

Важно подчеркнуть, что в области неблагоприятия примерно одно представлено задания с выбором ответа и со свободным ответом (с учетом общего количества заданий данного типа), а в области экза преобладают задания со свободным ответом, это очень важный факт, свидетельствующий о том, что российские школьники постепенно привыкают давать свободный ответ. В 2006 году в области не получали преобладали задания со свободным ответом.

Общие выводы

Российские выпускники начальной школы показали хороший уровень осознанного чтения как при работе с художественными, так и с информационными текстами, сравнявая результаты 2006 и 2011 годов, можно говорить об улучшении работы с информационными текстами.

Уменьшилось количество заданий, по которым российские школьники продемонстрировали наилучшие в международной сравнительной работе результаты, и увеличилось количество заданий, по которым российский показатель отличается от максимального по всей выборке. Требуется усиления внимания к процессу работы над читательскими заданиями для сохранения конкурентоспособности российских школьников.

Современная методика работы с текстами в начальной школе должна быть сбалансированное развитие всех четырех групп читательских умений, что, безусловно, способствует становлению полноценной читательской деятельности младших школьников. При этом особое внимание следует уделять совершенствованию методики необходимо с одной стороны, а именно активную работу по развитию всех читательских умений. Кроме того, важно усилить работу над умениями формулировать прямые выводы и делать простые заключения (особенно при работе с художественными текстами) и интерпретировать и обобщать информацию (особенно при работе с информационными текстами). Российским школьникам сложнее давать свободный ответ, чем в предыдущих исследованиях. Важно отметить, что при всей очевидности тенденции из нескольких предложенных, при этом неметодическая ошибка заключается в том, что при всей очевидности о необходимости в процессе обучения увеличивать внимание к заданиям со свободным ответом, предполагающим высказывание собственного мнения, необходимо как в образовательном процессе, так и в процессе контроля сохранять баланс двух видов заданий: выбором ответа и со свободным ответом.

Раздел III

Литература

1. PIRLS 2011 International Results in Reading / Ina V.S. Mullis, Michael O. Martin, Pierre Foy, and Kathleen T. Drucker. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College, 2012.
2. Основные результаты международного исследования читательской грамотности PIRLS-2011: аналитический отчет / Г.С. Ковалева и др. // Под науч. ред. Г.С. Ковалевой. М.: МАКС Пресс, 2013.
3. PIRLS 2011 Assessment Framework / Ina V.S. Mullis, Michael O. Martin, Ann M. Kennedy, Kathleen L. Trong, and Marian Sainsbur, IAE, Boston College ISC, 2009.

А.К. Кусаинов

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Казахстан в 2015 году по рейтингу глобальной конкурентоспособности стран мира занял 42 место, улучшив свои позиции по сравнению с 2006 годом на 14 ступеней. Лидер нации Н.А. Назарбаев поставил задачу вхождения Казахстана в 2050 году в 30-ку конкурентоспособных стран мира. Качество образования тоже должно быть на уровне 30 ведущих стран мира.

Среди факторов, определяющих конкурентоспособность страны, есть факторы: «Здоровье и начальное образование» и «Высшее образование и профессиональная подготовка». По сравнению с 2006 годом первый показатель снизился на 7 пунктов, а второй – на 9 пунктов, и наша страна занимала, соответственно, 93 и 60 места.

Качество образования является основой будущего любой страны, ее процветания и Государственной безопасности. Чтобы убедиться в правдивости проводимых работ, многие страны мира, принимая участие в Международных исследованиях по определению конкурентоспособности и оценки качества образования PISA, TIMSS и других исследованиях, сравнительно оценивают ситуацию в своей стране.

В 2007 году наша страна впервые принимала участие в TIMSS-2007. Принимали участие только учащиеся 4-го класса и они заняли по математике 5-е место, по естествознанию – 11-е место. В 2011 г., учащиеся 4-го класса заняли соответственно – 27-е и 32 места, т.е. они ухудшили свои показатели на 22 и 21 позиций, а учащиеся 8-го класса заняли соответственно – 17 и 20 места, т.е. дети, которые в 2007 г. учились в 4-ом классе, ухудшили свой показатель, обучаясь в 8 классе соответственно на 12 и 9 позиций.

Наша страна принимала участие в исследовании PISA в 2009 и 2012 годах. За эти годы 15-ти летние учащиеся по читательской грамотности

заняли соответственно 59 и 63 места, по математической грамотности – 53 и 49 места, а по естественнонаучной грамотности – 58 и 52 места. То есть улучшили показатели по математической и естественнонаучной грамотности. Однако эти результаты оказались намного ниже, чем средний результат по странам ОЭСР.

Мы концентрировали свои усилия на изучение проблем повышения качества среднего образования. Сначала изучая результаты PISA, TIMSS, PIRLS за последние 10-12 лет, определили страны-призеры, учащиеся которых стабильно показывают высокие результаты и определили факторы, обеспечивающие их успешность и эффективность [1].

Изучили исследования ученых других стран. Сотрудники компании McKinsey&Company М. Барбер, М. Муршед, Ч. Чийоке и другие, чтобы ответить на вопросы: «Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах» и «Как лучшие системы школьного образования продолжают совершенствоваться» детально изучили систему образования 45 стран мира [2,3].

Изучили и то, что было сделано в Казахстане за годы независимости.

На основе таких исследований мы пришли к тому, что система образования является сложной комплексной системой и состоит, как и другие сложные системы, из многих составляющих (подсистем).

Чтобы повысить качество образования, необходимо повысить качество всех ее составляющих, только тогда повысится качество образования. Составляющими качества образования, по нашему определению, являются: стандарты и учебные программы; учебные литературы; профессионализм педагогических кадров; мониторинг образования; духовно-нравственное и патриотическое воспитание; НИР в области образования; система управления; материально-техническая база.

При переходе на 12-летнее образование, системно не обеспечив качество всех составляющих, невозможно повысить качество образования. Поэтому, необходимо проводить системную и результативную работу по повышению качества всех составляющих сначала 1-го класса. Только в этом случае можно обеспечить качество образования в 1-ом классе. В следующем учебном году такая системная работа должна быть проведена для 2-го класса, а в последующие годы для следующих классов.

На основе изучения отечественного и лучшего зарубежного опыта, для повышения качества этих составляющих в Казахстане, должны быть выполнены следующие работы.

Повышение качества стандартов и учебных программ. В настоящее время занятия в школах проводятся на основе знания центрической парадигмы, чтобы повысить качество образования при переходе на 12-летнее образование необходимо, чтобы занятия были проведены на основе парадигмы, ориентированной на результат с формированием компетенции учащихся. Ее конечная цель заключается в том, чтобы каждый ученик полученное знание смог принимать, связывая с реальной жизненной ситуацией. Приведем простой пример. Закон Ома изучали мы все, если лампочка постоянно сгорает, то ученик, применяя Закон Ома, должен сказать, что надо сделать, чтобы она не сгорела. Это говорит о том, что полученные в школе знания мы должны уметь использовать в реальной жизненной ситуации. Это очень сложная проблема.

Такое содержание образования в течение многих лет используется в таких странах, как Япония, Южная Корея, Сингапур, Финляндия, где качество среднего образования сильно развито.

В целом, нельзя допускать того, чтобы дети с раннего возраста были перегружены тяжелыми для усвоения предметами, так как это крайне отрицательно действует на их психофизиологическое и умственное развитие, а также ограничивает их стремление к получению знаний. Вместе этого надо уделять больше внимания на изучение предметов, формирующих духовно-нравственные качества, интеллектуальное развитие, в начальной школе надо дать преимущество на изучение родного языка.

Повышение качества учебной литературы. Основной недостаток, который допускается у нас в создании учебной литературы, это – не создается единый авторский коллектив, который, на основе единой концепции разрабатывает линейные учебники и учебно-методические комплексы по одному предмету. Когда учащиеся обучаются по одному предмету в разных классах учебниками разных авторов, они не могут получить качественное образование. Поэтому надо добиться того, чтобы были организованы единые авторские коллективы для разработки линейных учебников или инновационные учебно-методические комплексы (ИУМК) по одному предмету для всех классов обучения, повысить практическую, компетентностнообразующую направленность материалов и увеличить удельный вес различных творческих задач; реализовать технологию интерактивного обучения, формировать информационную культуру.

При создании учебника вместе с ним для него надо создать мультимедийное учебное пособие. В нем системно должны быть представле-

ны из интернета все необходимые для этого учебника материалы. Это окажет существенную помощь для получения по каждому предмету глубоких знаний.

При подготовке учебной литературы для 1-го класса 12-летней школы желательно решить все относительно учебной литературы всей начальной школы. Только в этом случае повысится качество образования, начиная с 1-го класса, во всех начальных классах.

Повышение качества профессионализма педагогических кадров. Работу по повышению профессионализма педагогических кадров необходимо проводить в двух направлениях: повышение качества подготовки педагогических кадров и повышение компетентности учительских кадров.

Повышение качества подготовки педагогических кадров является большой самостоятельной программой. Перед нами стоит проблема – в первую очередь, повысить профессиональную компетентность учителей, которые будут работать в 1-ом классе 12-летней школы. Не секрет, что в силу ряда объективных и субъективных причин профессиональная компетентность учительских кадров в Казахстане снизилась.

Исследования сотрудников компании McKinsey&Company М.Барбер и М.Муршед, показали, что если 8-летним ученикам средних способностей дать разных учителей: одного – высокой, а другого – низкой квалификации, то результаты обучения учащихся разойдутся за три года на 53 процентов. Учащиеся, в классах высококвалифицированных учителей, прогрессировали в три раза быстрее, чем дети, которые попали к учителям низкой квалификации. Учащиеся, плохо успевавшие в возрасте 11 лет, имеют лишь 25-процентные шансы получить необходимый уровень знаний, согласно стандартным требованиям в возрасте 14 лет.

Доказано, качество образования не может быть выше качества работающих в ней учителей, и единственным способом улучшения результатов обучения является улучшение преподавания. Выявлено, что одно неправильное кадровое решение может привести к сорока годам плохого преподавания. Поэтому в странах-призерах в области образования в начальных классах в основном преподают магистранты и их готовят к проведению занятий так, как готовят хирургов к проведению операции.

В первую очередь, надо повысить компетентность всех учителей, которые будут вести занятия по новому содержанию образования в 1-ом классе. Только в этом случае, будет повышено качество образования учащихся 1-го класса. Если в следующем учебном году эти учителя

со своими учениками пойдут во 2-ой класс, то надо повысить компетентность учителей, которые будут работать с новым 1-ым классом. В целом, надо добиться того, чтобы во всех классах, которые будут заниматься по новому содержанию образования, работали учителя с высокой профессиональной компетентностью. Только таким образом, проведя работу системно, можно повысить качество образования.

В странах-призерах в области образования, чтобы направить и облегчить работу учителей по повышению качества проводимых уроков на основе Государственного заказа, разрабатываются примерные поурочные планы и учебно-методические материалы. Для тех, кто по-настоящему хочет работать учителями, осуществляется всемерная поддержка и помощь в улучшении качества проводимых им занятий без критики, без унижения, но с особой заботой. Мы должны учитывать этот положительный опыт.

Повышение качества мониторинга образования. Во всех эффективных системах признается, что нельзя усовершенствовать то, что не было предварительно измерено. Поэтому в ведущих странах мира уделяется больше внимания на создание системы мониторинга качества образования. Например, в США из всех средств, которые выделяются на повышение качества образования, около 20–25% выделяется на совершенствование системы мониторинга. Чтобы повысить качество любой вещи, необходимо ее правильно оценить, выявить недостающие стороны и определить, что надо сделать. Система образования тоже подчиняется этому принципу.

Международные исследования оценки качества образования PISA, TIMSS, PIRLS и другие основаны на применении передовых методов педагогических измерений. В Казахстане система мониторинга образования не развита. Не разработан единый инструментарий оценки качества образования, не развита наука педагогических измерений, педагогической квалиметрии и тестологии для оценки качества образования.

Чтобы осуществить качественный переход на 12-летнее образование, необходимо разработать инструментарий по оценке качества образования по предметам 1-го класса и объективной оценке учебных достижений учащихся по различным предметам. Это является очень сложной проблемой. Но если она не будет решена, то мы не сможем дать объективную оценку своим действиям, будем чувствовать себя как путник, находящийся в темном пространстве без каких-либо ориентиров. Невозможно повысить качество любого дела, который правильно не оценен.

Повышение качества духовно-нравственного и патриотического питания личности. Страны-лидеры в области образования уделяют особое внимание воспитанию творческой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, умеющей сохранять и преумножать культурное наследие поколений, определять национальные приоритеты. В этих странах около 50% учебной нагрузки в учебном плане начального образования уделено на изучение предметов, формирующих духовно-нравственные ценности и физические качества учащихся.

Великий мыслитель Мишель Монтень подчеркивал: *«Величайшее недомыслие — учить наших детей науке о звездах раньше, чем науке об собственных душевных движениях».* Император Мэйдзи писал: *«Лица должны сначала воспитать в себе духовность и придерживаться моральных устоев, а затем они могут усвоить различные предметы в соответствии со своими способностями».*

В Казахстане, исторически, идеи образования всегда опирались на прочные духовно-нравственные ориентиры. Самобытная духовно-философия казахов пронизана любовью к родной земле, мудростью и терпимостью. Но, к большому сожалению, на основе объективных и субъективных причин, многие ценности у нас потеряны, забыты, идеологизированы. В последнее время не уделяется достаточное внимание на духовно-нравственное воспитание молодежи. Основным упор делается на получение образовательных достижений, т.е. к сдаче экзаменов и получению хороших оценок.

На наш взгляд, необходимо прививать учащимся высоко нравственные и патриотические чувства, необходимые для осуществления национальной идеи Президента Казахстана Н.А. Назарбаева «Монтень», такие как уважение родителей, любовь к Родине, знание и развитие культуры и истории; сохранение единства страны, толерантность, дружбы народов; духовное богатство, трудолюбие, сохранение здоровья и окружающей среды; владение казахским и иностранными языками, получение качественного образования. Эта идея должна быть реализована в стандартах, учебных программах и учебных литературных произведениях.

Повышение качества НИР в области образования. Чтобы повысить качество среднего образования, необходимо провести научно-исследовательские работы, исходя из поставленных целей, так как уровень развития качества системы образования зависит от уровня достижений педагогической науки. В нашей стране для исследования проблем в области образования проводятся фундаментальные и прикладные НИР. Нужно уделить больше внимание на изучение проблем перехода на 12-летнее образование и повышению ее качества, разработке стан-

дартов и учебных программ, осуществляющих переход на личностно-ориентированную парадигму с доминирующим компетентностным подходом, созданию научно-практических основ разработки ИУМК, созданию системы оценки качества образования.

На основе исследования этих и других проблем должны быть подготовлены научно-обоснованные предложения по их решению и внедрению. Кроме того, научно-исследовательские и экспериментальные работы должны быть проведены в опережающем режиме, чтобы их результаты своевременно были использованы в реальной практической деятельности.

Повышение качества системы управления. Эффективность системы управления образованием зависит от обеспечения преемственности в управлении системой образования, начиная от руководства уполномоченного органа, включая руководство отдельно взятой школы. Чтобы повысить качество образования при переходе на 12-летнее образование все институты системы управления должны работать совместно.

Основная работа в повышении качества образования осуществляется в школах. А качественное их выполнение непосредственно зависит от деятельности директора школы. Поэтому директор школы является ключевой фигурой в обеспечении качества образования. В странах-призерах в области образования директорами школ назначаются опытные завучи, а завучем может быть назначен лучший методист, а методистами могут стать только лучшие учителя школ. На наш взгляд, можно перенять опыт этих стран и при назначении директоров школ, особое внимание необходимо уделить на их педагогический профессионализм и компетентность.

Повышение качества материально-технической базы. Правительство Казахстана уделяет большое внимание повышению материально-технической базы системы образования в целом, среднего образования — в частности. Необходимо повысить уровень материально-технического снабжения средних школ, в особенности малокомплектных школ, находящихся в сельской местности.

В свое время Директор международного института планирования образования Ж. Аллак отметил: *«Опыт многих стран подсказывает, что главная причина сложности образовательного процесса лежит не только в финансах, но и в трудностях, которые нельзя решить денежными инъекциями»*. Его предшественник Ф.Г. Кумбс конкретизировал эту мысль: *«Для того, чтобы совладать с кризисом, каждой системе образования понадобится многое такое, что вряд ли можно приобрести за деньги — идеи, смелость, решимость, способность критической самооценки в*

сочетании со стремлением к поискам и изменениям».

Чтобы повысить качество всех составляющих системы образования Казахстана, необходимо мобилизовать усилия и обеспечить эффективную деятельность большого коллектива ученых и учителей, научно-исследовательских организаций и образовательных учреждений, авторов учебников и издательств, педагогических коллективов и обществственности.

Литература

1. *Кусаинов А.К.* Качество образования в мире и в Казахстане. АНОО «Издательский центр ИЭТ», 2014.
2. *Barber M., Murshed M.* Consistently high performance: lessons from the world's top performing school systems. McKinsey&Company, 2007.
3. *Barber M., Murshed M., Chijioke Ch.* How the worlds most improved school system keep getting better. McKinsey&Company, 2007.

Н.Е. Кутейникова

ПОЛИЛОГ «УЧИТЕЛЬ – АВТОР – УЧЕНИКИ» НА УРОЧНЫХ И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Проблема чтения подрастающих поколений сегодня обсуждается в прессе и Интернете, во многих семьях и на правительственном уровне; более того, «организация чтения школьников, содержание, смыслы и результаты, эффекты и барьеры их чтения рассматриваются широко и плодотворно на междисциплинарном уровне. Исследования психологов, педагогов, методистов, библиотекарей и писателей имеют практический результат: разработаны проекты, предложены программы, изданы книги» [1, с. 424], однако наука не всегда поспевает за жизнью и не всегда мы используем в своей практике предлагаемое наукой. Более того, мы часто отвергаем то, что предлагает сама жизнь в многогранных своих проявлениях, в том числе новые книги, созданные для детей и подростков *нового века* с учетом их интересов, предпочтений и возрастных проблем.

На самом деле современный мир так многогранен, что форм общения детей и подростков к чтению, а также — обучения различным стратегиям чтения, множество. И тут уместен, скорее всего, термин «*формирование интереса к чтению учащихся 5—9 классов*», чем более привычный в методике — «*руководство чтением школьников*». Формирование интереса к чему-либо предполагает различные подхо-