



**ӘЛ-ФАРАБИ атындағы  
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени АЛЬ-ФАРАБИ**

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН  
ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ  
КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»  
46-ғылыми-әдістемелік конференция  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

4-кітап

**МАТЕРИАЛЫ  
46-й научно-методической конференции  
«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ  
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 4

**Алматы 2016**

берілді және қорытынды сабақтарда өзіндік жұмыс тапсырмаларын орындауда ақпарат-тандыруды қолдану арқылы әр түрлі деңгей бойынша құрылған бақылау жұмыстарын орындау нәтижесімен, семестрлік жұмысты орындау барысында көрсетті.

Химия пәнінің білімдік, тәрбиелік және дамытушылық мүмкіндіктері, химиялық жоғары білім берудің негізгі міндеті аға ұрпақтардың жинақтаған тәжірибесі негізіндегі білімді логикалық және дидактикалық өңдеуден өткізіп, түсінікті етіп беру.

Кредиттік жүйеде оқитын химия мамандығының студенттерінің пәнге қызығушылығын арттырып, олардың сапалы білім алуын дамыту мен өзіндік жұмыстарды орындаудың қажеттілігін қалыптастырады. Қазіргі кезеңде техникалық жоғары оқу орындарында білім берудің жаңа тұжырымды идеялары мен даму жолдарына сай оқытуды саралау, бағдарлы оқыту, білім мазмұнын кірістіру, ЖОО өмірін ізгілендіру идеяларын іске асыру мәселелері қарқынды жүргізілуде.

Химия пәнінде модульдік оқыту технологиясын қолдану арқылы мынадай жетістіктерге қол жеткізуге болады:

1. Уақыт үнемделеді.
2. Сабақтың сапасын көтереді.
3. Оқу әдісі мен құралдарын таңдауға мүмкіндік тудырады.
4. Білім алушылардың белсенділігін мен қызығушылығын арттырады, сондықтан оқу үлгерімі көтеріледі.

Модульді тапсыру кезінде ол 100 пайыздық жүйемен анықталады. Жалпы модуль бағасы химияда оқылған дәрістер, зертханалық сабақтар мен практикалық сабақтардан алынған білімнің сапасын анықтап, студенттің өзіндік жұмысты қалай орындағанын көрсетеді [7].

Қорыта айтқанда, бүгінгі күні бейорганикалық химия пәнін оқытуда ақпараттық-коммуникативтік технологияның тиімді жолдарын таңдап қолдану өзекті болып табылды.

#### Әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасы 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 «Білім туралы» Заңы.// Егеменді Қазақстан 2007 ж. 15 тамыз, № 254. – 256 б.
2. Қазақстан Республикасының 2010 жылдарға дейінгі стратегиялық даму жоспары. – Астана, 1997.
3. Қараев Ж.А. Оқытудың компьютерлік технологияның дидактикалық заңдылықтары.// Информатика, физика, математика. 1993. № 4. -3-7 б.
4. Өнербаева З.О., Солтанхан А. Химиядан тәжірибелік сабақтарды виртуальды ұйымдастыру «ЖОО-да жаратылыстану пәндерін оқытудың іргелі бағыттары» атты халықаралық ғылыми – тәжірибелік конф.мат. 2013 ж. 235 – 240 б.
5. Өнербаева З.О. Компьютер арқылы интернет желісінен химиялық мағлұматтар мен ақпараттар алу мүмкіндіктері. «Экология, өлкетану және туризмнің географиялық проблемалары» атты халықаралық ғылыми – тәжірибелік конференция материалдары. 12-13 мамыр, 2014 ж. 71-74 б.
6. Исаева Г. «Ақпараттық технологиялар және білім сапасы» //Қазақстан мектебі, №7, 2008. –Б 47-48.
7. Жанпейісова М.М. «Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде». Алматы 2006 жыл.

Султанғалиева Г.С., Алтаев А.Ш.

### КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В соответствии с концепцией новой Стратегии развития образования Казахстана, модернизация системы образования, её структурное и содержательное обновление рассматривается как основа модернизации общества, экономики, государства и страны в целом. Вузовская модель образования зависит от процессов, происходящих в мировом пространстве, а именно от глобализации, информатизации, компьютерных технологий, современных концепций, международного опыта стран, лидирующих на рынке образовательных услуг. Сегодня проводятся научные конференции, круглые столы, посвященные обсуждению вопросов внедрения инновационных технологий обучения в высшей школе [1]

Исходя из этого, нужно понимать, что современные методы обучения следует искать в органичном сочетании традиционной методике и инновационной модели обучения. Что мы понимаем под словом инновация и технология? Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приемов, подходов, методов для повышения качества знаний студентов, что в конечном итоге способствует социальной и рыночной востребованности выпускников университета. Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и – учение. Поэтому термин «инновационная технология» в буквальном переводе означает новое учение, новое мастерство в преподавании и т.д.[2] Компетентностный подход и использование инновационных технологий обучения в преподавании исторических дисциплин – взаимосвязанный процесс.[3]

Одной из новых форм преподавания исторических дисциплин является технология модульного обучения, определяющая изменение структуры изучаемого материала по форме и способу проведения учебного занятия. Технология модульного обучения позволяет студенту, включенному в образовательный процесс, последовательно осваивать основные термины, факты, хронологию, исторические концепции и т.д.. Благодаря каждому модулю студент дозирует содержание, взаимосвязывает информацию, обсуждает и глубже осознает что главное в данной теме, каковы ключевые моменты и зачем ему это нужно. Главное предназначение модуля – развивать логику исторического мышления и осознание целостности исторических событий. Обучающий модуль – это логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и профессиональный аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем.

Цель разработки модулей – расчленение содержания курса или каждой темы курса на компоненты в соответствии с профессиональными, педагогическими и дидактическими видами, определение для всех компонентов целесообразных видов и форм обучения.

Лекции по базовому курсу «Новейшая история Казахстана» проводятся с использованием различных типов: вводные, обзорные, иллюстративные, проблемные, обобщающие.

Для развития познавательной активности, осознания и восприятия материала у студентов особую роль в модульном обучении, по моему мнению, играет семинар. В модуле разработаны таким образом семинарские вопросы, которые позволяют углубить уже имеющиеся знания студентов. К примеру, при изучении модуля «Социально-политическая история современного Казахстана» предлагается тема семинара: «Труды Н.Назарбаева как исторический источник по истории современного Казахстана». Эта тема как нельзя лучше позволит студентам осознать приоритеты политики Президента, его роль в истории независимого Казахстана.

Темы самостоятельной работы студентов в модуле разработаны таким образом, что позволяют не только закрепить изучаемый материал, но и провести исследование в более широком пространственно-временном срезе, в частности провести сравнительный анализ социально-политических событий в Казахстане с соседними странами, в частности Кыргызтан, Узбекистан, Россия и т.д.[3]

Модуль важно завершить контролем знаний студентов, который проводится в различной форме и поможет провести мониторинг приобретенных умений и навыков студентов по данному модулю.

Следующая форма инновационных технологий в контексте преподавания исторических дисциплин – технология проблемного обучения. Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности студентов, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон. Проблемные ситуации можно создавать на всех этапах процесса обучения: лекции, семинаре, СРС, рубежном контроле.

Создавая проблемную ситуацию на лекции, важно определить пути выхода из нее. Например, при изучении темы «Советская культурная модернизация в Казахстане» я предлагаю студентом следующее задание: *«По ходу изучения темы проследите подходы советской власти в реализации данной программы, причины, задачи, характер, идеологизированность культурных учреждений, противоречия, позитивные и негативные последствия культурной модернизации и т.д.»*