ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

КРЕАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, АРТ-ТЕРАПИЯ, IT-ТЕХНОЛОГИИ, РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Объект исследования – современный преподаватель высшей школы, чья профессиональная деятельность проходит в условиях значительных изменений, вызовов, предъявляющих к нему новые требования и ставящих перед ним задачи, решение которых требует развития его эмоционального интеллекта.

Предмет исследования – развитие эмоционального интеллекта с помощью креативных IT-технологий.

Цель исследования – изучить методологию, теорию и научно-практический опыт создания программ развития эмоционального интеллекта, создать компьютерную программу, обладающую принципиальной новизной.

Теоретико-методологическую основу исследованиясоставили системный подход и методология Mixed Methods, теория понимания А.М.Ким, теория когнитивных стилей Виткина и Гарднера, теория копинг стратегий Лазаруса, теории эмоционального интеллекта и его развития.

Содержательную базу исследования составили научно-практические разработки российских и западных исследователей в области развития эмоционального интеллекта преподавателя высшей школы.

Научная новизна и прикладная значимость исследования заключается в том, что:

* осуществлен анализ основных методологических и теоретических подходов к развитию эмоционального интеллекта;
* исследованы и систематизированы основные направления психологических теорий развития эмоционального интеллекта;
* определены методы и направления арт-терапии как основа разработки креативного содержания баз данных компьютерной программы;
* обоснованы направления разработки компьютерной программы (баз данных и решения проблем).

**Введение**

В поставленной нами задаче разработки креативных IT-технологий эмоционального интеллекта были намечены и выполнены 4 задачи, отраженные в содержании календарного плана. Проведен анализ тех изменений и вызовов, с которыми неизбежно сталкивается современный преподаватель высшей школы Казахстана, а также научных данных о том, как переживаются эти изменения и к каким психологическим последствиям они приводят (эмоциональное выгорание, снижение самооценки и др.). Данный анализ приводит к выводу об актуальности темы проекта.

 В отборе методологического фундамента всей работы перед нами стоял выбор между системным подходом и западной методологией Mixed Methods, популярность которой все возрастает в современной психологии. Ценность методологии Mixed Methods – в разработанности экспериментальных планов при изучении эмоционального интеллекта. При проведении исследования обе методологии не противоречат друг другу. Отмечая сходство данных методологий и позитивный вклад современной западной методологии, был сделан вывод о том, что для целей данной работы, связанной не с исследованием эмоционального интеллекта, а его развитием, более адекватным является системный подход. Он становится методологическим фундаментом всей дальнейшей работы.

 В поиске теоретических основ разработки идеи о развитии эмоционального интеллекта был проведен анализ как психологических теорий и научно-практических разработок его развития, так и проблематики индивидуальных, когнитивных стилей и копинг стратегий, а также определены два направления разработки компьютерной программы, имеющей принципиальную новизну — разработка баз данных и решения проблем.

 В приложении содержится Глоссарий, разработка которого должна помочь установлению взаимопонимания в коллективе психологов и IT-специалистов.

 В заключении приводится перечень задач дальнейшей работы по теме проекта.