

Повышение эффективности преподавания истории Казахстана

А.М.Абдилдабекова к.и.н., доцент КазНУ имени аль-Фараби

В статье уделено внимание преподаванию истории Казахстана, необходимости применения новых методик. Современный этап развития исторического образования требует разработки основных принципов образовательного процесса, углубляющих знания по историческому прошлому своего государства и должно соответствовать современным технологиям. Преподаватели истории должны максимально способствовать повышению познавательной активности и самостоятельности молодого поколения. В учебном процессе необходимо использовать возможности интернет-технологий.

Ключевые слова: интерактивность, историческое самосознание, методика, национальное самосознание, интернет-ресурсы.

Мақалада Қазақстан тарихын оқытудың жаңа әдістерінің жетістіктері қарастырылған. Қазіргі заманғы сұранысқа сәйкес тарихи білімнің дамуы, өз елі туралы білімнің қалыптасуымен қатар жүреді. Тарихи білімді жеткізу технологияларын қолдану танымдық, шығармашылық және тұлғалық қабілеттерді құзыртеттілікке бағыттайды. Оқу үдерісіндегі интернет-технология мүмкіндіктері оқу үдерісінің айырылмас тетігіне айналды.

Түйін сөздер: интерактивті, тарихи сана, методика, ұлттық таным, интернет-ресурстар

In the article attention is paid to teaching the history of Kazakhstan, the need for new methods. The current stage of the development of history education requires the development of the basic principles of the educational process, deepen knowledge on the historical past of the state and must comply with modern technologies. History teachers should maximize enhance the cognitive activity and independence of the younger generation. In the educational process necessary to harness the power of Internet technology.

Keywords: interactivity, historical consciousness, methodology, national identity, web resources.

Развитие системы исторического образования в нашей стране открывает новые горизонты, для применения методик, основанных на информационных и педагогических технологиях, отражающие приоритетную цель исторического образования, направленную в первую очередь на формирование национального самосознания. Исследователи определяют «национальное самосознание» как осознание людьми своей принадлежности к определенной социально-этнической общности и ее положения в системе общественных отношений. Данное понятие неразрывно связано с понятием

«историческое самосознание» - осознание индивидом своей принадлежности к определенной этнокультурной общности, своей связи с его прошлым и настоящим историческим развитием. Чтобы оценить исторические события объективно, человек должен обладать достаточным уровнем развития исторического самосознания. И с этой точки зрения, базовой основой в преподавании истории должна стать ориентация на целостный всесторонний анализ исторической действительности, в центре которой стоит человек, все многообразие его проявлений и интересов. Именно историческое познание становится признаком культуры личности и общества. Внедрение в учебный процесс новых подходов преподавания позволит учащимся, понимать историческую связь явлений современного мира, критически анализировать историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, иметь целостное представление о месте Казахстана во всемирно-историческом процессе.

Необходимость знания истории своей страны, выражена в разработке специальной программы исторических исследований под названием «Народ в потоке истории» [1]. Одним из приоритетных направлений этой программы было расширение горизонтов национальной истории казахов, формирование нового исторического мировоззрения нации. Реализация данной программы вносит большой вклад в формирование национального исторического сознания молодежи Казахстана.

Национально-историческое сознание — основополагающий фактор, обеспечивающий самосохранение народа. При его отсутствии народ останется не только без прошлого, без своих исторических корней, но и без будущего. Это давно проверенная истина. Менталитет казахского народа складывался на протяжении веков и сохранил свои духовно-нравственные принципы. Ориентирами для современной молодежи нашей страны должны стать - честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим. С этой точки зрения, дисциплины по истории Казахстана создают основу для нравственного воспитания. Необходимо наиболее полно реализовать их, постоянно заострять внимание студенческой молодежи на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, учить студентов анализировать, проводить аналогии с сегодняшним днём. Воспитать нравственного человека - сложнейшая задача, но она достижима, если за её реализацию возьмутся родители, преподаватели, педагоги дополнительного образования. Развитие национального самосознания как структурного элемента в системе общественного сознания – это сложный, длительный, противоречивый процесс. Нравственное воспитание является стержнем гуманитарного образования, и история занимает основополагающее место в системе духовного воспитания личности. Знакомство с историческим наследием и умение учиться у своих предков, черпая нравственный опыт народов или отдельных личностей, применяя его к собственной жизни, является составной частью нравственной культуры человека, которую необходимо развивать в ученике. В современных

условиях учащиеся столкнулись с потоком исторической информации, в которой часто теряется самое главное ценностное содержание изучаемого факта.

С помощью исторических знаний человек самоидентифицируется в окружающем мире и интегрирует себя в этот мир. Преподавание истории опирается в нашем государстве на давние традиции, и в современных условиях всеобщего образования возникает необходимость обеспечить каждому учащемуся успешное овладение учебной программой курса по истории, с учетом расширяющихся информационно-коммуникационных возможностей. Это достигается совершенствованием методики преподавания, максимальным использованием мыслительных возможностей учащихся, активизацией их самостоятельного, творческого мышления. Находясь в курсе современных событий, преподаватель должен сознавать, что осмысление истории прошлого позволяет создать целостную систему исторического процесса. Задача преподавателя постоянно поддерживать высокий уровень собственной информационной культуры и проводить масштабную работу по формированию информационной компетентности учащихся, поскольку воздействие исторической информации на подрастающее поколение и является неотъемлемой частью формирования исторического сознания[2]. Прочными являются те знания, которые добыты собственным трудом, с приложением мыслительных усилий, а также полученные от преподавателя. Активный самостоятельный творческий поиск позволяет учащемуся, поверить в свои силы, научиться преодолевать трудности, воспитать в себе исследовательские навыки. Учитывая, что с каждым днем увеличивается познавательная самостоятельность учащихся, мы ставим перед собой задачу расширить роль преподавателя и сделать его не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы студента. Сегодня преподаватель должен быть проводником в просторах разнообразной информации, способствуя самостоятельной выработке у студента критериев и способов ориентации, поиске рационального в информативном потоке. Так, например, на факультете истории, археологии и этнологии КазНУ имени аль-Фараби, с учетом современных условий развития образовательной системы преподавание сочетает в себе традиционную – директивную и современную – инновационную интерактивную модель обучения. Интерактивная модель ориентирована на необходимость достижения понимания передаваемой информации. Данный процесс передачи информации построен на принципе взаимодействия преподавателя и студента. Он предполагает большую активность обучаемого, его творческое переосмысление полученных сведений. Основные критерии интерактивной модели обучения лежат в возможности неформальной дискуссии и свободного изложения материала. На лекциях и семинарах высоко оценивается инициатива студента, с учетом интересов обучаемого. В связи с этим перед профессорско-преподавательским составом стоит задача использования таких приемов и методов обучения, которые бы были нацелены на активацию творческого

потенциала студента, его желания обучаться, быть вовлеченным в процесс обучения. В этом контексте решается задача формирования личности гражданина Республики Казахстан и его ценностных ориентаций. Не так давно в казахстанском обществе поднимался вопрос о дублировании школьного курса истории Казахстана в высших учебных заведениях. Поднимался даже вопрос об исключении данной дисциплины из вузовской программы. Это нельзя было допустить, так как все понимают, что история страны, история народа – основа национально-исторического сознания. При работе со студентами, мы обращаем внимание, что мировоззрение человека расширяет свои горизонты с обретением новых знаний и углублением уже имеющихся. И как мы уже отметили, знание исторических фактов, без понимания причинно-следственных связей теряет свою глубину. Освоение истории во всём её многообразии и отражение её ценностей в сознании молодого поколения, есть основа самоидентификации человека.

С началом XXI века человечество вошло в новую стадию своего развития - ученые и политики, преподаватели все чаще говорят о наступлении информационной эры. Конечно же, современную жизнь довольно трудно представить без использования информационных технологий. Стремительно развивающаяся научно-техническая революция стала основой глобального процесса информатизации всех сфер жизни общества, в том числе и исторического образования. В связи с этим профессиональная деятельность преподавателя претерпела значительные изменения. В современных условиях перед преподавателями истории, формирующими историческое сознание своих учащихся, выдвигается сложная задача: в условиях информационно насыщенной среды постоянно повышать свой собственный уровень информационной компетенции, знать основные каналы передачи информации, понимать, что Интернет отражает практически все процессы, происходящие в современном обществе.

Для отечественной исторической науки интернет - исследования - явление новое. Однако активный процесс вовлечения классических форм консервации исторического знания в процесс информатизации, актуализируют постановку вопроса исследования Интернет как инновационного спектра и направления деятельности современного историка-исследователя, овладение новым инструментарием источниковедческих исследований. Одним из механизмов успешной интеграции республики в мировое сообщество является развитие информационных технологий и достижение высокого уровня его использования населением. Именно этим задачам способствовало создание и функционирование информационно-образовательных сайтов, отражающих историю Казахстана. Разработанные учебно-методические комплексы, построенные на инновационных технологиях обучения, показали успешность использования различных видов информационных ресурсов. Появление официальных веб-сайтов архивных учреждений нашей республики – это важный шаг к формированию информационной открытости и обеспечению широкого доступа к информационным ресурсам архивных учреждений.

(www.kazarchives.kz). Данный ресурс освещает деятельность государственного архивного учреждения по сбору, хранению и обеспечению сохранности и использования в научных и практических целях документов Национального архивного фонда, который является частью историко-культурного наследия. Студенты могут просматривать архивные материалы, что способствует их объективному восприятию исторической действительности. Отличительной особенностью политики web-ресурса Института истории и этнологии (www.iie.unesco.kz) является ориентация на полнотекстовую публикацию научных работ, уникальных исторических документов и материалов. В рамках данного Проекта предполагается помимо научно-познавательного материала внедрять информацию о новейших методических разработках преподавания истории Казахстана. Приоритетной задачей работы информационно-образовательного веб-портала e-history.kz, является популяризация научно-исторических знаний, внедрение его результатов в научно-образовательный процесс [3]. При отборе информации для размещения на сайте «TarihiBilim», созданной на базе факультета истории, археологии и этнологии КазНУ имени аль-Фараби основной акцент делался на методы обучения истории по степени самостоятельности познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, исследовательский. В материалах, размещенных на сайте «TarihiBilim», подчеркивается, что в образовательной среде формирование национального исторического сознания должно строиться на идее нашего приоритета в динамичном развитии государства, на роли исторического и культурного наследия казахстанского общества, на укоренении в сознании и делах студенчества инновационного начала. Мы должны стремиться к разработке и внедрению образовательных проектов с вовлечением в этот процесс студентов, магистрантов, молодых ученых на паритетных началах.

В процессе реализации этих методик преподавания решается главная задача вовлеченности студента в процесс обучения посредством его мыслительной деятельности и практического, деятельностного участия в ходе занятия. Историческое сознание молодежи формируется через историческое образование, которое требует обновления методического, учебного инструментария, междисциплинарного синтеза в исторической науке и образовании, внедрения новых методик в образовательный процесс.

1. Народ в потоке истории // Казахстанская правда. 2013, 6 июнь.
2. Мынбаева А., Садвакасова З. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать. Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 224 с.
3. Алимгазинов К.Ш. Инновационные методики обучения // Матер. междунар. науч.-практ. конф. «Преподавание отечественной истории: проблемы и перспективы». – Алматы, 2004. – С. 224-231.

