



ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПОДХОДЫ И РЕШЕНИЯ

КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ

Ульяновск
2016

УДК 378.016
ББК 65я43
И 66

Авторы:

Предисловие (Нагорнова Анна Юрьевна).

Глава 1 – § 1.1 (Лапина Олимпиада Александровна), § 1.2 (Давыдова Наталия Николаевна, Фоменко Светлана Леонидовна), § 1.3 (Набиев Валерий Шарифьянович), § 1.4 (Салханова Жанат Хамаровна), § 1.5 (Ряполова Наталья Валерьевна), § 1.6 (Файн Татьяна Анатольевна), § 1.7 (Байбородова Людмила Васильевна), § 1.8 (Яковлева Елена Людвиговна), § 1.9 (Коровин Роман Владимирович, Масленников Александр Николаевич, Мыльцев Виктор Иванович, Новосельский Андрей Владимирович), § 1.10 (Иванова Жанна Борисовна), § 1.11 (Семкин Дмитрий Николаевич).

Глава 2 – § 2.1 (Шумова Наталия Сергеевна), § 2.2 (Миронова Светлана Петровна), § 2.3 (Зарубина Лилиана Анатольевна, Кананчук Лидия Александровна, Смолева Татьяна Октябриновна), § 2.4 (Несговорова Наталья Павловна, Савельев Василий Григорьевич, Мамонтова Анна Александровна, Богданова Елена Павловна), § 2.5 (Сикорская Лариса Евгеньевна), § 2.6 (Юстус Генрих Владимирович).

Глава 3 – § 3.1 (Кошелева Алла Олеговна, Шевченко Ольга Ивановна, Кошелева Елена Алексеевна), § 3.2 (Мишина Алевтина Петровна, Шевцова Наталья Григорьевна), § 3.3 (Галустян Ольга Владимировна, Бережная Ирина Федоровна), § 3.4 (Степановских Елена Ивановна, Брусницына Людмила Александровна).

Глава 4 – § 4.1 (Шерайзина Роза Моисеевна, Донина Ирина Александровна, Савейко Максим Александрович, Казаренко Анастасия Витальевна, Салха Эдресс (Salha Edrees), Орли Загури–Оханна (Orly Zagury Ochana), § 4.2 (Барсукова Любовь Яковлевна), § 4.3 (Певзнер Михаил Наумович, Петряков Петр Анатольевич), § 4.4 (Белусова Светлана Анатольевна).

Глава 5 – § 5.1 (Липатникова Ирина Геннадьевна), § 5.2 (Иванова Татьяна Николаевна, Желнина Евгения Валерьевна), § 5.3 (Кондрашова Л.В.), § 5.4 (Кондрашов Н.Н.), § 5.5 (Широкова Ольга Александровна), § 5.6 (Муллер Ольга Юрьевна), § 5.7 (Бирюкова Виктория Викторовна), § 5.8 (Паранюк Елена Викторовна, Рюмина Галина Анатольевна, Ромахова Марина Владимировна, Баталова Анна Борисовна, Филатова Лидия Андреевна, Григоренко Наталья Тимофеевна), § 5.9 (Нагорнова Анна Юрьевна, Сергеева Мария Игоревна).

Глава 6 – § 6.1 (Пашкова Мария Николаевна), § 6.2 (Зубрицкас Игорь Ионасович), § 6.3 (Беляев Александр Николаевич, Тришина Татьяна Владимировна), § 6.4 (Терентьева Ирина Николаевна, Смаковская Наталья Ивановна), § 6.5 (Тенищева Вера Фёдоровна, Филоненко Виктория Александровна, Ходус Лариса Григорьевна).

Приложения – Приложение 1–4 (Набиев Валерий Шарифьянович).

И 66 Инновации в современной системе образования: подходы и решения: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 494 с.

В коллективной монографии рассматриваются теоретико–методологические основы инновационных подходов в современной системе образования. Характеризуются вопросы психолого–педагогического сопровождения в современном образовательном процессе, новые подходы к проблеме качества образования и оценки знаний, проблемы управления и образовательного менеджмента. Отдельное внимание уделяется изучению практических технологий профессиональной подготовки и деятельности учителя и инновационных направлений профессиональной подготовки студентов технических специальностей.

Монография предназначена научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам, специалистам социальной сферы, студентам гуманитарных специальностей.

УДК 378.016
ББК 65я43

Рецензенты:

Яцемирская Раиса Сергеевна – доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой социальной работы Филиала Российского государственного социального университета в г. Павловский–Посад, зав. кафедрой Независимого Института семьи и демографии.

Кунцевич Зинаида Степановна – доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой общей, физической и коллоидной химии, Витебский государственный медицинский университет.

ISBN 978-5-9908939-2-4
2016

© Коллектив авторов,

© Зебра, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Глава 1. Теоретико–методологические основы инновационных подходов в современной системе образования	6
1.1. Варианты современного высшего образования и пути решения	6
1.2. Становление педагогического (образовательного кластера) в инновационной образовательной среде региона	17
1.3. Целостный образовательный процесс в гуманитарном вузе: от теории к практике	31
1.4. Деятельностная теории учения в контексте парадигм современного языкового образования	40
1.5. Теоретические основы осуществления преемственности в развитии иноязычной речевой деятельности студентов колледжа и вуза	56
1.6. Модернизация образования: инновационность и социально–педагогические эффекты исследовательского подхода в обучении	70
1.7. Педагогические технологии как проблема науки и практики	83
1.8. Инклюзивная сфера социального: проблемы и пути решения	97
1.9. Материалы к учебным занятиям: их разработка и переработка	111
1.10. Современные инновационные формы обучения праву	122
1.11. Вокальное образование в новых условиях и развитие отечественной вокальной школы	132
Глава 2. Психолого–педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе	142
2.1. Современные психологические подходы к выявлению и разрешению противоречий в межличностном взаимодействии	142
2.2. Профессиональная идентификация личности на основе инновационных достижений когнитивных наук	154
2.3. Рефлексия как механизм повышения эффективности межкультурной коммуникации	168
2.4. Культура экологической безопасности – фактор времени и критерий жизнеспособности человека, общества, природы	181
2.5. Морально–этические координаты добровольческой деятельности как средство построения воспитательной и социально–педагогической работы	197
2.6. Педагогическое сопровождение развития профессиональных компетенций специалистов с помощью бизнес–тренинга	207
Глава 3. Новые подходы к проблеме качества образования и оценки знаний	220
3.1. Современные подходы к проблеме качества образования	220
3.2. Система оценки качества образования и её построение в образовательной организации	233
3.3. Система полифункционального контроля профессиональной подготовки современного специалиста в вузе	250
3.4. Современные формы контроля знаний студентов при изучении физической химии	261
Глава 4. Актуальные проблемы управления и образовательного менеджмента	271
4.1. Маркетинговые технологии в управлении современной образовательной организацией	271
4.2. Состояние проблемы повышения эффективности управления муниципальной системой образования в теории и практике педагогики	282
4.3. Инновационные тенденции развития образовательного менеджмента вуза в	

России и за рубежом	290
4.4. Формирование системы менеджмента качества проектной деятельности образовательной организации	304
Глава 5. Практические технологии профессиональной подготовки и деятельности учителя	314
5.1. Концепция рефлексивного подхода к процессу подготовки будущих учителей математики как методологическая основа построения функционально–процессуального пространства обучения учащихся универсальным учебным действиям	314
5.2. Социологическая оценка профессионального потенциала руководителя образовательного учреждения (школа) и молодого учителя в контексте Профессионального стандарта педагога: эмпирический анализ	328
5.3. Проблемно–инновационная сфера подготовки творческого учителя	338
5.4. Обучение успехом – стратегия управления подготовкой будущих учителей к творческой профессиональной деятельности	353
5.5. Формирование исследовательской компетентности будущих учителей информатики при обучении объектно–ориентированному программированию	367
5.6. Ключевая роль педагога в реализации инклюзивного образования	381
5.7. Теоретические и практические аспекты дошкольного образования (опыт педагога)	392
5.8. Использование интерактивных игр и мультимедийных презентаций в образовательной деятельности для детей дошкольного возраста	403
5.9. Сущность и содержание влияния нервно–психической устойчивости педагога на эффективность его деятельности	415
Глава 6. Инновационные направления профессиональной подготовки студентов технических специальностей	422
6.1. Фреймовый подход к организации учебно–научной информации в естественно–техническом вузе России	422
6.2. Комплекс учебно–методического обеспечения для формирования информационно–образовательной среды при изучении технических дисциплин	433
6.3. Перспективы развития дистанционных образовательных технологий обучения при подготовке инженерных кадров	447
6.4. Экспериментальная лаборатория как гуманитарный компонент образовательной инфраструктуры технического вуза: коммуникативные и социально–психологические аспекты	458
6.5. Интегративно–контекстный подход к формированию профессиональной компетенции морского специалиста	472
Приложения	484
Приложение 1 – Структура профессиональной компетентности бакалавров	484
Приложение 2 – Фрагмент матрицы ЗУН–характеристик качества образовательных достижений бакалавров и соотносимости/соответствия результатов образования критериям ФГОС	485
Приложение 3 – Алгоритмы диагностики, контроля и оценивания профессионально–значимых качеств	486
Приложение 4 – Теоретическая модель целостного образовательного процесса на основе компетентностного подхода	487
Сведения об авторах	488

ПРЕДИСЛОВИЕ

Под инновациями в сфере образования понимают все, что связано с внедрением в практику передового педагогического опыта. Занимающий в современной науке ведущее место, учебно–воспитательный процесс направлен на передачу ученикам знаний, умений, навыков, на формирование личности, гражданственности. Изменения продиктованы временем, изменением отношения к обучению, воспитанию, развитию.

Инновационные технологии в образовании дают возможность регулировать обучение, повышая эффективность учебно–воспитательного процесса. Инновационное поведение не предлагает ученику просто приспособиться к новым условиям учебного взаимодействия, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие. Важно понимать, что инновационное образование является, прежде всего, способом воспитания гармоничной личности. Педагогические инновации не должны нести ученикам «готовые шаблоны», инновации в сфере образования нацелены на актуальное повышение интеллектуального уровня обучаемого. И педагог, избавившийся от «комплексов», психологических барьеров, должен стать полноценным участником инновационных преобразований.

Целью инновационной деятельности педагога служит изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Данные изменения становятся возможны посредством внедрения в профессиональную деятельность новых дидактических и воспитательных программ. Развитие умения находить мотивацию своим действиям, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие учеников за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, – основные цели образовательной инновационной деятельности.

Общеизвестно, что современное традиционное образование предполагает перегрузку учебных дисциплин избыточной информацией. При инновационном образовании управление учебно–воспитательным процессом организовано таким образом, что педагог выполняет роль тьютора (наставника). Приоритетной задачей инновационного образования становится освоение аналитического мышления, саморазвитие, самосовершенствование. Для оценки качества знаний при использовании инновационных технологий обучения могут привлекаться эксперты – специалисты, которые могут оценить инновационные программы.

Если педагог привык только к выполнению внешне заданных норм и правил, то его инновационные способности гаснут. Стандартизация поведения и внутреннего мира педагога сопровождается тем, что в его деятельности все большее место занимают инструктивные предписания. В сознании накапливается все больше готовых образцов педагогической деятельности. Это приводит к снижению творческой активности. Именно поэтому одним из важнейших направлений деятельности руководителей образовательных учреждений является анализ и оценка вводимых педагогических инноваций и инновационных технологий, создание условий для их успешной разработки и применения.

Научное издание

**ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ:
ПОДХОДЫ И РЕШЕНИЯ**

коллективная монография

В авторской редакции

Подписано в печать 30.08.2016. Формат 60x84/16

Печать оперативная. Усл. п.л. 30,9

Тираж 1000 экз. Заказ № 04–12–07

Отпечатано с готового оригинал–макета в издательстве ЗЕБРА
432072, Россия, г. Ульяновск, ул. Жуковского, 83.

