

ағзасының психологиялық қорсеткіштері.....	50
Торманов Н., Камалова М. Оқу үрдісіне мәселелі дамыта оқыту әдісін қолдану.....	52
Торманов Н.Т., Қалдықараспа А. Заманауи ақпараттық құралдардың оқушылардың қору және есту сезім мүшелеріне әсері.....	54
Торманов Н.Т., Тулеуханов С.Т., Аблайханова Н.Т., Уршеева Б.И. Оқу үрдісіне сабақ берудің инновациялық технологиясын енгізу.....	57
Төлеуханов С.Т., Аблайханова Н.Т., Швецова Е.В., Кулбаева М.С. Студенттердің ғылыми жұмыстарға дайындықтарын арттыруға студенттік үйірмелердің ролі.....	61
Шаринова С.А. Интеграция естественных наук в формировании функциональной грамотности при обучении биологии.....	63
Шаринова С.А., Аубакиров Г.А. Компетентностный подход к организации обучения студентов в вузе.....	66
Артемьев А.М., Ердаuletов С.Р., Абдреева Ш.Т. Практико-ориентированный подход в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов сферы туризма	71
Баяндинова С.М., Турарбек А.Т., Ақтымбаева А.С., Мукашева Р.У., Омар Д. Формирование икт - компетентности научно-производственных кадров.....	74
Бексеситова Р.Т. Структура и содержание спецкурсов по специальности «Геодезия и картография» по материалам проектных исследований на тему «Эколого-геоморфологические системы горнорудных районов платформенно-денудационных равнин аридной зоны Казахстана».....	77
Дуйсебаева К.Д., Нюсупова Г.Н., Аймырзаева Г.С. Значение компетентностного подхода в развитии образовательного процесса по специальности «География».....	79
Искакова К.А., Жакупова А.А. Непрерывная практическая подготовка конкурентоспособных специалистов в области индустрии туризма.....	82
Касымканова Х.М., Джангулова Г.К., Бастаубаева Д.Ж., Омиралин М.Н. Формирование компетенций у студентов через проектное обучение.....	84
Мазур Л.П., Чигринец Л.Ю. Методика преподавания дисциплины «Селевведение» при подготовке студентов-гидрологов.....	87
Нюсупова Г.Н., Калиаскарова З.К., Иканова А.С. Особенности организации учебного процесса для формирования основных профессиональных компетенции.....	89
Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А. Современные инновационные технологии обучения в контексте компетентностного подхода при профессиональной подготовке востребованных на рынке труда специалистов.....	93
Сейфуллин Ж.Т., Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А. Проблемы организации учебных и производственных практик студентов специальности «Землеустройство» и «Кадастр».....	96
Хамитов А. Ж. Учебно-полевая практика как неотъемлемая часть формирования компетенций студентов-экологов.....	99
Альжанова А.Б., Маметова С.М. Язык средств массовой информации как основа профессиональной компетенции.....	101
Аргынбаева М. Х. Опыт медиаобразования.....	103
Abdieva R.S., Shamsharkhan R.D. Innovational ways of helping children by doing their homework.....	104
Велитченко С. Формирование профессиональных навыков и компетенций в обучении студентов - журналистов	108
Муканова Г.К. Методика «обучения через действие» иностранных журналистов и PR-специалистов.....	111
Нургожина Ш.И. Профессиограмма современного журналиста: мастерство и компетентность.....	112
Сұлтанбаева Г.С. «Журналистика» мамандығы бойынша үш сатылы деңгейде негізгі білім беру жоспарларын құру, оқу үдерісіне енгізу және бағалау мәселесі, тәжірибесі.....	114
Кокебаева Г.К. Применение технологии кейс-стади в преподавании исторических дисциплин.....	116
Мийманбаева Ф.Н. Система оценки компетенций студентов-историков.....	118
Мұхатова О. Х. Білім беру бағдарламасы бойынша құзырстілікті жетілдіру мәселелері.....	121
Ахметалиева Г.У. Сөйлеу мәдениетін қалыптастырудағы ишпендік создердің ролі.....	124
Борисбаева С.Б. Дипломаттың сөйлеу мәдениеті.....	126
Жанұзақова Г.А. Шет тілін үйретудегі жаңа технологияның алатын орны.....	129

значительном контингенте обучающихся. По мере расширения масштаба деятельности появляется возможность реальной профессиональной мотивации практически всех студентов с учетом выбранной траектории обучения.

Говоря о практико-ориентированном компетентностном подходе к подготовке специалистов сферы туризма, необходимо подчеркнуть связь с практикой, работодателями уже на начальном этапе формирования образовательных программ. В программах, реализуемых кафедрой рекреационной географии и туризма КазНУ им. аль-Фараби этот принцип был заложен в процессе работы над профессиональными стандартами туристской индустрии по заказу Министерства индустрии и новых технологий Республики Казахстан в 2012 году. В результате реализована возможность учета требований потенциальных работодателей к качеству подготовки выпускников туристских специальностей, а сами компетенции по ключевым позициям реальных штатных должностей туристских фирм и гостиничных предприятий нашли отражение в данном стандарте.

Список использованных источников

1 Шпаченко И. А. Инновационная составляющая профессиональной подготовки специалистов для сферы социально-культурного сервиса и туризма // Вестник ТГПУ. – Томск, 2011. – №2. – С.74-78.

2 Котлярова О. В. Практико-ориентированный подход к формированию профессионально значимых качеств личности бакалавра туризма / Сб. Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования: материалы международной научно-практической конференции 3-4 ноября 2013 года. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013. С.40-44.

3 Лучко Н.В. Роль практико-ориентированного обучения в подготовке конкурентоспособных специалистов в области социально-культурного сервиса и туризма / Сб. Интеграция науки и практики в профессиональном развитии педагога: Материалы всероссийской научно-практической конференции 3-5 февраля 2010 года. – Оренбург. – С.1474-1479.

С.М. Баяндинова, А.Т. Турарбек, А.С. Ақтымбаева, Р.У. Мукашева, Д. Омар

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КАДРОВ

Қазіргі кезде ғылыми-өндірістік кадрлардың АКТ дайындығы ұйым, аймақ, қала ауқымында ғана емес, сонымен қатар қоғамның инновациялық дамуында да маңызды орын алатыны анық.

Nowadays competence of scientific and industrial personnel is one of the main factors influencing the development of organizations, regions, cities and society as a whole.

В настоящее время ИКТ компетентность научно-производственных кадров является одним из факторов влияющих на инновационное развитие не только организации, региона, города, но и общества в целом.

Научно-технологический парк КазНУ им. аль-Фараби участник проекта TEMPUS ICT ET: Профессиональная подготовка по ИКТ на основе EQF (Европейских Рамок Квалификаций) для России и Казахстана. Проект направлен на укрепление связи между образованием и бизнесом в сфере ИКТ на основе усиления Российско-Казахстанской системы профессионального обучения ИКТ на основе использования EQF (Европейских Рамок Квалификаций), построения эффективной Системы профессионального Обучения в области ИКТ (SPICTE), создания сети учебных центров ИКТ в Российских и Казахских университетах для улучшения инфраструктуры и рамочной структуры SPICTE [1].

Интеграция образования, науки и производства является одной из основных задач Концепции развития образования Республики Казахстан до 2015 года. Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана от 28 января 2011 года поручил Правительству выработать механизм перехода вузов к инновационной деятельности и создать Национальный совет по подготовке профессионально-технических кадров с участием представителей бизнес-ассоциаций и работодателей [2]. Интеграция образования, науки и производства становится решающим фактором развития и роста конкурентоспособности национальной экономики.

Наиболее ярким примером сотрудничества бизнеса с наукой могут выступать технопарки, включающие в себе важнейший интеграционный процесс науки, образования и производства. Технопарк является основой венчурного бизнеса, способствует непрерывному формированию нового бизнеса и его поддержке.

Технопарк уделяет большое значение при подготовке научно-производственных кадров и правильного подбора специальностей, отражающих по возможности все требования научно-производственной деятельности.

Существующий в Казахстане Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (*с изменениями от 17.04.2013 г.*) не отражает всех запросов сферы ИКТ.

В условиях высокой динамики развития общественных отношений ИКТ-образование должно ориентироваться на ИКТ-индустрию, однако, наша модель обучения пока еще мало изменилась. Сопоставление классификатора специальностей, учебных планов и программ обучения, по которым в Казахстане осуществляется подготовка ИКТ-кадров, с аналогичными документами европейских стран, США, Индии и Китая показывает, что они не соответствуют мировым.

Информационно-коммуникационные технологии – новая технология управления, влияющая на все стороны научно-производственной деятельности технопарков. Развитие информационной компетентности научно-производственных кадров является одним из условий осуществления ИКТ. Серьезным фактором, негативно влияющим на внедрение ИКТ в научно-производственную деятельность, на наш взгляд, является недостаточная компьютерная грамотность и ИКТ-компетентность специалистов.

Информационно-коммуникационная компетенция научно-производственных кадров – компетенция, относящаяся к сфере использования информационных и коммуникационных технологий, главными составляющими которой являются индивидуальные способности и качества, определяющие его возможности и умения:

- самостоятельно искать, анализировать, представлять и передавать информацию;
- моделировать и проектировать объекты и процессы, в том числе – собственную индивидуальную деятельность и деятельность коллектива;
- творчески и эффективно решать задачи, которые возникают перед ним в процессе научной деятельности;
- ориентироваться в среде, организационной на базе современных информационных и коммуникационных технологий;
- квалифицированно использовать в своей практической профессиональной деятельности современные средства информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих многократное увеличение производительности труда.

Формирование информационно-коммуникационной компетентности научно-производственных кадров – сложный процесс.

Формирование информационно-коммуникационной компетентности научно-производственных кадров на уровне требований информационного общества должно происходить в условиях:

- значительного повышения уровня информационно-коммуникационной компетентности преподавательского состава;
- качественно нового технического оснащения заведения средствами ИКТ;
- непрерывного образования и навыков квалифицированного использования в своей профессиональной деятельности современных ИКТ;
- системного внедрения и активного использования ИКТ в научно-производственном процессе.

В рамках существующих образовательных программ вузов и колледжей студенты получают большое количество информации, которая, вряд ли, им когда-либо пригодится. Но, к сожалению, недополучают большое количество действительно необходимых им знаний и навыков: новейшие технологии при создании ПО, управление проектами, управление рисками, управление требованиями, управление конфигурациями при разработке ПО, вопросы качества ПО, человеко-машинного взаимодействия, руководства командами разработки ПО.

Сегодня предприятия вынуждены переучивать выпускников казахстанских вузов и колледжей, принятых на работу, расходуя на это как финансовые, так и временные ресурсы, что ведет к повышению себестоимости отечественных товаров и услуг ИКТ-индустрии, а, следовательно, – к снижению его конкурентоспособности. Это связано с отсутствием гибких обратных связей между требованиями рынка труда и системой профессиональной подготовки. Несоответствие ИКТ специальностей ВУЗ-ов Казахстана с Европейским ИКТ профилем также влияет на информационное развитие регионов.

Для разрешения отмеченного системного противоречия необходимо обеспечить тесную взаимосвязь между ИКТ-индустрией и высшей школой по ИКТ. В условиях рыночной экономики это может произойти только естественным путем и на взаимовыгодных условиях. Для того чтобы воплотить такие взаимовыгодные условия сотрудничества, необходимо интегрировать локальные научно-образовательные ресурсы, рассредоточенные по небольшим кафедрам ИКТ региональных вузов, в единый научно-образовательный ресурс [3]. Одним из современных рыночных способов интеграции является кластерный подход. С позиции системных исследований под этим термином понимается объединение взаимосвязанных субъектов хозяйственной деятельности в единую организационную структуру, элементы которой находятся во взаимосвязи и взаимозависимости и совместно функционируют для достижения определенных целей. Адекватным ответом высшей школы ИКТ на стремительное развитие отрасли ИКТ, является создание региональных кластеров ИКТ-вуз. Под таким кластером понимается объединение вузов региона, осуществляющих подготовку специалистов по одному и тому же направлению или специальности ИКТ. Целью создания регионального кластера ИКТ-вуз является повышение качества вузовского образования в области ИКТ, создание системы нового поколения подготовки ИКТ-специалистов в высшей школе и обеспечение тесной взаимосвязи вузов, осуществляющих подготовку ИКТ-специалистов, с организациями и фирмами ИКТ-индустрии. В этот кластер, кроме указанных вузов, должны входить фирмы ИКТ-индустрии региона, которые заинтересованы в подготовке ИКТ-специалистов данного профиля, соответствующие властные структуры, а также различные инфраструктурные организации.

Укрепление связи между образованием и бизнесом в сфере ИКТ и формирование ИКТ компетенции научно-производственных кадров повысит научно-инновационную деятельность научно-технологического парка КазНУ им. аль-Фараби.

Технопарк КазНУ им. аль-Фараби столкнулся с такими же проблемами, как и многие работодатели:

- Названия, структура и содержание описания должностей / профессий / ролей ИКТ-сектора определены неоднозначно;

- Высокая динамика обновления профессий;
- Низкая зрелость внедрения стандартов управления персоналом;
- Кадровый менеджмент (подбор, развитие, оценка...) Затруднен;
- Организационные формы работ профессиональных сообществ не достаточно развиты;
- Низкая производительность труда [4].

Не секрет, что большинство ИКТ кадров пришли в эту сферу из других, смежных, а иногда и весьма отдаленных, областей. И все, что они знают и умеют приобретено ими на краткосрочных тренингах, путем самообразования или выстрадано на собственном опыте. До не давнего времени такое положение вещей всех и, в первую очередь, работодателей устраивало. Сегодня компании ищут других ИТ кадров. Во-первых, компаниям нужны люди, которые не только могут справиться с повседневными проблемами, но и предотвратить появление новых внештатных ситуаций. Во-вторых, работодатели хотят, чтобы специалист имел хорошее базовое образование непосредственно в сфере ИКТ. В-третьих, работодатели отдают предпочтение сертифицированным специалистам.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что ИКТ-компетентность научно-производственных кадров как элемент исследовательской деятельности становится определяющим фактором будущей реализации инновационных проектов и позволяет существенным образом повысить эффективность научно-исследовательского процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Официальный сайт www.tempuskaz.kz
2. Содержание данной публикации/материала является предметом ответственности автора и не отражает точку зрения Европейской Комиссии
3. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 28 января 2011 года «Построим будущее вместе!»;
4. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы;
4. Официальный сайт www.eacea.ec.europa.eu