

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**«ЗАМАНАУИ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ  
БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ТҮЛЕКТІҢ  
ҚҰЗЫРЕТТІК ҮЛГІСІ»**

атты XLIII ғылыми-әдістемелік конференция  
**МАТЕРИАЛДАРЫ**

17-18 қаңтар 2013 ж.

2-кітап



**МАТЕРИАЛЫ**  
XLIII научно-методической конференции  
**«КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ  
ВЫПУСКНИКА В СИСТЕМЕ  
СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

17-18 января 2013 г.

Книга 2

Алматы 2013

**Компетентностная модель выпускника в системе современного непрерывного профессионального образования: материалы XLIII научно-методической конференции. 17-18 января 2013 г. – В 5-ти книгах. – Книга 2. – Алматы: Қазақ университеті, 2013. – 258 с.**

**ISBN 978-601-247-843-3**

**ISBN 978-601-247-845-7 (Кн. 2)**

В сборнике опубликованы материалы XLIII научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава КазНУ им. аль-Фараби по актуальным проблемам системы современного непрерывного профессионального образования, которая прошла 17-18 января 2013 года.

<b>Әмірханов М.Б.</b> Шетелдік студенттермен ұйымдастырылатын тәрбие жұмыстарының маңызы	146
<b>Базарбаева Т.А., Таныбаева А.К.</b> Жастардың экологиялық тәрбиесі – тұрақты даму негізі	149
<b>Байшукурова А.К., Басыбекова К.Е., Дүйсенбеков Д.Д., Сатыбалдина Н.К.</b> Психологическая составляющая компетентностного подхода в образовании	151
<b>Байзакова Н.О., Модахметова А.Ш., Бакаев Б.К.</b> Студенттер жастар арасында тоғызқұмалақ ойынын өркендету	153
<b>Баяндинова С.М., Ишанғалиева С.</b> Клубные объединения как фактор самореализации студентов в современных условиях	157
<b>Бейсенов Б.Қ.</b> Зайырлы білім беру жүйесіндегі жастарға рухани тәрбие берудің әдіснамалық негіздері	161
<b>Бимендиева Л.А., Тулешова Г.Б.</b> Инновациялық білім беруді қаржыландырудың шетелдік тәжірибесі және ынталандыру жолдары	165
<b>Бияздықова К.Ә., Мұханбет Ә.А.</b> Тәрбие тілден бастау алады	168
<b>Велитченко С.</b> Роль эдвайзера в реализации проблемно-личностного обучения	172
<b>Дүйсебаева К.Ж., Ақашева Ә.С., Зұлпыхаров К.Б.</b> Жоғары оқу орындарында тәрбие беру жұмысының ерекшеліктері	174
<b>Дүйсебаева К.Д., Абдығалиева С.С., Ақашева А.С.</b> Роль куратора в системе учебно-воспитательной работы со студентами	177
<b>Ельбаева З. У., Шнарбекова М.Қ.</b> Әлеуметтік жаңғыру жағдайында болашақ мамандар бойында еңбек құндылығын қалыптастыру өзектілігі	180
<b>Жолтаева К.Ж., Құрманалиева Г.</b> Отбасының этикалық-моральдық құндылықтары	183
<b>Касен Г.</b> Применение воспитательных технологий в системе высшего образования	187
<b>Канафьева Ш.Е.</b> Әлеуметтік-мәдени орта қалыптастырудағы тәрбие жұмысының негізгі бағыттары	190
<b>Қасымова Р.С.</b> Студент жастарымен ұйымдастырылатын патриоттық тәрбие жұмыстарының маңызы	193
<b>Кунанбаева М.Н., Жубаназарова Н.С., Токсанбаева Н.К.</b> Профессиональное становление и эмоциональная зрелость выпускника современного ВУЗа	195
<b>Курманова Т.В., Сапронов И.И.</b> Взаимосвязь образовательных и воспитательных целей при обучении студентов-иностранцев	199

электрондық бағдарламада тоғызқұмалақ ойнауға болады. 2009 жылдың 1 наурызынан бастап икпараттық кеңістікте тоғызқұмалақты насихаттау үшін [www.9kumalak.kz](http://www.9kumalak.kz) сайты ашылды, ол қазіргі кезде [www.9kumalak.com](http://www.9kumalak.com) атымен өзгертіліп, жұмыс жасауда.

Тоғызқұмалақ ойынның халық арасына кеңінен тарату, қызықтыру мақсатында 2011 жылы тоғызқұмалақ ойынының электронды бағдарламасы жасалып, ойыншылар және үйренушілер арасында кеңінен пайдалануда.

Қазіргі кезде бұл ойынның Қазақстанның барлық облыстарында өте қарқынды дамып келе жатыр. Үздік ойыншылар қатары әсіресе Қызылорда, Оңтүстік Қазақстан, Павлода облыстарында көптеп шыға бастады.

Бүгінгі күннің басты талабы өсіп келе жатқан жеткіншіктерге тәлім тәрбие беру. Өйткені, «Тәрбиесіз – тал бесіктен» демекші, бар біліп түйгенімізді жас балғындардың бойына сіңіруміз керек емес пе! Жастарды мектеп қабырғасынан бастап спорттың қандай да түрі болсын баулитын болсақ, онда ол жастардан үлкен үміт күтуге болады. Соның бірі қазақ халқының ұлттық ойыны – тоғызқұмалақ.

Қазіргі кезде көтеретін ең маңызды мәселе, әр халықтың мәдени мұрасының асылын жаңа ұрпақтың ағымына бейімдеп, жоғалтпай пайдалана білу. Сондықтан қолымыздағы қымбат қазынаны ұрпақ талабына сай бүгінгі таңдағы өрелі өміріміздің биік талғамына лайық жетілдіре түсу – біздің борышымыз. Жоғарыда айтқандай, студенттік жастар үшін математикаға үйрену мектебі болатын тоғызқұмалақ ойыны, әрі ұлттық мұра, ақыл ой ойынның жастарға тигізер пайдасы мол деп айта аламыз.

Олай болса, біздің мақсат та осы бір асыл қазынаны жерде қалдырмай, қолдан – қолға паратсақ, халқымыздың өнерінің өзге республикалар көле міне жеткізсек деген ойдан туып отыр. Себебі, еліміздің қай ұлты мен халқының өнері болса да бір – біріне де жаттығы жоқ. Ал, тоғызқұмалақ ойынын мұндай дәрежеге көтеру үшін әуелі өз республикамыздың жастары мен басқа да талапкерлер арасында кеңінен таратуға тиіспіз.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Қазақтың ұлттық спорт түрлері. М.Болғамбаев Алматы, «Қайнар» 1983 ж
2. Тоғызқұмалақ ойынының кодексі мен классификациясы. Ә.Ақшораев, Н.Жүнісбаев, Алматы «Мектеп» 1980ж
3. Методическая разработка занятий по народной игре тоғызқұмалақ Курманкулов Н Алматы «Қазақ университеті» 1988ж
4. Тұздықтар тартысы. М.Шотаев «Түркістан» 2004ж
5. Таңғажайып тоғызқұмалақ. М.Шотаев, Н.Жұмабаев, С.Ақназаров Түркістан 2004ж
6. Тоғызқұмалақ даналығы. Ә.Ақшораев, Тараз 2000ж.

**С.М. Баяндинова, С.Ишанғалиева**

## **КЛУБНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ФАКТОР САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Воспитательный процесс в современной школе невозможно представить себе без включения студентов в клубную деятельность, организуемую на добровольных началах с учетом интересов и потребностей. Она создает условия для развития творческих способностей, для общения, самовыражения и самоутверждения, предоставляет им возможности для отдыха и удовлетворения своих потребностей /1-3/.

Самореализация студентов специальности «Экология» кафедры «Энергоэкологии» в процессе клубной деятельности «Энергоэколог» осуществляется с 2011 года как групповая форма клубной работы, учитывая интересы и возможности каждого его члена.

В работе клуба «Энергоэколог» принимают участие свыше 160 студентов, что составляет 100% от общего числа. Члены клубов приняли участие в мероприятиях, проводимых по линии Акимата города Алматы, ТОО «КазЭкология», АО «Қазақстан қағазы». Результаты работы освещены в СМИ (телевидение, новости КазНУ, газеты и журналы республиканского значения).

Целью деятельности клуба является объединение студенческих идей и бизнес-проектов для внедрения технологий по энерго-, водо- и ресурсосбережению на территории Кампуса КазНУ им аль-Фараби. Деятельность клуба «Эколог», как и деятельность кафедры, основывается на реализации "Глобальной энергоэкологической стратегии устойчивого развития в XXI веке", выдвинутой Главой нашего государства Н.А. Назарбаевым, целью которой является разработка механизма формирования

безопасного энергоэкологического состояния планеты, которое будет выгодно всем странам сегодня и в будущем и программы «Зеленый мост» направлена на:

- поддержку инициатив Главы Республики Казахстан Н.А. Назарбаева как научно обоснованных и инновационных принципов, необходимых для преодоления глобальных вызовов;
- объединения потенциала ведущих мировых научных школ в области устойчивого развития и энергоэкологической безопасности;
- формирования единого образовательного пространства и усиления роли молодежи в гражданском обществе по разработке инновационных подходов к решению проблем устойчивого и энергоэкологического развития, а так же новых идей в области «Зеленых технологий»;
- разработку наиболее эффективных путей формирования банка научных и прикладных инновационных проектов в области «зеленой» энергетики;
- разработку стратегии «зеленый мост для зеленого кампуса» по превращению кампуса университетов мира в центры зеленой экономики и пути устойчивого сотрудничества по превращению университетов в центры «умных городов, через умные университеты»
- поиск стран-партнеров, общественных организаций и бизнес структур к реализации межрегиональной программы партнерства «Зеленый мост через поколения» для осуществления трансферта технологий и формирования Международного консорциума;
- участия в разработке «Ноосферной этико-экологической Конституции человечества»;

#### Основные задачи клуба Энергоэколог являются

- Внедрение экоинноваций в КазГУграде
- Практическая помощь в сохранении природной среды
- Участие и организация семинаров, конференций и других мероприятий в области экологии
- Развитие новых форм делового и творческого сотрудничества с заинтересованными национальными и международными экологическими организациями.
- Пропаганда экологических знаний.

Принципы клуба: добровольность, творчество, гуманизм.

Силами наших студентов в клубе запущены сразу несколько бизнес-проектов по энергосбережению и энергоэффективности. Данные проекты выполняются на инициативе самих студентов и в настоящее время уже ощутимы результаты. Первым был запущен проект - «ЭкоСпецназ» по борьбе с табакокурением на территории кампуса университета, студенты внедряют технологию раздельного сбора мусора, а также сбор и переработку макулатуры и органических отходов. В результате его реализации в КазГУграде будет введена сортировка ТБО на следующие компоненты (бумага, стекло, органические отходы, пластик и другое). Инициатива студентов-экологов направлена на решение проблемы накопления ТБО в г. Алматы. По предварительным данным в Казахстане накоплено более 22 млрд. тонн отходов. Ежегодно объем мусора возрастает примерно на 3 %, образуется до 400 млн. тонн промышленных отходов и 20 млн. кубических метров бытовых. В г. Алматы объем твердых бытовых отходов ежегодно составляет свыше 470 тыс. тонн. Сокращение объемов промышленных и бытовых отходов, устранение ранее допущенных загрязнений является одним из основных вопросов Концепции экологической безопасности Республики Казахстан на 2004-2015 годы. В Казахстане менее 5 процентов ТБО подвергается переработке. Ежедневно Алматы производит 1300 тонн ТБО. Карасайский полигон, который принимает эти отходы, заполнен до отказа. В связи с этим данный проект является актуальным как для Алматы, так и для Казахстана в целом. Поэтому реализация проекта в КазНУ должна стать реальным примером внедрения современных экоинноваций в области управления ТБО и эковоспитания молодежи. Для участия в проекте приглашаются все желающие, не равнодушные к проблемам охраны окружающей среды.

Наши достижения:

- По линии конкурса проводимого British Consul «Спаси деревья» магистранты заняли второе место за проект «Сбор макулатуры на территории кампуса КазНУ», на основе, которого был создан бизнес инкубатор. В рамках проекта по внедрению экоинноваций и энергоэффективных технологий на территории университета установлены контейнеры по сбору макулатуры. Всю использованную бумагу (А4, газеты, картон, журналы, чеки и т.д.) можно складывать в специально установленные зеленые контейнеры у здания ректората, возле биологического и химического факультета. Переработка одной тонны макулатуры спасает 10 деревьев, экономит 20 000 литров воды, 1000 кВт электроэнергии и предотвращает выброс 1700 кг. CO<sub>2</sub>. Участие каждого крайне

ценно, так  
каждого из



На конкур  
проводимо  
обществен  
проект на т

Одним  
ноября 20  
«Казэколог  
очистки на  
реки, чисты



Клуб  
эстетическ  
участникам  
кто всегда  
личный вы  
зарубежны  
экологами  
современн  
«ЭкоСпецни

ценно, так как проблема отходов и нерационального потребления ресурсов Планеты касается каждого из нас и влияет на наше ближайшее будущее самым непосредственным образом.



На конкурсе проектов среди студентов и магистрантов по энергосбережению в освещении, проводимого компанией «Шеврон», Алматинским университетом энергетики и связи а так же общественным фондом «RESD» студентка 1-го курса Турина Диляра заняла 4 место, подготовив проект на тему: «Интеллектуальное уличное освещение на солнечных батареях».



Одним из направлений работы клуба «Эколог» является организация экологических акций. 3 ноября 2011 года состоялась экологическая акция совместно с акиматом г.Алматы и ТОО «Казэкология». Данная акция проходила в рамках программы «Мы за чистый город». Объектами очистки на этот раз явились берега рек: Большой и Малой Алматинки, Есентай с лозунгом «Чистые реки, чистые поймы».



Акция - «Чистые реки-чистые берега»

Клуб «Энергоэколог» осуществляет проекты не только экологического плана но и эстетического. «**В КАЗНУ ВЕРЬЛЮДАМ НЕТ!**» так называлась очередная акция проводимая участниками клуба. Это веселое название с не менее смешной картинкой делает тонкий намек, на тех, кто всегда после прокуренной сигареты еще и оставляет «плевки». Конечно, табакокурение – это личный выбор каждого, но и территорию кампуса портить не стоит. Многие наши студенты были в зарубежных ВУЗах и прекрасно знают как там чисто и красиво. С помощью этой акции студентами-экологами пропагандируется борьба с «плевками» на территории университета, привитие культуры современной молодежи и любовь к родному университету! Эта акция продолжение проекта «ЭкоСпецназ», где главной целью является, чтобы студенты КазНУ стали современными

интеллектуально-развитыми, высококультурными людьми новой формации, которые живут в согласии с окружающей средой! Кампус КазНУ один из красивейших университетов страны и здесь учатся самые лучшие студенты. Однако, тот факт, что некоторые студенты не умеют соблюдать культуру, расстраивает. Поэтому студентами клуба эколог была проведена акция «В КазНУ верблюдам нет!».

Работа клуба заключается в привитии студентов научно-исследовательской работы через проекты, круглые столы, дебаты.

В настоящее время в КазНУ широко пропагандируется экологическое воспитание, культура, реализуются инновационные проекты: «Айладыру нурландыру» и «GREE CAMPUS».

В рамках проекта «GREEN CAMPUS» кафедрой энергоэкологии реализованы и реализуются следующие мероприятия:

- День «Экологичный КазНУ» - мероприятие было проведено 24 октября 2012 года охватив серию акций и конкурсов (акции «Мы за чистый воздух» и «Экологичный музей», конкурсы самый не курящий факультет и сбор макулатуры, и открытие велостоянки).

- Энергосбережение: от энергоаудита и мониторинга энергопотребления в общежитиях;
- управление отходами: организация раздельного сбора и сдачи во вторичную переработку отходов;

- транспортные программы: установка велопарковок, поощрение совместного пользования автомобилем (carpooling), программа поощрения для тех кто выбирает велосипед;

- водосбережение: водный аудит, пропаганда водосберегающих насадок, водо счетчиков;

- ответственное потребление: поощрение активных позиций в покупке «эко» товаров (fsc-бумага, товары поддающие переработке, многоразовая или бумажная посуда, отказ от пластика, экологичная бытовая химия и т.д.);

- устойчивые практики в общественном питании: поддержка местных производителей, органические отходы передаются местным фермам, упаковки из биоразлагаемых материалов;

- программы эко - просвещения: лекции и мастер классы для студентов и сотрудников по различным экологическим аспектам;

- программы участия для студентов: бизнес инкубатор «GREE CAMPUS» в поддержку социальных и бизнес - инициатив с экологической направленностью»

Клубные объединения прививают участникам навыки самоуправления, приобщают их к общественной деятельности, самообразованию, исследовательской работе, содействуют формированию у них высоких моральных качеств и эстетических вкусов, развивают организаторские и творческие способности, участвуют в идейно-воспитательной и культурно-массовой работе среди населения.

Анализируя деятельность клуба «Энергоэколог» можно выявить ряд признаков самореализации студентов:

- добровольность вхождения в объединение. Клубное объединение характеризуется общедоступностью его для любого члена. Общедоступность заседаний для всех желающих определяет самостоятельный характер организации клубного объединения и демократический стиль его жизнедеятельности, основанные на свободе выбора занятий. Нельзя ограничивать доступ в клуб плохой успеваемостью, нарушениями дисциплины, конкурсностью приема в объединение. Деятельность клубных объединений носит характер любительской, не ставит своей задачей достичь классных результатов в какой-то предметной деятельности, направлена не столько на результат, сколько на процесс, приносящий удовлетворение его участникам.

- деятельность студентов по интересам способствует сплочению, что может, повышает воспитательную эффективность коллектива;

- относительная стабильность его состава. При ее отсутствии невозможно создание коллектива. Продолжительные контакты участников формируют отношения взаимной зависимости и ответственности, приводят к осознанию своей принадлежности к коллективу, а объединение по интересам приобретает свое «лицо». Стабильность состава способствует организационному оформлению объединения: определению его структуры, установлению внутренних и внешних связей, распределению социальных ролей участников и т.п. Длительность пребывания студентов в клубе зависит от нескольких причин/2/. Во-первых, от соответствия его целевой установки тем условиям, которые предоставляются ему в клубе (кружке) для ее реализации. Во-вторых, от возраста члена объединения. В-третьих, от стиля руководства коллективом. Если в нем подавляется инициатива студента, его активность, и он вынужден руководствоваться лишь идеями и вкусами он быстро уходит из объединения.

- единство целей работы для его участников и общественной направленности их деятельности. В клуб студенты приходят для удовлетворения своих интересов и потребностей, однако претворить в жизнь индивидуальные планы они могут, только участвуя в реализации общественно значимой цели, осуществляемой в коллективной деятельности. В этом специфика логики организации работы клубного объединения, отличие ее от логики познавательного процесса, в котором реализация коллективной цели обеспечивается индивидуальной деятельностью.

- новизна, оригинальность, нестандартность самой деятельности клуба. Очевидно, что уровень его будет определяться социальной значимостью результатов, степенью обогащенности предшествующего опыта. Повышение общественной роли клубных объединений через включение их деятельности в воспитательную систему университета может стать важным стимулом развития творчества участников коллектива по интересам; и чем выше этот уровень включенности в жизнедеятельность тем больше возникает возможностей для развития творческого потенциала клубного коллектива. Творчество в клубе - не столько индивидуальный, сколько коллективный процесс.

Самореализация студентов вуза в процессе клубной деятельности, представляет собой реализацию индивидуального и личностного потенциала студента в лично значимой клубной сфере, способствующей через развитие и удовлетворение культурно-образовательных, культурно-творческих потребностей и интересов формированию социально-ориентированной зрелой личности студента вуза, готовой к преобразованию окружающей действительности и самого себя/1/.

Таким образом, клубное объединение не только играет важную роль в создании условий для развития личности студента, удовлетворяя его потребности в творчестве, общении, предоставляя поле деятельности для самовыражения, самоутверждения, самовоспитания, но и способно в значительной степени повысить воспитательную эффективность общешкольного коллектива, что возможно тогда, когда деятельность объединения по интересам становится органической частью воспитательной системы университета.

#### Список литературы

1. Акатова, В.В. Студенческое самоуправление / В.В. Акатова // Среднее профессиональное образование. 2001. - №10. - С. 35-38.
2. Атаянц, Ж.Г. Клубные объединения высшей школы как фактор социализации студентов (на опыте университетов США): дисс. канд. пед. наук / Ж.Г. Атаянц; Моск. гос. ун-т культуры. М., 1995. - 220 с.
3. Зацепина, М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие / М.Б. Зацепина. М.: Педагогическое общество России, 2004. — 144 с.

**Б.Қ. Бейсенов**

## **ЗАЙЫРЛЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ЖАСТАРҒА РУХАНИ ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ**

Ұлттық руханияттың асыл мұрасы халық ауыз әдебиеті, аңыз-эпсаналар, тарихи жырлар, ғашықтық жырлар, батырлар жырлары, тұрмыс-салт жырлары және мақал-мәтелдер болып табылады. Халық ауыз әдебиетінің ең мәнді де маңызды нәрі, рухани құндылықтың мәйегі – мақал-мәтелдер. Қазақ халқы ежелден сөздің және шешендіктің дүниетанымдық және рухани мәніне ерекше көңіл аударған. Халық дүниетанымында мақал-мәтелдер дүниетанымдық, тәлім-тәрбиелік, даналық және рухани имандылық күшке ие болған. Мақал-мәтелдер қазақтың дәстүрлі ойлау мәдениеті мен рухани құндылықтық бағдарының, тәлім-тәрбиелік тағылымдарының құнды қазынасы болып есептелген. Ата-бабамыздың даналық ой маржандары мен әдептілік нормалары мақал-мәтелдерде көрініс тауып, ұрпақтан-ұрпаққа беріліп отырған. Қазақ мақал-мәтелдерінің имандылық бастаулары мен тәлімдік әлеуеті адамды мейірімділікке, сабырлыққа, ұстамдылыққа, әділеттілікке, даналыққа, қонақжайлылыққа, яғни, рухани құндылықтарды адам бойында жинақтауға бағыт ұстайды. Елбасы «Қазақстан-2050» Стратегиясында болашағымыз жастардың дүниеқозқарасы мен рухани әлемін байытудағы ұлттық құндылықтарға ерекше назар аударды. Ұлттық өркениетіміздің түпкі көзі ғасырлар бойы қалыптасқан мәдени рухани байлығымыз болып табылады.

Мақал-мәтелдерде негізінен әдеп, тәрбие мәселесіне ерекше көңіл аударылады. Қазақ ауыз әдебиеті тұнып тұрған рухани құндылықтар болып табылады. Мақал-мәтелдер қазақтың рухани болмысын және құндылықтық ұстанымдарын, даналық пен сөз қадірін қастерлейтін қасиетін