

УДК 800.8.:62

Мухаметкалиева Г.О- кандидат фил.наук, ст.преподаватель

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Түйін: бұл мақалада шет тілін оқытудың жаңа технологиялық әдістері жайлы айтылады. Шет тілін оқытуда жаңа технологиялық әдістерді пайдалану жөнінде көптеген мәселелер талқылануда. Бұл тек жаңа техникалық құралдарды пайдалану ғана емес сонымен қатар, жаңа оқыту әдістері мен формаларын жетік пайдалану жайлы айтылады. Мақаланың негізгі мақсаты, шет тілінде студенттің сөйлеу қабілетін арттыруда жаңа технологиялық әдістердің маңыздылығы жайлы айтылады.

Кілтті сөздер: инновациялық технологиялар, ойын технологиясы, дидактикалық ойындар.

Аннотация: В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении современных технологий в образовательном процессе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Главная цель, которую мы ставим перед собой, применяя современные технологии в обучении иностранному языку — это показать, как технологии могут быть эффективно использованы для повышения качества обучения иностранному языку студентов, формирования и развития их коммуникативной культуры, обучения практическому овладению иностранным языком.

Ключевые слова: инновационные технологии, игровые технологии, дидактические игры.

Abstract: The last years increasingly raised the issue of using modern technologies in the educational process. It is not only new technical means, but also a new forms and methods of teaching, new approach to learning. The main goal that we set for ourselves, using modern technologies in learning a foreign language it 's to show how technology can be effectively used to improve the quality of teaching foreign language students, the formation and development of their communicative culture, learning the practical mastery of a foreign language.

Keywords: innovative technology, gaming technology, educational games.

Применение инновационных технологий в процессе обучения в университете даёт возможность активизировать познавательную, мыслительную и самостоятельную деятельность студентов, интенсифицировать учебный процесс. Инновационные технологии дают возможность не только изменить формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформировать и обогатить образовательные парадигмы.

К инновационным технологиям обучения можно отнести технологию перспективно-опережающего обучения, игровые и проблемного интенсивного обучения и совершенствования общеучебных умений.

Технология перспективно-опережающего обучения.

Ее основа – личностный подход; нацеленность на успех как главное условие развития студентов в обучении; предупреждение ошибок, а не работа над уже совершенными ошибками; доступность знаний для каждого; опосредованное обучение (через знающего учить незнающего).

Чтобы уменьшить трудность в понимании некоторых вопросов программы, надо опережать их введение. Например, трудную тему можно затрагивать постепенно в связи с изучаемым в данный момент материалом. Последующая тема раскрывается по-немногу (5-7 мин.) Таким образом, вся тема раскрывается медленно, подробно. Студентам легче ее понять, у них не будет наблюдаться перегрузка материалом и результат усвоения темы будет лучше. В обучении иностранному языку такой подход будет весьма полезен, так как невозможно в течение урока говорить только об одной грамматической теме. Может проследиваться несколько моментов сразу. Всегда возникают дополнительные вопросы. Конечно, студентам так легче.

В обсуждении нового материала (перспективной темы) вовлекаются сначала сильные, затем средние, а уж затем слабые студенты. Все студенты понемногу учатся друг у друга. В ходе обучения иностранного языка также наблюдается разный уровень подготовки студентов. Здесь как раз и помогает данная технология.

Другая особенность этой технологии – комментируемое управление. Оно объединяет три действия студента: думаю, говорю, записываю. Студент вслух объявляет, что он в данный момент делает и помогает включить в работу вся группа.

При этом развиваются логика суждений, самостоятельность мышления; студент может таким образом занять место преподавателя.

Еще одна возможность применить эту технологию – это использовать опорные схемы. Это всевозможные таблицы, опорные конспекты, карточки, чертежи, рисунки. Конечно, оформление этих схем потребует времени, но результат того стоит. Многие педагоги

иностранного языка используют так называемую «грамматику в таблицах». Это действительно просто и удобно для студентов усваивать материал, а также это вносит разнообразие в проведение урока.

Такие опорные схемы помогают студентам не зазубривать материал, а учиться рассуждать, приходить к выводам. В грамматике иностранного языка есть темы, которые невозможно зазубрить или «хорошенько выучить», нужно понять алгоритм действий образования слов или каких-то грамматических единиц.

Игровые технологии

В процессе игр осваиваются правила и роли социальной группы, групповых целей.

Для успешного проведения игры следует придерживаться следующих методических положений;

1. Объяснять не только условия и правила игры, но и показывать образец её выполнения.
2. Не задерживать ход игры разъяснением допущенных кем-либо ошибок, а быстро исправлять их.
3. Игра должна строиться на материале, который знаком студентам.
4. Накануне или перед началом игры полезно повторить его.
5. Темп игры должен соответствовать темпу речи студентов.
6. По окончании игры обязательно подводят итог.

Мотивация общения:

- участники, совместно решая задачи, способствует укреплению межличностные отношения.

Моральные мотивы:

В игре каждый студент может проявить себя, свои знания, умения, свой характер.

1. Познавательные мотивы:

Каждая игра должна иметь результат, стимулировать к достижению цели.

- в игре результат зависит от уровня подготовленности, способностей участников.

- ситуация успеха создает благоприятный эмоциональный фон для развития познавательного интереса и даже неудача в игре стимулирует познавательный интерес.

Только в игре человек раскрепощается, а раскрепостившись, он может и творить, и познавать в творчестве. Однако игра не должна уводить от усвоения трудных вопросов грамматики, а делать это усвоение прочным и интересным. При погружении в игровые ситуации язык для учащихся станет самым необходимым инструментом. Игра сопровождает человека на протяжении всей истории существования, развивает его способности, умения и навыки, передает опыт предыдущих поколений. Она вносит в занятие оживление, позволяет сделать его более эмоциональным,

активизирует психические процессы деятельности учащихся: мышление, восприятие, внимание, память.

Игра в жизни человека занимает важнейшее место. Через игру он познает мир. В игре воссоздаются жизненные роли, ситуации, общественный опыт и в итоге студент учится определенному виду поведения.

В жизни игра имеет несколько функций:

- развлекательную,
- коммуникативную,
- самореализации,
- терапевтическую (когда студент в игре преодолевает трудности, сопоставимые с жизненными),
- диагностическую (можно узнать кто ты есть на самом деле, открыть черты характера других),
- коррекционную (самореализоваться, принять правила игры).

В структуре любой игры можно найти цель, средства ее достижения, планирование, результат. Игра приносит студентам радость, сопереживание, самоутверждение и самореализацию. Игра всегда добровольна.

Как метод обучения игру используют с древних времен. В современном мире игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельной технологии;
- как элемент педагогической технологии;
- в качестве формы урока (занятия) или его части;
- во внеклассной работе.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе обучения иностранного языка зависит от целеполагания и от понимания преподавателем функций игры. При обучении иностранному языку применяются виды игр по следующим классификациям:

1. Подвижные игры – как важнейшее средство физического воспитания.

2. Сюжетно-ролевые игры. Они носят преимущественно коллективный характер, поскольку отражают существо отношений в обществе. Подразделяют их на:

- а) ролевые;
- б) игры-драматизации;
- в) режиссерские.

Основные компоненты ролевой игры – тема, содержание, воображаемая ситуация, сюжет и роль.

Примером подобных игр может выступить театральная постановка отрывков сказок и пьес стран изучаемого языка, либо игры по ролям.

3. Компьютерные игры.

4. Дидактические игры. В этой классификации можно представить следующие виды игр:

- а) игры по сенсорному воспитанию;
- б) словесные игры;
- в) игры по ознакомлению с природой;
- г) игры по формированию математических представлений;
- д) игры с дидактическими игрушками;
- е) настольно-печатные игры;
- ж) псевдо- сюжетные игры.

По виду деятельности дидактические игры могут быть:

- а) игры-путешествия;
- б) игры-поручения;
- в) игры-предложения;
- г) игры-загадки;
- д) игры-беседы.

5. Игры-диалоги. Их можно включать на начальном этапе обучения иностранному языку для развития коммуникативных способностей.

6. Игры-путешествия. Это может быть географическая игра при работе с картой для изучения страноведческой информации и развития коммуникативных навыков.

7. Игры по формированию математических представлений (обучение счету).

8. Деловые игры. Они используются для решения коллективных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных знаний. Такая игра позволяет учащимся понять и изучать материал с разных позиций. Эти игры подразделяются на следующие:

а) Имитационные. (имитируется деятельность какой-либо организации или предприятия. Могут имитироваться события, виды деятельности людей.

б) Операционные. (помогают отрабатывать конкретные навыки, например, публичное выступление, написания сочинения, решения задач).

в) Ролевые (отрабатываются техники поведения людей, выполнение функции). Для таких игр разрабатывается сценарий, распределяются роли.

Технология проведения деловых игр такова:

- 1) Подготовительный этап;
- 2) Ввод в игру;
- 3) Процесс игры;
- 4) Анализ и оценки результатов.

Технологии проблемного обучения

Такое обучение предполагает получение студентом новых знаний путем решения проблемных вопросов. Каждый такой вопрос студент должен решить самостоятельно. Он сам находит решение,

анализируя факты, события. Преподаватель выступает здесь как помощник. Он объясняет проблему, формирует задачу и оказывает минимальную помощь, а она может потребоваться. Но и здесь его роль сводится не к тому, чтобы дать конкретный ответ на вопрос, а чтобы подвести к проблеме, создать дополнительный стимул, сформулировать еще цели и задачи.

Проблемное обучение включает в себя следующие этапы:

- 1). Осознание общей проблемной ситуации;
- 2). Ее анализ, формулировка конкретной проблемы;
- 3). Решение (выдвижение, обоснование гипотез, последовательную проверку их);
- 4). Проверку правильности решения.

Главное в этой технологии – это проблема. Конечно, не всякий вопрос, на который студент не знает ответ, является проблемной ситуацией. Такими не являются вопросы, на которые можно найти ответы в справочниках, энциклопедиях, СМИ. Выделяют следующие правила создания проблемных ситуаций:

- перед студентами ставится такое практическое или теоретическое задание, выполнение которого потребует открытия знаний и овладение новыми умениями;

- задание должно соответствовать интеллектуальному уровню учащегося;

- проблемное задание дается перед объяснением нового материала;

Одна и та же проблема может быть вызвана различными типами заданий.

Существует четыре уровня проблемности в обучении:

1). Преподаватель сам ставит проблему и сам ее решает при активном внимании и обсуждении со студентами.

2). Преподаватель ставит проблему, а студенты сами или под руководством преподавателя находят решение; он же направляет их на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3). Студент ставит проблему, преподаватель помогает ее решить. У студента появляется возможность самому формулировать проблему (исследовательский метод).

4). Студент сам ставит проблему и сам ее решает (исследовательский метод).

В технологии проблемного обучения главным является исследовательский метод – такая организация учебной работы, при которой студент сам знакомится с научными знаниями, осваивает элементы научных методов, учится сам добывать информацию, сортировать ее планировать, строить гипотезы, обосновывать свои выводы. Это затрагивает множество мыслительных процессов, организует студентов, повышает чувство ответственности, совершенствует творческий подход, дает чувство удовольствия.

Самостоятельные знания, полученные таким путем, прочнее усваиваются.

Конечно, не обойтись и без трудностей, так как этот метод требует сил не только от ученика, но и от педагога. Этот метод отбирает много времени, поэтому, может быть, он не используется широко.

В процессе обучения иностранному языку этот метод можно использовать в лексикологии (ведь язык развивается каждый день), страноведении, грамматике и в интегрированных дисциплинах.

В процессе обучения иностранному языку применяются разнообразные цифровые образовательные ресурсы, такие как презентации в Power Point, On-line тесты, обучающие программы, электронные учебники, учебные Интернет ресурсы, которые мотивируют и нацеливают учащихся на успешные результаты. Преимущества применения информационных технологий по сравнению с традиционными методами выражаются в сочетании аудио- и видео наглядности, возможности использования интерактивной доски, обеспечении эффективности восприятия и запоминания учебного материала, экономии учебного времени.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку. Москва, Просвещение, 1991.
2. Кулагина И.С. Ролевые игры в обучении иностранным языкам <http://www.profistart.ru>
3. Коньшева А.Б. Игровой метод в обучении иностранному языку, -Минск, 2006.
4. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка : метод. пособие / В.В. Копылова. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2004. - 93 с.
5. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. – М: Академия, 2010. – 192 с.
6. Ниязова А.Е. Активизация обучения монологическому высказыванию с помощью наглядной опоры / А.Е. Ниязова // Обучение иностранным языкам: [отв. ред. М.К. Колкова]- СПб.: КАРО, 2003. - С. 113-123.
7. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2, 3.

ТҮЙІН

Бұл мақалада шет тілін оқытуда инновациялық технологияның алатын орны жайлы айтылған. Сонымен қатар ойын технологиясы және оның түрлері қарастырылған.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматривается роль инновационной технологии обучения иностранному языку, а так же виды игровых технологии обучения для развития формирования коммуникативной компетенции.

SUMMARY

This article is devoted about innovative technology of teaching of foreign languages. Also, playing technologies and their varieties are examined.

СВЕДЕНИЕ ОБ АВТОРЕ

1. Ф.И.О: Мухаметкалиева Гульнар Окусхановна
2. Должность: ст.преподаватель
3. Место работы: КазНТУ им.К.Сатпаева
4. Служ.телефон: 293-12-46, 8778 312 62 60
5. E-mail: gulnar1962@mail.ru