
ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



«ЗАМАНАУИ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ
ТҮЛЕКТІҢ ҚҰЗЫРЕТТІК ҮЛГІСІ»

атты ХLІІІ ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ
17-18 қаңтар 2013 ж.

3-кітап

Материалы
ХLІІІ научно-методической конференции

«КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

17-18 января 2013 г.

В 5-ти книгах

Книга 3

Алматы
«Қазақ университеті»
2013

in the report various types of the problem-oriented technologies of training and possible ways of their organization in educational process of universities are described.

Қысқашы

Мақаллада проблемаға бағытталған әртүрлі оқу технологиялары сипатталған және оларды университеттердің оқу процесіне енгізудің тәсілдері қарастырылған.

З.М. Бияшева, С.Ж. Колумбаева, Р.М. Бильдебаява, Б.Е. Шимшиков

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНУЮ С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В Стратегии Президента РК Н.А. Назарбаева «Казахстан-2050» отводится особая роль развитию системы современного образования, поднятию ее на новый инновационный уровень, а также расширению и углублению связи образования и науки. Поэтому подготовка конкурентноспособных специалистов, востребованных в обществе, является приоритетным направлением в деятельности высших учебных заведений. В сфере высшего образования этого можно достичь путем совершенствования учебного процесса. Учебный процесс должен учитывать в подготовке специалистов требования, отвечающие их высокому профессионализму и способности решать самые сложные задачи в будущей своей профессиональной деятельности. В настоящее время одной из актуальных проблем, определяющих способность человека к продуктивной деятельности и своему существованию, является гармоничное взаимодействие его с природной средой, что может быть достигнуто через развитие и формирование экологической культуры.

Экологическое образование носит мировоззренческий характер и выступает в качестве методологии познания окружающего мира, детерминирует изменение методов обучения. Защита окружающей среды – необходимейшая для человечества деятельность, наполненная гуманитарным, воспитательным; политико-правовым, экономико-социальным содержанием. Она является важнейшей частью культуры международного сообщества и любого государства, претендующего на звание цивилизованного. Именно посредством такой деятельности осуществляется великая миссия всей экологической культуры в современном мире – гармонизация человека с природой. Под экологической культурой понимают все то, что создано человечеством на планете Земля с целью охраны окружающей среды. Если мы будем развивать в растущем поколении экологическую культуру, формировать экоцентрическое мышление, воспитывать у него чувство рачительного хозяина, мы сможем внедрить в жизнь идеи устойчивого развития общества, идеи согласия.

В сфере экологического образования, особенно в период перевода экономики на инновационный путь развития, необходимы новые инновационные методы обучения. В Стратегии-2050 говорится, что «...в первую очередь необходимо изменить мышление нашего общества, перестать транжирить природные богатства», что, несомненно, отражает современные экологические проблемы. Решение актуальных экологических проблем невозможно без изменения господствующего в нашем обществе потребительского сознания и экологической культуры. Подтверждением тому является зачастую игнорирование государственных законов, касающихся охраны окружающей среды. Поэтому именно формированию экологической культуры можно отвести ключевое место во всей системе воспитания: ведь именно эмоционально-положительное восприятие природы и формирование гражданских позиций определяет в конечном итоге сознание человека, его патристические чувства и бережное отношение к родной природе.

Назрела острая необходимость в подготовке специалистов, компетентных не только в своей профессиональной области, но и компетентных в области охраны окружающей среды, способных грамотно решать возникающие экологические проблемы.

Будущие специалисты должны быть готовы к творческой деятельности, иметь высокую ориентацию на охрану природной среды и здоровья человека. В будущей своей профессиональной деятельности они должны стремиться сохранять природные богатства и естественную природную среду обитания не только человека, но и всего биологического разнообразия, которое является гарантом устойчивого развития биосферы в целом.

Одним из таких путей подготовки специалистов является вовлечение студентов в научно-исследовательскую природоохранную деятельность. Привлечение их к научной деятельности можно рассматривать как одно из педагогических приемов формирования экологической культуры у обучающихся в университете по специальности «Экология».