

Әдебиеттер

1. Дүйсенбаева М. Сұлтанмахмұт Торайғыров. – Алматы, 1967. – 114 б.
2. Қазақ әдебиетінің тарихы. XX ғасырдың басындағы қазақ әдебиеті. Т.2. 2-кітап. – Алматы, 1965. – 523 б.
3. Торайғыров С. Шығармалар. Екі томдық. – Алматы, Жазушы, 1967. – Т.1. – 315 б. Т.2. – 317 б.
4. XX ғасыр басындағы қазақ жандарының шығармалары. – Алматы, 1963. – 467 б.

Мертебаева К. К., Тлснбергн А.

ҚАЗІРГІ КЕЗДЕГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИОНДЫҚ САБАҚТАР

Қазіргі кездегі білім берудегі мақсат жан-жақты дамыған өміне сенетін өмірге икемді тұлға қалыптастыру. Осы мақсатты жүзге асыру үшін оқ оқытушы заман талабына сай білім беруде жаңалыққа және күмір шығармашылықпен жұмыс істеп, жаңа технологияны шебер меңгеріп білігі мен білімі жоғары болуы тиіс. Оның түрліде өтетін сабақ, зерттеу, сайыс, ойын түрлерінде өтетін сабақтар оқытушының іскірі потенциалын көтеру мен қатар, студенттердің ой-өрісін, өіндік ілемсізін дамуына ықпалын тигізеді.

Ал білім мамандық бойынша, білім берудің негізгі мақсаты – баспа ісін тоқирібе жүзінде оқын үйренуге мүмкіндік жасау, сондай-ақ зертханалық жұмыста баспалық компьютер бағдарламаларымен жұмыс істей білуге үйрету және толығымен меңгеру, өтін әрбір зертханалық жұмыс үшін дайындықты тексеру сұрақтары, теориядан нағұмат, жұмыстың орындалу тәртібі және жұмысты тасқыру сұрақтары беріледі. Зертханалық жұмысты орындау барысында қойылатын талаптар жалпы әдістемелік нұсқау бойынша білім беріледі.

Біріншіден, сабақтың түрі – сабақ түрінің бір-біріне ұқсаспайтын бірнеше жолдарына, сабақтың дидактикалық мақсатына, сабақ үрдісінің негізгі кезеңдеріне, материал мазмұнына, оқыту әдістері мен студенттердің оқу еңбегін ұйымдастыру тәсілдеріне байланысты бірнеше түрлерін қолданамыз. Яғни, жаңа білімдерді табылау, меңгерту; білімдерді бекіту, дамыту, білімдік, біліктік дағдыны қалыптастыру; қайталау, пысықтау, дағдыларды бекіту; бақылау, тексеру, аралас; жинақтап қорыту және оқыған материалдарды жүзге келтіру сабақтары қарастырылады.

Ал сабақтың түрі мәтменсі бойынша, әрбір сабақ түсіне педагогтік процестің функциясын орындайды. Соның нәтижесінде сабақ – көп жоспарлы, құрылымды әр түрлі болып жіктеледі. Сабақтар дидактикалық мақсатына және сабақ үрдісінің негізгі кезеңдеріне қарай дидактикалық міндеттеріне, оның сабақта шешілуіне қарай, оқытушы әдістері мен студенттердің оқу еңбегін ұйымдастыру тәсілдеріне қатысты жіктеледі. Яғни, жаңа оқу материалын өту, білім, дағдыны, қабілетті жетілдіру, жинақтау және жүзелеу, аралас, бақылау және білімге, дағдыға, қабілетке түзету енгізу сабақтары қолданылса, сабақтың дәстүрлі түрі: кіріспе сабақ, бақылау, бекіту, өіндік жұмыс, техникалық құралдармен жұмыс, практикалық жұмыс болса, сабақтың дәстүрліен тыс түрі: шір-сайыс, саяхат сабағы, театрландырылған сабақ, конференция сабағы, семинар, баспасөз, дебат, жарыс, ашық сабақ, тарихалық сабақ, ойын сабақ, құндық сабақтары өткізіледі.

Әдістемелік сабақтың әдістері, өіндік өткізу, түсіндіру, дәріс, ашықтау, сұхбат, нұсқау, дискуссия, диспут; білімді, білікті және дағдыны жетілдіру мен бекітуді оқыту әдістері: үлгі жұмыс бойынша жаттығу, түсінік берепін жаттығулар, нұсқалы жаттығулар, жекпе-жек, топтық, ұжымдық, шығармашылықтық практикалық жұмыстар, практикалық оқыту әдісі: өндірістік оқу лабораториялары, іс-тәжірибе, жаттығу, оқу - өндірістік еңбек; өндірістік құралдармен жұмыс істеу, бақылау, көрсеткіш әдісі: иллюстрациялау (плакаттар, карталар, картиналар, портреттер), демонстрациялау (компьютермен жұмыс, іс-тәжірибе жасау, техникалық құралдар, препараттар), бейнефильмдерді демонстрациялау, оқу телекөрсетілімін пайдалану, кітаппен жұмыс әдісі: оқу, жалпы қарай шығу, ұнаттау, мазмұндық жоспар құру, көрсеткішәу; реферат, жекпе-жек, кесте, өткізу, индуктивтік және дедуктивтік оқыту әдістері; репродуктивтік және оқытушы проблемалы-ілемсіз әдісі, оқытушының басшылығымен және өіндік жұмыс әдістері; эксперименталды сабақ әдісі: ілемсіз әдістері; коммуникативтік әдістер, интерактивтік оқыту әдістері кеңінен тиімді түрде пайдаланылады.



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН
ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ
КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»
46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

3-кітап

**МАТЕРИАЛЫ
46-й научно-методической конференции
«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 3

Алматы 2016