

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

АЛМАТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

**ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ**

(Материалы межвузовской
научно-теоретической конференции,
30 апреля 2015 г.)

Алматы
2015

Байтукаева А. Ш.,
Байтукаева Д. У.,
Зияданова А. С.
эл-Фараби атындағы Қазақ
Ұлттық университеті халықаралық
қатынастар факультеті

ИНТЕГРАЦИЯНЫҢ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕГІ АҒЫЛШЫН ТІЛІ

Қазіргі кезде тілмен байланысты тақырыптар елеуметтік, гуманитарлық ғылымдар зерттеулерінде өзінің ерекше орны бар. Атап айтқанда, лингвистика, элеуметтік лингвистика, этнолингвистика, педагогика, психология, саяси ғылымдар, этносаясат және т.б. Сонымен қатар, тіл мәселесін халықаралық қатынастардың ғылыми шеңберінде де қарастырады. Оның өзектілігі — жаһандану кезеңінде мемлекеттердің өзара тікелей байланыс орнатуға ортақ тілді белгілеуі, халықаралық қатынастардағы тілдік өлшемдер, мемлекетаралық интеграциялық үдерістердегі тілдің орны болып табылады. Тілдің өзі әр түрлі деңгейдегі адамни қоғамның бірегейлігін қамтамасыз етеді.

Мақаланың мақсаты — интеграция үдерісін талқылау және ондағы ағылшын тілінің рөлін анықтау. Міндеттері ретінде тарихқа шолу жасауды, тілдің таралу деңгейін анықтауды, ағылшын тілін аумақтық, интеграциялық ұйымдардағы тілдік фактор ретінде, тілге қатысты саясатты қарастыруды алдық.

«Интеграция» түсінігі білімнің бірнеше салаларында қолданылғандықтан, оның әр мағынасында белгілі ерекшеліктер болады. Негізгі интеграцияның түрлері ретінде саяси, элеуметтік, өндірістік, экономикалық, қаржы, қауіпсіздікті сақтау, мәдени, ғылыми және білім

беруді қарастыруға болады. Бұл салалардағы интеграцияларға ортақ анықтамаға тоқталсақ, ол екі субъектінің ортақ мақсатқа жету үшін ерікті түрде тиімді ынтымақтастық орнатуы.

Білім беруді дамытудағы жаһандық белгісі қазіргі әлемде интеграциялық үдерістердің орын алуы, қоғамдық өмірдің түрлі саласында мемлекеттер арасындағы интеграцияны өзара ықпалдасстығы бейнелейді. Әлем кеңістігінің толығымен интеграциялануы, білім жүйесінің халықаралық деңгейде дамуын талап етуде. Бұл интеграцияның түрінде тілдің орны ерекше және қазіргі күні интеграцияланған білім беруде ағылшын тілі кең қолданыста екені анық. Ағылшын тілі — ғалымдарды біріктіретін құралға айналды. Дүние жүзіндегі басылған кітаптардың 28%, ғылыми басылымдардың 2/3 ағылшын тілінде, және әлемдік корреспонденцияның 3/4 осы тілде орындалады [1].

Мәдени интеграцияда халықтар мен мәдениеттердің бірігуіне жағымды әсерін тигізе отырып, құндылықтар тарағалды және әр түрлі мәдениеттік жүйелердің теңдігін, құндылықтың әр түрлілігін қабылдап, өз жүйесін жоғары бағалаудан бас тарту болып табылады. Бұл үдеріс тілдік аумақ құру және мәдени алмасумен сипатталады. Мәдени қарым-қатынастың даму барысында тіл бір мемлекеттің шеңберінде ғана емес, ұлттаралық деңгейде қолданылуы мүмкін. Мысалы, XVIII-XIX ғасырдың басында Еуропа мемлекеттерінде бұл рөлді француз тілі алған [2].

Қазіргі әлемде белгілі жаһандық тілдік тәртіп орнап, халықаралық байланыста тек бірнеше тілдер ғана қолданыста жүр: басым тіл — ағылшын, кейін француз, неміс, орыс, араб, қытай және испан тілдері. Оның халықаралық деңгейі, сандық күші, экономикалық күші, саяси ықпалы, мәдени ықпал өлшемдері бойынша белгіленген. Тілдің таралуына негізгі шарт ретінде оның

УКРАИШЕВА И.Н.	
Практика применения бально-рейтинговой системы контроля знаний на факультете очного обучения Костанайской академии МВД РК	143
имени Шракебека Кабылбаева	
МАХАНОВА К.А.	
К вопросу о качестве образования в Республике Казахстан	158
ЖАРБОЛОВА А.Ж.	
Студенттерді құқықтық ситуацияларды тиімді шешуге үйрету әдістері	165
БАЙТУКАЕВА А. Ш., БАЙТУКАЕВА Д.У., ЗИЯДАНОВА А.С.	
Интеграцияның факторы ретіндегі ағылшын тілі	174
МЕДЕЕВА С.К.	
Роль высшего учебного заведения в воспитании и формировании личности слушателя и его адаптации к службе в ОВД	181
САДЫХАНОВА Г.А., КУЛИНОВ И.У.	
Білім беру жүйесінде ақпараттық технологияларды пайдалану білім сапасын арттырудың тиімді құралы ретінде	193
СМАНОВА А.Б., ОСПАНОВА Д.А.	
Сапалы басқару жүйесін ұйымдастырудың инновациялық үрдісі	200
БАКИРОВА А.М.	
Словесный метод обучения как один из основных психологических методов преподавания	205
НУСИПОВА Л.Б.	
Методика проведения семинарских занятий по предмету «История государства и права зарубежных стран»	214

КАШПАБАЕВА М.Ж.	
Интерактивті оқыту тәсілдері және оларды оқу үдерісінде жүзеге асырылуының кейбір мәселелері	217
МУКУШЕВА Г.	
Сабақ барысында аударма тәсілдерін пайдалану	223
ТЫНДЫБАЕВ Қ.Қ.	
Құқықтық пәндерді мемлекеттік тілде оқытуда мүмкіндіктерін арттыру мақсаты	229
ЕРГОВЕК Ш.К., АЛТАЕВА К.Ж., КУДЕРИН И.К., МЕНДЫБАЕВ Е.С.	
Реализация педагогической стратегии при подготовке юристов-международников	239
БАЙКУШИКОВА Г.С., АЛИПҚЫЗЫ Р.	
Французский опыт формирования образовательных программ на примере сотрудничества с работодателями	244
АУЛАНБЕРГЕН Р.Ә.	
Оқыту әдістемесін жанғыртудың кейбір мәселелері	253
ЧУКУБАЕВ Е.С., КУЗЕМБАЕВА А.Б.	
Гендерный подход в образовании и системная подготовка business-woman (характерные особенности и подходы)	262
УСМАНОВА Н.Т.	
Роль дистанционного обучения в образовательном процессе	271
АКАТАЕВА С.А.	
Методика преподавания юридической этики	283
НАЗЕМНОВ А.В.	
О некоторых аспектах преподавания дисциплин	291
МАКСУТОВА И.О.	
Применение игрового моделирования в современном образовательном процессе АПС КНБ Республики Казахстан	295