



ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

Журналистика факультеті
Факультет журналистики
Жас оқытушылар мектебі
Школа молодого преподавателя

**«КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУДЕГІ
ИНТЕРНЕТ-САУАТТЫЛЫҚ:
ӘДІСТЕР МЕН ШЕШІМДЕР»** атты
III республикалық әдістемелік-тәжірибелік семинар

ЖИНАҒЫ

I сессия. 25 ақпан
II сессия. Online. 26 ақпан – 1 наурыз



СБОРНИК

III республиканского методического семинара
**«ИНТЕРНЕТ-ГРАМОТНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:
МЕТОДЫ И РЕШЕНИЯ»**

I сессия. 25 февраля
II сессия. Online. 26 февраля – 1 марта

Алматы, 2016

5. Костина, Е.В. Модель смешанного обучения (Blended Learning) и ее использование в преподавании иностранных языков / Е.В. Костина // Известия высших учебных заведений. Серия: Гуманитарные науки. – 2010. – Т. 1. № 2. – С. 141–144.

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ И НАВЫКОВ

Негизбаева М.О.

доцент КазНУ им. аль-Фараби

Казахстанская система образования находится на этапе реформирования, основной задачей которого является обеспечение качественной подготовки специалистов в соответствии с международными стандартами. Международный опыт и современная практика показывают, что достижение этих целей возможно путем реализации новых образовательных технологий, основанных на использовании передовых информационных технологий.

В контексте реформ казахстанского образования и присоединения нашей республики к Болонскому процессу особую значимость приобретают анализ и применение опыта прогрессивных тенденций в развитии мировых образовательных систем. Говоря об интеграции в мировое образовательное пространство, можно отметить, что Казахский национальный университет начал активное внедрение кредитной технологии обучения в университете и накопил немалый опыт по организации и реализации принципов Болонского процесса, целью которой является создание формальных возможностей для образовательной интеграции и взаимопризнания.

Университет перешел на новую экспериментальную образовательную программу, которая способствует формированию национальной модели непрерывного образования, интегрированной в мировое образовательное пространство путем сопоставления с зарубежными образовательными программами, и создает условия для получения качественного профессионального образования, профессиональной компетенции в соответствии с международными документами в сфере высшего образования.

Инновации являются одним из существенных компонентов образовательной системы. Главным показателем инновации

является прогресс сложившимися образовательных средств обучения столько на пере сколько на овлад затем – по мере тельно. Оно пред знаний за счет и ственно учебного образовании – это преподавания и фор Компетентности необходимости под ных успешно решат требованиями, пред образовательных п обладать двумя гр профессиональными Современными ме мотивации обучения студентов, развивают руют умение самосто собственную учебно- В свете вышеизло подготовке высокок специалиста, несомне телей к качеству проф ванность кадров вы стажем практической создали острую конкур заведений. Бизнес-соо масс-медийным струк требует, прежде всего, обучения будущих с обучения обусловлива методов практического Готовность будущих профессиональная самос

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

находится на этапе
является обеспечение
соответствии с между-
опыт и современная
целей возможно путем
моделей, основанных на
технологий.
образования и присое-
процессу особую значи-
опыта прогрессивных
ных систем. Говоря об
пространство, можно
университет начал актив-
чения в университете и
реализации принципов
яется создание формаль-
интеграции и взаимо-
экспериментальную образова-
ет формированию нацио-
ания, интегрированной в
путем сопоставления с
ммами, и создает условия
ионального образования,
соответствии с между-
о образования.
ключевых компонентов
показателем инновации

является прогрессивное начало в развитии вуза по сравнению со сложившимися традициями. Это процесс совершенствования образовательных технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. Инновационное образование ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем – по мере необходимости – приобретать знания самостоятельно. Оно предполагает обучение в процессе создания новых знаний за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства. То есть, инновации в образовании – это изменения в содержании образования, методах преподавания и формах контроля качества обучения.

Компетентностный подход исходит из целесообразности и необходимости подготовки компетентных специалистов, способных успешно решать профессиональные задачи. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основных образовательных программ, выпускник университета должен обладать двумя группами компетенций: общекультурными и профессиональными [1].

Современные методы обучения способствуют положительной мотивации обучения, активизируют познавательную деятельность студентов, развивают логическое и творческое мышление, формируют умение самостоятельно планировать процесс и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

В свете вышеизложенного роль производственной практики в подготовке высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, несомненно, высока. Серьезные требования работодателей к качеству профессиональной подготовки усилили востребованность кадров высококвалифицированных специалистов со стажем практической работы на отечественном рынке труда, создали острую конкуренцию среди выпускников высших учебных заведений. Бизнес-сообществу, государственным структурам и масс-медийным структурам нужны готовые специалисты. Все это требует, прежде всего, модернизации содержания практического обучения будущих специалистов. Модернизация содержания обучения обуславливает соответствующие изменения форм и методов практического обучения.

Готовность будущих специалистов к трудовой деятельности, их профессиональная самостоятельность и направленность, мотивация

к труду формируется в первую очередь в процессе практического обучения, производительного труда в организации в период производственной практики.

Система проведения практик в университете сложилась давно, однако новые производственные отношения в обществе и научно-техническое развитие требуют углубления, социального партнерства между работодателем и учебным заведением.

На современном этапе именно от взаимодействия социальных партнёров зависит решение основной задачи образования – кардинального повышения качества образования, подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда.

На факультете журналистики немало примеров социального партнерства. Факультет тесно сотрудничает с республиканскими, региональными СМИ, и студенты во время производственной практики реализуют свои теоретические знания и творческий потенциал. Результаты практики обсуждаются на ежегодном факультетском Фестивале «Ақ қауырсын», где победители получают ценные призы. Фестиваль служит стимулом для младших курсов и в целом имеет положительные отклики среди студентов.

Ежегодно кафедра связи с общественностью и рекламы (ныне кафедра ЮНЕСКО, международной журналистики и связи с общественностью) организывает производственную практику для студентов специальности «Связи с общественностью» и «Журналистика» в государственных службах г. Астаны (МВД РК, АО «Самрук Казына», городской акимат, международный пресс-центр, Агентство по делам государственной службы и др.). Привитие практических навыков студентам также происходит проектным методом. Студенты по окончании практики сдают работодателю заданный проект и получают не только положительные характеристики в дневниках практики и привозят богатые кейсы, но и благодарности от руководства организаций руководству КазНУ имени аль-Фараби и профессорско-преподавательскому составу факультета.

Реализация практикоориентированной технологии обучения студентов может осуществляться в трех аспектах:

- опережающий уровень образования студентов по отношению к текущим проблемам производства;

- опережающая подготовка кадров по новым перспективным разнообразным профессиям;

- саморазвитие личности, т.е. на каждой ступени профессионального образования необходимо так перестраивать образовательный процесс, чтобы у студентов не только формировались профессиональные знания и умения, но и упреждающе развивались качества личности, которые позволят им в процессе дальнейшей жизни достаточно быстро осваивать новую технику и технологию.

В соответствии с практикоориентированной технологией обучения:

- практическая подготовка интегрируется в производство, студенты проходят её в организации, непосредственно участвуя в производственном процессе (и получая, в зависимости от выполняемой работы, квалификацию);

- теоретическая подготовка по спецпредметам ведется в учебном заведении, основные темы определяются учебными программами, отдельные согласовываются с предприятием – социальным партнером;

- на предприятиях проходят практику намного больше практикантов, чем требуется специалистов в собственном производстве; избыток молодых специалистов выходит на рынок труда, имея за плечами опыт работы;

- студенты заинтересованы в высоком уровне своей будущей квалификации.

Таким образом, практикоориентированность системы профессионального образования превращает практическую подготовку в центральную, осевую составляющую профессиональной подготовки специалистов. Рынок труда предъявляет повышенные требования к качеству профессиональной подготовки выпускников. Молодой специалист должен обладать такими качествами как профессиональная компетентность, профессиональная самостоятельность, профессиональная мобильность, умение работать в трудовом коллективе. Таким образом, производственная практика является эффективным средством профессиональной подготовки специалистов, и дают возможность в будущем ориентироваться в вопросах трудоустройства [3].

К инновационным методам в образовательной системе во время производственной практики можно отнести проектный,

исследовательский методы и метод решения проблем (проблемное обучение).

В процессе работы студент решает проблему, выдвигает гипотезы, задаёт вопросы, учится наблюдать, классифицировать, проводить эксперименты, делать выводы, доказывать и защищать свои идеи, используя различные пути поиска информации, методы исследований, графики, таблицы, диаграммы, цитаты и др.

В проектном методе используются 5П: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация. Этот метод обуславливает строгость и чёткость в работе, формирует самостоятельность, целеустремлённость. Метод проекта характеризует умение определить проблему и задачи, планировать, найти необходимую информацию, продумать презентацию проекта.

При применении метода решения проблем студенту предлагается проанализировать ситуацию (проблему) и осуществить поиск путей ее решения. Проблемная лекция опирается на логику проблемных ситуаций путем постановки вопросов или предъявления задач. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее. На лекции проблемного характера студенты находятся в постоянном процессе «сомышления» с лектором, и в конечном итоге становятся соавторами в решении проблемных задач /2/.

Таким образом, инновационные методы обучения, как в теории, так и на практике, формируют поисковые умения, развивают коммуникативные навыки, формируют навыки оценочной деятельности, развивают презентационные умения и навыки, раскрывает индивидуальный потенциал студента. Разумеется, вышеназванные методы использовались и раньше в процессе обучения, но не в большом объеме. Сейчас 80% учебного времени студента, в том числе и во время производственной практики, отводится на поисковую, творческую, аналитическую, научную работы самостоятельно или в группе, что, безусловно, усиливает эффективность обучения.

1. Толкачев В.А. Использование компетентностного подхода при разработке и реализации методики руководства преподавателями

самообразовательной деятельностью студентов в учебно-воспитательном процессе СГА // Проектирование образовательного процесса вуза на основе компетентностного подхода: Науч. труды СГА. М., 2009. С. 146-168.

2. Кузнецова Н.М. Применение проблемного метода обучения в преподавании экономических дисциплин // Региональная научно-практическая конференция «Новые технологии – основа развития профессионального образовательного пространства учебно-научно-производственного комплекса» Ливны 2007

3. Жукова И. Н. Социальное партнерство как фактор совершенствования в проведении практической подготовки студентов // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, М.- 08.12.2011

DEFINITION OF CONVERGENCE JOURNALISM IN THE ERA OF INTERNET

Konyrbekova T.

Senior teacher, Chair of Translation Studies and Foreign Philology
Al-Farabi Kazakh national university

Akynbekova A., Saparkhojayeva N.

Senior teachers, Chair of Printing and Electronic Mass media
Al-Farabi Kazakh national university

The article examines different aspects of media convergence, from factors driving convergence to its influence on journalism education and also discusses the impact of online journalism on traditional media, multiskilling and writing specifically for the web. It examines key media events and discusses the evolution of communications technology to illustrate the importance of how old technology affects new technology from a journalist's perspective. In our article we also discuss the similarities and differences between writing for print and writing for the online medium.

When it comes to journalism, convergence means a new way of thinking about the news, producing the news, and delivering the news, using all media to their fullest potential to reach a diverse and increasingly distracted public. Convergence refocuses journalism to its core mission – to inform the public about its world in the best way possible. But nowadays, the best way is not just one way: newspaper or television or *the Internet*. We can say that the best way is a multiple media way, doing journalism for a public that sometimes gets news from newspapers, at other times gets news from television and radio, and at still other times seeks news online. To be successful at