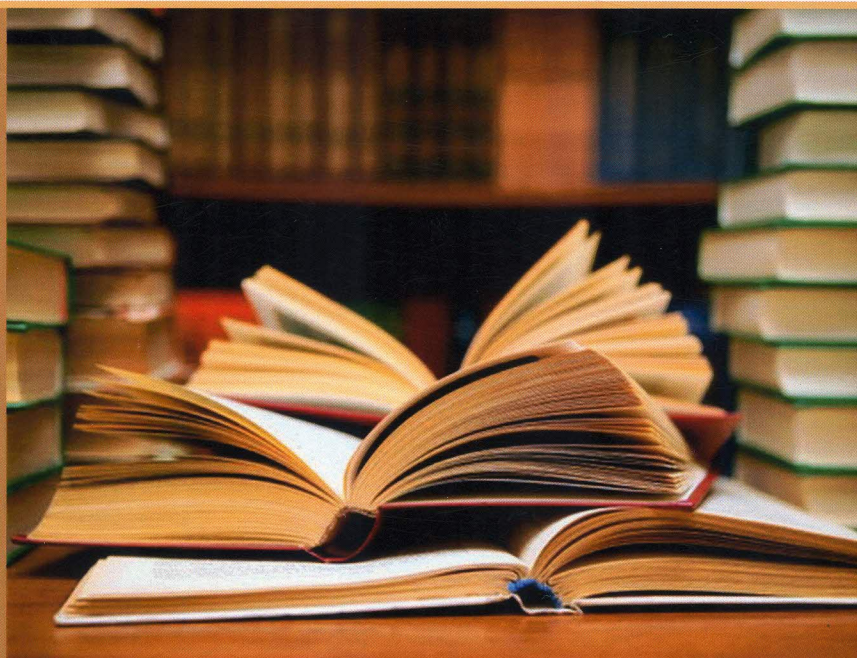


Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**



Учебное пособие

УДК 37.0(075.8)
ББК 74.00я73
Т 23

*Рекомендовано к изданию Ученым советом
факультета философии и политологии
и РИСО КазНУ имени аль-Фараби
(протокол № 2 от 16.01.2015 г.)*

Рецензенты:

доктор пед. наук, профессор **К.Ж. Кожакметова**
доктор пед. наук, профессор **С.Т. Иманбаева**
доктор пед. наук, профессор **С.Н. Жиенбаева**

Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А.

Т 23 Методология и методы педагогического исследования:
учебное пособие / Ш. Таубаева, А.А. Булатбаева. – Алматы:
Казак университеті, 2015. – 214 с.
ISBN 978-601-04-1141-8

В пособии излагаются методологические и теоретические вопросы организа-
ции и проведения педагогического исследования как научного инструмента совер-
шенствования образовательной практики. При рассмотрении сущности, структуры,
функций научного изыскания в педагогической сфере акцент сделан на значимости
развития субъектности исследователя, занимающего активную позицию в процессе
научно-педагогического познания.

Книга предназначена для магистрантов, докторантов и всех, кто занимается
научными поисками в системе образования.

УДК 37.0(075.8)
ББК 74.00я73

ISBN 978-601-04-1141-8

© Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А., 2015
© КазНУ им. аль-Фараби, 2015

ПРЕДИСЛОВИЕ

Исследования в образовательной системе всегда остро вос-
требованы обществом, поскольку выявление особенностей педа-
гогической действительности, изобретение новых форм, методов,
технологий обучения и воспитания личности оказывает огромное
влияние на совершенствование уникальной деятельности – педа-
гогической, играющей немаловажную роль в судьбах народов и
государств.

На каждом историческом отрезке соответствующая ему об-
разовательная реальность характеризуется набором четко опре-
делённых ценностей, культурных и обучающих кодов, значений,
векторов изменений, подлежащих изучению.

Образовательная среда продолжает оставаться неотъемле-
мой частью сложного социокультурного пространства, в котором
живет каждый человек. Находясь в этом пространстве, он, с од-
ной стороны, усваивает его требования, адаптируется к ним, а с
другой стороны, активно создает для себя необходимые условия
для вхождения в культуру общества, адекватно своим индивиду-
альным особенностям, мировоззренческим ценностям и лично-
стным установкам.

В современных условиях образование рассматривается в
качестве важнейшего фактора становления и развития субъект-
ности и индивидуальности человека, накладывающих глубокий
отпечаток своеобразия на его жизнедеятельность. Развитие гно-
сеологических и аксиологических механизмов деятельности лич-
ности предусматривает нахождение баланса между её интереса-
ми и интересами общества, ответственности перед обществом
и осознание значимости использования субъектного подхода в
оценке социокультурных и педагогических процессов.

Данный контекст настоятельно требует воспитания исследо-
вателя, способного «расшифровать» с личностно значимых пози-
ций современный социальный заказ педагогической науки – обе-
спечение функционирования компетентностного образования – и
довести его до технологического уровня применения с учётом
понимания собственной индивидуальности как системообразую-
щего элемента научного познания.

а1в1в1г1д1	<p>А) Отдельные лица (учителя, учащиеся, научные сотрудники), интересующиеся данной проблемой.</p> <p>Б) Важна для решения частных вопросов в пределах узкой области.</p> <p>В) Могут быть внедрены в одной или нескольких школах.</p> <p>Г) Близка к существующим нормам или ниже их.</p> <p>Д) Разработаны общедидактические и методические предложения.</p>	Неудовлетворительная (1)	н1к1п1; н1к2п1; н1к1п2.	<p>Результаты исследования повторяют известные теоретические концепции, идеи, гипотезы, подходы в области содержания образования, принципов, закономерностей, методов обучения без каких либо их уточнений и дополнений. Научная концепция или отдельные теоретические положения не сформулированы; даны без всякого обоснования и противоречат известным фактам.</p> <p>Перспектив для дальнейших работ нет.</p>	4 Неудовлетворительная (1)
------------	--	--------------------------	-------------------------------	---	-------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	5
1.1. Методология педагогики в контексте значимости субъектности исследователя: сущность, уровни, функции.....	5
1.2. Педагогические факты, закономерности, принципы, теории как формы научного познания.....	11
1.3. Методологические подходы как база педагогического исследования.....	19
1.4. История и тенденции развития методологии педагогики.....	34
Глава 2. ЛОГИКА И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	51
2.1. Определение проблемы педагогического исследования.....	51
2.2. Алгоритм выбора темы педагогического педагогического исследования.....	60
2.3. Объект и предмет педагогического исследования.....	65
2.4. Цель и задачи педагогического исследования.....	71
2.5. Гипотеза и ведущая идея педагогического исследования.....	80
2.6. Критерии качества педагогического исследования.....	96
Глава 3. МЕТОДИКА И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ.....	126
3.1. Методы и методики педагогического исследования.....	126
3.2. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.....	136
3.3. Планирование и организация педагогического эксперимента.....	151
3.4. Методы статистической обработки результатов педагогического исследования.....	166
3.5. Апробация и внедрение результатов педагогического исследования.....	174
СЛОВАРЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ.....	188
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	202
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	204

Учебное издание

Таубаева Шаркуль Таубаевна
Бугалаева Айгуль Абдимажиговна

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Учебное пособие

Редактор Э.А. Сулейменова
Компьютерная верстка У.А. Абдикаймовой
Дизайн обложки К.С. Мирбековой

В оформлении обложки использованы
фото с сайтов www.vedasocial.ru

ИБ №8347

Подписано в печать 12.05.2015. Формат 60x84. Бумага офсетная.
Печать цифровая. Объем 9,25. Тираж 130 экз. Заказ №1500
Издательский дом «Казак университеті»
Казахского национального университета им. аль-Фараби
050040, г. Алматы, пр. аль-Фараби, 71. КазНУ

Отпечатано в типографии издательского дома «Казак университеті»