

fact; that multiculturalism does not oppose an Eastern Tradition and that it does not divide our Nation.

References

1. Neil Postman "The End of Education" Alfred A. Knopf, 1995
2. Колкер. Я. М., Устинова Е. С. Как достигается сотрудничество преподавателя и обучаемого // Иностранные языки в школе. – ОАО. Издательство "Просвещение" 2000. – № 11. – С. 65.

Мусабекова У.Е.

КазНУ им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан

ПОИСК НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Аннотация. *В настоящей статье анализируются новые подходы в преподавании казахского языка как иностранного. В частности, автором статьи предлагается введение специального курса для дополнительного профессионального образования по методике преподавания казахского языка как иностранного.*

Возрастающий интерес к изучению казахского языка как иностранного актуализировал разработку теоретических вопросов усвоения и методических концепций обучения казахскому языку как иностранному. На современном этапе требуется переосмысление традиционных принципов и методов в практике преподавания казахского языка как иностранного. В настоящее время идет интенсивный поиск новых технологий, новых методик интенсивного обучения казахскому языку, что сопровождается: а) появлением учебников по казахскому языку как иностранному нового поколения; б) необходимостью ознакомления специалистов с достижениями в области развивающего иноязычного образования; в) изучением реализации концептуальных положений иноязычного образования нового поколения в отечественной и зарубежной лингводидактике; г) необходимостью совершенствования профессиональной компетентности специалистов-преподавателей казахского языка как иностранного.

Факторы инновационной деятельности образовательных учреждений в области преподавания казахского языка как иностранного требуют осмысления и обобщения.

В этой связи возникла необходимость разработки и внедрения в практику преподавания дисциплин, целью которых является совершенствование структуры, содержания образования и внедрения новых инновационных подходов в преподавание казахского языка как иностранного.

Дисциплина «Методика преподавания казахского языка как иностранного» реализуется и осваивается с целью формирования креативной личности преподавателя казахского языка как иностранного, владеющего современными методами и технологиями иноязычного образования, способного творчески применять свои знания на практике в процессе решения учебных, воспитательных и образовательных задач в своей профессиональной деятельности с учетом конкретных условий [1].

Методологической основой программы курса следует считать такие подходы, как системно-структурный, культурно-исторический подход Л.С. Выготского и его школы, деятельностную концепцию А. Н. Леонтьева, идеи развивающего обучения Д.Э. Эльконина, В.В. Давыдова, Г.И. Щукиной и других; принцип амплификации развития А.В. Запорожца; «школу диалога» М.М. Бахтина, Ю.М. Лотмана и др., «понимающую педагогику» (С. Ухтомский, Ю. В. Сенько); теорию и практику культурного самоопределения личности в поликультурном образовательном пространстве (Н.Е. Буланкина), коммуникативный подход к преподаванию иностранных языков и принцип развивающего иноязычного образования (Н.Е. Буланкина, Е.И. Писов, З.Н. Никитенко, и др.), концептуальные идеи развития лингвистики и межкультурной коммуникации С.Г. Тер-Минасовой.

Курс методики обучения казахскому языку как иностранному преследует цель: на базе теоретических знаний развивать у студентов профессиональное методическое мышление, помогающее, используя действующие учебники, учебные пособия, наглядные и технические средства обучения, успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях.

Основные задачи, решаемые в ходе преподавания учебной дисциплины представлены следующим образом:

– ознакомление преподавателей казахского языка как иностранного с наиболее известными методическими направлениями, методами и формами, средствами, новейшими технологиями обучения иностранным языкам в преподавании казахского языка как иностранного;

– осмысление теоретико-методологических основ преподавания казахского языка как иностранного языка (новые концептуальные основы построения курсов, технологии, методики);

– осмысление путей обновления преподавания казахского языка как иностранного в контексте современных образовательных технологий в области обучения иностранным языкам и культурам;

– формирование у слушателей научно обоснованного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя казахского языка как иностранного;

– формирование творческого подхода к преподаванию казахского языка как иностранного в вузе, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования;

– ознакомление слушателей с основными методами и подходами лингвокультурного и этнонаправленного языкового образования;

– формирование умений использовать в практической деятельности разные объекты лингвокультурологии: речевой этикет и текст как единицы культуры, адаптивно-речевое поведение и т.д.

Программа предусматривает тесную связь теоретического курса методики с практикой. В лекционном курсе и на практических занятиях слушатели знакомятся как с уже устоявшимися теоретическими положениями в российской и зарубежной методике, так и с новыми, иногда дискуссионными идеями. На практических занятиях в процессе просмотра видеофрагментов уроков, решения учебно-методических задач, разработки планов уроков, микропреподавания, участия в учебно-методических играх они совершенствуют профессионально-методические умения, обеспечивающие реализацию педагогических функций учителя казахского языка как иностранного.

Курс «Методика преподавания казахского языка как иностранного» ведется с целью ознакомления с наиболее актуальными проблемами языкового образования современной теории и практики преподавания иностранным языкам, в том числе освещаются проблемы реализации обучения иностранным языкам в вузе. Данный курс дает слушателям узнать о процессах, происходящих в теории и практике современного иноязычного образования, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству лингвокультурной подготовки специалистов различных категорий в контексте языковой политики в образовании.

В соответствии с требованиями, выдвигаемым к слушателям, по окончании курса у них должны быть сформированы основные зна-

ния по методике преподавания казахского языка как иностранного, такие как:

- базовые понятия методики преподавания иностранных языков;
- основные теоретические положения и понятия лингводидактики;
- содержание и структура системы обучения казахскому языку как иностранному (цели и задачи обучения, подходы к обучению казахскому языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения);
- основы, система и этапы развития методов обучения казахскому языку как иностранному;
- основные понятия смежных наук и пути их применения для обучения казахскому языку как иностранному;
- методы, приемы и способы обучения казахскому произношению, лексике, грамматике казахского языка, устной речи, чтению и письму на казахском языке;
- функции, формы, виды, средства и объекты контроля в обучении казахскому языку как иностранному;
- основные структурно-типологические особенности казахского языка;
- основные особенности системы казахского языка с целью выявления отличий от системы родного языка обучаемого;
- закономерности отбора языкового материала казахского языка с целью выявления его отличий от системы родного языка обучаемого и последующего учета их в практике преподавания;
- лингвострановедческий аспект преподавания казахского языка как иностранного;
- новые технологии в преподавании казахского языка как иностранного.

Преподаватель казахского языка как иностранного также должен овладеть основными умениями, формируемыми у слушателей в области теории и методики преподавания казахского языка как иностранного:

- умеет практически применять современные методические приемы и технологии обучения казахскому языку как иностранному;
- способен выбрать оптимальные формы работы, средства обучения и контроля в зависимости от характера курса, особенностей аудитории, условий среды, адаптировать учебные материалы и методы к индивидуальным особенностям обучающихся;
- умеет мотивировать обучаемых к учебной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей обучаемых и уровня их владения казахским языком;

- способен осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по казахскому языку как иностранному;
- способен обеспечить необходимый уровень профессионально-методической рефлексии на собственный опыт преподавания/обучения казахскому языку как иностранному и проектировать педагогическую деятельность как систему ситуаций коллективного учебно-научного, учебно-производственного, учебно-познавательного сотрудничества;
- организовывать самостоятельную работу слушателя и использовать различные приемы;
- выявлять особенности казахского языка как иностранного в учебных целях с учетом лингводидактического аспекта усвоения иностранными учащимися;
- анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей;
- владеть приемами прогнозирования возможных трудностей при обучении данного контингента, совершенствования с их учетом представленного в уроке учебника содержания, выбранных типов упражнений и других видов учебной деятельности;
- способен применять новые информационные технологии при обучении казахскому языку как иностранному, давать анализ существующих методов обучения, в том числе современных, основанных на работе с компьютером, CD-ROM, Интернетом;
- умеет пользоваться описанием системы уровней для конкретных целей и содержания обучения, для разработки учебных программ. учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов согласно «Европейского языкового портфеля».

Курс «Методика преподавания казахского языка как иностранного» представляет собой теоретическую дисциплину, характеризующуюся «методологической комплексностью», включая такие учебные области, как лингводидактика и методика обучения иностранному языку. Лингводидактика изучает проблемы, связанные с процессом овладения языком, управлением и моделированием процессов овладения языком. Предметом методики является процесс передачи и усвоения языковых знаний к общению на изучаемом языке с учетом конкретных особенностей обучения.

В рамках данного курса необходимо провести последовательное формирование целостной структуры профессиональной дея-

тельности слушателей. Широкие возможности для этого открывают активные формы проведения лекций, семинарско-практических и лабораторных занятий, переход к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым формам, обеспечивающим порождение познавательных мотивов, интереса к совершенствованию профессиональной деятельности, условий для творчества в обучении. Соответственно, при рассмотрении теоретических вопросов рекомендуется привлечь слушателей к активным рассуждениям, результат которых должен подвести их к решению спорных вопросов курса.

Таким образом, практическая значимость курса состоит в том, что слушатели в рамках дисциплины «Методика преподавания казахского языка как иностранного» имеют возможность ознакомиться с современной межкультурной парадигмой исследования процессов преподавания и изучения казахского языка и культуры, а также с сущностью современных приемов, способов и средств обучения языку. Понимание закономерностей, которые лежат в основе инновационных технологий обучения предмету создаст благодатную почву для собственных научных исследований слушателей в данной области. Слушатели получают большой объем информации относительно изменений, происходящих в понятийно-категориальном аппарате методической науки, переосмысления специфики функциональной нагрузки преподавателя иностранного языка, который выступает не только «транслятором» нового языкового кода, но и инициатором и организатором межкультурного взаимодействия.

При реализации программы можно осуществлять преподавание в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, которые учитывают региональную, национально-этническую и профессиональную специфику, научно-исследовательские предпочтения преподавателей и обеспечивают квалифицированное освещение тематики дисциплин. Программа включает занятия, проводимые с использованием инновационных, активных методов обучения, позволяющих формировать соответствующие навыки и компетенции.

Литература:

1. Мусабекова У.Е. Методика преподавания казахского языка как иностранного. Программа учебно-методического комплекса. – М.: «Рема», 2013 г. – 112 с.