



**«ЗАМАНАУИ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ
ТҮЛЕКТІҢ ҚҰЗЫРЕТТІК ҮЛГІСІ»**

атты ХLІІІ ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2013 ж.

4-кітап

Материалы

ХLІІІ научно-методической конференции

**«КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

17-18 января 2013 г.

В 5-ти книгах

Книга 4

Алматы
«Қазақ университеті»
2013

сында әлемдік тіл үйрету саласында соңғы кезде шығып жатқан әдістемелермен уақтылы таныс
п, инновациялық технологияларды барынша кеңінен қолдануға күш салу керек.

Бүгінгі таңда елімізде орыс тілді оқушыларға арналған Ресейде шыққан түрлі оқулықтар мен
екші оқу құралдары жетіп артылады. Сондықтан қазақ тілінің ерекшеліктері ескерілген, біз өмір
п отырған ортаға, қоғамға негізделген оқулықтар жазатын уақыт әлдеқашан жеткен. Қазақтың
түрлі, ұлттық құндылықтарын насихаттайтын қытай тіліндегі қосымша оқу құралдарын жазу да
егі өзекті мәселелердің бірі. Сайып келгенде қытай тілін оқыту мәселесін ғылыми дәрежеге
еру керек.

Тағы да бір айта кететін мәселе, қытай тілі деңгейін анықтайтын, халықаралық деңгейдегі
ификат беретін емтиханның (HSK) елімізде өткізіле бастауы үлкен жетістік. Себебі, әлемнің
улы елдерінде ғана ұйымдастырылып отырған мұндай ауқымды шараны өткізу тіпті де оңай
уа емес. Алайда осы емтиханның тәртібін, маңызын, мазмұнын кеңінен насихаттау кемшін түсіп
р. Студент осындай талабы жоғары, күрделі емтиханға қатысу арқылы өзінің қытай тілі деңгейін
ама жыл тексеріп қана қоймай, алдына жаңа деңгейді мақсат етіп қояды. Бұл өз кезегінде
деңгейдің құлшынысын арттыратыны сөзсіз. Сөздің реті келген кезде айта кететін болсақ, елімізде
іп жатқан Қытай компаниялары өздеріне жұмысқа алған кезде осы емтиханның (HSK) нәтижесіне
арлықтай көңіл бөледі. Бұл мәселеге қатысты біз міндетті түрде ҚХР-ның Қазақстандағы
лділігімен, Конфуций институтымен, Қытай мәдени орталығымен тығыз байланыстар орнатуымыз
керек, және де осындай орталықтардың жұмысын өз мүддемізге сай тиімді пайдалануымыз керек.
Алай, осындай орталықтар арқылы оқулықтар алдырту, қытайлық волонтер мұғалімдер шақырту,
қытай тілі оқытушыларына арналған тілдік курстар ұйымдастыру сияқты мәселелерді шешуге
қабілетіміз.

Соңғы кезде университетімізде болып жатқан оң өзгерістер осы мәселелердің шешілуіне өз
салып тигізеді деген үміттеміз.

Ж.К. Қынова, С.К. Сансызбаева

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАТУСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Статусные характеристики и сферы использования русского языка на постсоветском
пространстве претерпели существенные изменения, что привело к сужению его социальных функций.
Между тем процессы глобализации и геополитическая ситуация в Республике Казахстан создают
новые условия для функционирования языков в общественной жизни, в том числе в сфере
образования. В современных геополитических условиях русский язык стал не только языком
межнационального общения, но и укрепляет свои позиции во всем мире, что стало основным
приоритетным направлением фонда «Русский мир», деятельность которого состоит в популяризации
русского языка и культуры как в России, так и за рубежом.

Образовательная сфера РК характеризуется четкой и однозначной ориентацией на изучение
языков. Так, языковая политика в образовательной системе закреплена в Законе об образовании в РК
(от 7 июня 1999 г.): «Все учебные заведения, независимо от форм собственности, должны обеспечить
изучение и развитие казахского языка как государственного, а также изучение русского языка и одного
иностранного языка в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом для
каждого уровня образования» (Общие положения, статья 5). В целях дальнейшей реализации «Закона
о языках в Республике Казахстан» 7 февраля 2001 г. была утверждена «Государственная программа
функционирования и развития языков на 2001-2010 годы». В этой программе определены три
основные направления стратегии государственной политики в области развития языков: расширение
и укрепление социально-коммуникативных функций государственного языка; сохранение
культурных функций русского языка; развитие языков этнических меньшинств. Одной из задач,
поставленных в «Государственной программе функционирования и развития языков на 2011-2020 годы»
является сохранение функционирования языка в коммуникативно-языковом пространстве РК.

Безусловно, особую роль в становлении личности с самостоятельным, критичным и
творческим мышлением, заинтересованной в непрерывном познании мира и стремящейся к
реализации активной социальной позиции, играет знание языков. Каждый образованный человек

должен быть не только полиглотом, но и использовать знание языков как средство самосовершенствования и способ формирования интеллектуальной личности.

Реализация программы трехязычия в Казахстане, концепция которой состоит в том, что казахский, русский и английский языки являются не только средствами общения, но оптимальными каналами получения мировых знаний. Так, в Послании Президента РК Н.Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012г. Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства отмечается исключительную роль триединства языков: «Трехязычие должно поощряться на государственном уровне... К русскому языку и кириллице мы должны относиться столь же бережно, как к казахскому языку. Всем очевидно, что владение русским языком – это историческое преимущество нашей нации. Нельзя игнорировать тот факт, что именно посредством русского языка уже на протяжении не одного столетия казахстанцы обретают дополнительные знания, расширяют свой кругозор и круг общения как внутри страны, так и за ее пределами» [1, с. 9].

Знание русского языка обусловлено несколькими факторами: во-первых, являясь средством межнационального общения в полиэтническом пространстве Казахстана, характеризуется коммуникативным удобством (термин В.Г.Костомарова); во-вторых, обеспечивает быстрый и надежный доступ к информации, особенно в настоящее время, когда весь мир становится одной информационной биржей; в-третьих, русский язык и культура стали неотъемлемой частью духовной жизни, средством познания мира и формирования мировоззрения. «Русский язык, традиционно занимающий особое место в социокультурном пространстве Евразии, предстанет в новом коммуникативном облике, выполняя инновационные задачи нашего времени. Повышенный интерес, проявляемый к русскому языку делового общения на рынке образовательных услуг, уже никого не удивляет, и спрос на этот продукт обусловлен, прежде всего, тем, что, как любой товар, он способен удовлетворить потребности (в данном случае коммуникативные), возникающие в определенном сегменте коммуникативного пространства, актуализирующие определенные его зоны. К ним относятся экономическая и коммерческая деятельность, активное развитие которой вызвано бурным экономическим ростом во многих странах и регионах, технологической революцией, глобализационными процессами и, как следствие, ощутимыми сдвигами в общественном сознании, вырабатывающими «коммерциализованное» восприятие мира, «корпоративные» модели поведения, в том числе поведения коммуникативного» [2, с. 113].

Действительно, функционирование русского языка в современном мире приобретает особую актуальность, что связано с интеграционными процессами в области межнациональных отношений и его ролью как межнационального коммуникатора и канала развития культуры.

Образовательный статус русского языка обеспечивается изучением русского языка в перусских школах и вузах как обязательной общеобразовательной дисциплины с одной стороны, и получением полноценного русскоязычного образования по всем специальностям в школе и вузе (т.е. языком обучения профессиональной деятельности), с другой стороны. Именно это обстоятельство наделяет русский язык образовательным статусом, если даже у него нет официального государственного статуса в определенной стране.

Во многих странах СНГ (Казахстан, Туркменистан, Узбекистан, Азербайджан) русский язык не обладает официальным государственным статусом, но имеет образовательный статус, т.е. является обязательной общеобразовательной дисциплиной в школе и вузе. По мнению исследователей, главным гарантом сохранения и расширения социальных функций русского языка как одного из средств межнационального общения, а также мировой коммуникации является его образовательный статус в различных государствах мира [3, с. 27].

Образовательный статус русского языка определяется с учетом объема выполняемых им социальных функций, что позволяет утверждать, что русский язык в странах СНГ не может быть иностранным языком, он является неродным языком. Вместе с тем, обучение русскому языку в новых геополитических условиях базируется на синтезе методики обучения русскому языку как неродному и как иностранному.

Такой статус русского языка в инациональных государствах позволяет ему, во-первых, функционировать не только как средство межнационального общения, но и как одно из средств мировой коммуникации; во-вторых, быть главным фактором распространения русской литературы и культуры в инофонной среде. «Обладание языком образовательным статусом в инофонном государстве – это стратегический аспект данной проблемы, тактический – закрепление за эти языки статуса иностранного или неродного. От этого зависит а) лингводидактическое описание языка»

языка как предмета обучения в школе и вузе; б) специфика методики внедрения этого языка в инофонную школьную и вузовскую аудиторию» [4, с. 35].

Внутрироссийские и международные образовательные статусы русского языка в современном мире как дисциплины изучения в школе и вузе в аспекте взаимосвязи социолингвистики, лингводидактики и методики схематично представлены в работе современных ученых-методистов [4]. Так, в настоящее время выделяется семь международных образовательных статусов русского языка как дисциплины изучения в школе и вузе, что зависит от социолингвистических параметров и степени востребованности в которых он внедряется в систему школ и вузов России и др. государств:

1. Русский язык как родной: в России
2. Русский язык как неродной: за пределами России, в основном в странах СНГ
3. Русский язык как неродной: в России (Татарстан, Башкортостан) в условиях би- и полилингвизма, взаимодействия двух и более национальных культур.
4. Русский язык как неродной: за пределами России, в основном в странах СНГ, в условиях би- и полилингвизма, взаимодействия двух и более национальных культур.
5. Русский язык как первый иностранный: в России для иностранцев из дальнего зарубежья
6. Русский язык как первый иностранный: в основном в странах СНГ для иностранцев из дальнего зарубежья, а также в некоторых странах дальнего зарубежья
7. Русский язык как второй, третий, четвертый иностранный язык: в странах дальнего зарубежья и странах Балтии.

Таким образом, русский язык как школьная и вузовская дисциплина обладает внутрироссийскими (3 статуса) и международными (4 статуса) образовательными статусами, которые тесно взаимосвязаны между собой.

В Республике Казахстан русский язык включен в госстандарт образования в качестве обязательной общобразовательной дисциплины и преподается в школах и вузах с казахским языком обучения. Таким образом, в РК функционирует 4 образовательный статус русского языка: Русский язык как неродной: за пределами России, в основном в странах СНГ, в условиях би- и полилингвизма, взаимодействия двух и более национальных культур. При этом термин «Русский язык как неродной» имеет разные значения: с одной стороны, это средство межнационального общения, с другой – дисциплина в системе школьного и высшего образования. Преподавание русского языка как неродного и русского языка как родного имеют общие признаки:

1. система русского языка как предмета изучения: владение фонетическими особенностями, словарным составом, грамматическим строем русского языка, а также владение навыками и умениями свободного пользования языком в устной и письменной формах;
2. общие дидактические принципы и воспитательная направленность обучения, связанная с развитием все сторон личности учащегося;
3. идентичность психологических процессов и психологической деятельности с формированием мотивации, познавательных интересов, активности субъекта обучения.

Основная специфика обучения русскому языку как неродному состоит в учете особенностей родного языка и родной культуры.

Русский язык как дисциплина общеобразовательного цикла рассчитана на студентов казахских отделений университетов (бакалавриат). Коммуникативные цели и задачи практического владения языком являются концептуальными, базисными. Формируя и совершенствуя новые речевые навыки и умения, связанные с профессиональной и научной сферой коммуникации, студенты овладевают дополнительным по отношению к родному языку средством общения, и получают в конечном виде глубокое и качественное профессиональное образование. На данную дисциплину, согласно ГОСО, отводится всего 6 кредитов, 3 из которых составляют базовый (основной) курс, остальные 3 кредита – элективный курс (дисциплина по выбору студента). Базовый курс носит название «Русский язык», цель которой состоит в изучении стилистических черт и языковых особенностей научного стиля речи, типов научной информации, заложенной в текстах по специальности; способов структурно-смыслового анализа и компрессии учебно-научного текста. Основная цель элективного курса «Русский язык для профессиональных целей» заключается в развитии умений использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей становлению профессиональной коммуникативной компетенции. В соответствии с этим русский язык в группах с казахским языком обучения, служит дополнительным, по отношению к родному языку, средством получения знаний, т.е. средством приобретения более глубокого и качественного профессионального знания, а значит, и образования.

Преподавание русского языка в условиях кредитной технологии позволяет повысить уровень самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной программы. В кредитной системе преподаватель становится организатором познавательной-мыслительной деятельности, а студент – активной воспринимающей стороной, обучающейся и приобретающей опыт непрерывного самообразования на основе инициативности и самостоятельности.

Таким образом, обретение международных образовательных статусов русского языка в той или иной стране зависит от степени его социальной востребованности и полиаспектности социальных функций.

Литература:

1. Назарбаев Н.А. Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства, – Астана, 14 декабря 2012г.
2. Хватов С.А. Русский язык делового общения на инновационном рынке образовательных услуг// Русский язык как язык межкультурного и делового сотрудничества в полилингвальном контексте Евразии: Материалы II международного конгресса. – Астана, ИД «Сарыарка», 2009. – С.112-119.
3. Джусупов М. Социолингвистика, лингводидактика, методика (взаимосвязь и взаимообусловленность) // Русский язык за рубежом.2012. №1.
4. Джусупов М. Образовательные статусы русского языка в современном мире // Русский

А.Т. Кульбаева

СИСТЕМА ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИСПАНИИ

Процессы глобализации, как ни банально это звучит, затронули не только экономику всего мира, но и другие области человеческого существования. Нас уже давно не удивляет обилие иностранной масс-культурной продукции в любом государстве, обилие английских записей на русскоязычных или казахоязычных сайтах и т.п. В системе высшего образования процесс глобализации прочно ассоциируется с Болонским соглашением 1999 г., по которому система высшего европейского образования претерпевает довольно значительные изменения, направленные на повышение конкурентоспособности выпускников европейских вузов. Немалые сложности в реформировании своей системы высшего образования преодолела Испания.

Первые университеты в Испании появились еще в XIII веке – в период обще-европейского процесса становления системы образования. Традиционно первым университетом Испании считают университет Паленсии, основанный по инициативе епископа ТельоТельес де Менесес (TelloTéllezdeMeneses) между 1208 и 1212 годом (в правление Альфонсо VIII). Однако, скорее всего, StudiumGenerale (общее название для средневековых университетов) Паленсии существовал уже несколько лет до этого. Об этом свидетельствует тот факт, что в 1184 году в университете обучался святой Доминик де Гусман.

Тем не менее, Альфонсо VIII внес немалый вклад в развитие этого университета: были приглашены иностранные преподаватели, сохранялась относительная секулярная система преподавания (богословие в испанских университетах стали преподавать лишь в XIV в.). Паленсийский университет просуществовал всего 31 год, но к моменту его расформирования в Испании уже действовал другой научный и учебный центр – Саламанка.

В 1218 г. король Леона Альфонс IX, осознавая потребность государства в образованных людях, объединил в Универсальную школу сеть учебных заведений Саламанки. Пользуясь особым покровительством не только короля, но и состоятельных граждан, университет разрастался и в начале XVI в. приобрел статус всушнего университета Испании, сравнявшись по значимости с знаменитыми университетами Франции, Италии, Англии. В нем учились Эрнан Кортес – знаменитый конкистадор, Игناسио Лойола – основатель ордена иезуитов, философ и поэт Луис де Леон, говорят, здесь учился Сервантес, а Колумб проводил экспертизу своих заморских проектов. Нельзя сказать, что существование университета было безоблачным, в его истории было немало продолжительных кризисов, связанных с засильем католического духовенства, французской оккупацией в период наполеоновских войн, с реформами второй половины XX в., когда приоритет стал отдаваться столичным вузам. Но университет до сих пор существует, старается соответствовать тем нововведениям, которые осуществляются в рамках Болонского процесса, не забывая при этом своих классических как научных, так и студенческих традиций.

Хәкімова Т.Х.	
Қашықтықтан оқыту технологиясын жетілдіру.....	144
Хабижапова Г.Б.	
Современные технологии в преподавании истории Казахстана.....	147
Хасанаева Л.М., Уразбаева А.М.	
«Қазақстан тарихы» пәнінде мұрағат құжаттарын электронды нұсқадағы фотомониторинг арқылы талдау мәселесі.....	149
Халенова А.Р.	
Шет тілін арнайы мақсатпен оқыту.....	151
Халменова З.Б., Бажыкова К.Б.	
Органикалық синтездің химиялық технология үрдісінің теориялық негізі сабағын органикалық химиямен пән аралық байланыста проблемалық оқыту мәселесі.....	153
Хошаева Г.Б.	
Обучение иностранному языку по начинающему уровню.....	157
Шакиров К.Н.	
Аккредитация вузов в Казахстане как шаг к академической свободе.....	161
Шамшиденова Ф.М.	
Компьютерлік технологияны дүние жүзі тарихын оқытуда пайдаланудың тиімділігі.....	165
Шәріпқазы Н.	
Қытай тілін оқыту әдісі.....	168
Шнарбекова М.К., Әбдірайымова Г.С.	
Студенттерде кәсіби компетенттілікті қалыптастыруда оқытудың ойын әдістемесін қолданудың рөлі.....	171
Шорина Д.А.	
Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессиональных компетенций при обучении японскому языку.....	174
Якубаева К.С.	
Формирование грамматических навыков на начальном этапе обучения студентов-иностранцев.....	178
Касымканова Х.М., Жангулова Г.К.	
Совершенствование образовательно-профессиональных программ для трехуровневой структуры подготовки специалистов.....	181
Надыров Ш.М.	
Иновационные технологии образования в вузах стран Западной Европы.....	185
Гончарова А.В., Карпенюк Т.А.	
Формирование профессиональных компетенций с использованием проектного метода в лабораторных практикумах по «Биохимии».....	189
Төлебаев Т.Ә.	
Америка құрама штаттарындағы ЖОО-да тарихты оқытуды жетілдіру тәжірибесінен.....	191
Kokeyeva D.M., Nergiz Ali	
Importance and proliferation of teaching turkish language.....	195
Керімбаев Е.	
Қазақстандағы қытай тілін оқытудың өзекті мәселелері.....	197
Киынова Ж.К., Сансызбаева С.К.	
Международные образовательные статусы русского языка в условиях современной социолингвистической ситуации.....	199
Кульбаева А.Т.	
Система высшего образования в Испании.....	200
Оспанбаев Ж.А.	
Экономикалық пәндерді оқытудағы инновациялық технологиялардың рөлі.....	201
Муи Г.А., Мангазбаева Р.А., Абилов Ж.А.	
Инновационный научно-образовательный кластер и становление постиндустриального общества.....	208
Ибраева А.С., Есетова С.К.	
К вопросу об инновационных методах обучения в области юридического образования.....	213

17
20
25
27
29
31
4
8
1
5
8

Научное издание

Материалы
XLIII научно-методической конференции
«КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

17-18 января 2013 г.

В 5-ти книгах

Книга 4

Издаются в авторской редакции

ИБ № 6301

Подписано в печать 04.03.13. Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная.

Печать цифровая. Объем 20,55 п.л. Тираж 100 экз. Заказ № 364.

Издательство «Қазақ университеті» Казахского национального
университета им. аль-Фараби, 050040, г. Алматы, пр. аль-Фараби, 71. КазНУ.

Отпечатано в типографии издательства «Қазақ университеті».