



**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

**«КӘСІБИ БІЛІМДІ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК
ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҮЛГІЛЕРІ»
республикалық ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

8 сәуір 2016 ж.

**МАТЕРИАЛЫ
республиканской научно-методической конференции
«ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

8 апреля 2016 г.

ӘЛ – ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

**«КӘСІБИ БІЛІМДІ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК
ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҮЛГІЛЕРІ»**

республикалық ғылыми - әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

8 сәуір 2016 ж.

МАТЕРИАЛЫ

республиканской научно-методической конференции

**«ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

8 апреля 2016 г.

Алматы
Қазақ университеті
2016 ж.

ӘОЖ 378
КБЖ 67.0
К32

Баспаға әл-Фараби атындағы
Қазақ ұлттық университеті заң факультетінің
Ғылыми кеңесі және қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу
және криминалистика кафедрасының жанындағы
Ғылыми-зерттеу орталығының шешімімен ұсынылған

Жауапты редакторлар:

Р.Е. Джансараева

Редакция алқасы:

Ш.Б. Маликова, А.Б. Избасова

К32 «Кәсіби білімді ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуді ұйымдастырудың инновациялық үлгілері» атты республикалық ғылыми-әдістемелік конференция материалдары, жауапты редакторлар Р.Е. Джансараева Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 138 б.

ISBN 978-601-04-9992-7

Жинақта «Кәсіби білімді ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуді ұйымдастырудың инновациялық үлгілері» атты республикалық ғылыми-әдістемелік конференцияға қатысушылардың баяндамалары берілген.

В сборник вошли материалы республиканской научно-методической конференции: «Инновационные модели организации научно-методического обеспечения профессионального образования» проведенного кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Научно - исследовательским центром проблем противодействия преступности юридического факультета КазНУ им. аль-Фараби.

В материалах сборника отражены собственные видения авторов путей дальнейшего совершенствования юридического образования.

Сборник адресован преподавателям, докторантам, магистрантам, студентам юридических вузов, широкой научной общественности.

ӘОЖ 378
КБЖ 67.0

ISBN 978-601-04-9991-0

© Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2016

МАЗМҰНЫ

<i>Алимкулов Е.Т.</i> Проблемы применения тестирования в современный период	5
<i>Аратулы К.</i> Некоторые вопросы в сфере образования Казахстана	9
<i>Арын А.А., Жанибеков А.К.</i> ЖОО құқықтық пәндердің заманауи оқытушысының сипаттамасы.....	12
<i>Атаханова Г.М.</i> Құқықтану саласында жаңа сипаттағы оқыту әдістері	16
<i>Базилова А.А., Бисенгали Л.</i> Некоторые особенности дидактики высшей школы.....	21
<i>Баяндина М.О.</i> Самостоятельная работа студентов (СРС) как важный элемент компетентного подхода в обучении	28
<i>Берсугурова Л.Ш.</i> Применение интерактивных методов проведения занятий по дисциплине «Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан» (Общая часть).....	32
<i>Бисенгали Л., Базилова А.А.</i> К вопросу о правилах проведения лекционных занятий.....	36
<i>Бисенова М.Қ.</i> Педагогические технологии подготовки к труду, жизни и деятельности в условиях рыночной экономики	42
<i>Даубасов С.Ш.</i> Роль интерактивных методов в развитии образования на современном этапе	47
<i>Даубасова С.Ш., Турашбекова Д.А.</i> Широкое использование преподавателями высших учебных заведений инновационных методов и приемов в образовательном процессе	53
<i>Джансараева Р.Е.</i> Проблемы модернизации юридического образования в условиях реформирования образовательного процесса	59
<i>Duzbayeva S.B., Akbolatova M.E., Taubaev B.R.</i> Classification of teaching methods	63
<i>Дүзбаева С.Б., Акболатова М.Е., Таубаев Б.Р.</i> Пікірталастар оқу үдерісінде.....	70
<i>Ергали А.М., Муратова А.Ж.</i> Некоторые вопросы организации самостоятельной работы студентов.....	75

<i>Жанибеков А.К., Арын А.А.</i> Құқықтық пәндер бойынша оқу сабақтары мен оларға қойылатын талаптар	81
<i>Избасова А.Б.</i> Студенттердің өзіндік жұмыстарын өткізуге байланысты кейбір сұрақтар	87
<i>Маликова Ш.Б.</i> Особенности преподавания уголовного права в современных условиях.....	91
<i>Мухамадиева Г. Н., Баяндина М.О.</i> Использование инновационных методов обучения в преподавании дисциплины «Уголовное процессуальное право Республики Казахстан».....	95
<i>Нұрмағанбет Е.Т.</i> Вопросы управления инновационным процессом в образовательном учреждении	100
<i>Тапалова Р.Б.</i> О некоторых проблемах изучения раздела «Криминалистическая тактика».....	108
<i>Таубаев Б.Р., Дүзбаева С.Б.</i> Заң факультетінде бакалавриат пен магистратурада студенттің өзіндік жұмысын ұйымдастырушылық және әдістемелік қамтамасыз ету	112
<i>Тлепбергенов О.Н., Nursapa A.T.</i> The modern methods of teaching in universities of Kazakhstan	117
<i>Сатыбалдинов Д.Д.</i> Методические рекомендации к индивидуальным занятиям по криминалистической методике расследования преступлений	124
<i>Шарипова А.Б.</i> Подготовка студента-магистранта к международному сотрудничеству	128
<i>Шонабаев Б.А.</i> Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов.....	133

2. Martynenko, L. A. Formation and an assessment of professional competences of managers of educational process / O. Martynenko, I. Chernaya//the Higher education in Russia. — 2007. — No. 9. — Page 86-91.

3. Dedyulina, M. A. Independent work as component of educational activity / M. A. Dedyulina, E. V. Papchenko//Almanac of modern science and education. — 2008. — No. 10(17): Pedagogics, psychology, sociology and technique of their teaching: in 2 h – P.1. — Page 47-49.

4. Kochanovskaya, E. V. Pedagogical conditions of formation of independence at students in the course of studying of disciplines of a natural and mathematical cycle / E. V. Kochanovskaya, E. B. Zhadobko//Works XI of the International scientific conference "Innovations in Science, Education and Business-2013". — Kaliningrad: FGOBU VPO "The Kaliningrad state technical university", 2013. — In the 2nd p. — the P. 2. — Page 245-248.

Берсугурова Л.Ш.

д.ю.н., профессор кафедры уголовного права, уголовного процесса
и криминалистики юридического факультета
КазНУ им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы
e-mail: bersugurova@gmail.ru

Применение интерактивных методов проведения занятий по дисциплине «Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан» (Общая часть).

В статье рассматриваются вопросы применения интерактивных методов проведения занятий по дисциплине «Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан» (общая часть). Определяются цели преподавания дисциплины в условиях изучения реформированного уголовного процесса.

Ключевые слова: учебные программы, интерактивный метод, цели познавательного процесса, знание, метод «круглого стола».

Берсугурова Л.Ш.

ҚР қылмыстық іс жүргізу құқығы бойынша дәріс сабақтарын жүргізуде оқытудың интерактивті әдістерін пайдалану

Мақалада «Қазақстан Республикасының Қылмыстық іс жүргізу заңы» (Жалпы бөлімі) пәні бойынша оқытудың интерактивті әдістерін пайдалану қарастырылады. Реформаланды қылмыстық-процессуалдық зерттеу оқытушылық субъектілерінің міндеттері анықталады.

Түйін сөздер: білім беру бағдарламалары, интерактивті әдіс, танымдық процесінің мақсаты, білімді, «дөңгелек үстел» әдісі.

Bersugurova L. Sh.

The use of interactive methods of training on the subject «Criminal Procedure Law of the Republic of Kazakhstan» (General Part).

This article discusses the use of interactive methods of training on the subject «Criminal Procedure Law of the Republic of Kazakhstan» (General). Defined objectives of teaching subjects in a study of the reformed criminal procedure.

Keywords: educational programs, interactive method, the goal of the cognitive process, knowledge, method of «round table».

Одним из важнейших элементов комплексного преобразования сферы высшего образования является переход на двухуровневую систему обучения. Такой переход системы образования влечет за собой и изменения в требованиях к образовательному процессу. К таким изменениям можно отнести требования к использованию в процессе обучения студентов интерактивных методов обучения. Российскими авторами отмечается, что удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах должен составлять не менее 20% аудиторных занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в магистратуре должен составлять не менее 40 % аудиторных занятий [1].

Внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. В связи с вышесказанным предлагается описание основных методов интерактивного обучения в вузе и особенностей их использования в учебном процессе.

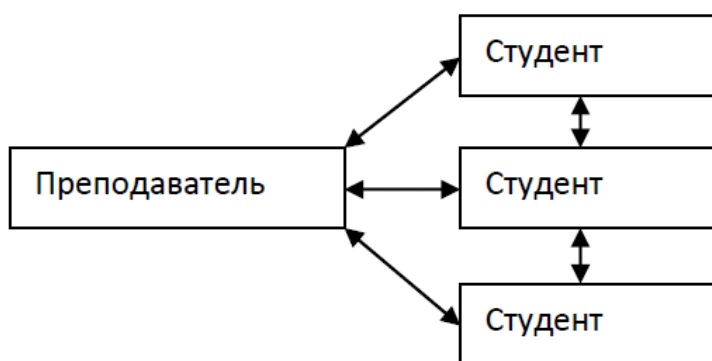
Активность преподавателя уступает место активности студентов, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы. Он регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, определяя общее направление (готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах), контролируя время и порядок выполнения намеченного плана работы, давая консультации, разъясняя сложные термины, помогая в случае серьезных затруднений.

К интерактивным методам относят, таким образом, лишь те, которые строятся на психологических механизмах усиления влияния группы на процесс освоения каждым участником опыта взаимодействия и взаимообучения. Интерактивные методы относятся к инновационным образовательным технологиям.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс

познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Интерактивные методы обучения ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Российскими авторами предлагается следующая схема, определяющая один из основных принципов взаимодействия в среде обучающихся.



В данном аспекте хорош, к примеру, так называемый метод «круглого стола». Российские ученые разрабатывая данный метод предлагают следующее:

Определить целевое назначение метода:

- обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу;
- системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы студенты

могли видеть друг друга;

- введение в практику принципа «свободного микрофона»;
- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;
- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

В качестве вариантов применения этого метода рассматривается несколько сценариев.

По системе подготовки и проведения наиболее подходящим для проведения семинарского занятия является следующий:

1. Блицопрос присутствующих в аудитории с целью согласования тематики и порядка работы.
2. Уточнение порядка и характера работы.
3. Ответы по существу поставленных вопросов.
4. Заслушивание мнения выступающих из аудитории.
5. Нахождение истины в ходе дискуссионного обсуждения.

Таким образом данный метод был применен при проведении семинарских занятий по дисциплине «Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан» (Общая часть) в группах дневного обучения 3 курс русского отделения и 2 курс бакалавриата (после колледжа).

Было выяснено следующее: студенты явно не готовы к применению группового метода обучения. Прослеживается ярко выраженный индивидуализм. Каждый студент старается только для себя и при этом зачастую готовится только по одному из вопросов темы (которых может быть от 4 до 6 в задании семинарского занятия), надеясь, что его спросят только по им выбранному вопросу. Потребовалось почти три семинарских занятия, чтобы студенты однозначно стали понимать важность усвоения не одного, а всех вопросов темы, для того, чтобы получить желаемый высокий балл. Преподавателю в данном случае приходилось прилагать дополнительные усилия, для внедрения в сознание студентов данной необходимости. Это наводит на вопросы о слабом применении данного интерактивного метода в обучении по предшествующим предметам (входящим в список пререквизитов), либо о неприменении подобного метода вообще.

Список использованной литературы:

1. ащенко Т.Г., Макарова Е.В. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Ульяновской ГСХА). – Ульяновск, УГСХА, 2011. – 46 с.

References:

1. Khashchenko TG, Makarov EV Interactive teaching methods in the educational process of high school (methodical recommendations for teachers of the Ulyanovsk State Agricultural Academy). - Ulyanovsk, UGSKHA, 2011. - 46.

Бисенгали Л.

магистр юридических наук, старший преподаватель кафедры
уголовного права, уголовного процесса и криминалистики
КазНУ имени аль-Фараби Казахстан, г. Алматы
e-mail: lilek1989@mail.ru

Базилова А.А.

магистр юридических наук, преподаватель кафедры уголовного права,
уголовного процесса и криминалистики
КазНУ имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы
e-mail: bazilovaa@mail.ru

К вопросу о правилах проведения лекционных занятий

В настоящей статье авторы раскрывают основные вопросы проведения лекционных занятий. Особое внимание авторы уделяют вопросам подготовки лекции, а также видам лекций.

Ключевые слова: обучение, дидактика, лекция, методика, функция.

Бисенғали Л., Базилова А.А.

Дәріс сабақтарын өткізудің негізгі ережелері туралы

Мақалада авторлар оқу барысында дәріс сабақтарын өткізудің негізгі мәселелерін ашып жатыр. Дәріске дайындалу және дәрістің түрлеріне авторлар арнайы көңіл бөліп жатыр.

Түйін сөздер: оқыту, дидактика, дәріс, әдістеме, міндет.

Bisengali L., Bazilova A.A.

About the rules of lectures

In this article, the authors reveal the major issues of the lectures. They focus on the preparation of lectures, as well as the types of lectures.