

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**«ЗАМАНАУИ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ
БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ТҮЛЕКТІҢ
ҚҰЗЫРЕТТІК ҮЛГІСІ»**

атты XLIII ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2013 ж.

1-кітап



МАТЕРИАЛЫ

XLIII научно-методической конференции

**«КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ
ВЫПУСКНИКА В СИСТЕМЕ
СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

17-18 января 2013 г.

Книга 1

Алматы 2013

Сармасев М.Т. О дидакто-методологических принципах построения качественного образования	275
Сарсекеева Н.К. Пути формирования профессиональной филологической компетентности в изучении литературоведческих дисциплин	284
Сальников В.Г., Большаков Б.Е., Торегожина Ж.Р., Тажибаева Т.Л., Нюсупова Г.Н., Полякова С.Е., Токбергенова А.А. Разработка компетентностной модели подготовки специалистов по устойчивому инновационному развитию.....	288
Сатыбалдина Н.К., Байшукурова А.К., Дуйсенбеков Д.Д. Психологические аспекты отношения к инновациям в обществе	293
Сейітнұр Ж.С.,Тлеугабылова З.А., Акимбекова М.А. Инновациялық білім берудегі этномәдени құзыреттілік факторы	297
Таева Р.М., Шаяхмет А.К. Иностранный язык в компетентностной модели выпускника	300
Тажибаева Т.Л. Роль музея в устойчивом развитии университета	303
Тапалова Р.Б. Некоторые аспекты образовательной программы специальности «юриспруденция» при кредитной технологии обучения	308
Тастемирова Б.И., Жиреншина К.А. Компетентностная модель чтения текстов по специальности	311
Ташимова Ф., Ибраева Г., Исмагамбетова З.Н., Пфейфер Н. Смысл учебной деятельности студентов и его детерминанты.....	314
✓ Төкеев У.А., Борібаев Б. Білім беру сапасын көтеру ісіндегі құзыреттілікті қалыптастыру мәселелері.....	318
✓ Тукеев У.А. Компетентностный подход, анализ качества образовательного процесса	324
Тунгатаров Н.Н. Компетентностная модель бакалавра техники и технологии по специальности «Математическое и компьютерное моделирование».....	330
Тұрсын Қ., Николаева О. Сандық телевизия: даму үдерістері мен перспективасы	335
Уварова А.К. Развитие профессиональной англоязычной компетенции при подготовке специалистов сферы туризма	342
Хошаева Г. Б. Обучение иностранному языку по начинающему уровню.....	345
Шуховцова Т.А. Формирование социальной компетентности иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки	348
Бельгибаева К.К. Мотивация в модульном обучении статистике	353

Литература:

1. Ташимова Ф.С., Ризулла А.Р. К проблеме смыслообразования субъекта как многоликого мира. Saarbrücken, Deutschland: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, Germany, 2012. – 385 с
2. Лийметс Х.Й. Личностный функциональный смысл учебной деятельности. // Деятельность, общение, игра в развитии коллектива и формирование личности школьника.-М.: 1983, с.16-20
3. Ташимова Ф.С. Зависимость смысла учения студентов от особенностей их образа жизни. Диссертация на соискание степени кандидата психологических наук. Алматы, 1995.- 223 с.
4. Tashimova F., Zuhra Ismagambetova, Caliy Ibraeyva. Impact of personal features of the teacher on coping behaviour of students.// 3RD International Conference on Education & Educational Psychology.10 – 13 October 2012. Istanbul Turkey, p.213-216
5. Ташимова Ф.С. Психологический анализ субъектной детерминации смыслов. Алматы: « Казак университеті», 2011, Монография. 287 с.
6. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения. Монография. - Кострома: Авантитул, 2004. – С. 204.
7. Сапоровская М.В. Межпоколенное наследование совладающего поведения в семье // Психология совладающего поведения: Материалы междунар. науч.-практ. конференции / Отв. ред. Е.А. Сергиенко, Т.Л. Крюкова. Кострома, 2007. С. 409–411.
8. Ташимова Ф.С. Субъектная детерминация смыслов. Дисс.на соискание степени доктора психологических наук. Алматы, 2010, - 304с.
9. Крюкова Т.Л. Методы изучения совладающего поведения: три копинг-шкалы. - Кострома: Изд-во КГУ им. Н.А. Некрасова, 2007. – С. 214.
10. Ташимова Ф.С. Методы исследования. //Зависимость смысла учения студентов от особенностей их образа жизни. Диссертация на соискание степени кандидата психологических наук. Алматы, 1995.- с.63-82

Аннотация

В статье рассматриваются факторы, определяющие смысл учебной деятельности студентов. В качестве интегративного фактора, авторами предлагается совладающее поведение, определяемое соотношением стремления к преодолению и защите. Выявлены четыре группы студентов с характерными для них стилями совладающего поведения. Установлено, что мобильный стиль совладания обеспечивает реализацию в учебной деятельности смысла самоутверждения, что делает обучение лично значимым и продуктивным. Только студенты с гармоничным стилем совладания в учебной деятельности могут наслаждаться собственно познавательной деятельностью. Для студентов с эгоцентричным стилем совладания учебная деятельность выступает в качестве терапевтического средства, нейтрализующего их проблемы и комплексы. Можно сказать, что учёба – это их защита и освобождение душевной жизни от негативного опыта. Для студентов с социоцентрическим стилем совладания учёба служит средством достижения собственных карьерных целей(управленческие должности), не связанных с профессиональной направленностью. В их отражении управленческая должность – это то, что обеспечивает авторитет и формальную защиту.

У.А. Төкеев, Б. Бөрібаев

БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН КӨТЕРУ ІСІНДЕГІ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Европадағы жалпы білім беру кеңістігінің моделі туралы. Болон процесінің негізгі бағыты ұлттық үрдістерге негізделген Европаның мәдени байлығы мен ондағы тілдердің әртүрлілігін сақтай отырып, жоғары оқу орындарының бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту арқылы инновациялық әлеуетті жетілдіру және экономикалық прогресті дамыту ісі болып табылады [1].

Болон процесінің құжаттарында Европада жоғары білім берудің біртұтас кеңістігін қалыптастыруға мүмкіндік беретін бірсыпыра маңызды мәселелер қарастырылған, оларды атап айтатын болсақ:

— жоғары білім беру аймағында жалпыға түсінікті, бірімен-бірін салыстыруға болатын біліктілікті, яғни нәтижелі оқыту жүйесін енгізу;

— жоғары және одан кейінгі білім беру ісінде үш деңгейлі оқыту жүйесіне көшу (бакалавриат – магистратура – докторантура);

— оқу барысында жұмсалатын еңбек түрлерін (пәндерді, бағдарламаларды, жүктемелерді) сынақ бірліктері арқылы бағалай білу және диплом қосымшасында оқу бағдарламасын дұрыс бейнелей алу, студенттердің, оқытушылардың және әкімшілік-басқару ісін жүргізушілердің білім ордаларын ауыстырып отыру мүмкіндігін, яғни ауысымдылығын (мобильділігін) арттыру;

— жоғары білім берудің қажетті сапасын қамтамасыз ету;