



**ӘЛ-ФАРАБИ атындағы
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН
ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ
КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»
46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

3-кітап

**МАТЕРИАЛЫ
46-й научно-методической конференции
«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 3

Алматы 2016

предмет. Для грамотного педагога, имеющего опыт практической работы, досконально знающего читаемый курс, игровые формы естественным образом вплетаются в процесс обучения, повышая уровень активного восприятия знаний, их контекстность будущей профессии, практико-ориентированность навыков. Только таким образом использование интегративных стратегий в процессе образования журналистов синтезирует все механизмы продуктивного воздействия на прогрессивное усвоение учебных программ. Сохранение разумного баланса классических и инновационных форм образования позволит педагогу воспитать интеллектуально развитую, самостоятельную, готовую к дальнейшему саморазвитию личность.

1. Засурский Я. Подготовка журналистских кадров в контексте международного опыта // www.gipp.ru/zip/15565_04_Zasursky.doc

2. Курейчик А.В. Интервью как жанр и как метод обучения. С.19. <http://www.ifap.ru/library/book231.pdf>

3. Ерёмкина Д.А. Интерпретация термина «инфотеймент» в немецких и российских исследованиях масс-медиа, Медиаскоп, Выпуск №4. 2013г.

4. Варганова Е.Л. Медиаэкономика зарубежных стран. М., 2003 // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Gurn/Vart/index.php

Нурышева Г.Ж., Сыргакбаева А.С.

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ФИЛОСОФИИ: НОВЫЕ ТРЕНДЫ

Вопрос о том, каким должен быть современный учебник по философии связан с другими весьма важными вопросами: о перспективах дальнейшего реформирования высшей школы и месте философии в системе высшего образования.

Прежде чем приступить к обзору учебников и учебных пособий по философии, хотелось бы сказать несколько слов о сложном бытии философии в современном мире. Не только на постсоветском пространстве, но и во всем мире, философия переживает определенный кризис и воспринимается как бесполезная наука. Приоритет фундаментальных наук как двигателей экономического развития, как ключевых факторов инновационной экономики – это главная тенденция 21 века.

Фундаментальные науки принято называть аббревиатурой STEM, что означает Science, Technology, Engineering, Mathematics (наука, технологии, инженерные дисциплины, математика). Усиленное изучение их в школах и университетах ведущих стран мира стало привычным делом. Так, доля STEM-дисциплин в системе образования Японии - 64%, Китая - 52%, в Южной Корее - 40%, России - 33%, Индии - 23%, США - 17%.

Эти данные вызвали серьезную обеспокоенность правительства США, в результате чего была создана специальная комиссия, по итогам работы которой был составлен доклад под названием «Пока не поздно» (Before It Is Too Late). В докладе в частности говорится: «На заре нового столетия и тысячелетия будущее благосостояние нашего государства зависит не только от того, насколько мы хорошо обучаем детей в целом, но и от того, насколько мы хорошо обучаем естественным, фундаментальным наукам и математике. Эти науки дают нам продукты, уровень жизни, экономическую и военную безопасность, которые будут поддерживать нас как дома, так и во всем мире».

Такова в общих чертах ситуация, в которой пребывает сегодня философия. Очевидно, что значение, роль и престиж философии в современном Казахстане требуют переосмысления. В этом плане немалую роль могут сыграть и профессионально подготовленные современные учебники и учебные пособия по философии. Здесь, как представляется, и скрывается опасность, без осознания которой, даже и не имея ввиду ее преодоления, нельзя представить себе сколь угодно приемлемый учебник по философии.

Дилемма, перед которой неизбежно оказывается любой автор учебника, выглядит следующим образом: либо вы создаете в буквальном смысле “пособие”, т.е. такой учебник, который должен помочь студенту сдать экзамен, а тем самым решить чисто утилитарную задачу, либо вы пойдете по пути создания оригинального курса, дополняющего философскую

мысль, но увы необязательного и избыточного с точки зрения студенчества, настроенного главным образом прагматически. Все это неизбежно приводит нас к исходному и почти буквально “по-кантовски” поставленному вопросу, как возможен учебник по философии, да и возможен ли он вообще? Первое, на что сразу же обращается внимание, – это соотношение историко-философского и метафилософского (теоретического) аспектов. В основе такого разделения лежит типовая учебная программа по философии, утвержденная Министерством образования и науки РК. С него и начнем наш обзор.

В 2014 году по заданию Республиканского учебно-методического совета были разработаны две типовые учебные программы – по философии для бакалавров и по истории и философии науки для магистров, авторами которых являются преподаватели КазНУ им. аль-Фараби Хасанов М.Ш., Нурышева Г.Ж. и Сыргакбаева А.С. Первая программа написана для студентов бакалавриата и разработана как обязательная общеобразовательная дисциплина для студентов всех вузов. Фундаментальные вопросы философии рассматриваются в ней с позиций плюрализма, многообразия их интерпретации и обоснования. Структура программы включает основные этапы истории философии, проблемы онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, и синергетики.

Большое внимание в программе уделено т.н. национальному компоненту – казахской философии. Еще одна отличительная ее черта то, что авторы стремились учесть требования, вытекающие из присоединения Казахстана к Болонскому процессу, нацеленному на введение единых стандартов образования в международном сообществе. Большое внимание в программе е уделено осмыслению места и роли философии в современном мире, непреходящего значения ее как важнейшего элемента духовной жизни общества. Философские проблемы анализируются в тесной связи с религией, правовым сознанием, идеологией, другими формами духовно-ценностного освоения действительности.

Программа по истории и философии науки является обязательной для всех специальностей магистратуры и формирует знания о закономерностях развития науки и структуре научного знания, о методах ведения научного исследования.

Разработка данных программ явилась определенной важной вехой в становлении и развитии отечественной философии. Они призваны помочь, прежде всего, преподавателям философии при подготовке к лекциям и семинарам, а также тем, кто намеревается написать учебник или учебное пособие по различным проблемам философии.

В соответствии с этими программами в последнее время написано несколько десятков учебников по философии, обзор всех их в рамках данной статьи практически невозможен. Поэтому остановимся на некоторых, авторами которых являются преподаватели КазНУ им. аль-Фараби.

Особого внимания заслуживает учебник по философии на казахском языке, написанный Нурышевой Г.Ж. Следует отметить, что учебник практически сразу же получил гриф министерства образования и науки РК и в настоящее время очень востребован как студентами, так и преподавателями философии на казахском языке. Этому во многом способствовал стиль изложения и четко выдержанная логика учебника. Автор учебника исходит из того, что в отличие от большинства других гуманитарных наук философия возникла, живет и развивается как совокупность взглядов, концепций, систем, учений, подчас существенно отличающихся друг от друга. Философии как жесткой системы идей и принципов, единственно верной на все времена, не было и никогда не будет. Единство философии как науки и как учебной дисциплины — в единстве вопросов, проблем, которыми она занимается, которые решает на протяжении более чем двух тысячелетий. Но сама трактовка этих вопросов многообразна, меняется с каждой исторической эпохой, с появлением выдающихся мыслителей. В этом смысле философия по самой своей сути имеет плюралистический характер. Вот почему большое внимание в учебнике уделено подробному изложению истории философской мысли, а особенно истории казахской философии, включая советский период.

Главный упор в учебнике сделан на показ современных интерпретаций фундаментальных вопросов философии: сущностных свойств бытия и сознания, человека и его места в мире, форм жизнедеятельности людей, знания и познания и т. д. Важно, что автор, с одной стороны, стремится опереться на новейшие достижения естественных и общественных наук, а с другой — показать роль философии как мировоззренческого и методологического ориентира. Это выражается, в частности, в том, что учебник содержит специальный раздел, посвященный генезису и структуре научного познания.

Несомненное достоинство учебника — анализ философских проблем, выдвигаемых современным этапом технологического, экономического, социального и духовного прогресса. Эти проблемы отражены в разделах, посвященных вопросам культуры, цивилизации, постиндустриальному обществу, взаимодействию философии с идеологией, религией, правом.

Гриф МОН РК получил и фундаментальный учебник профессоров М.Ш.Хасанова, В.Ф.Петровой. Данный учебник действительно является фундаментальным, так как он вводит читателей в историю становления духовной культуры человечества, знакомит их с опытом мировой философской мысли в исследовании всеобщих проблем бытия человека и общества, истории и политики, культуры и образования, теории диалектики и эпистемологии, техники и глобальных проблем современности. Изложение материала учебника ориентировано на подготовку к семинарским занятиям, рубежным контролям и итоговому экзамену, выполнению заданий по СРСР и СРС.

Заметным явлением в сфере подготовки учебников и учебных пособий по философским дисциплинам стало учебное пособие «Аль-Фараби и современность», написанное в результате творческого сотрудничества ученых КазНУ имени аль-Фараби и ИФПР КН МОН РК. Данное учебное пособие стало ярким подтверждением эффективной интеграции науки и образования, являющейся одной из основных задач Концепции развития образования Республики Казахстан до 2015 года. Как известно, сотрудничество науки и образования является ведущей идеей Болонского процесса, удачно сочетающего системы классического университета и современного образования и возникшего как ответ на вызовы фундаментальных экономическо-политических преобразований в мире.

Опыт КазНУ показывает, что интеграция науки и образования эффективна для развития как фундаментальных, так и социогуманитарных наук. По инициативе ректора, академика Г.М.Мутанова в университете стартовал научно-инновационный проект «Al-Farabi university smart city, основанный на идее добродетельного города и счастья великого мыслителя тюркского мира Абу Насра аль-Фараби. Главное назначение проекта – воспитание в современной молодежи духовности и истинно человеческих качеств. Современные университеты, как и классические университеты на протяжении многих веков, не должны ограничиваться передачей своим питомцам новых знаний. Их предназначение заключается, в первую очередь, в формировании граждан своей страны с высокими идеалами гуманизма.

Первым этапом осуществления данного проекта стала подготовка учебного пособия «Аль-Фараби и современность» под руководством Г.М.Мутанова на казахском и русском языках. В качестве учебного пособия авторов приглашены известные ученые республики К.Х.Таджикова, М.Ш.Хасанов, Г.К.Курмангалиева, Г.Ж.Нурышева, Н.Л.Сейтахметова, А.С.Сыргакбаева, Б.А.Джаамбаева.

Перед авторами была поставлена непростая и очень ответственная задача – написать учебное пособие, доступное для всех, кто интересуется творческим наследием великого мыслителя и, судя по первым отзывам, авторский коллектив с ней справился.

Хочется надеяться, что положительные примеры (а они обязательно будут продолжены) подготовки новых трендов типовых учебных программ, учебников и учебных пособий по философским дисциплинам внесут свой вклад в переосмысление роли философии в обществе как науки и дисциплины.

Омарова А.К., Оспанова А.Ш

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Модернизация системы образования и внедрение в пространство в колледже системы стандартов министерство образования ставят перед педагогами задачу перехода на новый тип отношения к студентам и студентками. Согласно стандартам студент становится субъектом отношений, ориентированных на максимальный учет индивидуальных особенностей, личностных потребностей каждого студента. Отношения между педагогом и студентом должны строиться на содействии и сотрудничестве, предполагающим партнерство.

Мажикқызы Н. Үйсін тарихын оқытудың кейбір мәселелері	162
Мажикқызы Н., Сандықбаева Ө.Д. Қазақстан тарихын оқытуда инновациялық әдістерді қолданудың маңызы	165
Мамутова А.А. Студент в роли преподавателя как метод формирования личностных и профессиональных способностей	167
Мейрманова Г.А. Студенттерге сабақ түсіндіру барысында жаңа технологияларды тиімді пайдалану әдістері	170
Мейрманова Г.А. Қазақ әдебін (этикет) оқыту әдістемесі	174
Мийманбаева Ф.Н., Жаркынбаева Р.С. Инновационные образовательные технологии в преподавании истории древнего мира на историческом факультете	177
Молдасан Қ.Ш. Болашақ маман тұлғасын қалыптастырудағы инновациялық технологияның тиімділігі	180
Молдабеков Ж. «Мәңгілік ел» пәнінің ұстанымы, ұғымдылығы және тәрбиелік маңызы	183
Молдин Б.А., Шәмші Б.И. Саясаттану пәнін оқытуда ОБСӨЖ жұмыстарын жүргізудегі инновациялық әдістерді енгізу	185
Мурзагалиева М.Г., Жусупова А.К., Таныбаева А.К. Применение инновационных технологий при изучении курса «Техническая термодинамика и энерготехнология химических производств»	187
Мусабеков К.Б., Адильбекова А.О., Оспанова Ж.Б., Есимова О.А. Инновационные методы обучения для дисциплины «Основы нанотехнологии»	189
Мустафина А.К. Основные тенденции и проблемы интеграции науки и образования в преподавании дисциплины «Налоги и налогообложение»	191
Мустафина А.К. К вопросам применения инновационных образовательных технологий в изучении дисциплины «Налоги и налогообложение» и методы реализации	195
Мұсатаев С.Ш. Кейс-әдіс (case study methods) – инновациялық оқыту технологиясы ретінде	199
Мұсабеков Қ.Б., Артыкова Д.М-К., Тәжібаева С.М., Түсюпова Б.Б. Білімді бақылау мен бағалауда жаңа мобильдік тест алу әдістері	203
Мырзабеков М.С., Мырзабекова Р.С. Гуманитарлық пәндерді оқытудағы интерактивті тәсілдер және әлемдік тәжірибе	207
Мынбаева А.К. Технологии педагогического коучинга	211
Мямешева Г.Х. Документальный фильм как способ формирования компетенций	214
Наралиева Р.Т., Досанов Б.И. Қазақ тілін көптілді ортада оқытудың өзекті мәселелері	219
Наралиева Р.Т., Наханова А. Қазақ тілін өзгетілді дәрісханада оқытудың заманауи да тиімді әдістемесі	222
Жұбаназарова Н.С., Нареге Г., Лиясова А.А., Адилова Э.Т., Аймағанбетова О.Х. Қазақ тілі сабағында дамыта оқыту инновациялық технологияларының оқушы біліміне тигізер әсері	225
Негизбаева М.О. Подготовка PR-специалистов: информационно-образовательный аспект	229
Нургазина А.М. Аксиома успешной лекции: харизма лектора и инновационные методы публичных выступлений	231
Нургожина Ш.И., Дудинова Е.И., Мухамадиева Л.И. Интегративные стратегии в образовании журналистов: мировой опыт	234
Нурышева Г.Ж., Сыргакбаева А.С. Учебники и учебные пособия по философии: новые тренды	237
Омарова А.К., Оспанова А.Ш. Применение метода позитивной психотерапии в педагогическом коллективе	239
Омаров Ф.Қ. Қорғандарды қазуды студенттерге үйрету әдістемесі	242
Ошанова О.Ж. «БАҚ заңнамасы және этика» пәнін оқытудағы теориялық және тәжірибелік бағдарлар мен әдіс-тәсілдер	245
Раимбекова А.А., Казмагамбетова А.С. Применение технологии дифференцированного обучения на занятиях РКИ	247