



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени АЛЬ-ФАРАБИ

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН
ЖАҒҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ
КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»
46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

1-кітап

**МАТЕРИАЛЫ
46-й научно-методической конференции
«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 1

Алматы 2016

определить необходимый объем изучаемого материала и оценить свои усилия по достижению установленного результата обучения;

2. Позволяет методически грамотно избрать стратегию обучения, которая отвечает запланированным результатам обучения, определить методы и формы обучения, подобрать надлежащие для формирования установленных компетенций - технологии обучения (при необходимости дать разъяснения о том, на формирование какого компонента компетенции направлено то или иное учебное действие);

3. Разрабатывая результаты обучения преподаватель обеспечивает исполнение надлежащей стратегии преподавания изучаемой дисциплины; максимально точное измерение и оценивание достижений обучающихся, подготовку оценочных мероприятий.

4. Позволяет создать такую систему оценочных средств по изучаемой дисциплине, при которой каждый «заявленный» результат обучения возможно проконтролировать в процессе его формирования, измерить и оценить.

Список использованной литературы

1 БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: Результаты обучения и компетентностный подход (книга-приложение 1) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – с 60-516.

2 Declan Kennedy, Aine Hyland, Norma Ryan Writing and Using Learning Outcomes: a Practical Guide http://www.tcd.ie/teaching-learning/academic-development/assets/pdf/Kennedy_Writing_and_Using_Learning_Outcomes.pdf

3 Блум Б. (1956) Таксономия образовательных целей – Когнитивная сфера, Longman, New York.

Маусумбекова С.Д.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И БИЗНЕСА – ПУТЬ К ПОВЫШЕНИЮ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ

Цель ГПИИР-2 состоит в подъеме конкурентоспособности отечественных предприятий благодаря обучению их персонала передовым методам труда и связям между бизнесом и наукой. ГПИИР -2 отражает признание того факта, что руководство нашей страны рассматривает интеграционные процессы как одно из приоритетных направлений развития страны. В формировании культуры наукоемкого производства, основанного на знаниях, важное место принадлежит образованию, так как при производстве высокой сложности, очевидно, что чем квалифицированнее работник, чем выше качество его труда, не говоря о его общей культуре. Интеграция образования, науки и производства должна привести к повышению инновационного потенциала экономики страны. Технопарки, консалтинговые фирмы, исследовательские университеты, научные центры при производствах являются организационными формами, где должны развиваться процессы интеграции, где также должны быть решены исследовательские, образовательные и производственные задачи.

Малые и средние предприятия, развитие которых связано с быстрым освоением научно-технических достижений, составляют основу экономической жизни большинства промышленно развитых стран. Их влияние на формирование рынка труда побуждает власти заботиться об улучшении их инфраструктуры и условий деятельности, что позволяет снизить уровень безработицы и улучшить экономическую ситуацию. Хотя академическая наука не решает конкретных производственных или финансовых задач, ее открытия и достижения влияют на экономическую и производственную сферу через развитие техники, совершенствование производственных технологий, улучшение социальной организации. Политические, нормативно-правовые, экономические и социально-культурные условия образуют предпосылки развития интеграции науки, образования и бизнеса. Государство, признавая науку, образование и бизнес важнейшими ресурсами обновления экономики, стремится способствовать развитию научно-интеллектуального и образовательного секторов. Это позволяет поддерживать приоритетные направления научно-технического прогресса, формировать в мировом сообществе имидж страны, заботящейся об интеллектуальном

потенциале. Известно, что целостная государственная политика с нормативным правовым обеспечением в сфере инновационной деятельности и наличие развитой среды "генерации знаний", основанной на фундаментальных исследованиях с эффективной системой образования могут обеспечить преодоление технологического отставания. В передовых странах мира наиболее эффективным способом размещения ресурсов является инвестиции в интеллектуальный капитал. Из этого следует, что предлагаемые сектором исследований и разработок научные результаты мирового уровня должны находить применение в экономике страны, условием этого является восприимчивость предпринимательского сектора к инновациям. Государство, осознавая трудность точного прогноза осуществления подготовки и переподготовки специалистов в плане удовлетворения потребностей инновационной экономики, передает определенные полномочия по стратегическому и тактическому управлению интеграционными процессами самим его участникам, прежде всего, организациям, обладающим финансовыми возможностями выбрать образовательные услуги. По этой причине условия развития интеграционных процессов связаны с Нормативно-правовые условия. Процесс формирования интегративных комплексов должен осуществляться на основе обоснованных и нормативно закрепленных правил. Можно выделить группы правовых норм, регламентирующие вопросы, связанные с претворением в жизнь идеи интеграции бизнеса, науки и образования. Правовые основы интеграции науки, образования и бизнеса устанавливаются, прежде всего, законами РК, регулирующими правоотношения в данных сферах. Например, учебные планы могут быть образованы на базе не только государственных вузов и научных организаций, но и негосударственных организаций и учреждений, занимающихся научной деятельностью.

При рыночных отношениях актуальным становится поиск принципиально новых моделей интеграции, значимым экономическим условием которых является диверсификация источников финансирования научно-исследовательской работы. Диверсификация источников финансирования определяется особенностями и характером получения выгод от научно-образовательной деятельности. Она достигается за счет использования гибких схем мобилизации внебюджетных средств [1]. Особо значимую роль в процессах диверсификации финансирования процессов интеграции науки, образования и бизнеса играют два условия. Первое условие - это повышение спроса на технологические инновации. Второе условие - это создание преимущественно с участием государства финансовых институтов, призванных стимулировать процессы коммерциализации.

Укоренение в обществе знаний и умений, целей и ценностей, связанных с воспроизводством инновационного потенциала, осознанием роли науки, образования и бизнеса определяют социально-культурные условия интеграции науки, образования и бизнеса. Наличие инициативы самих участников интеграционных процессов является не менее важным, чем осознание и поддержка интеграционных процессов на государственном уровне. Например, первый американский технопарк появился во многом благодаря инициативе Стэнфордского университета по территориальной и функциональной интеграции малых фирм, занятых инновационной деятельностью. Успешность в бизнесе зависит от способностей персонала фирм быстро перестраивать свою деятельность в меняющихся условиях. Именно поэтому отечественный бизнес становится заинтересованным в реформе образования: ему нужны конкретные специалисты, и он готов финансово поддержать их обучение. Интеграция науки, образования и бизнеса имеет исключительное значение для обеспечения конкурентоспособности специалистов. Именно качество новых поколений специалистов определяет уровень научных достижений и их возможный творческий потенциал.

Новая модель передачи знания, свойственная предпринимательским университетам, предполагает тесное взаимодействие всех участников процесса, начиная с постановки научной задачи, и далее - на всех этапах анализа, разработки, применения, адаптации и получения конечного результата. Если раньше рядового преподавателя беспокоил вопрос о качестве содержания предмета в рамках учебного плана, то сейчас, в новых условиях, преподаватель должен подумать кроме этого, как выпускник может использовать данные знания в конкретном заводе, фабрике или в другой организации для улучшения производства той или иной продукции, либо в оптимизации какой-либо действующей технологии. Таким образом, в составлении учебной программы должны участвовать научные центры из этих производств, кто требует повышения квалификации своих сотрудников, то есть ключевым понятием становится не просто передача знаний, а взаимодействие, что предполагает существенный пересмотр

позиции университетов к методике преподавания. Конечно, важность теоретической подготовки специалиста не подлежит сомнению, практические навыки специалиста должны подкрепляться солидной теоретической базой, которая включает знание основных теорий, описывающих тот или иной процесс. Традиционные формы обучения, которые используются при обучении теоретическим аспектам обычно сводятся к лекциям и семинарским занятиям, на которых активность и творческий потенциал студентов ограничиваются подготовкой докладов и презентаций по изучаемым темам сегодня должны быть ориентированы на инициирование новых идей. Задания необходимо подбирать таким образом, чтобы обеспечить возможность их неоднократного выполнения, но не механически, а с различных точек зрения, учитывающих различные ситуации профессиональной деятельности, а также индивидуальность каждого обучаемого. Разумеется, традиционные методы и приемы обладают обучающим потенциалом. Так, в практике подготовки специалиста невозможно обойтись без использования системы специально разработанных упражнений, однако их отбор должен осуществляться с учетом современных требований к профессиональной подготовке специалиста. И в этом партнеры из промышленности играют ведущую роль в определении направлений исследовательской работы, исходя из потребностей и перспектив развития своей отрасли. Они также выполняют обязательства по созданию благоприятных условий для коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности институтов. Тематика выпускных работ должны быть направлены на решение профессиональных задач – в зависимости от направления деятельности, например – анализ результатов технической эксплуатации энергосистем и разработка реализации по повышению уровня эксплуатационно-технических характеристик и т.д.

У преподавателей высшей школы, ученых и предпринимателей возникает осознанная необходимость в дальнейшем развитии реализуемых ими различных видов активности, включая выход на междисциплинарный и практически ориентированный уровень. Высшая школа и наука наряду с другими инфраструктурами вынуждены в условиях рыночной экономики изменить способ функционирования. Преподаватели должны поработать над составлением различных образовательных услуг, выходящие за рамки государственных стандартов, но отвечающие новым запросам населения.

1. Некипелов А. Современное экономическое образование: интеграция академической науки и высшей школы // Мир перемен. 2006. N 1.
2. Китова Г. А., Кузнецова Т. Е. Интеграция науки и образования в экономике знаний. <http://emag.iis.ru>

Мейрбаев Б.Б., Файзуллина А.К.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГО СЕМИНАРА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА В РАМКАХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ-РЕЛИГИОВЕДОВ

На современном этапе развития Республики Казахстан осуществляется модернизация системы образования, ориентированная на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается качественными изменениями в структуре учебно-воспитательного процесса, что нашло свое отражение в основных законах в отношении системы образования: в Законе Республики Казахстан «Об образовании», Концепции образования Республики Казахстан до 2015 г., Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг.[1].

Реализация образовательных программ требует инновационного подхода от всех участников образовательного пространства. Подготовка специалистов осуществляется в рамках компетентностной модели, предполагающей предоставление компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях, возможность осмысленно воспринимать и критически оценивать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться в них, влиять на эти процессы[2].