

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»

46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

14-15 қаңтар 2016 жыл

1-кітап



МАТЕРИАЛЫ

46-й научно-методической конференции

«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:
АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»

14-15 января 2016 года

Книга 1

Алматы
«Қазақ университеті»
2016

Такая систематизация позволяет в учебном процессе выделить диалектические уровни познания: **логические операции и мыслительные действия, гносиологические рассуждения, далее размышления, которые являются предпосылками для формирования химического мышления.**

Следовательно, на последнем уровне 4:4 формируется **химическое мышление.**

Таким образом, весь изучаемый материал, разбивается на отдельные фазы, содержащие определенное количество информации и расположенные в строгой логической последовательности. При таком расположении материала, усвоение каждой последующей фазы невозможно без понимания и прочного усвоения предыдущего материала. Причем каждой фазе усвоения знаний учителя устно или письменно должно проконтролировать обучаемого.

Список литературы

1. Смагулова Д.Ә., Омаров Т., Танашева М.Р. //Экологические аспекты преподавания химии в школе // Материалы м-н конференции “Концентрирование в аналитической химии”. Астрахань, - 2001, - 64б.
2. Танашева М.Р, Төрегожина Ж.Р., Бейсембаева Л.К.//Применение элементов научного исследования и ЭВМ на занятиях по технологии неорганических веществ //Вестник КазНУ им. аль-Фараби, Серия химическая. 2008. - №3(51). - С. 146-150.
3. Танашева М.Р Смагулова Д.А., Калабаева Р.К., Төрегожина Ж.Р «Системно-деятельный подход к методическому обеспечению учебного процесса при обучении химии в средней школе - методическая разработка для преподавателей». Алматы, Казак университеті, 2009,22 С

Бердибаева С.К., Гарбер А.И., Сарыбекова Ж.Т., Бузаубакова К.Ж.

РЕСУРСНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ АДМИНИСТРАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК БАЗОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ: ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (на примере Германии)

Актуальность темы эмоционального выгорания обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности педагога, так как профессия учителя обладает огромной социальной важностью. Способность к сопереживанию (эмпатии) признается одним из самых важных качеств учителя, однако практическая роль эмоций в профессиональной деятельности оценивается противоречиво.

Можно сказать, что учителя не готовят к возможной эмоциональной перегрузке, не формируют у него целенаправленно соответствующих знаний, умений, личностных качеств, необходимых для преодоления эмоциональных трудностей профессии педагога.

Появился термин «burnout», который в русскоязычной психологической литературе переводится как «выгорание» или «сгорание». В настоящее время существует единая точка зрения на сущность эмоционального выгорания и его структуру.

В современных условиях деятельность учителя буквально насыщена факторами, вызывающими эмоциональное выгорание: большое количество социальных контактов за рабочий день, предельно высокая ответственность, недооценка среди руководства и коллег профессиональной значимости, необходимость быть все время в «форме».

Сейчас обществом декларируется образ социально успешного человека, это образ уверенного в себе человека, самостоятельного и решительного, достигшего карьерных успехов. Поэтому многие люди стараются соответствовать этому образу, чтобы быть востребованными в обществе. Но для поддержания соответствующего имиджа учитель должен иметь внутренние ресурсы.

Также, профессия педагога является одной из профессий альтруистического типа, что повышает вероятность возникновения выгорания.