

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЪ-ФАРАБИ

«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»

46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

14-15 қаңтар 2016 жыл

1-кітап



МАТЕРИАЛЫ

46-й научно-методической конференции

«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:
АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»

14-15 января 2016 года

Книга 1

Алматы
«Қазақ университеті»
2016

Сапарходжаева Н.П., Камзина А.А. Организация индивидуальной работы на занятиях по иностранному языку в вузе	229
Ким А.М., Садыкова А.Т., Камзанова А.Т., Айдосова Ж.К. Соотношение теоретико-ориентированного и практико-ориентированного обучения в образовательной программе по специальности «Психология»	231
Кудреева Л.К., Шалдыбаева А.М., Мусабекова А.А., Абилова М.У. Подготовка специалистов для редкометальной отрасли в рамках программы инновационного развития Казахстана	233
Купешова Б.К. Практико-ориентированное обучение как гарантия качества подготовки кадров специальности «Финансы»	236
Қабылғазина К., Әлім Ә. Оқытудың тәжірибелік-бағдарлық тәсілі	240
Казakov Ю.В., Туленов М.И., Хамзина Б.С., Уалиев Ж.Р., Тулепова С.И. Практикоориентированное обучение магистрантов в рамках подготовки кадров по программе ГПИИР-2	243
Қалымбетова Э.К., Шадыманова Ж.Ә. Болашақ кадрларды даярлау барысындағы еңбек студің тұлғалық ерекшеліктерінің психологиялық астарлары	245
Қалыш А.Б. Казак халқының дәстүрлі нормативтік мәдениеті хақында	248
Қанаев Ә.Т., Кегенова Г.Б., Сапарғалиева Н.С. Жоғарғы оқу орындарында биология саласындағы мамандарды дайындау мәселелері бойынша онлайн конференциясын ұйымдастыру және өткізу тәжірибесі	251
Қойбақова А.С., Ахметбек Г. Қытай тіліндегі тапсырма түрлері мен оларды оқыту әдістері	253
Күрманбаева А.Ә., Әбдиева Р.С. Электронды оқулықтың тиімді тәсілдері	257
Мажренова Н.Р., Нұғыманова А.О. Информатизация образовательного процесса в университете, направленная на управление знаниями	261
Малмакова А.Е. ЖОО-да білімді бақылау мен бағалаудың маңызы	263
Мамаева М.Қ. Тест арқылы бақылаудың артықшылықтары	266
Мамырбекова Г.А. Вопросы совершенствования методической деятельности в условиях модернизации образовательных программ	269
Масалимова А.Р., Рогалева Л.Н., Койбагарова Д.К., Ким А.М., Айдосова Ж.К., Хон Н.Н., Садыкова А.Т. Концепция превосходства и ее значение для реализации образовательных программ в высшей школе	272
Матакова Р.Н. Динамика интеграции Казахстана в Европейское образовательное пространство	276
Матакова Р.Н., Тасибеков Х.С., Кудреева Л.К. Адаптация образовательного процесса к условиям производства	279
Маульшариф М. Проектирование учебных программ на основе результатов обучения (learning outcomes)	281
Маусумбекова С.Д. Интеграция образования, науки и бизнеса – путь к повышению инновационного потенциала экономики страны	286
Мейрбаев Б. Б., Файзуллина А.К. Организация обучающего семинара по профилактике экстремизма в рамках курсов повышения квалификации для учителей-религиоведов.	288
Мейрманова Г.А. Студенттердің білімін бағалау мәселелерінің әдістемелік негіздері	291
Мулдағалиева А.А., Окушева Г.Т. The Importance of Selection of Appropriate Testing Tasks in English Language Proficiency Evaluation	294
Мунасбаева К.К., Туленов М.И., Спанова Г.А., Тулепова С.И. Модернизация образовательных программ для гарантии качества подготовки кадров в соответствии с целями ГПИИР-2	297
Мунасбаева К.К., Ким Д.С. Кредитная технология обучения: опыт и результаты внедрения в образовательную систему по безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды Республики Казахстан	300
Мысаева К.Н. Қоғаммен байланыс мамандарын дайындаудың шетелдік тәжірибелері	303
Алиева Б.М. Современные возможности прохождения профессиональной практики и условия формирования ее базы	305

8. Исследовательская работа совместно с заинтересованными промышленными и заинтересованными профильными Министерствами.

9. Переориентирование рабочих и учебных программ, направленных на исследовательскую работу.

Таким образом, профессиональная подготовка магистранта в той или иной специальности представляет собой нормативную модель, отображая научно-обоснованный состав профессиональных знаний, умений, навыков способов деятельности и выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре магистранта.

Калымбетова Э.К., Шадыманова Ж.Ө.

БОЛАШАҚ КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУ БАРЫСЫНДАҒЫ ЕҢБЕК ЕТУДІҢ ТҮЛҒАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АСТАРЛАРЫ

Аннотация: Мақалада еңбек ету барысындағы тұлғалық ерекшеліктердің психологиялық астарлары, адамның еңбектің мәнін түсінудегі мәселелер қарастырылған. Осы тақырыпты зерттеу қазіргі уақытта ешқандай өзектілігін жоғалтқан жоқ.

Негізгі сөздер: еңбек субъектісі, еңбек өрскеті, еңбек мотивациясы, еңбектен қанағат алу.

Ключевые слова: субъект труда, трудовой деятельности, мотивация труда, удовлетворенность трудом.

Аннотация: В статье рассматриваются психологические аспекты трудовой деятельности и личностные особенности понимания смысла труда. Исследование данной темы актуально.

Abstract: This article addresses the problems of subjective significance of labor, age, sexual difference of understanding the meaning of work and personal features subjectively understand the importance of work. Study of the topic is relevant.

Соңғы жүз жылдықтарда "еңбек" ұғымы еуропалық мәдени дәстүрлерде мазмұны және қабылдауы бойынша әртүрлі өзгерулерден өтті. Еңбекке қатынас табыну және сүйіну, көңілі қайту, өгейсіреу кезеңдерін басынап өткізді. В. Даль "Еңбек - бұл жұмыс, тапсырма, жаттығу, іс болып табылады, яғни, осының барлығы күшті, талпынуды және күтімді қажет етеді, сондай-ақ әртүрлі денелік қысым немесе ақыл-ой күшінің нәтижесінде қажуға алып келуі мүмкін" деген анықтама береді [1].

Ал С. Ожгова "Еңбек - ақыл-ой және физикалық қысымды қажет ететін адамның қоғамдық пайдалы және орнықты іс-әрекеті болып табылады деген [2].

Адамдардың көпшілігінің санасында еңбек өмір сүру барысында өзгеріп отырады деген түсінік қалыптасқан. Еңбек ете бастаушыларда көптеген қуанышты жағдайларды күту мен еңбекке қатынасты иллюзиялар болса, ал кейде кейбіреулерінде бұл сезім еңбектің дербес өмірімен айналыса алдындағы үрейді туғызған. Кейінірек көбісінде еңбектен түнілу пайда болған. Кемел жаста кейбір адамдарда өзінің жұмысына деген қызығушылық пен тұрақтылық қалыптаса бастайды. Адамдардың зейнетке шығар алдындағы және шыққаннан кейінгі еңбекке деген қатынастары жағымды болса (тек жақсы нәрселерді еске алады), ал зейнеткерлердің көп бөлігі өздерінің жұмыссыздығын, өрекетсіздігін уайымдайды. Ия, осыдан адамдар үшін еңбек етудің мәні қандай деген сұрақ туындайды. Тұлға үшін нақты еңбектің мағынасы жағдайларға байланысты анықталады. Оған адамның балалық шақта қалыптасқан құндылықтар жүйесі (немесе өмір сүру барысында және қазіргі сәтте өзекті болып табылатын құндылықтар), еңбектің адам өміріндегі алатын орны (пайдалы адам болудың тәсілі қандай және тіршілік етудің әлеуметтік дұрыс қабылданған тәсілдері қандай), сондай-ақ өзіндік еңбек өрскеті, оның заттық және құрылымдық мазмұны, құралы, шарты, өнімі әсер етеді.

Кәсіби өрскет - бұл ең бірінші еңбек өрскеті болып табылады. Осымен байланысты еңбек етуде адамға өз еңбегін ұйымдастыру үшін не кедергі болуы мүмкін деген жағдайды қарастыру маңызды. Осыған байланысты

Е. А. Климов еңбек туралы келесідей "сенімдерді" бөліп көрсетті:

"Жеңіл еңбек" қалайтындар - бұған өз жұмысына ешқандай күш жұмсамайтындар, есте сақтауына қысым түсіргісі келмейтіндер, жасаған жұмысын ойлап, уайымдап, қобалжымайтындар және т.б. жатады. Осыдан шығатыны адам егер өз жұмысын, оның нәтижесін