



ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ  
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

**«КӘСІБИ БІЛІМДІ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК  
ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ  
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҮЛГІЛЕРІ»  
республикалық ғылыми-әдістемелік конференция  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**8 сәуір 2016 ж.**

**МАТЕРИАЛЫ  
республиканской научно-методической конференции  
«ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**8 апреля 2016 г.**

**ӘЛ – ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

**«КӘСІБИ БІЛІМДІ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК  
ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ  
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҮЛГІЛЕРІ»**

республикалық ғылыми - әдістемелік конференция  
**МАТЕРИАЛДАРЫ**

8 сәуір 2016 ж.

**МАТЕРИАЛЫ**

республиканской научно-методической конференции

**«ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

8 апреля 2016 г.

Алматы  
Қазақ университеті  
2016 ж.

**ӘОЖ 378**  
**КБЖ 67.0**  
**К32**

Баспаға әл-Фараби атындағы  
Қазақ ұлттық университеті заң факультетінің  
Ғылыми кеңесі және қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу  
және криминалистика кафедрасының жанындағы  
Ғылыми-зерттеу орталығының шешімімен ұсынылған

**Жауапты редакторлар:**

Р.Е. Джансараева

**Редакция алқасы:**

Ш.Б. Маликова, А.Б. Избасова

**К32 «Кәсіби білімді ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуді ұйымдастырудың инновациялық үлгілері»** атты республикалық ғылыми-әдістемелік конференция материалдары, жауапты редакторлар Р.Е. Джансараева Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 138 б.

**ISBN 978-601-04-9992-7**

Жинақта «Кәсіби білімді ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуді ұйымдастырудың инновациялық үлгілері» атты республикалық ғылыми-әдістемелік конференцияға қатысушылардың баяндамалары берілген.

В сборник вошли материалы республиканской научно-методической конференции: «Инновационные модели организации научно-методического обеспечения профессионального образования» проведенного кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Научно - исследовательским центром проблем противодействия преступности юридического факультета КазНУ им. аль-Фараби.

В материалах сборника отражены собственные видения авторов путей дальнейшего совершенствования юридического образования.

Сборник адресован преподавателям, докторантам, магистрантам, мтудентам юридических вузов, широкой научной общественности.

**ӘОЖ 378**  
**КБЖ 67.0**

**ISBN 978-601-04-9991-0**

© Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2016

## МАЗМҰНЫ

<i>Алимқұлов Е.Т.</i> Проблемы применения тестирования в современный период .....	5
<i>Аратулы К.</i> Некоторые вопросы в сфере образования Казахстана .....	9
<i>Арын А.А., Жанибеков А.К.</i> ЖОО құқықтық пәндердің заманауи оқытушысының сипаттамасы.....	12
<i>Атаханова Г.М.</i> Құқықтану саласында жаңа сипаттағы оқыту әдістері .....	16
<i>Базилова А.А., Бисенгали Л.</i> Некоторые особенности методики высшей школы.....	21
<i>Баяндина М.О.</i> Самостоятельная работа студентов (СРС) как важный элемент компетентностного подхода в обучении .....	28
<i>Берсугурова Л.Ш.</i> Применение интерактивных методов проведения занятий по дисциплине «Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан» (Общая часть).....	32
<i>Бисенгали Л., Базилова А.А.</i> К вопросу о правилах проведения лекционных занятий.....	36
<i>Бисенова М.Қ.</i> Педагогические технологии подготовки к труду, жизни и деятельности в условиях рыночной экономики .....	42
<i>Даубасов С.Ш.</i> Роль интерактивных методов в развитии образования на современном этапе .....	47
<i>Даубасова С.Ш., Турашбекова Д.А.</i> Широкое использование преподавателями высших учебных заведений инновационных методов и приемов в образовательном процессе .....	53
<i>Джансараева Р.Е.</i> Проблемы модернизации юридического образования в условиях реформирования образовательного процесса .....	59
<i>Duzbayeva S.B., Akbolatova M.E., Taubaev B.R.</i> Classification of teaching methods .....	63
<i>Дүзбаева С.Б., Акболатова М.Е., Таубаев Б.Р.</i> Пікірталастар оқу үдерісінде .....	70
<i>Ергали А.М., Муратова А.Ж.</i> Некоторые вопросы организации самостоятельной работы студентов.....	75

<b>Жанибеков А.К., Арын А.А.</b> Құқықтық пәндер бойынша оқу сабақтары мен оларға қойылатын талаптар .....	81
<b>Избасова А.Б.</b> Студенттердің өзіндік жұмыстарын өткізуге байланысты кейбір сұрақтар .....	87
<b>Маликова Ш.Б.</b> Особенности преподавания уголовного права в современных условиях .....	91
<b>Мухамадиева Г. Н., Баяндина М.О.</b> Использование инновационных методов обучения в преподавании дисциплины «Уголовное процессуальное право Республики Казахстан» .....	95
<b>Нұрмағанбет Е.Т.</b> Вопросы управления инновационным процессом в образовательном учреждении .....	100
<b>Тапалова Р.Б.</b> О некоторых проблемах изучения раздела «Криминалистическая тактика» .....	108
<b>Таубаев Б.Р., Дүзбаева С.Б.</b> Заң факультетінде бакалавриат пен магистратурада студенттің өзіндік жұмысын ұйымдастырушылық және әдістемелік қамтамасыз ету .....	112
<b>Тлепбергенов О.Н., Nursapa A.T.</b> The modern methods of teaching in universities of Kazakhstan .....	117
<b>Сатыбалдинов Д.Д.</b> Методические рекомендации к индивидуальным занятиям по криминалистической методике расследования преступлений .....	124
<b>Шарипова А.Б.</b> Подготовка студента-магистранта к международному сотрудничеству .....	128
<b>Шонабаев Б.А.</b> Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов.....	133

## **Алимкулов Е.Т.**

кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права,  
уголовного процесса и криминалистики  
КазНУ им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы  
e-mail: alerbol@mail.ru

### **Проблемы применения тестирования в современный период**

В данной статье автор рассматривает и раскрывает особенности одной из методик оценки знания тестов. Автор дает свою оценку возможного развития и влияния на преподавание данной методики оценки.

**Ключевые слова:** тест, университет, высшее образование, юридические дисциплины, учебные дисциплины.

## **Алимкулов Е.Т.**

### **Қазіргі кездегі тестілеуді қолданудың мәселелері**

Бұл мақалада автор қазіргі кездегі білімді қадағалаудың негізгі әдістердің бірі тестіні ашып көрсетеді. Автор бұл әдістемеге өз тарапынан баға беріп, кемшіліктерін көрсетуге тырысады.

**Түйін сөздер:** тест, университет, жоғарғы білім, құқықтық дәрістер, оқу бағдарламалары.

## **Alimkulov Yerbol**

### **Problems of application testing in the modern period**

In this article the author examines and reveals the features of one of the methods of knowledge assessment tests. The author gives his assessment of the possible impact on the development and teaching of this method of evaluation.

**Keywords:** test, university, higher education, legal discipline, academic subjects.

Одним из важнейших компонентов учебного процесса является систематический, хорошо организованный контроль качественного уровня знаний студентов. Формы проверки знаний могут быть самыми различными, например: устный опрос, контрольные работы, рефераты, семинары. Перечисленные методы диагностирования успеваемости студентов имеют определенные недостатки: при проверке знаний большого числа студентов, наблюдается загруженность преподавателя работой, связанной с большим объемом информации, которую требуется подготовить, обработать, возможная небеспристрастность и списывание. Это искажает достоверность оценки знаний студентов и

мешает преподавателю объективно оценивать качество своей педагогической работы.

На современном этапе при оценке знаний студентов перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы обучения и контроля, как тестирование. Этот метод позволяет измерять и интерпретировать результаты обучения с большой долей объективности, являясь оперативной, рациональной и удобной формой аттестации студентов.

Цель тестирования — выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса, а также стимулировать активность их познавательной деятельности.

К безусловным достоинствам тестовых технологий относятся объективность и независимость контроля, высокая разрешающая способность и точность оценки, оперативность контроля большого количества студентов и наиболее полный охват тестовыми заданиями изученного курса. Кроме этого, при тестовом контроле обеспечиваются единые требования к оценке знаний студентов. Тесты способствуют развитию умственной деятельности, благотворно влияют на развитие интуиции и логического мышления и позволяют провести более широкий и более глубокий контроль за усвоением материала.

С другой стороны, тестовая проверка имеет ряд недостатков — невозможность проверки культуры речи студентов (письменной или устной), сужение содержания учебного предмета, снижение квалификации преподавателя (преподаватель перестаёт использовать специальные и дополнительные средства для своего профессионального развития).

Различают два основных вида контроля: текущий и итоговый. Промежуточное тестирование позволяет получать объективную оценку знаний студентов по отдельным изучаемым темам, а итоговое по целому курсу дисциплины при завершении ее изучения.

Основные требования к заданиям тестов следующие:

- форма теста должна быть единообразной, унифицированной, привычной, удобной;

- термины, понятия, используемые в тестах, должны быть общеизвестны и строго соответствовать как требованиям программы, так и первоисточникам;

- задания должны быть краткими (на обдумывание одного задания должно затрачиваться не более двух минут).

- структура тестовых заданий должна соответствовать читаемым курсам и отражать наиболее значимые темы.

Разработка тестового контроля включала следующие этапы:

- определение целей тестирования;
- отбор и упорядочивание заданий
- компоновка тестов по блокам;
- апробация;
- проведение тестовых испытаний.

Тест — это стандартизированное задание, по результатам которого судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого. Поэтому к тестам предъявляют определенные требования: надёжность, валидность и объективность. Показатель надёжности характеризуется точностью и устойчивостью результатов измерения с помощью теста при его многократном применении. Валидность является отражением научного содержания учебной дисциплины и пригодностью служить средством измерения. Наиболее распространённые причины невалидности контроля: списывание, подсказка, снисходительность, чрезмерная требовательность, применение какого-либо метода при отсутствии надлежащих условий. Объективность — критерий, в котором сочетаются надёжность, валидность и ряд аспектов, педагогического и этического характера [2, с. 29].

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны, но обычно их принято делить на четыре основные группы. К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных (один из многих). Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода. Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества. И, наконец, когда требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности. Каждая из перечисленных форм позволяет проверить определённые виды знаний и соответствующие им умения и навыки студентов.

Оценка знаний — один из существенных показателей, определяющих степень усвоения студентами учебного материала, развития мышления, самостоятельности. В настоящее время КазНУ имени аль-Фараби используется рейтинговая система контроля и



оценки знаний. В ее основе лежит суммирование баллов, полученных студентами за выполнение различного вида заданий, в том числе и за тестирование.

В настоящее время происходит широкомасштабное внедрение тестирования в практику работы современного вуза. Процесс этот, однако, протекает не без трудностей и проблем. Одной из них, например, является и то, что для многих используемых в настоящее время тестов не всегда выполняется обязательная проверка качества их содержания.

Разрабатывая и используя собственные тесты в повседневной работе, преподавателю следует стремиться соблюдать требования, предъявляемые к их форме, структуре и содержанию, а также к процессу проведения тестирования, чтобы получаемые результаты отражали действительную картину.

Все положительные стороны тестирования проявляются лишь при соответствующем качестве теста. Важными слагаемыми успешного тестирования являются: профессионализм разработчиков и экзаменаторов, стандартизация процедуры проведения, обработки и интерпретации результатов.

Проведённый анализ позволяет сделать вывод, что систематическое применение качественных тестов в процессе обучения поможет организовать более эффективный контроль знаний обучаемых, оперативно выявлять общие тенденции в качестве освоения дисциплины и принимать соответствующие управленческие решения. Однако в связи с возможностью угадывания правильных ответов, тестирование не должно полностью заменять семинары, письменные контрольные работы, в ходе которых проявляется логическое мышление студента.

Разумное сочетание тестирования как формы проверки знаний с традиционными средствами контроля, может способствовать выработке реальной системы оценки знаний студентов и реализации главной задачи образовательного процесса — обеспечение высокого качества подготовки будущих специалистов.

## **Аратулы К.**

доктор PhD, и.о. доцента кафедры уголовного права, уголовного  
процесса и криминалистики юридического  
факультета КазНУ им. аль-Фараби  
(e-mail: kunya8585@mail.ru)

### **Некоторые вопросы в сфере образования Казахстана**

Образование – одна из важнейших сфер общественной жизни. От его наполненности различными социальными институтами, действенными методами, учебными дисциплинами действительно зависит будущее нации. Во всех развитых странах образование является той отраслью жизни государства, куда уходят огромные человеческие и материальные ресурсы. Необходимое обновление системы образования, осуществляемое в гармонии с остальными ее элементами могут принести неоценимую пользу, в то же время ее неестественная ломка может привести к катастрофическим последствиям.

**Ключевые слова:** образование, стратегия, ЕНТ, ВУЗ, средняя школа, колледжы, реформы в сфере образования, педагог, статус учителя и преподавателя.

### **Қазақстанның білім беру саласындағы кейбір мәселелері**

Білім беру – қоғам өмірінің басты саласының бірі болып табылады. Оның толық қанды әдістермен, әлеуметтік институттармен, бағалы оқу құралдарымен және оқу пәндерімен ұштасуы ұлттың болашағы тығыз байланыста. Кез келген дамыған елдерде білім мемлекеттің негізгі саласы ретінде ең қомақты материалдық ресурстар мен адамдық құндылықтарды қажет ететін фактор болып табылады. Тиісті өзгерістер мен жаңалықтар білім және ғылым саласын жақсы жақтарға алып келуі мүмкін, бірақ қажетсіз реформалар сол сияқты өзінің жағымсыз салдарын да келтіруі мүмкін.

**Түйінді сөздер:** білім, стратегия, БҰТ, ЖОО, орта мектеп, колледждер, білім саласындағы реформалар, педагог, мұғалім мен оқытушының жағдайы.

### **Some issues in the field of education in Kazakhstan**

Education - one of the most important spheres of public life. From his fullness of various social institutions, effective methods, academic disciplines are really the future of the nation. In all developed countries, education is one sector of public life, where leave huge human and material resources. The need to update the system of education, carried out in harmony with the rest of its elements can bring invaluable benefits, at the same time its unnatural break-up can lead to catastrophic consequences.

**Keywords:** education, strategy, uniform national testing, university, high school, colleges, education reforms, teacher, teacher's status.

Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2030» и «Казахстан – 2050». Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Президентом Казахстана была также поставлена задача о вхождении республики в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира. Однако несмотря на неоднократные разговоры о дальнейшем улучшении качества образования в стране, как среднего, так и высшего, реформы образования не принесли никакой пользы.

Одним из недостатков отечественного образования является низкий статус учителей и преподавателей в социуме. Профессия педагога уже давно утратила свой былой престиж и уважение со стороны общества. Так и в уроне оплаты труда и социальных гарантий учителей ничего положительного нельзя отметить. Что является причиной для отторжения педагогической специальности выпускниками школ, да вообще будущим рабочим классом в стране. В итоге в стране к такому выбору идут только в безвыходном положении в плане поиска рабочего места, что приводит к старению и нехватке кадров как в школах, так и в научно-исследовательских институтах и ВУЗах. По мнению многих казахстанских ученых научно-исследовательскую работу необходимо стимулировать так, чтобы она была перспективной. Реформа законодательства РК в этом направлении открыла бы перспективы для молодых ученых, которые реализовали бы свои творческие возможности в различных сферах деятельности.

Еще одной проблемой в нынешней сфере образования является Единое Национальное тестирование как средства приема в ВУЗы и окончания средних образовательных школ. Тестовая форма заданий не способна полностью и объективно раскрыть способности и возможности выпускников средних школ Казахстана, а лишь проверяет память и натасканность человека по той или иной дисциплине, и трудом доступна детям с гуманитарным стилем мышления, а также улетучивается из памяти многих людей после достижения ими своих целей. Способность проникать в суть заданий, логичность мышления и эрудицию ЕНТ не проверяет. Также можно дополнить, что выпускники специальных языковых лицеев, имеющие довольно высокую базу, не набирают в ходе ЕНТ нужного числа баллов, к примеру по математике, которую им толком не преподавали. Нельзя сказать, что

тесты не должны использоваться для контроля знаний, но недопустимо, чтобы тест служил окончательной и бесповоротной проверкой для решения кому суждено, а кому не учиться в желаемом учебном заведении. Совершенно было бы целесообразным дополнить тестов сочинением или же устным ответом.

Возникают также вопросы по тому, с какой целью предмет, усвоенный еще в шаколе или колледже изучается повторно и в том же соержжании в университетах заново. Студентам приходится изучать Историю Казахстана, даже в меньшем информационном углублении, чем в предыдущем этапе образования, или обучающиеся в технических ВУЗах вынуждены изучать ту же математику по которой получили наивысшие оценки по результатам ЕНТ, и им предстоит сдача экзаменов после очередного курса повторения. По мне так абсурд.

На очередном заседании Мажилиса Парламента РК обсуждали вопрос о качестве образования в стране, поднятый депутатом Д. Назарбаевой. «В колледжи и ВУЗы часть молодежи идет не за знаниями, а за дипломами. Массовая коммерциализация образования привела к тому, что государственные и негосударственные учреждения образования рассматривают образование как источник прибыли, не заботясь о качестве обучения», - заключила депутат Мажилиса.

В нашей стране человеку, не имеющего высшего образования податься абсолютно некуда. Приблизительно 90 процентов выпускников школ и половина выпускников колледжей поступают в ВУЗы. Это очень высокий показатель, если сравнивать с Германией, где лишь одна десятая часть всех выпускников поступают в университеты. Показатели количества студентов в ВУЗах не говорит о качестве жизни в стране. В Казахстане люди, не окончившие университет, поддаются некому угнетению со стороны общества, так и в нашей стране без диплома каким бы человек не был гением трудоустроиться невозможно. Но это не говорит, о том, что образованных людей должно быть меньше, нет, образованность должна быть качественной.

Для полноценного развития Казахстана, в перспективе требуется полностью прекратить копировать западных образцов системы образования. Нам нужно образование, снабженное по последнему слову прогресса, с возвращением авторитета и уважения, статуса и культа педагога. Образование создает будущее. От результатов

образовательного механизма в прогрессирующей степени зависит что будет ждать нашу страну завтра.

**Арын А.А.**

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті,  
заң ғылымдарының магистрі, қылмыстық құқық, қылмыстық іс  
жүргізу және криминалистика кафедрасының оқытушысы,  
Қазақстан заңгерлер одағының мүшесі.

Алматы қаласы, Қазақстан.

E-mail: Aizhan\_moon777@mail.ru

**Жанибеков А.К.**

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті,  
PhD докторы, қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу  
және криминалистика кафедрасының доценті,  
Қазақстан заңгерлер одағының мүшесі.

Алматы қаласы, Қазақстан.

E-mail: zhan\_akin@mail.ru

**Арын А.А., Жанибеков А.К.**

**ЖОО құқықтық пәндердің заманауи оқытушысының  
сипаттамасы**

Аталған мақалада оқытушының жеке және кәсіби қасиеттері қарастырылған, сонымен қатар кәсіптің абыройлығына, жоғарғы білім берудің мәселелеріне, қоғамның талаптарына сай оқытушылардың өзін-өзі дамыту ықыластарына назар аударылған.

**Түйін сөздер:** жоо оқытушысы, кәсіптің абыройлығы, кәсіби қасиеттер, жеке қасиеттер, білім беру жүйесі.

**Арын А.А., Жанибеков А.К.**

**Характеристика современного преподавателя  
юриспруденции в ВУЗе**

В данной статье рассматриваются личностные и профессиональные качества преподавателя, а также определяется общий взгляд на престижность профессии, на проблемы высшего образования, на желания преподавателей развиваться в соответствии с требованиями общества.

**Ключевые слова:** преподаватель вуза, престижность профессии, профессиональные качества, личностные качества, система образования.

**Aryn A.A., Zhanybekov A.K.**

### **Characteristics of modern jurisprudence university teacher**

This article focuses on the personal and professional qualities of the teacher, as well as defined the general view of the prestige of the profession, to the problems of higher education, on the desire of teachers to develop in accordance with the requirements of society.

**Keywords:** high school teacher, the prestige of the profession, professional skills, personal qualities, education system.

Білім беру саласындағы ЖОО оқытушысының тұлғасы бірінші орынға ие, оның қандай да бір басқа қасиеттері білім берудің тәрбиелік әсерін жоғарылатады немесе төмендетеді. Ең алдымен қарастырылатын мәселе «оқытушының арнайы қасиеттері», оған П.Ф.Каптерев «оқытушының ғылыми дайындығын» және «оқытушының өздік талантын» жатқызған. "Арнайы" оқытушылық қасиеттермен қатар, П.Ф.Каптерев оқытушының жеке «адамгершіліктік-жігерлі қасиеттерін» атап өтіп, оларға бейтараптылықты (объективтілікті), ілтипаттылықты, сақтықты, адалдықты, табандылықты, шыдамдылықты, әділеттілікті, балаға деген шынайы махабатты жатқызады. Оқытушының студентке деген мейірімділігі мен құрметі ескеріледі, студенттерге мейірімділік пен құрмет танытуының қажеттілігін теориялық тұрғыдан барлық оқытушылар түсінеді. Оқытушының студенттер тарапынан айтылған сынға деген қарым-қатынасы- білім беру процесінде студент сабақта айтылған оқытушының пікірі дұрыс емес деп ойлайтын жағдайлар болуы мүмкін. Мұндай жағдайда оқытушының сыпайы мінез-құлқы, оның студентке өз ой-пікірін қысқаша айтуға мүмкіндік беруінен көрінеді. Оқытушылардың белгілі бір студентке деген жеке ықыласы немесе жақтырмаушылығы табиғи құбылыс болып табылады. Алайда бұл қарым-қатынасты айқын көрсету орынсыз [1]. С.Л.Рубинштейннің, Б.М.Теплованың қарастырған ережелерінің негізінде, шетелдік зерттеушілер педагогикалық қабілеттердің бірталайын бөліп көрсеткен. Солардың ішінде Н.Д.Левитов пен Ф.Н.Гоноболлинмен анықталғандардың негізгілерін салыстырайық.

Сөйтіп Н.Д.Левитов ерекше педагогикалық қабілеттер ретінде келесілерді атап көрсетеді, олар:

балаларға қысқаша және қызықты жолмен білім беруге деген қабілеті;

бақылау негізінде студенттерді түсіне білу қабілеті;

тәуелсіз және шығармашылық ойлау;

ептілік, тез және дәл тұспалдау;

оқытушының жұмысын қамтамасыз етуге, сондай-ақ жақсы оқытушылық ұжымды құруға қажетті ұйымдастырушылық қабілеттер.

1. Дидактикалық қабілеттер
2. Академиялық қабілеттер
3. Перцептивтік қабілеттер
4. Сөйлеу қабілеті
5. Ұйымдастырушылық қабілеттер
6. Авторитарлық қабілеттер
7. Коммуникативтік қабілеттер
8. Педагогикалық елес

Бірнеше қызмет түрлерінің арасында бір уақытта назарды бөлу қабілеті, оқытушының жұмысы үшін ерекше мәнге ие. Қазіргі кезде Н.В.Кузьминамен дамытылатын педагогикалық қабілеттердің тұжырымдамасы, айтарлықтай толықтырылған жүйелі түсіндірмені көрсетеді.

Біріншіден, бұл тұжырымдамада барлық педагогикалық қабілеттер педагогикалық жүйенің негізгі аспектілерімен арақатынасы белгіленген.

Екіншіден, бастапқы басқа анықтамаларға қарағанда, олар "объектіге, процеске және педагогикалық қызметтің нәтижелеріне деген ерекше сезімталдылықтың" көрінісі ретінде айқындалған.

Үшіншіден, олар бұл сезімталдылықтың жиынтығы ғана емес, сонымен қатар құрылымдық ұйымы ретінде ұсынылған.

Төртіншіден, педагогикалық қабілеттердің деңгейлігі көрсетілген.

Бесіншіден, бұл түсіндірмеде бір жағынан жалпы және арнайы педагогикалық қабілеттердің байланысы, ал екінші жағынан- арнайы педагогикалық және басқа да арнайы қабілеттердің байланысы анықталған.

Тапқырлықтың, сонымен қатар ораторлық қабілеттердің қажеттілігі арнайы бөлініп көрсетіледі. Әсіресе эмпатияға дайындық, яғни білім алушылардың психикалық жай-күйін түсіну, сондай-ақ әлеуметтік қарым-қатынастың қажеттілігі аса маңызды болып келеді. Оқытушының жалпы мәдениеті мен оның педагогикалық қызметінің жоғары кәсібилігі көрініс табатын педагогикалық әдептілігіне, өнегелілігіне зерттеушілер үлкен мән береді. А.К.Маркова бойынша кәсіби қасиеттерге: педагогикалық білгірлік (эрудиция), педагогикалық мақсатты тұжырымдау, педагогикалық (тәжірибелік және диагностикалық) ойлау, педагогикалық интуиция, педагогикалық импровизация, педагогикалық байқампаздық, педагогикалық оптимизм, педагогикалық тапқырлық,

педагогикалық болжаушылық және педагогикалық рефлексия жатады. Н.В.Кузьминаның айтуы бойынша, жеке бағыттылық кәсіби-педагогикалық қызметте шынға жетудің маңызды субъективті факторларының бірі болып табылады. Жалпыпсихологиялық мағынада тұлғаның бағыттылығы "тұлғаның қызметін бағыттайтын тұрақты себептердің жиынтығы" ретінде анықталады. Жеке бағыттылық адамның дүниетанымынан көрінетін қызығушылықтармен, бейімділікпен, армандармен сипатталады [2].

Оқытушының жеке сипаттамасында кәсіби педагогикалық өзіндік сана-сезімі маңызды орынға ие. А.К.Маркованың пікірінше, оның құрамына:

оқытушының педагогикалық кәсіптің нормаларын, ережелерін, моделін түсінуі, кәсіби ұстанымды, оқытушылық еңбектің тұжырымдамасын қалыптастыру;

өзін қайсыбір кәсіби эталонмен салыстыру, идентификациялау;

өзін-өзі бағалау: а) өзін және өзінің қызметін түсіну; ә) эмоциялық аспект жатады.

К.К.Платоновтың айтуынша, тұлға иерархиялық тұрғыда орналасқан төрт құрылымшалардан тұратын күрделі құрылым ретінде қарастырылады: "4-шісі, ең төменгісі, негізінен биологиялық айқындалған құрылым, оған темперамент, жас, жыныстық қасиеттер жатады; 3-ші құрылымша, оған жаттығулар негізінде әлеуметтік қалыптасқан психикалық процестердің жеке ерекшеліктері жатады; 2-шісі тәжірибе құрылымшасы, оған оқу нәтижесінде алынған білімдер, дағдылар, әдеттер жатады; 1-шісі, ең жоғарғысы, тәрбие жолымен қалыптасатын бағыттылықтың әлеуметтік айқындалған құрылымшасы [3].

*Оқытушының қызметін ұйымдастыру.*

Құқықтық пәндердің оқытушысының қызметінің түрлері:

1) Білім беру (дидактикалық) қызмет студенттердің ғылыми түсініктер мен ғылымның әдістерін меңгеруін қамтамасыз етуге бағытталған.

2) Оқытушының ғылыми-әдістемелік қызметі, оның мақсаты-білім беру әдістерін меңгеру және оларды жетілдіру.

3) Оқытушының зерттеушілік қызметі, ол оқытушы оқытып білім беріп қана қоймай, сонымен қатар өзінің таңдаған тақырыбы бойынша ғылыми зерттеу жүргізеді дегенді білдіреді. Ол докторлық диссертацияның тақырыбы немесе оның басқа да ғылыми қызығушылықтарының тақырыбы болуы мүмкін. ЖОО оқытушысы үшін бұл міндетті қызмет түрі болып табылады.



### **Пайдаланылган әдебиеттер тізімі:**

1. Гетман Н.А. Условия развития психолого-педагогической компетентности преподавателя медицинского вуза// Педагогическое образование в России. — 2012. — № 2. — С. 109—112
2. Гутник И.Ю. Гуманитарные технологии педагогической диагностики в междисциплинарном контексте. Научно-методическое пособие.- Санкт-Петербург: «Книжный Дом», 2008.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. -М.: Издательство: Логос, 2011.

### **References:**

1. Getman N.A. Terms of psycho-pedagogical competence of the medical school teacher // Teacher education in Russia. - 2012. - № 2. - P. 109-112.
2. Gutnik I.Y. Humanitarian pedagogical diagnostics technology in an interdisciplinary context. Scientific handbook.- St. Petersburg: "Book House", 2008.
3. Sharipov F.V. Pedagogy and psychology of higher education: the manual.- M.: Publisher: Logos, 2011.

### **Атаханова Г.М.**

доцент кафедры уголовного права,  
уголовного процесса и криминалистики  
юридического факультета КазНУ имени Аль-Фараби

### **Новые формы и методы обучения в преподавании юридических дисциплин**

В данной статье рассматриваются новые возможности для творчества, как преподавателя, так и учащихся, дают в обучении нестандартные формы занятия, которые могут способствовать повышению эффективности самостоятельной работы студентов, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения.

**Ключевые слова:** выявлять проблемы, анализировать информацию, вырабатывать возможные пути решения проблем

### **Atakhanova G.M.**

### **The teaching of non-standard methods**

This article describes the new opportunities for creativity, both teachers and students, provide training in non-standard forms of employment, which may help to enhance the effectiveness of independent work of students, let you implement a fundamentally new forms and methods of learning.

**Keywords:** identify problems, analyze information, to develop possible solutions to problems

**Г.М. Атаханова**

### **Құқықтану саласында жаңа сипаттағы оқыту әдістері**

Сабақта қойылатын сұрақтар алдын ала қағазға жазылып қояды немесе тақтаға жазып , бетін жауып қоямыз. Сұраққа студенттер бірден жауап береді. Студенттерды бағалауда тек қана дұрыс жауаптар ғана есептелмейді, сонымен қатар жылдам жауапта есептеледі. Студенттер жауапты кезекпен береді.

Ауызша жауап беруде «Үндемес» ойынын қолдануға болады. Әр оқушыда жауаптың дұрыс-бұрысын көрсетіп отыратын белгілер бар. Студенттер осы белгі арқылы ғана жұмыс жасайды. Мұндай ойын студенттердың тыныш отырып жауап беруіне және сабақты меңгерген меңгермегенін анықтауға болады. Егер оқушы жауаппен келіссе көк кеспені, келіспесе қызыл кеспені көтереді. [1, 78 б]

Шығармашылық сабақ студенттердің шығармашылық жұмыс істеуіне баса назар аударылады. Бұл сабаққа өте жақсы оқитын студенттерді тандап алып, топтарға бөлуге болады. Мысалы, 10 минут ішінде 1-2 топтың студенттерді сол тақырып бойынша кроссворд құрса, 3-4 топтың студенттері олардың жауабын айтады. Қазылар алқасы әрбір топқа баға қояды.

Ойын сабақ. Сабақтың бұл түрі — студенттің шығармашылық және ойлау қабілетін дамытады. «Сөзжұмбақ» Студенттердың ой — өрісін, білім көкжиегін тексерумен қатар өтілген материалды қаншалықты меңгергенін тексеруге өте қолайлы. Логикалық тапсырмалар оқушының психологиялық және жас ерекшелігіне байланысты тандап алынады.

Қазіргі педагогтардың пікірінше сөзжұмбақ студенттердің ойларын ұштайды. Жұмбақтарды шешу ойларын бір жүйеге жүйелейді. Студенттердің ойлау қабілеттерін дамытып, өз пікірлерін дәлелдей алуға жетелейді. Жұмбақ шешу шығармашылық үрдіс. Сөзжұмбақты шешу кезінде студенттерге сызу қиындық туғызады, сондықтан сөзжұмбақты алдын ала тақтаға сұрақтарымен қосып жазып қойған дұрыс. Сөзжұмбақты кішкентай қалташалар арқылы жасауға да болады. Қалташаларға салынған кеспе қағаздардың беті өзіне қарай қаратып жазып, екінші жағына тапсырмалар жазуға

болады. Тақырып бойынша құрастырылған сөзжұмбақты балалармен жеке жұмыс жасағанда да қолдануға болады.

Стандартты емес сабақтың бірі — «Сауалнама» ойыны. «Сауалнама» сабағы — студенттерге сұрақ қойып, жауап алумен ұштасады. Ойында кім көп жауап берсе сол жеңімпаз атанады. Сауалнаманы сабақтың басында ауызша есептеуге, сабақ ортасында сабақты меңгерген меңгермегенін анықтау үшін, сабақтың соңында студенттердың алған білімдерін тексеру мақсатында қолданамын. Жақсы ұйымдастырылған сабақтар студенттердың ойлау қабілетін дамытады.

Стандартты емес сабақты жоспарлау және оған әзірлену кезеңдері:

- бөлімдерді тақырыптарға бөлу, әр тақырыпқа бөлінетін сағат санын белгілеу;

- бағдарлама, әдістемелік құрал, мектеп оқулығы және қосымша әдебиеттерді оқып, әр сабақтың алдына білімдік, тәрбиелік, кәсіптік дамыту мәдениеттерін қою;

- тақырыпты ашуға керекті мәліметтерді іріктеу, оқуға керекті тірек білімдерді анықтау;

- негізгі материалды, дәлірек айтсақ сабақтан оқушы түсініп, есінде қалу керек мәліметтерді анықтау;

- сабақтың құрылымын, типін, мақсатқа жеткізетін әдіс-тәсілдерін белгілеу;

- тақырыптағы мәліметтердің басқа тақырыптағы мәліметтермен байланысын ашу;

- сабақтың барлық кезеңінде мұғалім мен студенттер атқаратын жұмыстарды, әсіресе жаңа білімдер мен іскерліктерді меңгеру кезеңдегі жұмыстарды жоспарлау. Студенттерге өз білімдерін өзгерген жағдайларда қолдандыру;

- сабаққа керекті дидактикалық құралдарды, атап айтсақ, кино және диафильмдерді, суреттерді, плакаттарды, карточкаларды, сызбаларды, көмекші әдебиеттерді және басқаларды іріктеу;

- техникалық оқыту құралдарын тексеру;

- мұғалім тақтаға жазатындарын, салатын суреттерін жоспарлайды,

Студенттерге өзінің жұмысына ұқсас жұмыстар орындатады;

- сабақта орындалатын өздік жұмыстардың көлемін және түрін анықтау;

- білім, іскерлік, дағдыларды бекіту түрлерін және тәсілдерін, білімдерді талдап қорыту, жүйелеу жолдарын белгілеу;

- білім, іскерлік және дағдылары тексерілетін студенттердің тізімін жасау. Білімді тексеру түрлері мен әдістерін анықтап, іскерлікті тексеруді жоспарлау;

- үй тапсырмасының мазмұнын, көлемін, формасын белгілеу, оны орындау әдістемесін табу;

- сабақтың қорытындысын шығару әдіс-тәсілдерін білу;

- тақырып бойынша сыныптан тыс жұмысты жүргізуді жоспарлау;

- сабақтың барысын талапқа сай жоспарлау.

Сабақтың тиімділігіне бір-бірімен тығыз байланысты екі жағдай әсер етеді: мұқият дайындалу және шеберлікпен өткізу. Дұрыс жоспарланбаған, Студенттердің оқу мүмкіндігімен санаспайтын сабақтың сапасы болмайды. Сабаққа дайындалу – нәтижеге жеткізетін шаралар жүйесін жасау, оқу-тәрбие процесін дұрыс ұйымдастыру [2, 142 б].

Барлық пәндердегі білім мазмұнында оқушы қабілеттерінің дамуы басты нысана болып алынуымен байланысты, оқулықтарда берілген тапсырмаларды өздігінен бақылау жүргізу, қарапайым тәжірибе, эксперимент қою, мәтінмен, сызбамен, суретпен, диаграммамен жұмыс істеу, жекеден жалпыны шығару, жалпыны жекелей қолдану т.б. сияқты оқушыны іскерлікке, дербестікке баулитын, ойына түрткі болып, шығармашылыққа жетелейтін, өздігінен ізденіске салатын, айналадағы дүниемен қарым-қатынысқа түсіретін, «жаңалық ашып», оның нәтижесінің «қызығына» бөлейтін әдіс-тәсілдер мен мазмұндық ойындар, қызықты тапсырмалар тұрақты жүргізіліп отырылуы біз көтеріп отырған мәселені нәтижелі ететіні анық.

Стандартты сабақтан стандартты емес сабақтың өзгешелігі, жалпы сабақтың дәстүрлі құрылымы сақталғанымен, оны жүргізу, өткізу түрлері өзгереді. Дегенмен, стандартты сабақ құрылымы стандартты емес сабақ түрлерінде толық сақтала бермейді. Дәріс, (қос) үштік сабақтарында студенттерді бағалау кезеңі болмайды.

Практикалық, семинар сабақтарында жаңа материал өтілмейді. Ал қайталау мен білімді тексеру сабақтарында үйге тапсырма беру және студенттер білімін бағалау кезеңдері ғана болады[3, 124 б].. Қайталау сабағы типіне жататын сабақ түрлерінің әрқайсысының арнайы құрылымы, ережесі, тәртібі болады.

Мысалға дебат сабағын алайық. Кәсіптік бағдар беруде стандартты емес сабағын дебат түрінде өткізу үшін төмендегідей талаптарды есте ұстау қажет:

- дебат сабағының айқын мақсаты болуы керек;
- дебат сабағында ойын тәртібін қатал сақтау керек;
- Студенттер дебат сабағы алдында тақырыпты толық меңгеруі тиіс;
- дебат сабағының тақырыбы талас туғызатындай болуы керек;
- Студенттер дебат сабағына толық қатысуы тиіс.

Бұл талаптар орындалмаған жағдайда дебат сабағы өз мәнінде өтпейді. Стандартты емес сабақтың бір түрі ретінде дебат сабағының білімділік мақсаты тақырып бойынша білім толықтыру, дамытушылық мақсаты оқушының ойлау және шығармашылық қабілетін дамыту, танымдық белсенділігін арттыру, өз бетінше жұмыс жүргізу және ой қорытуға дағдыландыру, ізденімпаздыққа үйрету болатын болса, тәрбиелік мақсаты адамгершілікке, еңбексүйгіштікке, ұйымшылдыққа, болашақ мамандығын дұрыс таңдауға үйрету болып табылады. Міндеті — тақырыпты толық меңгерту, оқушының қызығушылығын туғызу, алған білімдерін өмірде қолдана алуға үйрету және мамандықтар туралы жалпы мағлұмат алу. өтеміз.

Сонымен сабақ түрлері өтілетін тақырып ерекшелігі, сынып студенттерінің құрамы, жас ерекшелігі, білім дәрежесі, сондай-ақ сабақ мақсатына байланысты.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:**

1. Губайдуллина Г. Н. «Педагогиканы оқыту әдістемесі» - Алматы, 2011ж.-328 б.
2. Нұрғалиева. Г.Қ. Педагогиканық логикалық-құрылымдық курсы,- Алматы, 1996.
3. Мұханбетжанова Ә. «Педагогиканы оқыту әдістемесі» - Алматы, 2011ж.-356 б.

**Базилова А.А.**

магистр юридических наук, преподаватель кафедры уголовного права,  
уголовного процесса и криминалистики  
КазНУ имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы  
e-mail: bazilovaa@mail.ru

**Бисенғали Л.**

магистр юридических наук, преподаватель кафедры уголовного права,  
уголовного процесса и криминалистики  
КазНУ имени аль-Фараби Казахстан, г. Алматы  
e-mail: lilek1989@mail.ru

### **Некоторые особенности дидактики высшей школы**

В настоящей статье авторы рассматривают один из ключевых вопросов педагогики высшей школы – особенности дидактики. Изучение данного вопроса особенно актуально в связи с происходящими процессами глобализации и практикоориентированного подхода к высшей школе.

**Ключевые слова:** дидактика, высшая школа, педагогическое знание, обучение.

**Базилова А.А., Бисенғали Л.**

#### **Жоғарғы мектеп дидактикасының кейбір ерекшеліктері**

Аталмыш мақалада авторлар жоғарғы мектеп педагогикасының негізгі мәселелерінің бірі – дидактика негіздерін қарастырады. Аталмыш мәселені зерттеу орын алып отырған жаһандану үдерістеріне және жоғарғы мектепке тәжірибелік бағытталған тәсілге байланысты маңызды болып отыр.

**Кілт сөздер:** дидактика, жоғарғы мектеп, педагогикалық білім, оқыту.

**Bazilova A.A., Bisengali L.**

#### **Some features of higher education didactics**

In this paper, the authors discuss one of the key issues of pedagogy of higher education - especially didactics. The study of this issue is particularly important in view of the ongoing globalization process and practice-approach to higher education.

**Keywords:** didactics, high school, pedagogical knowledge, learning.

Понятийная система дидактики высшей школы включает в себя философские, общенаучные и частнонаучные понятия. Первостепенное значение для дидактики имеют такие философские категории, как «общее и единичное», «сущность и явление»,

«противоречие», «связь» и т. д. В числе общенаучных понятий, используемых дидактикой высшей школы: «система», «структура», «функция», «элемент». Являясь педагогической дисциплиной, дидактика оперирует общими понятиями педагогики: «воспитание», «образование», «педагогическая деятельность», «педагогическое сознание». К специфическим дидактическим понятиям относятся: «обучение», «преподавание», «учение», «процесс обучения», «учебный предмет», «содержание образования», «метод обучения», «модель компетенций специалиста», «профессиограмма».

Кроме того, для характеристики функциональных основ дидактики высшей школы как научной отрасли важно выделить те специфические основные дидактические отношения, которые она изучает. В дидактике высшей школы основными принято считать дидактические отношения «преподаватель – студент». Именно в них отражается реализация процесса обучения в высшей школе – базового процесса, который изучает дидактика. С другой стороны, не менее важны и отношения «студент – изучаемый материал», эти отношения во многом определяют специфику высшей школы, подчеркивают значительную роль процесса учения, самостоятельной работы студентов. Значимо в дидактическом плане и отношение «преподаватель – изучаемый материал», оно связано с отбором материала, планированием процесса обучения.

Дидактика высшей школы является производным структурным элементом общей дидактики, самостоятельной научной отраслью, ее объектная и предметная область несколько сужается и конкретизируется.

Дидактика высшей школы как отрасль дидактики обладает специфическим объектом, предметом, целями, задачами, методами исследования, категориями и отношениями в дидактической системе.

Дидактика высшей школы – наука о высшем образовании и обучении в высшей школе. Это интенсивно развивающаяся отрасль педагогического знания. Задачи дидактики высшей школы состоят в исследовании:

- проблем реализации содержания обучения в высшей школе с учетом возрастных особенностей и закономерностей учебно-познавательной деятельности студентов;
- дидактических принципов и закономерностей;
- вопросов организации самообразования как средства повышения эффективности учебной деятельности;

– организации контроля знаний и умений, уровня готовности студентов к профессиональной деятельности.

Для дидактики характерны различные типы и методы дидактических исследований. Как и в педагогике в целом, в дидактике высшей школы различают фундаментальные и прикладные, количественные и качественные, функциональные и комплексные исследования.

Дидактика высшей школы призвана поставить на научную основу решение следующих проблем:

- Обоснование специфических целей высшего образования.
- Обоснование социальных функций высшей школы.
- Обоснование содержания образования.
- Научное обоснование способов конструирования педагогического процесса в высшей школе и осуществления учебной деятельности.
- Определение оптимальных путей, выбор содержания, методов, форм, технологий обучения и др.

По мнению В. И. Загвязинского, дидактический поиск в сфере проблематики высшего образования должен начинаться с выяснения актуальных практических задач совершенствования процесса обучения в высшей школе, установления связанных с этими задачами теоретических проблем, выяснения методологических оснований работы. Автор указывает на следующие перспективы развития теории обучения в высшей школе: «...не «перевод» на вузовский язык ранее разработанных педагогических руководств, не «инъекция» спасительных идей из других научных областей и даже не простая ориентация на полезный опыт работы, а широкое развитие исследований на современной научной основе в процессе разрешения актуальных проблем вузовской дидактики – вот магистральный путь разработки теории обучения в высшей школе как новой научной дисциплины» [1].

Чтобы понять природу и движущие силы развития дидактики в современном мире, необходимо рассмотреть некоторые общие условия и устойчивые закономерности, непосредственно влияющие на сферу образования в целом и на высшее образование в частности. К таким закономерностям исследователи относят следующие:

- Рост наукоемких производств, для эффективной работы которых более 50 % персонала должны составлять лица с высшим или



специальным образованием. Этот фактор предопределяет быстрый количественный рост высшей школы.

- Интенсивный рост объема научной и технической информации, приводящий к ее удвоению за 7-10 лет. В результате квалифицированный специалист должен обладать способностью и навыками самообразования и включаться в систему непрерывного образования и повышения квалификации.

- Быстрая смена технологий, вызывающая моральное старение производственных мощностей за 7-10 лет. Этот фактор требует от специалиста хорошей фундаментальной подготовки и способности быстро осваивать новые технологии, что недоступно так называемым узким специалистам.

- Выдвижение на первый план научных исследований, ведущихся на стыке различных наук. Успехов в такой работе можно достигнуть лишь при наличии обширных и фундаментальных знаний, а также при умении работать коллективно.

- Наличие мощных внешних средств мыслительной деятельности, приводящих к автоматизации не только физического, но и умственного труда. В результате резко возросли ценность творческой, неалгоритмизируемой деятельности и спрос на специалистов, способных осуществлять такую деятельность.

- Рост числа людей, вовлеченных в научную и другие виды сложных деятельностей, приводящий, по мнению ряда исследователей, к падению среднего эвристического потенциала ученого. Для компенсации этого падения необходимо вооружать специалистов знаниями методологии научной или практической деятельности.

- Постоянный и устойчивый рост производительности труда в промышленности и сельском хозяйстве, позволяющий уменьшить долю населения, занятого в материальном производстве, и увеличить число людей, работающих в области культуры и духовного творчества.

- Повышение благосостояния и денежных доходов населения, приводящее к росту платежеспособного спроса на образовательные услуги [2, с.128].

Как же ответила на эти требования времени высшая школа? В этом сложном многоплановом процессе развития высшего образования можно выделить следующие тенденции:

1. Демократизация высшего образования. Это тенденция к общедоступности высшего образования, свободе выбора вида образования и специальности, характера обучения и сферы будущей деятельности, отказ от авторитаризма и командно-бюрократической модели управления.

2. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Центральным звеном такого комплекса является образовательный сектор, ядро которого составляет вуз или кооперация вузов, а периферию – базовые колледжи, средние специализированные школы, курсы, лектории, отделения последиplomного образования. Научно-исследовательский сектор (система НИИ) обеспечивает условия для научного роста и для развертывания комплексных, междисциплинарных разработок как для преподавателей, участвующих в его работе, так и для студентов (через курсовые и дипломные работы). Производственный сектор включает в себя конструкторские бюро (в том числе студенческие), опытные производства, внедренческие и так называемые венчурные фирмы, кооперативы и т. п.

3. Фундаментализация образования. Это противоречивая тенденция расширения и углубления фундаментальной подготовки при одновременном сокращении объема общих и обязательных дисциплин за счет более строгого отбора материала, системного анализа содержания и выделения его основных инвариантов. Чрезмерная фундаментализация иногда сопровождается падением интереса к обучению или затруднением узкопрофессиональной адаптации.

4. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента. Это достигается за счет увеличения числа факультативных и элективных курсов, распространения индивидуальных планов, учета индивидуальных психофизиологических особенностей студентов при выборе форм и методов обучения. Индивидуализация обучения предполагает также значительное увеличение объема самостоятельной работы за счет уменьшения времени, отводимого на аудиторские занятия.

5. Гуманитаризация и гуманизация образования, которые направлены на преодоление узкотехнократического мышления специалистов естественно-научного и технического профиля, что достигается за счет увеличения числа гуманитарных и социально-экономических дисциплин (их доля в лучших вузах достигает 30 %),

расширения культурного кругозора студентов, привития навыков социального взаимодействия через тренинги, дискуссии, деловые и ролевые игры и т. п. Гуманитаризация предполагает также создание благоприятных возможностей для самовыражения личности преподавателя и студента, формирование гуманного отношения к людям, терпимости к другим мнениям, ответственности перед обществом.

6. Компьютеризация высшего образования. Во многих ведущих вузах число персональных компьютеров превышает число студентов. Используются они не только для проведения вычислительных и графических работ, но и как способ вхождения в информационные системы, для тестового педагогического контроля, как автоматизированные системы обучения, как средства предъявления информации и т. п. Компьютеризация во многом изменяет сам характер профессиональной деятельности, обеспечивая работника новыми внешними средствами этой деятельности.

7. Тенденция перехода к массовому высшему образованию. Она выражается в опережающем росте расходов на образование по сравнению с другими социальными программами и в росте числа студентов как в России, так и за рубежом.

8. Тенденция к автономизации, переходу к самоуправлению и выборности руководящего состава вузов на всех уровнях, особенно в европейских университетах.

9. Рост требований к профессионализму преподавателей, повышение значимости педагогики и психологии в подготовке и повышении квалификации преподавательских кадров вузов. Вырабатываются критерии оценки деятельности преподавателей; при этом вычисляется рейтинг или подсчитываются очки отдельно для собственно преподавательской деятельности, научно-исследовательской работы и общественной активности.

10. Создание системы регулярной оценки эффективности работы вузов со стороны общества. В США, например, группа из нескольких тысяч специалистов ранжирует учебные заведения по многим показателям, включая такие, как затраты на подготовку одного студента, объем научно-исследовательских работ, число и качество читаемых курсов, количество выпускников, получивших ученую степень, и т. п.

Эти и ряд других тенденций по-разному выражены в разных странах мира – в зависимости от национальных особенностей,

состояния экономики, традиций системы образования, но все они, в той или иной мере изменяя реальную практику образовательного процесса в высшей школе, ставят новые вопросы перед вузовской дидактикой.

Суммируя вышесказанное, отметим:

- Современная дидактика является системой научных знаний о процессе обучения во всех его возможных вариантах: формальном, неформальном и информальном.

- Дидактика высшей школы нацелена на обоснование целей высшего образования, социальных функций высшей школы и способов конструирования образовательного процесса в вузе.

- Специфика дидактики высшей школы обусловлена особенностями высшего образования, значительными отличиями в подходах к определению целей обучения в вузе, принципов, форм, методов и технологий, а также особенностями взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- Перспективы развития дидактики высшей школы определяются вызовами времени и требованиями общества к качеству подготовки специалистов (индивидуализация, информатизация, гуманизация, практикоориентированность, интеграция науки, обучения и производства и т. д.).

#### **Список использованной литературы:**

1. В. И. Загвязинский Дидактика высшей школы: текст лекций / Гос. комитет СССР по народному образованию. - Челябинск: ЧПИ, 1990. - С. 8—9.
2. Н. С. Макарова Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие. – М., 2012. – 212 с.

#### **References**

1. V.I. Zagvyazinsky didactics of the higher school: the text of lectures / State. Committee of the USSR on national education. - Chelyabinsk: SIP, 1990. - P. 8-9.
2. N.S. Makarova transformation of the higher school didactics: a tutorial. - M., 2012. - 212.

**Баяндина М.О.**

старший преподаватель кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, КазНУ имени аль-Фараби

### **Самостоятельная работа студентов (СРС) как важный элемент компетентностного подхода в обучении**

В статье рассматривается значение самостоятельной работы студентов (СРС) как важнейшего средства профессиональной подготовки студентов в высшем учебном заведении. Одна из целей СРС состоит в создании условий обучения приближенным к практической деятельности, при которых студенты, прилагая для этого все усилия и умения, чувствуют свою ответственность, интеллектуальную состоятельность. СРС предполагает развитие аналитического мышления, индивидуальности, ответственности, способствует успешному решению задач.

**Ключевые слова:** самостоятельность, индивидуальность, мышление, познавательная деятельность студента, внеаудиторная форма обучения.

**Bayandina M.O.**

### **Independent work of students as an important element of компетентностного approach is in educating**

In the article the value of independent work of students (CPC) is examined as major means of professional preparation of students in higher educational establishment. One of aims of CPC consists of conditioning of educating close to practical activity, at that students, adding all efforts and abilities for this purpose, feel the responsibility, intellectual solvency. CPC supposes development of the analytical thinking, individuality, responsibility, assists the successful decision of tasks.

**Keywords:** independence, individuality, thinking, cognitive activity of student, extracurricular form of educating.

**Баяндина М.О.**

### **Студенттердің өзіндік жұмысы оқыту барысында құзыреттілік тәсілінің маңызды элементі ретінде**

Мақалада жоғарғы оқу орнында студенттердің өзіндік жұмысы студенттерді кәсіби даярлауының маңызды құралы ретінде қарастырылған. Студенттердің өзіндік жұмысының бір мақсаты болып- тәжірибелік қызметке жақын жағдай жасап, студенттер барша күш жігерін салып өз жауапкершілін, интеллектуалды әлділігін сезеді. Студенттердің өзіндік жұмысы қисынды ойлау, жеке өзінділігін, жауапкершілігін және мәселелері дұрыс шешілуін неиттенеді.

**Түйін сөздер:** өзіндік, дара болуы, ойлау қабылеті, студенттің білуге ынтасы, аудиториядан тыс оқыту нысаны

Сегодняшние реалии и тенденции способствуют тому, что образование становится образом жизни человек. Постиндустриальное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно и активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни [1, с.93]. Поэтому в центре внимания находится познавательная деятельность студентов, в первую очередь направленная на развитие личности.

Особую значимость в связи с этим приобретает идеология компетентностного подхода, способствующая развитию инновационных способностей студентов, используемая для оценки качества образования посредством идентификаторов ключевых компетенций [2, с.86–87].

Практическое использование компетентностного подхода представляет собой совокупность социально-психологических знаний и умений, включающих способность к креативному мышлению, умение планировать, способность к самоорганизации и т.д. Перечисленные составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Обучение в вузе невозможно без навыков самостоятельной работы, без устойчивого стремления к постоянному пополнению, обновлению и совершенствованию знаний в процессе самостоятельной работы, в ходе которой студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний [3, с.47–49].

Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний; формированию интереса к познавательной деятельности; овладению приемами процесса познания; развитию познавательных способностей. Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов.

Самостоятельная работа студента (СРС) выступает важным фактором повышения качества учебного процесса. В ходе СРС студент выступает активным участником учебного процесса и приобретает навыки свободного критического слушания и мышления, умение аргументировать и отстаивать свою позицию.

Самостоятельная работа студентов, обучающихся по кредитной системе, составляет 2/3 (66%) от общей трудоемкости дисциплин, в

том числе (35-50) % времени отводится на самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя (СРСП).

Внеаудиторная форма СРС предполагает самостоятельное освоение учебного материала в условиях библиотеки, компьютерного класса, лингафонного кабинета, медиатеки, учебного телевидения, спецлабораторий.

СРС направлена на освоение отведенных для этой работы тем учебной программы дисциплины. Она может быть связана: с обработкой библиографических данных (составление картотеки); с ознакомлением с периодическими изданиями; с подготовкой письменной работы (реферата, доклада, контрольного задания, аннотации); с разработкой научного проекта (курсовой, дипломной работ, проблемной статьи); с поиском виртуальной информации (посредством Интернета и локальной сети); с освоением материалов электронного курса (посредством компьютерной системы); с физической самоподготовкой (посредством спортивного комплекса) и пр.

Форму проведения и контроля СРС преподаватель выбирает и назначает самостоятельно в соответствии с целями и задачами дисциплины, содержанием учебного материала, количеством часов, отведенных на СРС.

Методическое обеспечение СРС по каждой дисциплине осуществляется преподавателями кафедр. Контроль СРС осуществляет преподаватель на занятиях СРСП по расписанию (самостоятельная работа студента под руководством преподавателя). Оценка СРС проводится согласно методическим указаниям по политике выставления оценок, отраженных в программах (силлабусах) дисциплин.

СРСП предусматривается по всем дисциплинам учебного плана и вводится в расписание учебных занятий с указанием часов. СРСП отражается в учебном графике и входит в недельную нагрузку студента. На занятиях СРСП преподаватель контролирует выполнение студентами заданий СРС и домашних заданий с применением интерактивных методик, осуществляет проверку контрольных, курсовых, расчетно-графических работ; проводит дополнительные консультации для студентов, имеющих низкий текущий рейтинг.

Как справедливо отмечают Е.В.Кочановская и Е.В.Жадобко [4, с.245], необходимым условием успешной самостоятельной работы студентов в учебном процессе является эффективное учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы с использованием информационных технологий, в связи с чем практическую ценность

представляет поиск оптимального сочетания современных компьютерных технологий с традиционными формами проведения аудиторных занятий.

Таким образом, в процессе обучения с использованием методов самостоятельной работы у студентов происходит формирование ключевых компетенций, необходимых им в последующей профессиональной деятельности, проявляющихся в способности решать профессиональные задачи. Представляет интерес модель формирования компетенций Г.Минцберга и Д.Гослинга, выделяющая компетенции, которые можно применять как в узко специализированной сфере (сфере управления), таки в других сферах профессиональной деятельности человека [2,с.86]. К ним относятся способность управлять саморазвитием (компетентность приобретения опыта), способность управлять взаимоотношениями (компетенция сотрудничества), способность управлять организацией (аналитическая компетенция), способность управлять изменениями (компетенция действия), способность управлять контекстом (компетенция видения). Все это позволяет достичь всестороннего развития личности молодого специалиста.

#### **Список использованной литературы:**

1. Карпенко, М.Новая парадигма образования XXI века / М.Карпенко // Высшее образование в России.—2007.—№4.—С.93–97.
2. Мартыненко,О. Формирование и оценка профессиональных компетенций менеджеров в учебном процессе/ О.Мартыненко, И.Черная// Высшее образование в России.—2007.—№9.—С.86–91.
3. Дедюлина,М.А. Самостоятельная работа как компонент учебной деятельности/ М.А.Дедюлина, Е.В.Папченко // Альманах современной науки и образования.—2008.—№10(17) :Педагогика, психология, социология и методика их преподавания: в 2ч. – Ч.1. —С.47–49.
4. Кочановская,Е.В.Педагогические условия формирования самостоятельности у студентовв процессе изучения дисциплин естественно-математического цикла/ Е.В.Кочановская, Е.Б. Жадобко // Труды XI Международной научной конференции «Инновации в науке, образовании и бизнесе - 2013». —Калининград: ФГБОУВПО «Калининградский государственный технический университет», 2013.—В 2ч.—Ч.2.—С. 245–248.

#### **References:**

1. Karpenko, M. A new paradigm of formation of the 21st century / M. Karpenko//the Higher education in Russia. — 2007. — No. 4. — Page 93-97.



2. Martynenko, Lake. Formation and an assessment of professional competences of managers of educational process / O. Martynenko, I. Chernaya//the Higher education in Russia. — 2007. — No. 9. — Page 86-91.

3. Dedyulina, M. A. Independent work as component of educational activity / M. A. Dedyulina, E. V. Papchenko//Almanac of modern science and education. — 2008. — No. 10(17): Pedagogics, psychology, sociology and technique of their teaching: in 2 h – P.1. — Page 47-49.

4. Kochanovskaya, E. V. Pedagogical conditions of formation of independence at students in the course of studying of disciplines of a natural and mathematical cycle / E. V. Kochanovskaya, E. B. Zhadobko//Works XI of the International scientific conference "Innovations in Science, Education and Business-2013". — Kaliningrad: FGBOU VPO "The Kaliningrad state technical university", 2013. — In the 2nd p. — the P. 2. — Page 245-248.

### **Берсугурова Л.Ш.**

д.ю.н., профессор кафедры уголовного права, уголовного процесса  
и криминалистики юридического факультета  
КазНУ им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы  
e-mail: bersugurova@gmail.ru

### **Применение интерактивных методов проведения занятий по дисциплине «Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан» (Общая часть).**

В статье рассматриваются вопросы применения интерактивных методов проведения занятий по дисциплине «Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан» (общая часть). Определяются цели преподавания дисциплины в условиях изучения реформированного уголовного процесса.

**Ключевые слова:** учебные программы, интерактивный метод, цели познавательного процесса, знание, метод «круглого стола».

### **Берсугурова Л.Ш.**

### **ҚР қылмыстық іс жүргізу құқығы бойынша дәріс сабақтарын жүргізуде оқытудың интерактивті әдістерін пайдалану**

Мақалада «Қазақстан Республикасының Қылмыстық іс жүргізу заңы» (Жалпы бөлімі) пәні бойынша оқытудың интерактивті әдістерін пайдалану қарастырылады. Реформаланды қылмыстық-процессуалдық зерттеу оқытушылық субъектілерінің міндеттері анықталады.

**Түйін сөздер:** білім беру бағдарламалары, интерактивті әдіс, танымдық процесінің мақсаты, білімді, «дөңгелек үстел» әдісі.

**Bersugurova L. Sh.**

**The use of interactive methods of training on the subject «Criminal Procedure Law of the Republic of Kazakhstan» (General Part).**

This article discusses the use of interactive methods of training on the subject «Criminal Procedure Law of the Republic of Kazakhstan» (General). Defined objectives of teaching subjects in a study of the reformed criminal procedure.

**Keywords:** educational programs, interactive method, the goal of the cognitive process, knowledge, method of «round table».

Одним из важнейших элементов комплексного преобразования сферы высшего образования является переход на двухуровневую систему обучения. Такой переход системы образования влечет за собой и изменения в требованиях к образовательному процессу. К таким изменениям можно отнести требования к использованию в процессе обучения студентов интерактивных методов обучения. Российскими авторами отмечается, что удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах должен составлять не менее 20% аудиторных занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в магистратуре должен составлять не менее 40 % аудиторных занятий [1].

Внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. В связи с вышесказанным предлагается описание основных методов интерактивного обучения в вузе и особенностей их использования в учебном процессе.

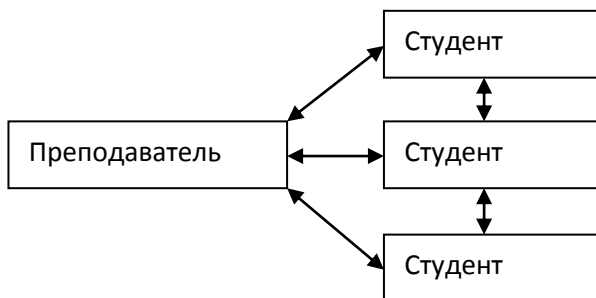
Активность преподавателя уступает место активности студентов, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы. Он регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, определяя общее направление (готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах), контролируя время и порядок выполнения намеченного плана работы, давая консультации, разъясняя сложные термины, помогая в случае серьезных затруднений.

К интерактивным методам относят, таким образом, лишь те, которые строятся на психологических механизмах усиления влияния группы на процесс освоения каждым участником опыта взаимодействия и взаимообучения. Интерактивные методы относятся к инновационным образовательным технологиям.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс

познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Интерактивные методы обучения ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Российскими авторами предлагается следующая схема, определяющая один из основных принципов взаимодействия в среде обучающихся.



В данном аспекте хорош, к примеру, так называемый метод «круглого стола». Российские ученые разрабатывая данный метод предлагают следующее:

Определить целевое назначение метода:

- обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу;
- системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы студенты

могли видеть друг друга;

- введение в практику принципа «свободного микрофона»;
- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;
- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

В качестве вариантов применения этого метода рассматривается несколько сценариев.

По системе подготовки и проведения наиболее подходящим для проведения семинарского занятия является следующий:

1. Блицопрос присутствующих в аудитории с целью согласования тематики и порядка работы.
2. Уточнение порядка и характера работы.
3. Ответы по существу поставленных вопросов.
4. Заслушивание мнения выступающих из аудитории.
5. Нахождение истины в ходе дискуссионного обсуждения.

Таким образом данный метод был применен при проведении семинарских занятий по дисциплине «Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан» (Общая часть) в группах дневного обучения 3 курс русского отделения и 2 курс бакалавриата (после колледжа).

Было выяснено следующее: студенты явно не готовы к применению группового метода обучения. Прослеживается ярко выраженный индивидуализм. Каждый студент старается только для себя и при этом зачастую готовится только по одному из вопросов темы (которых может быть от 4 до 6 в задании семинарского занятия), надеясь, что его спросят только по им выбранному вопросу. Потребовалось почти три семинарских занятия, чтобы студенты однозначно стали понимать важность усвоения не одного, а всех вопросов темы, для того, чтобы получить желаемый высокий балл. Преподавателю в данном случае приходилось прилагать дополнительные усилия, для внедрения в сознание студентов данной необходимости. Это наводит на вопросы о слабом применении данного интерактивного метода в обучении по предшествующим предметам (входящим в список пререквизитов), либо о неприменении подобного метода вообще.

### **Список использованной литературы:**

1. ащенко Т.Г., Макарова Е.В. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Ульяновской ГСХА). – Ульяновск, УГСХА, 2011. – 46 с.

### **References:**

1. Khashchenko TG, Makarov EV Interactive teaching methods in the educational process of high school (methodical recommendations for teachers of the Ulyanovsk State Agricultural Academy). - Ulyanovsk, UGSKHA, 2011. - 46.

### **Бисенғали Л.**

магистр юридических наук, старший преподаватель кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики  
КазНУ имени аль-Фараби Казахстан, г. Алматы  
e-mail: lilek1989@mail.ru

### **Базилова А.А.**

магистр юридических наук, преподаватель кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики  
КазНУ имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы  
e-mail: bazilovaa@mail.ru

### **К вопросу о правилах проведения лекционных занятий**

В настоящей статье авторы раскрывают основные вопросы проведения лекционных занятий. Особое внимание авторы уделяют вопросам подготовки лекции, а также видам лекций.

**Ключевые слова:** обучение, дидактика, лекция, методика, функция.

### **Бисенғали Л., Базилова А.А.**

#### **Дәріс сабақтарын өткізудің негізгі ережелері туралы**

Мақалада авторлар оқу барысында дәріс сабақтарын өткізудің негізгі мәселелерін ашып жатыр. Дәріске дайындалу және дәрістің түрлеріне авторлар арнайы көңіл бөліп жатыр.

**Түйін сөздер:** оқыту, дидактика, дәріс, әдістеме, міндет.

### **Bisengali L., Bazilova A.A.**

#### **About the rules of lectures**

In this article, the authors reveal the major issues of the lectures. They focus on the preparation of lectures, as well as the types of lectures.

**Keywords:** training, didactic, lecture, method, function.

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Ведущей она является потому, что именно с нее начинается изучение каждой новой дисциплины, темы. И только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что лекции как форме и методу обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в понимании слушателями основ науки, научно обоснованных путей решения практических задач. Лекция призвана дать им взаимосвязанное, доказательное и отчетливое представление о самых сложных моментах в практической деятельности специалистов. Именно это, а не запоминание каждого слова или цифры, продиктованных лектором, является главным в познавательной функции.

Кроме того, следует помнить, что познавательная функция всякой лекции связана и с тем, что в живой разговорной речи самые сложные вопросы разъяснить и понять легче, чем тогда, когда они изложены письменно. Значит одно из основных достоинств лекции – это передача учебного материала не беззвучными строками текста, а конкретным человеком – преподавателем.

Лекция достигает цели, если помимо сообщения информации она выполняет развивающую функцию, то есть по содержанию и форме она ориентирована не на память, а на мышление обучаемых, призвана не только преподнести им знания, но и научить их самостоятельно мыслить. Именно такие предпосылки содержит лекция, подготовленная на высоком профессиональном уровне. В повседневном и интенсивном упражнении в научном мышлении и заключается главная ценность лекции.

Следовательно, развивающая функция лекции находится в зависимости от грамотно подобранного и составленного содержания лекции и методики его изложения. Логичное, доказательное расположение материала, Стремление лектора не просто изложить

голые факты, а логично расположить материал, доказать его истинность, привести к обоснованным выводам, научить слушателей думать, искать ответы на возникающие вопросы и рассматривать приемы такого поиска – все это отличительные черты лекции, выполняющей в полной мере развивающую функцию.

Организирующая функция лекции предусматривает, в первую очередь, управление самостоятельной работой как в процессе лекции, так и во внеурочное время. Эта функция сознательно усиливается проведением семинаров и практических занятий. В данном случае лектор рекомендует литературу, обращает внимание слушателей на то, что необходимо изучить и с чем сопоставить. Полученные в ходе лекции выводы и результаты служат основой при самостоятельной проработке рекомендованной литературы.

Несомненно, лекция требует высокого профессионализма и педагогического мастерства преподавателя. Поэтому чтение лекций поручают наиболее опытным преподавателям, как правило, начальникам (заведующим) кафедры (цикла), профессорам, доцентам и наиболее опытным старшим преподавателям.

Современная дидактика рассматривает лекцию как развивающуюся форму обучения, то есть методика ее чтения должна меняться, исходя из целей, определяющих необходимый уровень усвоения программного материала. Обобщенный передовой педагогический опыт позволяет выделить наиболее встречающиеся разновидности лекций, каждой из которых присущи свои методы чтения.

Вводная лекция читается, как правило, в начале курса (дисциплины) с целью ориентации на его (ее) изучения. В данном случае раскрываются цели, задачи, структура курса (дисциплины), ее место в общей образовательной программе.

Основным методом чтения вводной лекции является популярное, как правило, монологическое изложение учебного материала, ориентирующее на предстоящее изучение учебной дисциплины с постановкой преподавателем отдельных проблем и путей их решения. Особенность данной лекции состоит в том, что в ней лектор должен стремиться раскрыть суть изучаемого курса (дисциплины). В основе своей лекция призвана дать знания на уровне общего представления о содержании дисциплины.

Цель установочной лекции – дать общие или конкретные установки на самостоятельное овладение программным материалом

той или иной дисциплины. Наиболее распространенными методами чтения лекции являются метод объяснения с иллюстрацией и репродуктивный метод изложения материала. Возможно также применение и проблемного метода чтения лекций, если слушатели готовы воспринимать поставленные задачи для последующего их решения методом самостоятельной работы.

Лекция-беседа (дискуссия) объединяет два понятия: лекция как форма изложения материала и беседа как метод общения со слушателями. Для лекции-беседы характерны эмоциональность и доверительный тон лектора, которые активизируют внимание слушателей и вовлекают их в совместные размышления над решением проблем. Данным лекциям присуща моментальная обратная связь, то есть сама методика подачи материала преподавателем должна побуждать слушателей к доверительной беседе. Лекции-беседы хорошо воспринимаются, если они читаются отдельным учебным группам, а не потокам в целом.

Основным методом изложения учебного материала в данном случае является беседа, в ходе которой преподаватель вовлекает слушателей в диалог.

Итоговая лекция, как правило, завершает изучение курса (дисциплины) и на основе полученных знаний определяет ее место в общей образовательной программе. Вместе с тем она ориентирует на дальнейшее углубленное самостоятельное изучение материала для своего теоретического развития и совершенствования профессиональных качеств. Этот вид лекций, в зависимости от наполняемости аудитории, преподаватели могут читать различными методами: академическим, проблемным или методом беседы (дискуссии) [1, с.11].

При анализе методики подготовки лекции особое внимание следует обращать на решение следующих организационно-методических вопросов:

1. Определение основной цели лекции, ее главной идеи. Она (цель) задается требованиями учебной программы, местом лекции в изучаемом курсе (дисциплин) и самим названием. Цель и содержание лекции, даже при одной и той же формулировке темы, могут и должны различаться при чтении слушателям разного уровня обучения: первоначальная подготовка, переподготовка, повышение квалификации и др. Поэтому целесообразно начинать подготовку лекции с постановки перед собой вопроса о том, для какой категории



слушателей необходима данная лекция и какой конкретно материал необходимо вложить в ее текст. Ответив на поставленные вопросы, преподаватель конкретизирует содержание лекции.

#### 2. Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции.

Практика показывает, что у преподавателя, готовящегося к написанию текста лекции, как правило, материала бывает значительно больше, чем его можно изложить за отведенное время. Следовательно, надо отобрать самое важное для достижения поставленной цели. В этом случае следует экономить время для раскрытия главного – таково правило наиболее опытных лекторов. Нехватка времени из-за чрезмерного объема материала – частый недостаток многих начинающих преподавателей, которые еще не научились рассчитывать время, необходимое для изложения того или иного вопроса. Здесь им поможет простой методический прием: нужно прочитать вслух подготовленный текст, заметив время, а затем увеличить это время примерно на 20-30%. Как показывает практика, столько времени будет затрачено при чтении лекции в аудитории. Безусловно, при определении объема содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы.

Молодым преподавателям полезно вслух прочитать лекцию, записать ее на магнитофон (видеомагнитофон), а затем детально ее проанализировать с более опытным лектором.

3. Детальная проработка структуры лекции способствует уточнению содержания, его лучшему подчинению главной цели и выполнению основных требований. Практика показывает, что опытные преподаватели не ограничивают проработку структуры определением основных вопросов, а продумывают их структуру. Каждый вопрос они разбивают на подвопросы и формулируют название последних. Это обеспечивает более строгое подчинение материала теме и цели лекции, позволяет лучше отобрать материал и логичнее его расположить.

#### 4. Написание текста лекции.

По любой теме в фонде кафедры целесообразно иметь полный текст лекции. При ее написании преподаватель должен работать над тем, как повысить научность и практическую значимость лекции, реализовать все ее функции, как лучше скомпоновать материал.

После того как написан первый вариант текста лекции, в него вносятся коррективы, продолжается работа над точностью и яркостью фраз и выражений.

Придание тексту наглядности облегчает пользование им, однако нельзя превращать лекцию в чтение текста. Текст лекции должен вести, направлять изложение материала.

5. Специальная подготовка средств наглядности и решение других организационно-методических вопросов – важный элемент в подготовке лекции. Тот факт, что использование в лекции средств наглядности является обязательным, не вызывает сомнений. Тем не менее, часто возникают дискуссии по вопросу об их количестве и характере. По нашему мнению, трудно назвать количественную норму применения средств наглядности, пригодную на все случаи чтения лекции. Практика показывает, что 5-7 обращений лектора к использованию средств изобразительной наглядности бывает вполне достаточно.

6. Непосредственный психологический настрой преподавателя на чтение лекции.

Всегда следует помнить, что лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции.

Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.
2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.
3. Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.
4. Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой теме.

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы:

1. Установление контакта с аудиторией.
2. Убежденное и эмоциональное изложение материала.
3. Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану.
4. Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.
5. Контроль за грамотностью своей речи (слоγοобразование, ударение и т.д) и поведением.

6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.

В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать выводы по теме.

2. Ответить на вопросы слушателей.

3. Напомнить слушателям о методических указаниях по организации самостоятельной работы.

4. Объяснить в аудитории очередную тему занятий и порекомендовать присутствующим ознакомиться с ее основным содержанием [1, с.16].

#### **Список использованной литературы:**

1) Трофимов А.В., Груненок Ю.П. Подготовка и проведение лекции: Методические рекомендации. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2004. – 23 с.

#### **Бисенова М.К.**

к.ю.н., и.о. доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики юридического факультета  
КазНУ им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы  
e-mail: bysenova@mail.ru

#### **Bisenova M.**

#### **Pedagogical technologies of preparation for work, life and activity in the conditions of market economy**

The article considers pedagogical technology of training for work, life and activity in a market economy.

**Keywords:** Session, technology, student, material, teacher, economy, market.

#### **Педагогические технологии подготовки к труду, жизни и деятельности в условиях рыночной экономики**

Подготовка обучающихся к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики занимает видное место в системах подготовки профессионалов практически во всех странах.

Отмечается, что подготовленность гражданина, профессионала в этом плане связана с наличием у обучающегося, юриста, практического работника:

- активности, самостоятельности, инициативности, предприимчивости, расторопности, находчивости, гибкости, деловитости (целеустремленности, расчетливости, предусмотрительности, настойчивости, упорства, морально-психологической устойчивости неудачам, привычки доводить дело до конца и в каждом деле достигать наивысших результатов), честности, совестливости, порядочности, ответственности, надежности (репутации надежного профессионала), организованности, аккуратности, экономности бережливости (умении максимально экономно достигать требуемых результатов), умении и привычке рассчитывать на себя;

— осознании возможностей личной карьеры, условий и способов ее успешности;

- знания экономики и, в частности, домашней экономики,

- способности к самостоятельному анализу жизненных и профессиональных реалий в их экономическом аспекте;

— способности работать в группе;

- развитых умений и навыков профессионального общения, общения в торговле, промышленности, бизнесе, коммерции, правоохранительной деятельности;

- благожелательности как основы успеха во взаимоотношениях, вежливости, искренности, внимательности;

— умения дорожить рабочим местом, понимания, что оно не гарантировано пожизненно и право на него надо постоянно подтверждать качеством работы;

- привычки к добыванию средств для удовлетворения своих потребностей;

— умения оценивать статистические данные в прессе, разбираться в экономических и финансовых таблицах и графиках;

- современного экономического мышление, умения вести экономические расчеты в пределах своей деятельности и личной жизни;

- способности анализировать, идентифицировать, обобщать, применять знания в изменяющихся условиях жизни и экономических ситуаций;

- любознательности, умения добывать знания, приобретать навыки при доучивании и переучивании.

Глобальная психологическая задача, актуальная для нас: превратить граждан, сотрудников разных учреждений в созидателей, из пассивных людей, привыкших в условиях плановой экономики

постоянно говорить «дай», в активных деятелей, умеющих инициативно, самостоятельно и созидательно решать задачи и достигать целей. Показателен такой факт. В начале 80-х годов Министерство высшего и среднего образования СССР обобщало отзывы и письма, поступившие из разных стран, направлявших своих молодых людей на учебу к нам и в другие страны. Выявилась такая особенность оценок: специалисты, прошедшие подготовку у нас, возвратившись на родину и получив работу, начинали зачастую анализировать, рассуждать и требовать создания условий и средств; специалисты, подготовленные в странах с рыночной экономикой, назначенные на посты, обычно сразу энергично брались за дело, изыскивая самостоятельно возможности его выполнения и усовершенствования. Настало время коренным образом изменить этот глубокий недостаток подготовки и наших специалистов.

С учетом мирового педагогического опыта можно отметить целесообразность следующих организационных и психолого-педагогических мер:

а) решительно улучшить формирование качеств личности, о чем неоднократно говорилось выше, особенно тех, которые нужны в процессе гуманизации, демократизации, ускорения процесса НТР, создания рыночной экономики в обществе;

б) развивать деловые умения:

- умение ставить перед собой реальные цели,— умение рассчитывать последовательность движения к цели, не достижимой разовым усилием,

- умение анализировать ситуации и возникшие проблемы;

- умение выдвигать профессионально и научно обоснованные версии о происхождении проблемы и способах ее решения;

- умение предвидеть трудности решения проблемы;

- умение наметить пути и способы решения проблемы и сопоставить их со своими возможностями (опытом, подготовкой, качествами, способностями, имеющимися средствами, наличным временем и др.);

- умение принимать решения, выбирая обоснованно одно из ряда возможных, рассчитать этапы и методы выполнения, средства обеспечения, непосредственные результаты, возможные побочные и отдаленные последствия;

- умение самокритично оценивать правильность выбранного решения и расчета его выполнения;

- умение контролировать ход выполнения решения, оценивать достигаемые промежуточные результаты и успешность движения к нужному конечному.

Все эти умения, как справедливо считают за рубежом, нужны не только руководителям, но и любому специалисту;

в) развивать *коммуникативные способности, навыки и умения общения* при решении деловых задач и жизненных проблем:

- умение оценивать собеседника, предвидеть его намерения, отдавать себе отчет о занятой им позиции в разговоре и применяемых приемах;

- умение быстро, легко и по-деловому включаться в общение и перейти к сути разговора;

- умение понимать главное и второстепенное в разговоре, отделять словесную шелуху от важных высказываний;

- умение слушать и проникать в смысл того, что порой неявно выражено в словах;

- умение ясно выражать, интерпретировать, анализировать и резюмировать высказанные и выслушанные мысли;

- умение аргументировано защищать свою позицию и опровергать неприемлемые для решения служебных задач предложения других и т.п.;

Можно сказать, что в наших учебных заведениях имеется определенный опыт подготовки студентов и сотрудников правоохранительных органов к жизни и деятельности в современных общественных условиях. Они изучают экономику, вопросы организации работы, общения, анализа ситуаций, принятия решений и т.п. Но, сверяя имеемое с приведенным выше зарубежным опытом, можно сказать, что вся эта подготовка заслуживает серьезного расширения и педагогического усовершенствования, особенно в плане реальных результатов развития качеств и формирования навыков и умений.

Представляет несомненный интерес, распространенный во всем мире опыт подготовки студентов к жизни в условиях рыночной экономики *поощрением зарабатывания денег ими в период учебы* для получения образования, оплаты (хотя бы частичной) его и обеспечения потребностей в студенческие годы. Это делается учебными заведениями, родителями и по личной инициативе студентов. Поощряется работа за пределами и в стенах учебного заведения, что находит свое выражение в функционировании ученических (студенческих) кооперативов, сберегательных касс. Число их в

отдельных странах достигают 50 тысяч и более. Кооперативы занимаются:

- возрождением и развитием народных промыслов;
- созданием и обслуживанием буфетов в самих учебных заведениях, организацией завтраков и обедов для всех студентов;
- снабжением студентов учебниками, пособиями, конспектами, распечатками, канцелярскими принадлежностями, художественной литературой, одеждой;
- ремонтом и пошивом одежды, ремонтом обуви и часов;
- организацией стрижки волос, косметическим обслуживанием;
- организацией и ремонтом учебных помещений, учебного оборудования, спортивного инвентаря;
- организацией и осуществлением ксерокопирования;
- поиском, подбором и обустройством жилья для иногородних обучающихся;
- ремонтом квартир;
- переводами с иностранных языков;
- компьютерным обслуживанием по заказам;
- уходом за детьми на дому и людьми пожилого возраста;
- доставкой корреспонденции, продукте» на дом;
- участием в проведении юридических консультаций и др.

Кооперативы самоуправляются, работают в свободное от занятий время. Поощрение в их создании, управлении ими и обеспечении работы имеет не чисто меркантильные цели, но и не педагогические. Работа студентов в них развивает трудолюбие, предприимчивость, деловитость, привычку и потребность в сотрудничестве и взаимопомощи, в объединении усилий для достижения личных целей, навыков демократического решения проблем при совместной работе; воспитывает инициативность и самостоятельность, коллективизм и ответственность за поступки, экономическое мышление, привычку трудом добывать средства для удовлетворения своих потребностей. Кооперативы приносят пользу и учебному заведению. О том, что все это дает в итоге, можно судить по разительному контрасту зарубежных и отечественных студентов: там добывают себе средства, у нас в массе студенты требуют от правительства увеличения стипендий, от родителей денег («дай»), не прилагая усилий, чтобы хоть что-то сделать самим при наличии реальных возможностей.

## **Даубасов С.Ш.**

к.ю.н., старший преподаватель кафедры уголовного права,  
уголовного процесса и криминалистики  
КазНУ имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы  
E-mail: sabit\_75@mail.ru

### **Роль интерактивных методов в развитии образования на современном этапе**

В данной статье рассматривается стратегия интерактивного обучения и роль интерактивных методов в развитии образования на современном этапе.

**Ключевые слова:** образования, интерактивные методы обучения, процесс обучения, студент, преподаватель.

### **Role of interactive methods in a development of education at the present stage**

In this article strategy of interactive training and a role of interactive methods in a development of education at the present stage is considered.

**Keywords:** educations, interactive methods of training, training process, student, teacher.

Парадигмальный сдвиг в системе среднего профессионального образования, подразумевающий внедрение современных педагогических технологий, уже имеет место. Современное образование должно соответствовать реальным потребностям и международным стандартам.

Одним из эффективных методов активации процесса обучения считается метод проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее



пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых ранее разработанных лекций, семинаров как дополнение. [1, с. 107]

Другим эффективным методом можно назвать метод кейс-стади или метод учебных конкретных ситуаций (УКС). Центральным понятием метода УКС является понятие ситуация, т.е. набор переменных, когда выбор какого-либо из них решающим образом влияет на конечный результат. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его. Метод УКС стал применяться еще в начале XX века в области права и медицины. Ведущая роль в распространении этого приема обучения принадлежит Гарварду. Именно там были разработаны первые кейсовые ситуации для обучения студентов по бизнес-дисциплинам. Метод кейс-стади, если следовать определению разработчиков метода, это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Эти кейсы, подготовленные обычно в письменной форме и составленные исходя из реальных фактов, читаются, изучаются и обсуждаются студентами. Кейсы составляют основу беседы аудитории под руководством преподавателя. Поэтому метод кейс-стади включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе. [2, с. 59]

В целом метод УКС, как уверяют западные наши коллеги – преподаватели, позволяет: принимать верные решения в условиях неопределенности, разрабатывать алгоритм принятия решения, овладеть навыками исследования ситуации, разрабатывать план действий, применять полученные теоретические знания на практике, учитывать точки зрения других специалистов.

Главное, этот метод способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

Разработана общая технология работы при использовании метода УКС.

1. До начала занятий преподаватель: подбирает кейс, определяет основные и вспомогательные материалы, разрабатывает сценарии. Обязанности студента – получить кейс и список рекомендуемой литературы, готовиться к занятию.

2. Во время занятий преподаватель: организует предварительное обсуждение кейса, делит группу на подгруппы, руководит обсуждением кейса. Студент: задает вопросы, предлагает варианты решений, принимает решение, составляет письменный отчет о работе

Позволим себе не согласиться с подобной трактовкой и отношением к интерактивным методам в образовательном процессе. На наш взгляд, при определении правильности или неправильности методик преподавания важно опираться не на степень технической обеспеченности приемов обучения, что безусловно важно, а на конечную результативность методов преподавания. И исходя из этих позиций говорить как о степени востребованности каждого из методов, так и о содержании современных методик профессионального образования.

Придерживаясь этих положений попробуем дать определение интерактивным методам обучения. Интерактивные методы обучения - такие приемы, пути и средства преподавания, которые нацелены на деятельностное участие и активное вовлечение в учебно-образовательный процесс студента. Исходя из данного определения попытаемся охватить спектр тех методов обучения, которые можно включить в состав этого определения. Итак, на занятиях по гуманитарным дисциплинам возможно применение:

1. Приемы конкретизации и фактологии - ориентированы на необходимость студента выделения главной идеи или мысли в потоке фактов и событий. Их возможно использовать в процессе устного изложения материала - лекций. К ним можно отнести: а) картинный сюжетный рассказ, куда входят яркие эпизоды из истории; б) персонификация исторических процессов в судьбе отдельной исторической личности; в) драматизация событий - факты и исторические даты излагаются как введение в изложение занимательных подробностей.

2. Исследовательский прием - направлен на коллективную работу в группе - когда необходимо в процессе коллективного рассуждения дать анализ содержанию отрывка из первоисточника. Он

ориентирован для работы в небольших (15-20 человек) группах - на семинарских (практических) занятиях.

Для систематической реализации интерактивных методов обучения каждое профессиональное образовательное учреждение должно разработать свою стратегию.

Существующая система образования кажется для работающего в ней педагога настолько понятной, что сделанные психологами, социологами в этой области открытия или выводы кажутся совершенно неожиданными, приводят в недоумение и ставят под сомнение всю его деятельность.

Исследование, описываемое в статье А. Зверева "10 и 90 - новая статистика интеллекта", начиналось с обычного эксперимента, проводимого американскими социологами. Они обратились к молодым людям из разных стран, недавно окончившим школу, с рядом вопросов из различных учебных курсов. И оказалось, что только в среднем 10% опрошенных правильно ответили на все вопросы. [3, с. 38]

Результат этого исследования подтолкнул педагога М. Балабана сделать вывод, который и приводит в недоумение педагогов: школа, независимо от того, в какой стране она находится, учит успешно только одного из десяти своих учащихся.

К. Роджерс, размышляя по поводу эффективности обучения в школе, пишет: «Когда я пытаюсь учить, я ужасаюсь, что достигнутые результаты настолько незначительны, хотя иногда кажется, что обучение проходит успешно».

Результаты этого исследования привели к выводу, что обучение должно строиться иначе, по-другому, таким образом, чтобы все могли учиться. Один из вариантов организации учебного процесса - использование методов интерактивного обучения. [4, с. 94]

Стратегию интерактивного обучения - организация педагогом с помощью определенной системы способов, приемов, методов образовательного процесса, основанного на: субъект-субъектных отношениях педагога и учащегося (паритетности); многосторонней коммуникации; конструировании знаний учащимся; использовании самооценки и обратной связи; активности учащегося.

Для того чтобы более полно раскрыть содержание категории «методы интерактивного обучения», мы сравним традиционное обучение и активное обучение, выбрав следующие параметры: цели, позиция учащегося и педагога, организация коммуникации в учебном

процессе, методы обучения, принципы интерактивного подхода.

С точки зрения компетентностного подхода, одной из целей применения инновационных педагогических технологий в процессе обучения студентов колледжа является развитие личности обучающегося, его способности к саморазвитию, самоопределению и самообразованию, т.е. формирование ключевых компетенций. Инновационными подходами в учебном процессе педагоги считают практику моделирования, проектирования, использования активных и интерактивных форм работы со студентами, различные варианты семинаров, тренинги и внесение их элементов в практические занятия.

Действительно, идея активного обучения требует «додумывания» и теоретической доработки. Сегодня активное обучение упрекают в отсутствии четкой теоретической концепции, в смешивании под одним названием различных подходов и методов (в частности, нет общепринятой классификации методов).

Важно отметить еще одно обстоятельство. Педагоги-практики, применяя методы активного обучения, отмечают наличие определенных барьеров, препятствующих их использованию. Выделяются следующие барьеры при использовании методов активного обучения: трудность в преподнесении большого количества материала на занятиях; активное обучение требует слишком много времени для подготовки занятия; представляется невозможным использование активных методов обучения в многочисленной аудитории; возможность негативных последствий: отношение коллег к новым подходам; влияние оценки учащихся на работу преподавателя; влияние на продвижение по службе.

Есть и еще один барьер - это сопротивление учащихся новым подходам и методам. Причем чем больше опыт учебной деятельности обучающихся, тем большее сопротивление можно встретить в учебной аудитории.

Если мы придерживаемся ценностей традиционного образования, то тогда, конечно, важно количество информации на занятии, а с позиций интерактивного обучения более ценно другое - как было добыто знание учащимися, как они его применяют. Ведь информацию всегда можно найти в книгах и Интернете самостоятельно. Здесь педагогу важно определиться, с какой целью он использует методы активного обучения: чтобы учащиеся лучше запоминали учебный материал, но тогда это обыкновенный процесс оптимизации традиционного образовательного процесса, или он готов для

серьезного и последовательного изменения своего мышления и своей деятельности, что в свою очередь приведет к изменению учебной деятельности учащихся. [5, с. 467]

Можно также согласиться и с тем, что не всегда есть в достаточном количестве материалы и источники, но это - проблема не только интерактивного обучения, ведь источников и материалов часто не хватает и для традиционных занятий. Многие методы активного обучения не требуют большого материального обеспечения, а, например, наличие учебников и договоренности с учащимися частично снимают проблему отсутствия возможностей для копирования материалов.

#### **Список использованной литературы**

- 1 Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
- 2 Поляков С.Д. В поисках педагогической инновации. – М.: Дрофа, 2013.
- 3 Зверев А. 10 и 90 - новая статистика интеллекта. – Знание - сила - 1997г., №4
- 4 Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник. – М.: Просвещение, 2006.
- 5 Кузнецов И.Н. Настольная книга преподавателя. – Минск: Современное слово, 2005.

#### **References:**

- 1 Winter I.A. Pedagogicheskaya psychology. – Rostov N / D: Phoenix, 2007.
- 2 S.D. Poles. In search of a pedagogical innovation. – М.: Bustard, 2013.
- 3 Zverev A. 10 and 90 - new statistics of intelligence. – Knowledge - force - 1997, No.
- 4 Berezhnova E.V. Bases of educational and research activity of students: Textbook. – М.: Education, 2006.
- 5 Kuznetsov I.N. Reference book of the teacher. – Minsk: Modern word, 2005.

**Даубасова С.Ш.**

ст.преподаватель кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики юридического факультета КазНУ им. аль-Фараби,  
Казахстан, г. Алматы  
e-mail: daubassova@mail.ru

**Турашбекова Д.А.**

к.ю.н. и.о. ассоциированного профессора кафедры «Права»  
Евразийского технологического университета, Казахстан, г. Алматы  
e-mail: dari\_03@mail.ru

### **Широкое использование преподавателями высших учебных заведений инновационных методов и приемов в образовательном процессе**

В статье рассматриваются использование преподавателями ВУЗов инновационных методов и приемов в процессе образования. Современные информационно–коммуникационные технологии дают очевидные возможности для развития творческих способностей в процессе обучения каждого студента. А также усиливается познавательная деятельность студента, повышается возможность выполнить самостоятельное задание.

**Ключевые слова:** репродуктивный уровень, алгоритмический уровень. эвристический уровень, творческий уровень, студент.

**Даубасова С.Ш., Турашбекова Д.А.**

### **Жоғарғы оқу орындарында оқытушылардың білім беру барысында инновациялық әдіс–тәсілдерді кеңінен пайдалану**

Бұл мақалада білім беру үрдісінде жоғары оқу орындарында инновациялық әдістер мен әдістемелерді пайдалану қарастырылады. Қазіргі заманғы ақпараттық және коммуникациялық технологиялар әрбір студенттің оқу процесінде шығармашылық дамыту бойынша нақты мүмкіндіктер береді. Сондай-ақ студенттердің кеңейтілген танымдық қызмет ретінде, тәуелсіз тапсырмаларды орындау қабілеті артады.

**Түйін сөздер:** репродуктивті деңгей, алгоритмдік деңгей, эвристикалық деңгей, шығармашылық деңгей, білімгер.

**Daubasova S.Sh., Turashbekova D.A.**

### **The widespread use of innovative methods and techniques by teachers in higher educational institutions in the educational process**

This article discusses the use of innovative methods and techniques in the educational process by university professors. The modern informative and

communicative technologies provide clear opportunities for the development of creativity in the learning process of each student. As well as enhanced cognitive activity of students, increases the ability to perform independent tasks.

**Keywords:** reproductive level, algorithmic level, heuristic level, the level of creativity, a student.

Президент Республики Казахстан в своем послании «Казахстан-2030» сказал: «...весьма необходимо воспитывать учеников как личность развитую в духе казахстанского патриотизма и творчества, ... начиная с сегодняшнего дня нужно впитывая национальное поведение, формировать высокий вкус, гордость, образованность, качества национального достоинства. Воплотители в жизнь важных задач поставленных главой государства – молодежь [1].

На пути обновления системы образования Президент поставил перед нами обширные задачи. Настало время понять, что внедрение современных методик и технологий в учебный процесс - это веление времени. Только тогда казахстанская система образования будет развиваться дальше и сравняется с международными стандартами.

Глава государства в своем Послании народу Казахстана отметил необходимость внедрения современных методик и информационных технологий в образовательный процесс. Сегодня, трудно даже представить учебно-методическую базу без кредитной технологии. Продолжается внедрение в учебный процесс интерактивной технологии, в частности применение технологии дистанционного обучения с помощью видеоконтента, укрепление материально-технической базы по инженерно-техническим специальностям, увеличение количества электронных учебных залов, организация научных исследований.

Каждый сейчас понимает, что без инноваций в системе высшего образования невозможно повысить уровень обеспечения рабочими местами казахстанцев. С этой целью создан Центр академической мобильности. Это, с другой стороны, возникло из необходимости реализации централизованного проекта академического мобильного развития. В соответствии с государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы так реализуется один из принципов Болонской декларации.

Послание Президента – анализируя прошлое, обозначило предстоящие задачи для молодежи Казахстана. А также, перешагнув третий десяток независимости в направлении нового этапа в развитии страны доверие и забота Президента к самой огромной социальной

группе – молодежи, еще больше усилило их тягу к знаниям и науке. В этой связи из Послания главы государства Нурсултана Абишевича Назарбаева можно привести такие назидательные слова: «Чтобы стать конкурентоспособной развитой страной, мы должны быть высоко грамотной страной». В сегодняшнем мире давно уже стало недостаточно просто всеобщая грамотность. Наши граждане должны быть готовы усвоить привычку постоянно работать с самым передовым оснащением и на самых современных производствах. А также, нужно уделить большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Очень важно чтобы наши дети были приспособлены к сегодняшнему миру [2].

Высшие учебные заведения не должны ограничиваться только услугами образования. Они должны создавать и развивать прикладные и научно-исследовательские отделения. Высшие учебные заведения, которым мы дали гарантию академической автономии, должны не ограничиваясь только лишь совершенствованием учебных программ, активно развивать и свою научно-исследовательскую службу. Социальная ответственность бизнеса, негосударственных и благотворительных организаций, частных лиц в сфере образования должна быть особо выделена.

Изменение общественных взаимоотношений, накопление новых знаний, социальный прогресс требует изменения содержательного характера деятельности педагога. Особенности и условия к подготовке, профессиональному мастерству, требованиям предъявляемым к изучению методов и приемов обучения. И личность которая поможет отточить профессиональные знания и мастерство этого педагога психолога - это методист. Деятельность и особенности методической работы.

В управлении процессом образовании методическая работа является самой основной частью. Основное ее дело – повышение профессиональной квалификации и развитие диагностической, аналитической, информационной деятельности. В связи с этим с каждым годом обновляется и структура, и содержание методической работы. Методическая работа состоит из следующих звеньев: определение цели и задач методической работы; обучение путей использования технологий проблемного обучения; развитие свободного и творческого мышления; организация методической работы, руководство; составление годовых, индивидуальных планов;



подготовка учебно-методических рекомендаций, пособий, правил и т.п.; подготовка аналитических, диагностических материалов; выведение мониторинга знаний; распространение передового опыта; подготовка материалов для интернет-сайтов; проведение виртуальных семинаров, интернет-форумов, консультаций и т.п. используя информационные технологии.

Основная особенность методической работы – ежедневно быть в тесной взаимосвязи с педагогической деятельностью, знать проблемы возникающие на этой основе и рассматривать пути их правильного решения. Одна из них, как можно эффективно, интересно провести занятие? Как можно организовать учебный процесс в такой степени, чтобы студент получивший знания в университете, мог рассказать о пользе, новшествах знаний полученных сегодня? Что нужно сделать, чтобы студент как будущий специалист соответствовал требованиям сегодняшнего дня, и был готов решать профессиональные задачи?

Один из путей решения этих вопросов – использование инноваций в обучении, то есть, широкое использование инновационных методов и приемов как новое орудие преподавателя. Инновация - это внедрение нового, внесение нового, новая методика и новая технология.

Китайская мудрость гласит: «Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и понимаю». Из этих слов выявляется суть инновационного обучения.

В чем суть использования новых инновационных методов?

1) сегодняшнее время время новшеств и инноваций. В жизни ежедневно мы встречаемся с новыми знаниями и новостями. Этому должен соответствовать и процесс обучения.

2) использование новшеств учить студента способности мыслить по новому, делать прогноз на будущее.

3) инновационные методы - это методы активного обучения.

Что же такое национальная инновация? Вглядываясь в историю, нетрудно заметить, что наши традиции и обряды наших предков развили не только казахскую культуру и цивилизацию, но и всего человечества, могли бы быть достойными в духовном вдохновении и реформаторами гуманизации общества. Эта наша особенность как эстафета передается нам генетически от предков. А донести из поколения в поколение не растратив наши сформированные веками духовное богатство и наследие наша обязанность. Теперь, если мы возьмем за основу наши ценности, на которые смотрят с завистью

другие, и пополним достижениями наук развитых сегодня - философии, психологии и педагогики, в результате получим вышесказанные инновационные методы и приемы обучения.

С этой целью пользуемся технологией уровневого дифференцированного обучения Ж.А.Караева.

Он делить обучающихся по уровню усвоения учебного материала на 4 вида.

1. Репродуктивный уровень. Даются задания на основе общеобязательного стандарта образования. Здесь формируются студенты в соответствии с знаниями полученными на предыдущих занятиях и проблемам в учебниках.

2. Алгоритмический уровень. Здесь студент выполняет задание используя новые полученные знания с помощью объяснений преподавателя.

3. Эвристический уровень. Студент отвечает, используя дополнительную литературу, ведет самостоятельный поиск. Основную роль в выполнении этих заданий занимает мыслительная активность.

4. Творческий уровень. Студент обеспечивает развитие качества знаний, чисто своих навыков.

На данный период мы можем сказать, что для каждого преподавателя «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» являются помощью. Вместе с тем, слова наставления Президента Республики Казахстан: «Национальная конкурентоспособность определяется уровнем образованности. В настоящее время весьма необходимо дать молодежи новые знания связанные с информационными технологиями в соответствии с мировыми стандартами» - определяет задачи поставленные перед педагогами. В сфере образования нашей страны с поставленной целью войти в конкурентоспособное общество нашли начинания результативные поиски. В Законе «Об образовании» четко указана задача внедрения новых технологий обучения, информатизация образования, выход в международные глобальные коммуникационные сети. Для педагогов и научной общественности стремящихся достичь качества и нового уровня образования используя передовые достижения в сфере информационно – коммуникационных технологий, прошел третий Международный форум информатизации образования Казахстана и стран СНГ, объединяющий деловые круги разных стран. Работали научные секции на тему «Дистанционное обучение – форма непрерывного образования: опыт и будущее

развитие» методология создания программных инструментов для обучения, впервые были представлены более двухсот электронных изданий для всех уровней образования.

Современные информационно–коммуникационные технологии дают очевидные возможности для развития творческих способностей в процессе обучения каждого студента. А также усиливается познавательная деятельность студента, повышается возможность выполнить самостоятельное задание в короткий срок. Таким образом, один из инструментов обучения – это электронный учебник. Это программный материал, предназначенный для передачи новой информации при индивидуальном обучении учеников, а также для тестового контроля полученных знаний и навыков.

Используя электронные учебники в системе образования можно достичь больших достижений. Используя электронные учебники студент получает двусторонние знания: первое – предметные знания, второе-компьютерные знания. Использование электронных учебников дает возможность студенту выполнять самостоятельно творческую работу, связать теоретические знания с практикой. В электронном учебнике собраны учебные технологии. Например: обучение через игру, блочное обучение, обучение с помощью опорных-сигналов, и т.п. С помощью электронного учебника студент может выбрать множество дополнительного материала, увидев эти данные на компьютере, он хорошо сохранит их в своей памяти, сформируется способность работать самостоятельно.

#### **Список использованной литературы:**

1. Стратегия «Казахстан-2050» Новый политический курс состоявшегося государства» Послание главы государства Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана.
2. Послание главы государства Президента Республики Казахстан – Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире»

#### **References:**

1. Strategy "Kazakhstan-2050" new political course of established state "Message from the President of the President of Kazakhstan Nursultan Nazarbayev Restpubliki the people of Kazakhstan.
2. Message from the President of the President of the Republic of Kazakhstan - Nursultan Nazarbayev to people of Kazakhstan "New Kazakhstan in the new world"

**Джансараева Р.Е.**

Казахский национальный университет им. аль-Фараби  
Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, проспект аль-Фараби, 71  
e-mail: jansarayeva@mail.ru

### **Проблемы модернизации юридического образования в условиях реформирования образовательного процесса**

В данной статье рассматриваются проблемы модернизации юридического образования в условиях реформирования образовательного процесса. Анализируются недостатки современного юридического образования, предлагаются меры по совершенствованию высшего юридического образования.

**Ключевые слова:** юридическое образование, высокопрофессиональные кадры, материально-техническая база, качество образования, образовательный стандарт.

**Джансараева Р.Е.**

### **Білім беру үдерісін реформалау жағдайындағы заң білімін жетілдірудің мәселелері**

Аталған мақалада білім беру үдерісін реформалау жағдайындағы заң білімін жетілдірудің мәселелері қарастырылған. Қазіргі кездегі заң білімінің кемшіліктері талданып, жоғары заң білімін беруді жетілдіруге қатысты шаралар ұсынылған.

**Түйін сөздер:** заң білімі, жоғары маман кадрлар, материалды-техникалық база, білім беру сапасы, білім беру стандарты.

**Dzhansaraeva R.E.**

### **Problems of modernization of legal education in the conditions of reforming of educational process**

In this article problems of modernization of legal education in the conditions of reforming of educational process are considered. Shortcomings of modern legal education are analyzed, measures for improvement of the higher legal education are proposed.

**Keywords:** legal education, highly professional shots, material and technical resources, quality of education, educational standard.

Модернизация юридического образования в условиях реформирования и развития правовой системы государства, обновления законодательства, обуславливающего потребность в высококвалифицированных юридических кадрах, является актуальной проблемой. Сохраняется актуальность проблемы подготовки

высокопрофессиональных кадров для правоохранительных органов, органов законодательной и исполнительной власти, органов местного самоуправления, для судебной системы, квалифицированной правовой защиты и повышения правовой культуры граждан. Стремление к знанию законодательства, внимание к защите прав и законных интересов посредством судебных процедур постоянно возрастают, что обусловлено, в том числе, такими факторами, как активно развивающаяся деятельность третейских судов, медиация, являющаяся новой формой урегулирования споров.

В сфере современного юридического образования имеет место несоответствие ресурсного обеспечения задач социально-экономического развития государства. Слабая материально-техническая база юридического образования, недостатки в его организации, низкая экономическая эффективность усложняют процесс адаптации выпускника к реальным условиям общественной и профессиональной деятельности. Наблюдаются такие негативные процессы, как снижение качества юридического образования, размывание структуры профессионального юридического образования, утрата тесной связи с работодателями, а также неподготовленность профессорско-преподавательского состава к образовательным инновациям и невысокий уровень заработной платы профессорско-преподавательского состава. Спрос на получение юридического образования обусловил его удовлетворение в непрофильных вузах и неспециализированных учебных заведениях, в которых, как правило, отсутствуют квалифицированные преподавательские кадры, необходимая учебно-методическая база, что снижает качество подготовки специалистов. Все это говорит о необходимости решения задач совершенствования юридического образования.

Образовательный процесс в юридическом вузе обязан обеспечивать условия, средства и содержательный материал для ценностного самоопределения будущих юристов. Социальная нестабильность требует от будущего юриста повышенной способности адаптироваться к меняющейся социальной среде, что и обуславливает разработку направлений кардинальной модернизации высшего образования. Это дает возможность преподавателю создавать новые педагогические системы, технологии, методические разработки, реализующие социально-педагогические функции профессионального образования. Поток социально-правовой информации настоятельно

требуют от него владения современными информационными технологиями. Преподаватель через информационную составляющую процесса обучения осуществляет целостную технологию обучения на основе идеи моделирования и управления.

Юридическая подготовка должна носить фундаментальный характер и основываться на государственных образовательных стандартах по направлению и специальностям юридического образования. Государственные образовательные стандарты, устанавливающие минимальные требования к содержанию основных блоков образовательно-профессиональной программы, максимальную трудоемкость ее освоения и требования к качеству подготовки выпускников, к сожалению, не содержат конкретных механизмов реализации поставленных задач. Процесс получения знаний, по нашему мнению, должен быть ориентирован на новые информационные технологии, что предполагает отход от традиционной организации процесса обучения. Поэтому для достижения поставленных целей необходимо усилить информационную составляющую подготовки специалистов в области юриспруденции. Все это и определяет настоятельную необходимость корректировки государственных образовательных стандартов высшего образования по специальности "Юриспруденция".

Подготовка юристов должна носить фундаментальный характер и вестись исключительно на основе ГОСО, который не должен служить препятствием развитию научных и педагогических школ, их творческого потенциала, так как в условиях социальной динамики и смены мировоззренческих установок полностью спроектировать адекватное содержание и форму образования, учесть все возможные тенденции и направления развития практически невозможно. В числе мероприятий по улучшению качества образования можно назвать ограничение на подготовку юристов в непрофильных вузах, а также, в целом, сокращение числа вузов, осуществляющих подготовку специалистов в области права, и непрофильных факультетов. Необходима общественная аккредитация юридических вузов и факультетов, совершенствование системы лицензирования вузов, разработка новых государственных стандартов юридического образования. Внедрение двухуровневой подготовки юристов на бакалавриате и магистратуре рассматривается как новый значительный шаг на пути повышения качества подготовки юристов высшей квалификации, дающий дополнительные возможности

оптимизации образовательного стандарта. Данные возможности связаны с уровнями специализации и структуры знаний, предусмотренными программами бакалавриата и магистратуры. Бакалавриат представляет собой общую юридическую подготовку и специализацию для решения профессиональных юридических задач среднего уровня сложности. Магистратура, в свою очередь, обеспечивает глубокую профессиональную специализацию для решения юридических задач высокого уровня сложности. К сожалению, активно развивают бакалавриат и магистратуру негосударственные и непрофильные юридические вузы. При этом набор в магистратуру осуществляется, в том числе, и при отсутствии базового профильного образования. Имеется острая необходимость в дополнении образовательного стандарта требованием о недопустимости сдачи вступительных экзаменов в магистратуру лицами, имеющими непрофильный диплом бакалавра.

Среди мер по совершенствованию высшего юридического образования перспектива введения квалификационного экзамена для всех юридических специальностей в большей степени является положительной. Посредством экзаменов или иных инструментов оценки общество имеет возможность отбирать действительно достойных высококвалифицированных специалистов. Наличие образования, а порой и дипломов различного уровня должно «страховать» общество от предоставления некачественных товаров и услуг. В настоящее время на практике по ряду специальностей (адвокатская, нотариальная, судебная) проводятся квалификационные экзамены.

Введение системы непрерывной информационной подготовки юристов в вузе должно обеспечить: оптимизацию образовательного процесса юристов за счет перехода на более высокий уровень его информационной обеспеченности; подготовку квалифицированных специалистов, обладающих академической мобильностью на базе использования сетевых информационных технологий; достижение уровня подготовки, позволяющего обеспечить быструю адаптацию специалиста к современной социально-экономической ситуации и диверсификацию образовательных документов; создание учебно-методических комплексов классического юридического образования на основе информационных технологий. Такой подход к организации юридического образования вписывается в решение первоочередной государственной проблемы создания системы

высокотехнологизированного, общедоступного и качественного образования, что будет соответствовать развитию инновационных процессов и внедрения высоких технологий во все сферы человеческой деятельности - производства, науки, образования. Необходимо также существенное повышение требований к качеству учебного процесса: введение инновационных образовательных технологий (электронные курсы, использование мультимедиа-ресурсов и т. д.), усиление практической направленности обучения (решение практических курсов, увеличение часов практики), введение объективных критериев оценки знаний студентов (письменные зачеты и экзамены, электронное тестирование и т. д.).

Таким образом, обеспечение высокого качества юридического образования на основе соответствия его актуальным потребностям личности, общества и государства, является важной задачей модернизации образования.

**Duzbayeva S.B.**

Master of Law Al-Farabi Kazakh National University  
Law faculty teacher of department of Criminal law,  
Criminal Procedure and Criminalistics

**Akbolatova M.E.**

Master of Law Al-Farabi Kazakh National University  
Law faculty senior lecturer of department of Criminal law,  
Criminal Procedure and Criminalistics

**Taubayev B.R.**

Al-Farabi Kazakh National University  
Law faculty Dr. PhD senior lecturer of department of Criminal law,  
Criminal Procedure and Criminalistics

**Classification of teaching methods**

This article discusses the different types of teaching methods, their application in practice priorities and social values of scientific and technical progress, the present situation in training a radical change of strategy and tactics training in an educational institution, ordered related activities teachers and students to address problems education.

**Keywords:** pedagogy, teaching methods, training, scientific knowledge.



**Дузбаева С.Б., Акболатова М.Е., Таубаев Б.Р.**

### **Классификация методов обучения**

В данной статье рассматриваются различные виды методов обучения, применение их на практике приоритеты и социальных ценностей научно-технического прогресса, современная ситуация в подготовке специалистов коренного изменения стратегии и тактики обучения в учебном заведении, упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования.

**Ключевые слова:** педагогика, методы обучения, обучение, научные знания.

Nowadays teaching progress needs constant perfection because there is a kind of priority and social value changes: scientific and technical progress realizes more as the way of achieving such production which for the highest measure can answer contentedly for always raising needs of the human, development of spiritual richness of the personality. In this basis modern situation of preparing specialists needs radical changes of strategy and tactics of teaching in a higher school. The main characteristic of the graduate of any educational institution is his competence and mobility. Concerning that accents while learning training subjects transfers for the process of cognition, which efficiency depends on cognitional activity of the student and teacher . Successful reaching of this purpose depends not only from what is going to be assimilated (content of teaching), but also from what how is going to be assimilated , individual or collectively , in an authoritarian and humanistic conditions with the support of attention , perception, memory or for all personal potential with the help of reproductive and active methods of teaching which is also important. Development and implementation of active methods of teaching submitted in a different areas of scientific knowledge and explored by many of educators and psychologist, but classification of active methods of teaching not explored well that predetermines the relevance of this theme[1].

Didactics names the method of teaching as the way of ordered interconnected activity of h teacher and trainees which is directed to solve tasks of education. Method of teaching sets ways of activity of the teacher and students which assimilates an effective adoption of the studied material. One of the pointed problem of the modern didactics is the problem of the classification of teaching methods.

Nowadays about this question there is not only one point of view. Due to that different authors in a base puts different signs . There is a variety of classifications. We will stop and explore on the classification of methods by

character of cognitive activity of trainees and students. Let's name and describe them.

1. Verbal methods occupies the leading place in the system of teaching methods. There were times when they were almost the only one way which can transfer knowledge. Despite the fact that many teachers are against of using this group of methods ,they consider them outdated, they can not be completely discounted. Verbal methods allows in the shortest possible time transfer a large-sized information ,put in front of trainees problems and provide solutions. With word teacher can cause in the minds of children a vivid picture of the past, present and future humanity. Word activates the imagination, memory, feelings of students. Verbal methods are divided into the following types: a story, explanation, conversation, discussion, lecture, work with the book.

2. Visual methods. Visual teaching methods are understood as such methods in which the assimilation of educational material is substantially depends on learning visual aids and equipment which were used in the process . Visual methods are used in conjunction with verbal and practical teaching methods. As a separate type of visual learning this method makes no sense. Using visual methods makes it more affordable for understanding studied t material. an important and even necessary clarity of teaching in the lower grades. Visual learning techniques can be subdivided into two major groups: the method of illustration and method of demonstrations. And the second method is more preferable because it is more real and authentic.

3. Practical teaching methods are based on the student's practice. These methods forms the practical skills. An importance of practices can not be overestimated. After all, in the practical classes, students realize the importance of prior learning, the possibility of their practical application in everyday life and in further studies. Also, the use of practices increases the motivation of the learning process. After that student is always interested by trying their hand at the performing of any educational problems, demonstrating independence, resourcefulness and initiative. Practice includex exercises, laboratory and practical work.

Considering the classification of active learning for university prepared by Smolkin AM .. He distinguishes simulation of active learning methods , forms of employment in which the educational and cognitive activity is based on the simulation of professional activity. All others are not imitational ways which enhance the cognitive activity on the lectures. Simulation methods are divided into non-gaming and gaming. the game conducts business games, game design, and so on. N., And the non-fiction -

analysis of specific situations, the decision of situational problems and others [2].

Stage 1 - initial acquisition of knowledge. It can be problematic lecture, heuristic conversation, debate and training, etc. Stage 2 - knowledge control (consolidation) may be used such methods as a collective intellectual activity, testing, etc. Stage 3 - formation of professional skills, experience-based knowledge and the development of creativity, you can use the simulated training, theatrical and non methods. The use of various methods is not ending by itself. Therefore, for the teacher any of the classifications has practical meaning to the extent that it helps him to carry out a targeted selection of the appropriate method of training, or a combination which addresses specific teaching tasks. Therefore, this classification considers to offer an active learning methods at their destination in the learning process. But it is also important to note that the majority of active learning is multi-functional value in the learning process. For example; analysis of the specific situation can be used to solve the three teaching objectives: consolidation of new knowledge (acquired during lectures); improving professional skills which were already obtained; activation of the exchange of knowledge and experience. The essence of active teaching methods shaping aimed to ensure that the students will make tasks in the process of decisions they take possession of their own abilities and skills. Manifestation and the development of active teaching methods due to the fact that before the training were tasked not only the assimilation of knowledge and the formation of students professional skills, but also the development of creative and communicative abilities of the individual, the formation of personal approach to the problems that arise.

Method - is a sequence of actions which is taken by the teacher and the student in the learning process. While teaching, there are so many different methods, some of which are similar and some are radically different. Therefore, to facilitate the work of teachers it is necessary to organize this set. In didactics there are several ways of classifying teaching methods. Let us detailed consider the classification of the nature of the dominant cognitive activity. This type of division of teaching methods adopted because the doctrine - is, above all, cognitive activity, which takes place along with the practical work, motor activity. All his actions passed through the mind and cause cognitive activity. So, by using this classification we can distinguish two groups of methods of radically differing [3].

1. Reproductive in which the student learns how to complete knowledge and reproduces (plays) already known ways of working (this includes explanatory and illustrative information receptor, reproductive techniques).

2. Productive, characterized as the student produces new knowledge in the subjective result of creative activity (partial search, heuristic, research methods). Problem summary refers to the intermediate group, it equally involves both finished mastering information and elements of creative activity. However, in the actual process all learning methods are interrelated implemented in combination in parallel. And division of reproductive techniques and productive are very concerning. without reproduction any act of creativity is impossible.

While solving any of problem the man actualizes and mentally plays already known to him knowledge. At the same time the act of reproduction knowledge in changing his purpose includes an element of creativity in the field of construction of logic presentation. Dedicated and described methods allows evaluating the progress of the lesson, the whole logic educational process in terms of coverage of all activities. So if the teacher has made a survey on the previously studied materials, tells new, given exercises, then presented a creative task, thus it has consistently applied the methods: reproductive, explanatory and illustrative, reproductive, research. If he had the problem and put it on the heuristic conversation, he showed a movie, and then gave her creative work, then applied partially exploratory, explanatory and illustrative and research methods.

Considering various definitions, we can summarize that active learning methods - the way to activate the teaching and learning activities of students which encourage them to active thinking and practice in the process of mastering the material when the asset is not only a teacher, but the students are active.

By way the guidance training activities (direct or indirect) are methods of the teacher and explain various methods of organization of independent work of students. Based on the logic of the educational process there are: inductive and deductive methods, and - analytical and synthetic. According to the didactic goals isolated by organizing and stimulating educational activity of schoolboys, for example, competitions, contests, games, and other ways to promote testing and evaluation (YK Babanskii). There is a position that it is also advisable to use relaxation techniques, since the intensive nature of such training mandatory element as a relaxation after a period of active work (VI Andreev). A special group of methods which

takes into account the nature of cognitive activity. This classification offered IY Lerner and MN Skatkin. They noted that the success of learning depends crucially on the intrinsic activity of students, the nature of their cognitive activity, the degree of autonomy and creativity. They identified five methods.

it can be concluded that the method is a combination of the methods and forms of training which is directed to achieve specific learning goals. Thus, the method comprises a method of organization and nature of cognitive activity of students. Study - is organized by the interaction teachers and students. Forms of education can be: full-time, part-time, evening, independent work of students (under the supervision of the teacher and without), individuality, front, etc. [4] Education - historically changing process. It varies, depending primarily on the level of production and relations of production, depending on the needs of society as well as the social conditions of the spiritual wealth of society, its cultural traditions and levels of education. Education - a deliberate, pre-projected dialogue, individual aspects of human experience, the experience of work and knowledge. Education is an important means of identity formation above all, mental development and overall education. The learning process is aimed at building knowledge and skills, experience of creative activity. [5] The activity of students - this is their intense activity and practical training at the learning and application of knowledge, formed skills and abilities. Active learning is a prerequisite for conscious assimilation of knowledge and skills. [6] Cognitive activity - is the desire to think about themselves, to find its own approach to the problem (the problem), the desire to gain knowledge on their own, forming a critical approach to the judgment of others and their own independent judgments. Active of student vanishes if there is not a necessary conditions . Thus, direct involvement for students in active learning and cognitive activity in the course of the learning process associated with the use of techniques and methods that have received generic name of active learning methods. AM Smolkin gives the following definition: Active methods of training - the way to activate the teaching and learning activities of students [7], which lead them for an active thinking and practice in the process of mastering the material when the asset is not only a teacher, but the active students . Active teaching methods involve the use of such a system, method, which is aimed primarily not on account of a teacher's known knowledge and play, and to self-mastery of the knowledge of students in the process of active cognitive activity. Thus, active learning methods - training activity. For example, LS Vygotsky formulated the law

that says that learning entails the development as a person develops in the course of business. It is the active guidance of the teacher, the students acquire the necessary knowledge and skills for their professional activities, develop creative abilities. The basis of active methods is dialogic communication, both between the teacher and students and among students themselves. And in the process of dialogue developed communication skills, ability to solve problems collectively, and most importantly, it develops students. Active teaching methods aimed with attracting students to independent cognitive activity, cause personal interest in the decision of any cognitive tasks, the ability to use the knowledge gained by students. The aim of active methods is that the assimilation of knowledge and skills involves all mental processes (speech, memory, imagination, etc.).

Thus, well-chosen teacher training methods allow to design an interesting training session, ensuring the achievement of the purposes of teaching, educational and developmental problems, the formation of the necessary knowledge and skills for students.

#### **References:**

1. T. Kirsanov // Young scientist. - 2010. - №4. - S. 337-339.
2. Smolkin AM Methods of active learning. M., 1991. - p.30
3. Basov NV Pedagogic and practical psychology. Rostov on Don, 2000.
4. Psychology and Pedagogy. / Ed. VN Nikolaenko, Zalesov GN Andryushina TV et al. Moscow - Novosibirsk, 2000.
5. Verbitsky AA Active learning in higher education: the contextual approach. M.: "High School", 1991
6. LS Vygotsky Educational psychology M.: "Education" 1991 Integrated business game. Ed. Abramov IG and etc
7. The noise // Education: Tradition and Innovation: Proceedings of the international. scientific. Conf. (Chelyabinsk, October 2011). T. II. - Chelyabinsk: Two Komsomolets, 2011. - P. 57-61.

**Дүзбаева С.Б.**

заң ғылымдарының магистрі  
эл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті, заң факультеті  
қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу  
және криминалистика кафедрасының оқытушысы

**Акболатова М.Е.**

заң ғылымдарының магистрі  
эл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті, заң факультеті  
қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу  
және криминалистика кафедрасының аға оқытушысы

**Таубаев Б.Р.**

Доктор PhD, эл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті  
заң факультеті қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу  
және криминалистика кафедрасының аға оқытушысы

### **Пікірталастар оқу үдерісінде**

Мақала пікірталасты зерттеуге арналған. Автормен пікірталас кез келген мамандықтағы оқытушылар үшін тиімді нысанда оқу мен тәрбие технологиясы ретінде қарастырылады. Мақала оқу процесіне пікірталасты енгізу тізбегін, әр түрлі нысандарды қарастырады және студенттерді пікірталасқа қалай дайындау мен қатысушыларды қалай бағалау қажеттігін түсіндіреді.

**Түйінді сөздер:** пікірталастар, нысан, көзқарас, технология, оқу үдерісі, қарама-қарсы жақтар.

**Дузбаева С.Б., Акболатова М.Е., Таубаев Б.Р.**

### **Дебаты в процессе обучения**

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию дебатов. Дебаты рассматриваются автором в качестве обучающей и воспитательной технологии в формате, подходящем для преподавателей любых специальностей. Статья предлагает схемы введения дебатов в процесс обучения, различные форматы, объясняет, как подготовить студентов к дебатам и как оценивать выступающих.

**Ключевые слова:** дебаты, формат, мнение, технология, процесс обучения, противоположные стороны.

**Duzbayeva S.B., Akbolatova M.E., Taubaev B.R.**

### **Debate in the course of training**

**Annotation.** Article is devoted to research of debate. Debate is considered by the author as the training and educational technology in the format suitable for

teachers of any specialties. Article offers schemes of introduction of debate to training process, various formats, explains how to prepare students for debate and how to estimate the acting.

**Keywords:** debate, format, opinion, technology, training process, opposite sides.

Оқытушылар мен студенттердің тұлғалық қасиеттері мен шығармашылық белсенділігінің дамуын, кәсібилігін жоғарылатуды қамтамасыз ететін методологиялық жұмысының ұйымдастырушылық нысанының бірі – пікірталас болып табылады. Мақаланың авторлары семинарлар мен педагогикалық кеңестерді жүргізу кезінде осы нысанды қолдану дұрыс деп санайды.

Пікірталастар – бұл белгілі американдық әлеуметтанушы Карл Поппермен ұсынылған технология (нысан). Басында ол оқушыларға пікірталас процесін нәтижелі ұйымдастыруға, критикалық ойлауға және талдау жасау үшін бағдарлама ретінде құрастырылды. Зерттеушілер (Галицких Е.О., Пуйман С.А., Чечет В.В.) пікірталастарды оқытушыны кәсіби қызметке дайындық кезінде қолдануды ұсынады. [1]

Карл Поппердің пікірталас форматы - парламенттік дебаттардың бір түрі. Жаңадан ойнап бастаған ойыншыларға ыңғайлы болып саналады. Формат Карл Поппердің есімімен аталған.

Ойында екі, ақтаушы және жақтаушы, команда ойнайды. Форматтың басқа форматтардан негізгі айырмашылығы - бастапқы екі спикерге сөздерінен соң қарама қарсы командадан сұрақ қойылады. Аналитиктер сұрақтардан бос. Әр командада қарсыластың сөздерінен соң дайындалуға 8 минут уақыт болады. Олар сол 8 минутты раундтардың арасына рационалды бөлуі тиіс. Осы артықшылығы үшін бұл формат жаңа дебатерларға өте ыңғайлы болып саналады.

Галицких Е.О. пікірінше, пікірталастар – қарым-қатынасқа үйрету нысаны, қарама-қарсы позицияны ескере отырып, әдебиеттер мен қайнар көздермен өзіндік жұмыс істеу дағдылары мен пікірталасты жүргізу икемін игеру мақсатымен оқушылардың тәрбиелік жұмыстарын ұйымдастыру әдісі болып табылады. Пуйман С.А., Чечет В.В. пікірталасты кез келген жиналыста пікірмен ой бөлісу, пікірсайыс ретінде анықтайды.

Біздің ойымызша, пікірталастар – методологиялық жұмысты жүргізудің ұйымдастырушылық нысаны, оның шегінде коллективті диалогты енгізу мәдениетін, коммуникативтік және аналитикалық-синтетикалық дағдыларды дамыту, жаңа білімді игеру немесе



тереңдету мақсатымен бірдей мәселе бойынша полярлық көзқарастарды көрсететін формальды ақпарат бөлісу жүзеге асырылады. Пікірталастарға бір құбылысты немесе сактты қарама-қарсы позициялардан қарастыру, даусыз шындықты талдау мүмкіндігі ерекше өзгешелік береді. Бұл қасиет пікірталасты білім беру мекемелерінде және білім беру жұмысшыларының кәсіби біліктілігін жоғарылату мекемелерінде тікелей методологиялық және эксперименталдық жұмысты ұйымдастыру процесі ретінде қолдануға мүмкіндік береді.

Кез келген құбылыс немесе оқиғаға қатысты әр тұлғаның жеке пікірі болады. Ал ол ойды жеткізе алатындар бар, жеткізе алмайтындар бар. Ол үшін пікірталас мәдениетін меңгеру маңызды рөл атқарады. Жаңа заманның талабы да.

Пікірталас мәдениетіндегі ең бастысы аудиторияға ой тастау, ал көпшілік ойын әрқашан бір арнаға құя бермейді. «Ойды ой қозғайды», жаңа пікір тудырады немесе жаңа пікірдің ашылуына жағдай жасайды, не қарсы көзқарас пайда болады. Сұраққа берілген жауапқа әрқашан да барлығы бірден келісіп, мойынсұну бола бермеуі де мүмкін, осы тұста пікірталас пайда болады.

Пікір – көрген, оқыған, естіген әңгіме, баяндама, көркем шығарма т.б. еңбектер жайындағы әсер, туған ой. Пікірталас – жастарды көшбасшылыққа баулудың бір құралы да. «Адамды даңққа бөлейтін екі қасиетті өнер бар: бірі-қолбасшылық, екіншісі-шешендік» - деп ұлы шешен-ділмар М.Т. Цицерон айтып кеткендей, жеке пікірдің қалыптасып, жеткізе білудің өзі – үлкен өнер. Қиыннан қиыстыра, төтеден төге сөйлейтін тапқыр да ақылды, бейнелі де бедерлі, аталы да баталы, нақыл, көркемсөзді келістіре айту – кез келген жанның бойынан табыла бермейтін қасиет екені анық. Бірақ, жаңа заман талабы мұны талап етеді. Пікірталаста шеберлігінді шындаудың да жолдары бар. Ол үшін түрлі пікірталас клубтарының сайыстарын көріп, тәжірибе жинаудың маңызы зор. Ал ең бастысы – білім екенін ұмытпаған абзал. Бұл орайда бірнеше тіл білу де жетістікке жетелейді. Тілді үйрену – ешқашан кеш емес. Кез келген құбылыс немесе оқиғаға қатысты өз пікіріңді жеткізу – жеке тұлға ретіндегі беделіңді асырмаса, төмендетпейді. [2]

Пікірталас – түрлі көзқарас, ой-пікірлерді қатар қою, салыстыру, салғастыру арқылы өзінің көзқарас, ой-пікірін дәлелдеу. Пікірталасты жүргізудің тағы бір форматы – бұл американдық парламенттік формат.

Американдық Парламенттік Формат (АПФ) – бұл парламенттік тұрпаттағы дәйектердің, тапқырлықтың және риторикалық қасиеттердің сайысы. Әрқайсысы екі ойыншыдан тұратын екі команда – Үкімет пен Оппозиция қаралуға ұсынылған қарарды талқылайды. Әр раундқа жаңа қарар таңдап алынады. Пікірсайыс барысын палата спикері басқарады. Ол сонымен бірге сайыстың төрешісі қызметін атқарады. Егер раундта бірнеше адам төрешілік етсе, онда олардың арасынан бір палата спикерін таңдап алынады.

Американдық парламенттік формат проблеманың ұсақ-түйек аспектілерін зерттеп факт жинаудан гөрі табанасты ойлап, мәселеге сыни көзқараспен қарауға, логикалық дәйектемеге және сараптамалық талдауға негізделген. Сондықтан кез келген жазылған дәлелдерді бүкіл пікірсайыс барысында пайдалануға тиым салынады. Бұл оқу құралы АПФ-тың негізгі кіріспесі ғана. Кейін жазылған материалдар соңғы инстанциядағы шындық болып табылмайды, ол әр жеке пікірсайысшы немесе ол пайдаланатын пікірсайыстырудың бірегей әдісі үшін қабылдап алынатын пікірсайыстың жалпы философиясы мен негізгі ережелерін көрсетеді. [3]

Қазіргі таңда Еуропалық Жоғарғы оқу орындарында кеңінен Британдық Парламенттік пікірталас форматы қолданылады. Британдық Парламенттік дебат форматы (БПФ) - XX ғасырдың басында Ұлыбританияда Американдық Линкольн-Дуглас және Полиси дебаттарынан бөлек пайда болған дебат форматы. Қазіргі кезде басқа дебат форматтарына база болып табылады. Әр спикер 7 минуттан сөйлейді. Бірақ 5 минуттық қысқартылған күйде де ойнауға да болады. Спикердің сөйлеу уақыттарында сұрақ қоюға болады, бірақ спикер рұқсатынан соң ғана. Сұрақтарға жауап бермеу спикерлік балдарға кесірін тигізуі мүмкін. Бірінші және соңғы минуттар сұрақтардан бос; сұрақ жабық болса (яғни немесе жоқ деген жауаптарға бағытталса) оған жауап беру міндетті емес.

Оксфорд, Кембридж, Дархем, Бристоль, Глазго, Эдинбург университеттерінде бастапқыдан пайда болған. Ирландияда және Ұлыбританияда, Европаның басқа да елдерінде көп қолданылады. Халықаралық чемпионаттардың негізгі форматы ретінде қарастырылады. Британдық форматта 2 жақтаушы және 2 даттаушы команда қатысады. Әр командада 2 спикер ойнайды, олардың әрқайсысының міндеті әділқазыны өз сөздеріне көндіру. Ойын соңына қарай әр команда бірінші, екінші, үшінші және соңғы төртінші орындарға ие болады. [4]

Бүгінде пікірсайыс жаңашыл педагогикалық технология ретінде оқыту мен тәрбиелеудің түрлері мен әдістері, оқыту моделі сипатында ғылыми зерттеулер мен әдістемелік құралдарда қаралып жүр. Сондықтан пікірсайыс оқыту мен тәрбиелеу әдісі ретінде анағұрлым кең дидактикалық санатқа, яғни, педагогикалық технологияға жатады. Пікірсайыста тақырыпты оқушыларға алдын-ала хабарлап білдіру, білдірмеу тақырыптың ауқымдылығына, көлеміне байланысты. Егер тақырып ауқымды болса, оқытушы оны алдын ала хабарлап, пайдаланатын әдебиеттерді, қосымша материалдардың тізімін, бетіне дейін көрсетіп береді. Сонымен бірге, қандай мәселеге баса назар аудару керектігін де айтып, жөн сілтейді.[5]

Барлығымызға белгілі пікірсайыс қарама-қайшы көзқарастың қақтығысын қамтамасыз ететін қатаң ережелер бойынша жүргізіледі. Мұнда тақырыбы бар екі топ қатысады. Әуелі қатысушыларға жеребе бойынша немесе келісім бойынша ұстанымдар белгіленеді: растау немесе теріске шығару. Бір топ берілген тақырыпты қорғап, дәлелдеуі тиіс, яғни оны жақтаушы топ деп атайды. Ал, екінші топ жақтаушыларға қарсы шығып, олардың пікіріне кереғар тұжырым айтуы тиіс. Сонан соң пікірсайыс белгіленген регламент бойынша өтеді. Ең негізгісі – әр топ өздері тақырыпқа сай критерийін құрып, оны қорғайды. Тек сөзбен емес, түрлі дәлел-фактілер келтіре отырып, оларды қай әдебиет, қай ақпараттық құралдан алғаны айтылуы тиіс. Әр топтың спикерлері бейтарап төрешіні өздерінің көзқарасының мейлінше дұрыс екендігін сөндіруге тырысады. Бұл жерде олар тек сөз сөйлеп қана қоймай, басқа жақтың дәлелдерін таластырып, өз ұстанымдарын қарсыластар көзқарасымен салыстырады. Раунд барысында сөз сөйлеген спикерлерге қарама-қарсы сұрақ-жауап өткізіледі. Қарама-қарсы сұрақ қарсыластар дәйектеріне анықтық енгізу, олардың пікірлеріндегі олқылықты анықтау мақсатында қойылады. Пікірсайыс кезеңі ойынды талдау және төрелік шешім қабылдау, яғни жеңімпаз топты анықтаумен аяқталады.

### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:**

1. Дебаты: Учебно-методический комплект. — М.:Изд-во «Бонфи». - 2001. -296 с.
2. Ершова Э. Б., Иоффе А.Н, Осипова Т. В. Книга методик. — М.: Изд-во «Ижица». — 2004. — 92 с.
3. Иоффе А. Основные стратегии преподавания. Активные методы обучения в гражданском образовании.// Гражданское образование:

содержание и активные методы обучения. М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», Фонд «Сивитас».- 2006.

4. Польшяева О. В. Возможности технологии «Дебаты». // Школьные технологии. № 1, 2007.

5. Обвинцев Г. Е. Дебаты как средство развития коммуникативной компетенции у школьников [Текст] / Г. Е. Обвинцев // Теория и практика образования в современном мире: материалы V междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.: СатисЪ, 2014. — С. 170-172.

### **Ергали А.М.**

доктор PhD, старший преподаватель кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы  
e-mail: a.yergali@mail.ru

### **Муратова А.Ж.**

магистрант 1 курса кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики юридического факультета КазНУ им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы  
e-mail: m-alua@mail.ru

## **Некоторые вопросы организации самостоятельной работы студентов**

В статье рассмотрены методические основы организации самостоятельной работы студентов. Показаны современные направления совершенствования образования с помощью создания новых образовательных технологий и методик.

**Ключевые слова:** образовательная система, самостоятельная работа студента, образовательные технологии, интерактивная методика.

### **Ергали А.М., Муратова А.Ж.**

## **Студенттердің өзіндік жұмыстарын ұйымдастырудың кейбір мәселелері**

Мақалада студенттердің өзіндік жұмыстарын ұйымдастырудың методологиялық негіздері қарастырылған. Жаңа оқу технологиялары мен әдіснамаларын жасау арқылы білім беруді жетілдірудің заманауи бағыттары көрсетілді.

**Түйін сөздер:** білім беру жүйесі, студенттердің өзіндік жұмысы, білім беру технологиялары, интерактивті әдіснама.

**Ergali A.M., Muratova A.Zh.**

### **Some questions of the organization of independent work of students**

In article methodical basics of the organization of independent work of students are covered. The modern directions of improvement of education by means of creation of new educational technologies and techniques are shown.

**Keywords:** educational system, independent work of the student, educational technologies technologies, interactive technique.

Конкретно-историческая ситуация обновления мира и нашего общества, перестройки образования переводит эти процессы на качественно новый уровень, нацеливает на постоянное обновление содержания и форм учебно-воспитательного процесса и науки.

Фактором, обеспечивающим конкурентоспособность образовательной системы республики, является, в первую очередь, инновации. Целью инновационных технологий является создание системы внедрения инновационного педагогического опыта в образование Республики Казахстан, путем заимствования у развитых зарубежных стран и его адаптации и дальнейшего совершенствования [1].

Новые условия требуют новых технологий обучения, особенностью которых является активное участие самого студента в процессе получения знаний. В результате у студента должно развиваться проблемное мышления, то есть не только умение сформулировать проблему, наметить пути ее решения, но и оценить необходимые условия для ее решения, в том числе и способы получения новой информации, овладение новыми информационными технологиями. Самостоятельная работа и самостоятельный поиск должны стать постоянной творческой деятельностью студента.

В этой связи важное место в процессе обучения занимает самостоятельная работа студентов. Она представляет собой совокупность многообразных видов индивидуальной и коллективной деятельности студентов, как под руководством преподавателя, так и без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента - это важная форма обучения, основанная на разработанных преподавателем заданиях. Выполнение заданий требует от студента активной познавательной деятельности, самостоятельного решения задач, использование ранее усвоенных и поиска новых знаний и видов деятельности.

Содержание самостоятельной работы определяется в основном структурой учебного процесса в аудиторных и внеаудиторных

условиях, опытом, профессионализмом преподавателя и кафедрального коллектива, возможностями, характером будущей специальности и степенью подготовленности студентов.

Основной целью организации самостоятельной работы является:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности и ответственности;
- формирование самостоятельного мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Содержательными элементами самостоятельной работы должны стать, безусловно, умение слушать, записывать лекции и критически оценивать лекции и выступления сокурсников и подготовка к рейтингам и экзаменам. Умение и навыки, опыт самостоятельной работы приобретаются в процессе изучения первоисточников, литературы, выполнения рефератов и т.д.

В ходе развития творческих способностей студентов на основе самостоятельной работы, преподаватель должен умело сочетать репродуктивную, продуктивную и творческую деятельность студентов при разработке заданий для самостоятельной работы.

При этом необходимо отойти от запоминания готовых знаний и направить познавательную деятельность на решение задач, требующих нестандартных решений, поиск и получение новых знаний, самостоятельную постановку проблемы и путей ее решения. Разработанные для самостоятельного выполнения задания должны заставить студента размышлять, самостоятельно добывать знания и применять их [2].

В организации самостоятельной работы важное значение имеет правильное выделение вопросов для самостоятельной проработки из общего содержания темы. Они должны вытекать из рассмотренных на лекциях и семинарских занятиях вопросов. Являясь частью темы, задания для самостоятельной работы студента должны быть, направлены на углубление знаний в изучаемой проблеме.

На лекционных занятиях необходимо обозначить место вопроса, выносимого на самостоятельное освоение, в общей системе знаний по дисциплине. Студента необходимо направить на поиск новых знаний и

решений, предварительно указав на те знания, умения, которые он получил до данной темы, также в курсе других дисциплин и должен использовать при выполнении самостоятельных заданий.

Самостоятельная работа студента обеспечивается системой учебно-методического сопровождения, предусмотренного для изучения конкретной учебной дисциплины: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, примеры решения поставленной задачи, отсылки к литературным источникам.

Перед выполнением студентами самостоятельной работы необходим инструктаж по выполнению задания, который включает в себя цель заданий, содержание, сроки выполнения, ориентированный объем работы, критерии оценки.

Результативность самостоятельной работы зависит от качества контроля за деятельностью студентов и уровня их самоконтроля. Контроль результатов самостоятельной работы может осуществляться в различной форме (письменная, устная, смешанная) с представлением результата творческой деятельности.

Современные направления совершенствования образования основываются на создании новых образовательных технологий, включая ряд таких задач как технизация учебного процесса, интеграция в международное информационное и коммуникационное пространство, переход от информационного типа обучения на активно деятельный, увеличение научной и практической направленности процесса обучения.

Достижению задач образования способствуют методы обучения. В последнее время получили широкое применение такие инновационные технологии как дистанционное обучение и кредитная система обучения.

Методы обучения как обязательный элемент в структуре образовательной деятельности должны способствовать достижению задач образования. Для достижения целей образования необходимо использовать в учебном процессе активные творческие и деятельные формы, такие как тренинги, диспуты, круглые столы, семинары, дебаты, деловые игры. Так по дисциплине «Современная уголовная политика» одним из вопросов самостоятельной работы студентам предложено задание на основе реальных статистических данных по выбранной индивидуальной проблематике в рамках программы дисциплины, нацеленное на закрепление навыков применения

статистических методов исследования социально-экономических, правовых явлений.

Интерактивные методики являются необходимым элементом кредитной технологии, требуют своего переосмысления и дальнейшего совершенствования. Они достаточно разработаны и широко представлены в литературе и вопрос заключается в их широком использовании в учебном процессе.

Эффективное функционирование названных форм требует обеспечения условий: интернет, электронные учебники и учебные пособия, организация научно-исследовательской деятельности студентов посредством электронного варианта, телекоммуникационные технологии, игровые технологии в образовании.

Одним их вариантов применения информационных технологий в самостоятельной работе являются обучающие программы различных видов, которые предоставляют студенту возможности для самопроверки, закрепления полученных знаний и формирования определенных умений, навыков. Применение моделирующих обучающих программ во много раз повышают эффективность обучения.

В западных ВУЗах применение подобных программ освоено еще в прошлом столетии. Обеспечение названными программами учебного процесса в РК на сегодняшний день требует своего внимания [3].

Эффективность самостоятельной работы студента зависит от качества руководства ею со стороны преподавателя. Он выбирает приемлемые методы, разрабатывает задания, формулирует их цель, консультирует перед выполнением заданий, наблюдает за ходом выполнения самостоятельной работы студента, своевременно оказывая помощь в преодолении возникающих трудностей, оценивает результаты. При организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов нужно избегать шаблонов, подходить к этой работе творчески. Одним из моментов организации консультирования является обеспечение реального доступа студента для снятия возникающих проблем и вопросов. Одним из возможных вариантов такого доступа является использование электронной почты, при помощи которой студент может общаться с преподавателем, задавать возникающие вопросы, сдавать выполненные задания на проверку.

Таким образом, в достижении целей инновационного образования большое место отводится преподавателю, от него необходим качественно новый уровень профессиональной подготовленности.



Следует помнить, что образование является основным приоритетным направлением и основным индикатором развития общества во всех цивилизованных странах мира. Ведь по сути, страны конкурируют не только товарами и услугами - они конкурируют системами общественных ценностей и системой образования.

Задача вхождения Республики Казахстан в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира может быть решена только тогда, когда будет создана эффективная система образования, удовлетворяющая потребностям мировой рыночной экономики.

Эффективность инвестиций в человеческий капитал одна из самых высоких, а отдача от этих вложений наступает через определенное время, следовательно, ошибки от этих вложений очень дорого обходятся обществу.

Таким образом, наиболее приоритетным направлением инвестиций нужно считать, по нашему мнению, инвестиции в подготовку и переподготовку педагогических кадров, и в первую очередь, для высшего образования. Это заставляет по-новому взглянуть на вопросы как подготовки педагогических кадров для высшего образования, так и повышения их квалификации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Коханец А.И. Условия эффективности кредитной системы обучения в Казахстане. / А.И. Коханец. - Астана,- С. 188.
2. Иренов Г.Н. Потенциал политических знаний и активизация самостоятельной работы студентов /Г.Н. Иренов//НИР ПГУ, - Павлодар - 2007.- С. 160.
3. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года.

#### **References:**

1. Kokhanets A.I. Conditions of efficiency of credit system of training in Kazakhstan. / A.I. Kokhanets. - Astana, - Page 188.
2. Irenov G. N. Potential of political knowledge and activization of independent work of students / G. N. Irenov//NIR PGU, - Pavlodar - 2007. - Page 160.
3. The concept of a development of education of the Republic of Kazakhstan till 2015.

**Жанибеков А.К.,**

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті,  
PhD докторы, қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу және  
криминалистика кафедрасының доценті, Қазақстан заңгерлер  
одағының мүшесі. Алматы қаласы, Қазақстан.  
E-mail: zhan\_akin@mail.ru

**Арын А.А.**

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті,  
заң ғылымдарының магистрі, қылмыстық құқық, қылмыстық іс  
жүргізу және криминалистика кафедрасының оқытушысы, Қазақстан  
заңгерлер одағының мүшесі. Алматы қаласы, Қазақстан.  
E-mail: Aizhan\_moon777@mail.ru

**Құқықтық пәндер бойынша оқу сабақтары мен оларға  
қойылатын талаптар**

Аталған мақалада құқықтық пәндер оқытушысының сипаттамасы,  
құқықтық пәндер бойынша оқу сабақтарының компоненттері, олардың заңи  
мазмұны қарастырылған, сонымен қатар оқу қызметін ұйымдастырудың  
әдістемелік тәсілдері зерттелген.

**Түйін сөздер:** оқу қызметі, заңи білім, оқытушы, педагогикалық және  
әдістемелік шеберлік, педагогтың сыртқы келбеті, білім беру әдістері.

**Жанибеков А.К., Арин А.А.**

**Учебное занятие по правовым дисциплинам и основные  
требования к нему**

В данной статье рассмотрена характеристика преподавателя по праву,  
компоненты учебных занятий по правовым дисциплинам, юридическое  
содержание занятий по праву, а также исследованы методические приемы  
организации учебной деятельности.

**Ключевые слова:** учебная деятельность, юридическое образование,  
преподаватель, педагогическое и методическое мастерство, внешний вид  
педагога, методы обучения.

**Zhanybekov A.K., Aryn A.A.**

**Training sessions on legal disciplines and basic requirements for him**

This article describes the characteristics of the teacher rightfully components  
of training sessions on legal subjects, the legal content of classes in law and studied  
methodical receptions of educational activity.

**Keywords:** educational activity, legal education, teacher, pedagogical and methodological skills, appearance, teacher, teaching methods.

Қазіргі заманғы жалпы білім беру жүйесінің құқық саласындағы оқу-тәрбие жұмысының негізгі нысаны сабақтар (семинарлық, тәжірибелік, зертханалық) болып табылады. Мамандар оны логикалық бірлігі құқықтық курстың логикалық бірлігі деп атайды. Бұл әлемдегі танымал оқу қызметін ұйымдастыру нысаны терең тарихи тамыры болып, практиктер мен теоретиктер арасында көп рет сынға алынса да, айтарлықтай уақыт сынынан өтті және құқықтық білім беру жүйесіндегі өзінің жарамдылығын дәлелдеді.

Құқықтық пәндер бойынша оқу сабақтары — бұл мемлекеттік білім стандартының құқықтық модулінің негізгі дидактикалық бірліктерін меңгеру, алынған құқықтық білімдерді тәжірибеде пайдалана білу қабілетін қалыптастыру мақсаттарына жетуге бағытталған студенттің оқу-танымдық әрекетімен бірліктегі оқытушының ұйымдастырылған, оқу-тәрбиелік қызметінің кешенді жүйесі [1].

Қазіргі заманғы дидактикада оқу сабақтарына көптеген дидактикалық, психологиялық, гигиеналық талаптар қойылады.

Оқу сабақтарын бес құрамдас компоненттердің бірлескен өзара іс-әрекеті ретінде қарастыруға болады:

- құқық пәнінің оқытушысы;
- білім алушылар;
- оқу курстарының заңи мазмұны;
- қызметтің тәсілдері;
- мақсаты мен нәтижесі.

Әр элементті құрайтын компоненттерді қысқаша қарастырайық.

Құқықтық пәндер оқытушысын не сипаттайды ?

1. Құқықтануды, құқықты оқытудың негізгі заманауи үрдістерін білуі, эрудиция.

2. Педагогикалық және әдістемелік шеберлік:

а) кейде айтарлықтай күрделі болып келетін құқықтық материалды әрбір білім алушының түсіну деңгейіне жеткізе білу;

б) негізгі сабақты жүргізу кезінде білі алушылардың оқуға дұрыс қарауын қалыптастыруға көмектесетін қолайлы психологиялық климатты жасай білу;

в) әзілдей білу, кез-келген сұрақтарға жауап бере алу.

Оқытушы "ешқашан аудитория деңгейіне түспеуі тиіс, ол оны өзінің деңгейіне дейін көтеруі керек" (В. Ленин). Оқытушы өзіне адамдарды қарата алатын жоғары деңгейлі қабілетке ие болуы тиіс. Құқықтық пәндерді оқыту кезінде оқытушы әзілді пайдалана отырып, XX ғ. АҚШ мемлекеттік хатшысы Г. Киссенжердің «Мен өмір бойы адамдардың кемшілігіне көзді жұмдым және олардың артықшылықтарын ескердім» деп айтқан керемет ойды ұмытпай, алдын ала белгілі бір механизмдерді дайындауына болады. Бұл, дәл осы құқықтық пәндерді оқытуда қарым-қатынас мәдениетінің психологиялық тәсілдерін білудің маңызды екендігін білдіреді.

3. Сөйлеу (оның қарқыны, дикция, қарқындылығы, бейнелілігі және эмоцияналдылығы, сондай-ақ заңи сауаттылық). Құқықтық пәндер оқытушысының сөйлеу анықтылығынан көрінетін, жақсы дикциясы болуы керек. Оқытушының сөйлеу қарқындылығы оның дауыстылығынан, ең маңыздыларға көңілді аудартуынан және т.б. байқалады.

4. Оқытушының студентпен өзара іс-қимыл жасау стилі. Мамандар өзара қарым-қатынастардың авторитарлық, демократиялық және либералдық стильдерін бөліп көрсетеді. Құқықтық пәндерді оқыту саласында жаңа оқушылармен танысу кезінде, белгілі бір талаптарды қойып және «Құқық» оқу пәнінің мазмұны туралы айта отырып, авторитарлық стильді қолданған жөн. Екі-үш сабақтан кейін әрі қарай құқықтық пәндерді оқытудың негізі болатын демократиялық қарым-қатынас стиліне көшу керек.

5. Құқықтық пәндерді оқытуда педагогтың сырт келбетіне ерекше назар аударылады.

Құқықтық пәндерді оқыту оқу сабақтарының екінші компоненті білім алушылар болып табылады. Оларды келесілер сипаттайды:

- құқықтық материалды меңгерудегі белсенділік пен дербестік;
- оқу қабілеті мен дағдыларының деңгейі;
- ынтымақтастық және ұжымда жұмыс істеу дағдылары (құқық бойынша оқу сабақтарында бұл өте маңызды белгі, ол топтар бойынша оқытуды ұйымдастыру кезінде байқалады);
- білім алушылардың тәртіптілік және ұйымшылдық дәрежесі.

Құқықтық пәндер бойынша оқу сабағының үшінші компоненті заңи мазмұн болып табылады. Оны талдау кезінде келесідей параметрлерге назар аударған жөн:

1. Құқықтық ақпараттың ғылымилығы, оның анықтылығы;

2. Материалдың белгілі бір адресатқа қолжетімділігі. Оқытушы түсіндіру үшін таңдаған материал білім алушылардың дайындығының деңгейінен біршама жоғары болуы тиіс;

3. Қарастырылатын құқықтық түсініктердің өзектілігі және олардың өмірмен тікелей байланысы;

4. Қарастырылатын мәселенің жаңалығының болуы;

5. Ұсынылған құқықтық ақпарат көлемінің оңтайлы болуы.

Құқықтық пәндер бойынша оқу сабағының төртінші компоненті болып оқу қызметін ұйымдастырудың әдістемелік тәсілдерінің жүйесі танылады. Бұл тұста құқықтық пәндер бойынша оқу сабақтарында уақытты ұтымды және тиімді пайдалануға назар аударылады.

Мамандар құқықтық сипаттағы ақпаратты меңгеру сабақтың әртүрлі кезеңдерінде бірдей жүзеге асырылмайды деп есептейді. Мәселен, сабақта ұсынылған материалдың 60 % бірінші және төртінші минутта, 90% төртінші және жиырмамыншы минутта, ал жиырма үштен отыз төртке дейінгі минуттарда 50% ақпарат меңгеріледі. Отыз төрттен қырық беске дейінгі минуттарда ақпаратты меңгерудің пайызы төмендейді. Осы ерекшеліктерді ескере отырып, құқық пәнінің оқытушысы, оқу сабағының соңында жаңа материал берудің жөнсіздігін түсініп, нақты қорытындылармен аяқтай отырып сабақтағы оқыту қызметін ұйымдастырудың өзіндік жүйесін құруына болады (осылайша «соңғы мәлімет адамның жадында ұзақ уақыт сақталатынын» түсіндіретін психологиялық тәсіл қолданылады) [2].

Оқытудың әдістерін жиі ауыстыру арқылы білім алушыларда бір қалыпты, жалықтыратын әрекеттерден алаңдатқан жөн.

1. Тәулік уақытына байланысты материалдың меңгерілуінің қалай жүзеге асып жатқанын ескеру. Мамандардың айтуынша, күрделі құқықтық материалды меңгеру үшін ең тиімді кезең күндізгі 11 ден 13 сағат аралығындағы уақыт шеңберімен анықталады. Жұмысқа қабілеттің жоғарылауы сенбі күні байқалады, өйткені, білім алушылардың ойының түбінде алда тұрған демалыс күні туралы ақпарат жатады.

2. Құқыққа оқытуда бейнелілік пен техникалық құралдарды пайдаланудың орын алуы және тиімділігі.

3. Сабақ көрініс табатын кері байланыс деңгейіне де назар аударылады.

4. Білім алушылардың жұмысын бақылаудың тиімділігі, олардың әрекеттерін бағалау.

5. Сабақтың оқушыларға эстетикалық әсерінің деңгейі.

Құқықтық пәндер бойынша оқу сабағының мақсаты мен нәтижесі өте қызықты болып табылады. Мұнда келесілерге назар аудару керек :

а) қойылған мақсаттардың нақтылығының, дәлдігінің, мазмұндылығының дәрежесіне. Құқықтық пәндер бойынша оқу сабағының кез-келген мақсаты нақты және сөзсіз қол жетімді болуы тиіс.

б) білім алушының, құқықтық пәндер бойынша оқыту сабақтың білім алушылардың тәрбиелік және дамытушы ықпалының дәрежесін бағалау қажет.

Егер, белгілеудің әр параметріне 1 ден 5 ке дейін қойып, құқықтық пәндер бойынша сабақты осы әдістеме бойынша бағалайтын болсақ, онда 25 көрсеткіш бойынша 85 және одан да көп балл жиналған кезде өте жақсы өткізілген сабақ деп тұжырымдауға болады. Балл көлемі 45 тен төмен болған кезде – сабақ қанағаттандырылмайтын деп бағаланады.

Тәжірибе құқық пәндерін оқытушылардың арасында өз жұмысында кейбір қателіктерге жол беретіндердің белгілі бір көлемінің кездесетінін көрсетті: мысалы, өзі сұрақтарды қойып және оларға өзі жауап бере отырып, жұмысты бір ғана білім алушымен ұйымдастыру арқылы өзіміздік танытады. Мұндай әрекеттерден ғылым бас тартады.

Құқықтық пәндер оқытушысы өзінің педагогикалық шеберлігін әріптестерімен жүйелі түрде тәжірибе алмасу арқылы да жетілдіре алады. Бұл бір-бірінің сабақтарына қатысу үрдісінде жүзеге асуы мүмкін. Осыған байланысты құқықтық пәндер бойынша кез-келген оқу сабағын талдауды сабақта қол жеткізілген оң тұстарды бөліп көрсетуден бастау керектігіне назар аудартқымыз келеді. Оқу сабақтарының қойылатын талаптар белгілі болуы тиіс және дәл соларға көңіл аударған жөн .

Педагогтардың жұмыс тәжірибесінде қалыптасқан құқықтық пәндер бойынша сабақтардың алуан түрлілігі сабақтардың көптүрлі типтерінің бар екендігі туралы айтуға мүмкіндік береді. Алайда, саралаудың әртүрлі негіздері ұсынылады: жүргізу тәсілдері бойынша, құқықтық мазмұны бойынша, дидактикалық мақсаттары немесе тіпті, оқыту үрдісінің жекелеген буындары бойынша.

Саралау негізі ретінде жетекші әдісті алсақ, онда: дәріс-сабақты, әңгімелесу-сабақты, жарыссөзді, құқық қайнар көздерімен зертханалық сабақты бөліп көрсетуге болады. Егер, білім алушылардың өздерінің әрекеттеріне назар аударар болсақ, онда

біріктіру-сабақтары, ойын-сабақтары, конференция-сабақтары немесе мәселелі сабақтар туралы айтқан жөн.

Біз сабақты құқықтық оқыту үрдісінің элементтері, оқыту міндеті тұрғысында қарастырап болсақ, оның келесідей түрлері шығады:

- кіріспе сабақ;
- жаңа ақпараттарды меңгеру сабағы;
- аралас сабақ;
- бақылау сабағы;
- білімді тексеру және есепке алу сабағы;
- қайталау-жалпылау сабағы [3].

Құқықтық пәндер оқытушысының заңи және әдістемелік дайындығының жалпы деңгейі, құқықтық оқытудың қандай да бір құралдарының болуы, студенттердің қабілеттілік деңгейі, құқықтық материалдың мазмұны сабақтың белгілі бір типін таңдауға айтарлықтай әсер етеді.

Типі бойынша бірдей сабақтар таңдалған жетекші әдіске қарай түрі бойынша әртүрлі болуы мүмкін: мысалы, кіріспе дәрісті тәжірибе маманы білім алушыларға құқықтық білім мен дағдылардың өмірдегі қажеттілігі және адам тағдырындағы құқықтың рөлі туралы айтып бере алатын адвокаттық кеңсеге саяхат түрінде өткізуге болады.

#### **Список использованной литературы:**

1. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2006.- 608 с.
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник.- М.: «Академия», 2005.- 128 с.
3. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учебник для вузов. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 400 с.

#### **References:**

1. Pidkasytyi P.I. Education: A Training Manual. - M .: Teacher Russian society, 2006.- 608 p.
2. Berezhnova E.V. Fundamentals of educational and research activity of students: textbook.- M.: "Academy ", 2005.- 128 p.
3. Pevtsova E.A. Theory and methods of teaching law: Textbook for higher educational institutions.- M.: VLADOS, 2003.- 400 p.

## **Избасова А.Б.**

эл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті, заң факультеті  
қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу  
және криминалистика кафедрасының аға оқытушысы  
Алматы қ, проспект эл-Фараби, 71  
e-mail: a\_izbasova@mail.ru

### **Студенттердің өзіндік жұмыстарын өткізуге байланысты кейбір сұрақтар**

Мақалада студенттердің өзіндік жұмысын өткізу мәселелері қарастырылған. Өзіндік жұмыстың дидактикалық міндеттері талданып, оның негізгі нысандары баяндалған, өзіндік жұмыстарды орындау барысында ескерілуі тиіс ережелер сипатталған.

**Түйін сөздер:** тәжірибелік сабақтар, өзіндік жұмыс, аудиториялық сабақ, реферат, тақырып, үй тапсырмасы.

## **Izbassova A.B.**

### **Some questions of independent work of students**

This article discusses the problem of students' independent work. Analyzes the didactic tasks of independent works, describes the basic form of independent works, reveals the basic provisions considered for independent work.

**Keywords:** workshops, self-study, classroom, essay topic, homework.

## **Избасова А.Б.**

### **О некоторых вопросах проведения самостоятельной работы студентов**

В данной статье рассматриваются проблемы проведения самостоятельной работы студентов. Анализируются дидактические задачи самостоятельных работ, описываются основные формы самостоятельных работ, раскрываются основные положения учитываемые при выполнении самостоятельных работ.

**Ключевые слова:** практические занятия, самостоятельная работа, аудиторное занятие, реферат, тема, домашнее задание.

Өзіндік жұмыс – оқытушының тапсырмасы бойынша және әдістемелік жетекшілігімен студенттердің танымдық қабілеттерін дамыту және өзіндік үздіксіз білім көтеруге бағытталған студенттердің жоспарланған жұмысы.

Оқу және ғылыми материалдың күрт өсуіне байланысты, пәнді оқуға арналған аудиториялық сағаттардың жетіспеушілігі барысында



оқу үдерісі шеңберінде СӨЖ маңызды рөл атқарады. Жоғары оқу орнының кез келген бітірушісі студенттердің өзіндік жұмысы барысында қалыптасатын іргелі білімге, кәсіби қызметтің дағды, машықтарына, шығармашылық және зерттеу қызметінің тәжірибесіне, әлеуметтік және коммуникативті құзыреттерге ие болуы қажет.

СӨЖ-дің дидактикалық міндеттері: аудиториялық сабақ барысында алған білімді бекіту, тереңдету, ұлғайту, жүйелеу; жаңа оқу материалын дербес түрде меңгеру; кәсіби машықты сондай-ақ дербес ойлау қызметінің дағдысын дамыту; дербес ойлау қабілетін, заңи әдебиетке, тәжірибелік заңи қызметке, құқық шығармашылық үдерісіне қызығушылықты жетілдіру.

СӨЖ-дің негізгі нысандары: үй жұмысы; жекелеген тақырыптар бойынша рефераттар дайындау; ғылыми студенттік үйірмелердің және ғылыми конференциялардың жұмысына қатысуды білдіретін, студенттердің оқу-зерттеу және ғылыми-зерттеу жұмыстары (студенттердің оқу-зерттеу жұмыстары - СОЗЖ және студенттердің және ғылыми-зерттеу жұмыстары - СҒЗЖ); аудиториядан тыс уақытта іскерлік ойындар ұйымдастыру және өткізу.

Үй жұмысы тәжірибелік және семинар сабақтарына өз бетінше дайындалудан, оқу үдерісінің бір бөлігі болып табылатын кез келген дербес оқу қызметі түрінде көрінеді. Негізгі қызметі – өз бетінше оқу машығын дамыту, жұмыстың әдістері мен құралдарын анықтау, оқуды жоспарлау болып табылады. Үй жұмысы аудиториялық сабақтарда алынған білім мен машықтарды бекітуге, дағдыны қалыптастыруға, жаңа материалды меңгеруге барынша көмектеседі.

Өзіндік жұмыстарды табысты орындауды қамтамасыз ететін дидактикалық шарттар: тапсырмаларды орындауға қатысты міндеттер мен ұсыныстардың нақты берілуі; оқу тапсырмасының негізделуі (не үшін, неге көмектеседі); үй тапсырмаларының тиімді көлемі; оқытушы арқылы есептің нысаны, тапсыру мерзімдері; кеңес беру түрлерін анықтау; бағалау критерилері өценки, бақылаудың түрлері және нысандары.

Студенттердің өзіндік оқу жұмыстарының мазмұнын құрайды: оқытушымен ұсынылған әдебиеттерді оқу және конспектілеу; курстың нақты тараулары, бөлімдері бойынша тәжірибелік сабақтарда талқылаумен ұштастыра отырып есептер шешу; семинарда немесе ғылыми студенттік үйірменің отырысында талқылай отырып, сот істеріне шолу жасау; оқытушының тапсырмасы бойынша сот мәжілістеріне қатысу, әртүрлі ұйымдардың заң бөлімдеріне,

нотариалдық кеңселердің жұмыстарымен танысу; үй тапсырмасы түрінде заң жобаларына пікірлер дайындау; тәжірибелік сабақтармен ұштастыра отырып, зерттелінетін тақырып аясында құқықтық құжаттардың жобасын дайындау.

Рефераттарды дайындау – СӨЖ ұйымдастыру және бақылаудың бір нысаны. Реферат (лат. *referre* – баяндау, хабарлау) – бұл ұтымды бағалау арқылы қайнар көздің мазмұнын қысқаша баяндау немесе бірнеше қайнар көздерді салыстыру және талдау негізінде қандай да болмасын проблеманың жай-күйін ашу. Оқу үдерісіндегі мазмұны және қызметіне байланысты рефераттар ғылыми-проблемалық және шолу-ақпараттық болып бөлінеді.

Рефератты жазу мақсаты – студенттерде әдеби және нормативтік қайнар көздермен дербес жұмыс істеу машыты жазу мақсаты – студенттерде әдеби және нормативтік қайнар көздермен, жарияланған сот-тергеу тәжірибесімен дербес жұмыс істеу машығын жетілдіру. Студенттер оларды талдау және жалпылау негізінде өзіндік негіздеу арқылы теориялық және тәжірибелік сипаттағы қорытындылар жасай алады. Рефераттардың тақырыптары, ұсынылатын әдебиеттер тізімі оқытушы арқылы анықталады. Қандай да болмасын кітаптың немесе мақаланың мазмұнын қысқаша баяндаумен байланысты рефераттар сәйкес тақырып бойынша дипломдық жұмысты дайындаудың алғашқы кезеңі болап қарастырылуы мүмкін. Реферат көлемі машиналық мәтіннің 15-20 беттік түрі ретінде бола алады. Рефераттың әдеттегі құрылымы: жоспар; тақырыптың негізделуі және міндеттері көрсетілген кіріспе; бірнеше параграфтан тұратын негізгі бөлім; тақырып бойынша жасалған түйіндер қарастырылған қорытынды; библиографиялық тізім.

Студенттер өзіндік жұмыстың тақырыбын таңдауда келесідей ережелер ескерілуі тиіс:

- жұмыс нақты студенттің қабілетіне, мүддесіне, еркіне жауап беруі тиіс,

- жұмыс юриспруденция мамндығына пайдалы болуы керек (нақтырақ айтқанда тақырып ғылымның қазіргі жағдайын ескере отырып, мақала ретінде шығару үшін жарауы тиіс). Айтылғандар ғылымның алдыға қарай жылжуына байланысты студенттердің талаптарына жауап бере алатындай қайталанбауы қажет. Одан кейінгі тағы бір мүмкіндік көшіруге жол бермеу мақсатында өзіндік жұмыстардың нақты тақырыптары берлімейді.

Негізгі оқу курсы бойынша сындарлы шолу (салыстырмалы талдау) жасалынатын және уақыттың тарлығына байланысты негізгі бағдарламамен қамтылмай қалған сабақтың мәселелеріне байланысты тақырыптар беріледі.

Нақтырақ айтқанда, негізгі курсқа байланысты оларды үш топқа бөлуге болады: а) негізгі курста қысқаша қамтылған тақырыпты тереңірек ашу мақсатында; б) міндетті курста мүлдем қамтылмаған тақырыптар; в) студенттердің өзіндік жұмысына қатысты емес міндетті курста қарастырылатын тақырыптар.

Жұмыс компьютерде терілуі қажет. Мәтінде курсы, пәні, автордың ТЕӘ, жұмыстың атауы көрсетілуі тиіс. Егер жұмыс аударма болса сол материалдың библиографиялық нақты мәліметтері берілуі қажет. Сонымен қатар аудармаға кәсіби терминдердің сөздігі қоса берілуі тиіс. егер де жұмыс аударма болмаса оның мазмұны беріледі. Жұмыстың соңғы бетінде міндетті түрде падаланылған әдебиеттердің нөмірленген тізімі міндетті түрде көрсетіледі. Мәтінде осы тізімдегі жұмыстың нөмірлері міндетті түрде тікелей жақшамен тиісті жерлері көрсетіліп тұруы тиіс.

Тақырыпты таңдау. Жоғарыда айтылған бағыттар бойынша тақырыпты алдын ала таңдауды студенттің өзі жүзеге асырады. Тақырыпты нақтылау, оқытушымен кеңесу арқылы жүргізіледі және жоспар жасалып, пайдаланылатын әдебиеттер тізімі нақтылана түседі. Туындаған кез келген сұрақтарға байланысты студент оқытушыдан жауап ала алады. Қажетті жағдайларда консультациялар тағайындалады. Сессияға екі апта қалғанға дейін жұмыс оқытушыға тапсырылады. Өзіндік жұмысты қорғауға сессия кезінде рұқсат беріледі.

Оқытушы әр студенттен жұмысты қабылдауда ауызша сұрақтар қояды. Студент жұмыстың мәтініне байланысты оқытушының қойған сауалына жауап беруі тиіс. Жауап беру барысында мәтіндегі бейнеленген материалды игергендігін (өзі жазғандығын, аударғандығын, көшіріп алғандығын) көрсетуі қажет. Жұмысты бағалауда мәтіннің жазбаша нұсқасын және студенттің өзіндік жұмысты жазудағы жаңашылдығын және түпнұсқалығын, берілген қорытындылар және нұсқаулардың негізділігін ескеруі тиіс.

## **Маликова Ш.Б.**

кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы  
e-mail: msholpan7876@mail.ru

### **Особенности преподавания уголовного права в современных условиях**

В данной статье рассматриваются вопросы преподавания уголовного права. Акцентируется внимание на особенности преподавания отдельно взятых тем.

**Ключевые слова:** уголовное право, преподавание, преподаватель, преступность, уголовно-правовое регулирование.

## **Ш.Б. Маликова**

### **Қазіргі жағдайда қылмыстық құқықты оқытудың ерекшеліктері**

Мақалада қылмыстық құқықты оқытудың сұрақтары қарастырылған. Жекелеген тақырыптарды оқыту ерекшеліктеріне назар аударылған.

**Түйін сөздер:** қылмыстық құқық, оқыту, оқытушы, қылмыстылық, қылмыстық-құқықтық реттеу.

## **Sh.Malikova**

### **Features of teaching criminal law in modern conditions**

In this article questions of teaching criminal law are considered. The attention to features of teaching separately taken subjects is focused.

**Keywords:** criminal law, teaching, teacher, crime, criminal and legal regulation.

Одна из предпосылок возбуждения и поддержания интереса обучающихся к уголовно-правовой проблематике – построение занятий как процесса взаимодействия с ними; ситуация, при которой преподаватель все время информирует, а обучающиеся пассивно слушают, быстро гасит интерес. В качестве элементов, активизирующих преподавание уголовного права, представляется полезным, в частности: а) «врезка» в структуру занятия после изложения принципиально важных либо не очень легких для восприятия положений мини-дискуссий с постановкой вопроса о мнении обучающихся относительно реальности, справедливости решения законодателя и т.п.; б) использование имеющихся в литературе вербальных тестов на выяснение позиции и степени

понимания определенных положений. В качестве вступительного замечания надо предостеречь и от некоторых опасностей, связанных с неправильными акцентами в самом подходе к изложению и закреплению учебного материала.

Во-первых, как показывает изучение практики преподавания, нередко преподаватель незаметно для себя подпадает под влияние плохой публицистики или популистских выступлений некоторых политиков. Имеются в виду превратившиеся в дурную традицию утверждения о «беспределе преступности», «всесилии мафии», «разгуле уголовников», «бессилии закона и правоохранительных органов» и т.п. Воспроизводство в учебной аудитории этих утверждений (как будет показано дальше, они достаточно необъективны и в расчете на сенсацию искажают действительную картину уголовно-правовой борьбы с преступностью) может привести к эффекту с обратным знаком. Вместо воспитания уважения к уголовному закону обучающиеся могут получить убеждение в его никчемности в современных условиях.

Во-вторых, преподаватель может сделать ошибку, связанную с умолчанием о действительных трудностях и проблемах, стоящих перед законодателем и правоприменителем в сфере уголовно-правовой борьбы с преступностью. Нельзя, в частности, игнорировать или пресекать попытки обучающихся (в том числе репликами с мест) сослаться на лично известные им факты безнаказанности преступников или даже на слухи, материалы средств массовой информации и т.д. Преподаватель должен терпеливо объяснять, что уголовно-правовое регулирование включает как своевременное принятие законов, точно нацеленных на противодействие преступлениям и по возможности даже опережающих развитие, так и их применение. А последнее зависит от квалификации оперативных работников, следователей, прокуроров и судей, их моральной и психологической подготовленности, численности технического обеспечения, наконец, от поддержки населения. И преподаваемый курс призван внести некоторый вклад в обеспечение такой поддержки, которая включает не только помощь, но и контроль за правоохранительной деятельностью. Каждый гражданин должен, в частности, знать, какие средства защиты себя, близких, общества от преступных посягательств ему представляет закон; как поступать для привлечения к ответственности должностных лиц, не применяющих уголовный закон в конкретных случаях, когда это необходимо.

В-третьих, достаточно распространенный «перекос» связан с восприятием и воспроизведением преподавателем позиции, в соответствии с которой все дело – в мягкости уголовного закона. При этом нередко следуют ссылки из вторых или третьих рук насчет того, как жестокие наказания, существовавшие или вновь вводимые в отдельных странах, якобы резко снижали уровень преступности. Этой проблемы мы касаемся при рассмотрении системы наказаний, в том числе вопроса о смертной казни. Сейчас же достаточно ответить: многовековой опыт показал, что эффективность уголовно-правового регулирования зависит не от жестокости или мягкости, как таковой, а от справедливости (наказание должно соответствовать содеянному, последствиям, мотивам, личности виновного) и реальности его применения к преступникам, степени вероятности того, удастся ли им уйти от ответственности. Рекомендуется в этой связи задать обучающимся вопрос: «Предположим, что за проезд в автобусе без билета установлено наказание в виде 10 лет лишения свободы, но при этом пассажиры точно знают, что удастся поймать только одного из 2–3 тысяч «зайцев». Будут ли люди ездить без билетов?» Обычно после некоторой дискуссии обучающиеся приходят к правильному выводу о том, что «вначале граждане испугаются, а увидев, что ничего не происходит, опять станут ездить «зайцами». К соотношению между строгостью санкции и реальностью угрозы ее применения еще вернемся. Пока же надо подчеркнуть, что речь не должна идти о мягкости подхода к преступникам во что бы то ни стало. Эту абстрактно кабинетную идею нередко и совершенно необоснованно отождествляют с принципом гуманизма. Между тем этот принцип предполагает: а) заботу обо всех членах общества, включая их надежную защиту от преступных посягательств, а отнюдь не направлен только или главным образом на обеспечение законных интересов лиц, заслуживших наказание; б) в отношении последних недопустимо обращение, связанное с жестокостью, унижением достоинства, избыточностью кары. Но наказание должно быть справедливым, т.е. необходимым и достаточным для достижения его целей. Поэтому в ряде случаев оно должно быть строгим.

В-четвертых, существует соблазн присоединиться к расхожему мнению (и проводить его в учебном процессе) насчет того, что закон в борьбе с преступностью не главное, что для противодействия ей хороши все средства. Даже в различных обращениях нашей интеллигенции и в выступлениях иных политиков можно встретить

призывы к «чрезвычайным мерам», включая расстрел преступников на месте. При этом авторы этих безответственных призывов, требующие поставить преступников «вне закона», не понимают или не хотят понять, что в цивилизованном обществе, в отличие от джунглей, способы и меры воздействия на нарушителей его законов определяет тоже закон. Иначе неизбежен произвол, который легко может обратиться и против авторов подобных заявлений.

Давая понятие уголовного закона и его источников, надо уделить особое внимание закреплению понимания обучающимся места этой отрасли законодательства в социальном и правовом поле, показать его взаимодействие с другими отраслями. При этом целесообразно исходить из комплекса функций уголовного закона, дополняющих и поддерживающих друг друга (графически это можно изобразить в виде следующих друг за другом ступеней):

охранительно-регулирующая функция, осуществляемая посредством установления уголовным правом границ допустимого поведения участников «нормальных» общественных отношений в различных сферах (хозяйственные, политические, семейно-бытовые и другие отношения). На конкретных примерах, связанных с отношениями: торговец – покупатель, бизнесмен – вкладчик, налоговый орган – налогоплательщик и т.д. можно показать, что уголовное право как бы вплетено в сферу регулирования любых отраслей права, предостерегая от общественно опасных нарушений и информируя в этой связи о круге деяний, являющихся преступными, и о санкциях за них;

эта же функция, проявляющаяся в поощрении отдельных видов поведения, связанных с защитой прав и законных интересов личности, общества, государства. Здесь можно привести примеры необходимой обороны, крайней необходимости и т.п., когда действия внешне похожие на преступные, рассматриваются уголовным правом как общественно полезные;

функция обеспечения законной и справедливой ответственности (наказания, отвечающего этим требованиям) лиц, совершивших преступление;

близкая к предыдущей, но не совпадающая с ней функция обеспечения устранения или смягчения имущественного, физического, психического (морального) ущерба, причиненного жертве преступления (потерпевшему). Кстати, будет оправданным, если преподаватель подчеркнет, что уголовно-правовая реформа в

значительной степени связана с необходимостью уделить защите прав и интересов потерпевшего по крайней мере не меньшее внимание, нежели прав и интересов обвиняемого;

функция способствования ресоциализации (возврату к нормальной жизни) лиц, отбывших наказание.

Конечно, преподавателю не возбраняется при характеристике функций уголовного права использовать традиционный перечень: исправление преступника; частная превенция; общая превенция; социально-активизирующее воздействие на законопослушное большинство членов общества, вырабатывающее у них готовность противодействовать нарушениям закона, как вредящим обществу и в конечном счете каждому гражданину. Но представляется, что предложенная выше схема создает более широкие возможности для показа места уголовного права во всей правовой системе и в жизни общества в целом.

**Мухамадиева Г.Н.**

к.ю.н., и.о. доцента кафедры уголовного права,  
уголовного процесса и криминалистики  
e-mail: gucci\_1978@mail.ru

**Баяндина М.О.**

Ст.преподаватель кафедры уголовного права,  
уголовного процесса и криминалистики  
e-mail: bimainur@mail.ru

**Использование инновационных методов обучения  
в преподавании дисциплины «Уголовное процессуальное  
право Республики Казахстан»**

Совместная деятельность педагога и учащегося строится на таких качествах как взаимоотношение, взаимопонимание, взаимодоверие и поддержка. Это в свою очередь предполагает разработку и использование в вузовской практике интерактивных форм обучения отвечающих запросам времени.

**Ключевые слова:** учебный процесс, обучение, интерактивные методы обучения.



**Мухамадиева Г.Н., Баяндина М.О.**

**«Қазақстан Республикасы қылмыстық іс жүргізу құқығы»  
пәнін оқытуда оқудың инновациялық әдістерін қолдану**

Мақалада гуманитарлық дисциплиналарды оқыту жүйесіндегі оқу сабағының нысанының бір түрі семинарға сипаттама беріледі. Жоғары оқу орындарында уақыт талабына сай оқу нысанының өзге де тәсілдерінің өңделуін және олардың тиімді қолданылуын алдын ала болжауы тәсілдерді қолдану өзектеледі.

**Түйін сөздер:** оқу үдерісі, оқыту, семинар, интерактивті әдістер.

**Mukhamadyeva G. N., Bayandina M.O.**

**The use of innovative teaching methods in the teaching of discipline  
"Criminal Procedural Law of the Republic of Kazakhstan"**

Teacher and student joint activity is based on such qualities as the relationship, mutual understanding, mutual trust and support. This in turn requires the development and use in the university practice of interactive forms of education meeting the needs of the time.

**Keywords:** educational process, training, interactive methods.

При кредитной технологии, где обучение осуществляется на основе выбора следующая точка зрения на наш взгляд наиболее подходящая и требует в будущем дальнейшего углубленного изучения и успешного применения. «В образовательном процессе должен утвердиться принцип диалогического подхода, который предполагает преобразование позиции педагога и позиции учащегося в личностно-равноправные, в позиции сотрудничающих людей. Такое преобразование связано с изменением ролей и функций участников педагогического процесса. Педагог не воспитывает, не учит, а активизирует, стимулирует его стремления, формирует мотивы учащегося к саморазвитию, изучает его активность, создает условия для самодвижения. При этом должна соблюдаться определенная последовательность, динамика: от максимальной помощи педагога учащимся в решении учебных задач на начальной стадии образования через постепенную активизацию учащихся к полной саморегуляции в обучении и появлению отношений партнерства между ними [1,37].

В современной педагогике можно выделить следующие интерактивные методы:

- творческие задания;
- работа в малых группах;

- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки);
- специальные разминки;
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог);
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем: («Займи позицию (шкала мнений)», ПОПС – формула (позиция – обоснование – пример – следствие), проективные техники, «Один – вдвоем – все вместе», «Смени позицию», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум);
- разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов», «Переговоры и медиация», «Лестницы и змейки») и т.д.

Семинар и практические занятия как вид учебной деятельности направлены на расширение и детализацию лекционных знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

Применение инновационных методов обучения при проведении практических (семинарских) занятий дает учащимся возможность манипулировать предметами и действовать сообща во имя решения проблем, размышлять и обсуждать обнаруженные ими свойства реальности по мере того, как они постигают ее через опыт. Каждая тема дисциплины требует применения отдельного интерактивного метода обучения, их необходимо применять продуманно и к месту. К примеру, для уголовно-процессуального права РК как научной дисциплины наиболее целесообразной является схема построения по единому принципу – от общего к частному. В соответствии с этим выделены общая и особенная части. В общей части дается характеристика задач, предмета, содержания и системы уголовного

процесса. Здесь при проведении семинарских занятий можно использовать следующие интерактивные методы: изучение казусов – способ обучения ориентированный на исследование. Изучение казусов может иметь разную форму: юридические случаи, основанные на письменных заключениях судов, гипотетические ситуации, содержащие конфликты и дилеммы, ситуации и имевшие место в жизни, взятые из газет, журналов, книг и других источников. Хотя случаи для изучения представлены главным образом в письменном виде, они могут быть предъявлены также аудиовизуальными средствами, такими, как кино или магнитофонами. Аудиовизуальные материалы, они эффективны в преподнесении доступными средствами нужных информации и идей, например, можно показать студентам элементы процесса доказывания, как собираются доказательства следователем на предварительном следствии, путем проведения каких следственных действий, чтобы в дальнейшем студенты сами сумели показать примерную картину получения и закрепления доказательств. Дебаты, цель участника дебатов, убедить других в том, что его подход к решению проблемы правилен. Метод ажурной пилы, мозговой штурм – эффективный метод коллективного обсуждения, поиска решения, в котором свободно выражаются мнения всех участников. Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу – группа из трех-пяти человек ведет дискуссию на заранее выбранную тему в присутствии остальных участников. Зрители вступают в обсуждение позже: они или высказывают свое мнение или задают вопросы участникам беседы. Работа в малых группах, работая в малых группах студенты получают больше возможности активно участвовать в занятии, играть ведущие роли, учиться друг у друга, ценить различие точек зрения. Каждая группа включает не более 3 – 5 студентов, задание дается до деления группы на малые группы. Процесс групповой работы должен опираться на разделение функций внутри нее (например, один студент ведет дискуссию, другой делает записи, третий берет роль спикера и т.д.). К примеру, проведение семинарского занятия на тему «Классификация доказательств», каждая малая группа будет представлять отдельный вид классификации доказательств, один студент дает понятие оправдательных и обвинительных доказательств, второй приводит пример, третий составляет задачи, четвертый отвечает на вопросы заданные другой группой, а пятый задает вопросы другой группе. Таким образом все члены группы работают сообща. При рассмотрении тем особенной части дисциплины, можно

использовать такие интерактивные методы обучения, как обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры). Например, по теме «Показания подозреваемого и обвиняемого», «Показания свидетеля и потерпевшего» или «Заключение эксперта», при этом дать возможность студентам самим выбрать фабулу уголовного дела и вести следственные действия по этому делу как, например: допрос, очная ставка, назначение экспертизы и т.д. Это «уголовное дело» в дальнейшем будет рассмотрено студентами в «главном судебном разбирательстве», где во второй части ГСР (главном судебном разбирательстве) – судебном следствии, судья будет исследовать ранее собранные доказательства. Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии), приглашение на практические занятия действующих сотрудников правоохранительных органов или специалистов. Переговоры и медиация, 1) посредник объясняет сторонам основные правила и свою роль. Роль посредника – не принимать решение, а помочь сторонам достичь соглашения. 2) история конфликта; 3) определение фактов и проблем; 4) определение альтернативных решений; 5) выбор решения, на основе выраженного мнения сторон, посредник пересматривает возможные решения и пытается определить решение, которое удовлетворит каждую из сторон; 6) достижения согласия; проективные техники, эти техники позволяют студентам спроецировать свои взгляды и отношение к определенным явлениям, среагировав на некоторый незавершенный стимул. Например, их можно попросить дописать незаконченные предложения, такие, как:

- Я бы посоветовал следователям...
- Я бы хотел, чтобы Генеральный прокурор...
- Когда я вспоминаю прокурора, я думаю о...

И еще хотелось бы отметить про интерактивный метод при проведении первого семинарского занятия, так как семинарские занятия идут наряду с лекционными занятиями с первой недели обучения, надо быть готовыми, что студенты придут на семинарские занятия не подготовленными. Как показывает практика, многие преподаватели читают лекции на первом семинаре или опрашивают не подготовленных студентов. Последнее, как правило, не дает желаемого результата. Поэтому на первом семинарском занятии можно уделить внимание знакомству со студентами. Для этого попросить их изложить на бумаге краткий рассказ о себе или нарисовать рисунок, который охарактеризовал бы его (моральные

качества: отрицательные или положительные, жизненное кредо, какие цели ставит на будущее и т.д.). После этого можно дать возможность студенту, выступить со своей речью перед публикой. Когда студенты видят, что преподаватель тоже принимает активное участие в знакомстве, они еще усерднее участвуют. Речь каждого студента требует внимания и уважения, как со стороны преподавателя, так и его товарищей. Правовое государство от будущих специалистов требует творческого отношения к профессиональной деятельности, умения критически осмысливать и принимать решения в нестандартных ситуациях, брать ответственность на себя и т.д. Поэтому такие маленькие выступления перед публикой развивает чувство уверенности логично формулировать свою позицию, находить убедительные факты и доводы в свою поддержку. Такая интерактивная организация учебной работы предполагает положительную настроенность на обучение, как во время учебы, так и вне ее, основанную на взаимном доверии и уважении. Сотрудничество становится продуктивным, если осуществляется при условии включения каждого обучаемого в решение задач не в конце, а в начале процесса усвоения нового предметного содержания.

**Список использованной литературы:** Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд.испр. – М.:Академия, 2003. – 512 с.

### **Нурмаганбет Е.Т.**

Доктор PhD, доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики КазНУ имени Аль-Фараби  
Казахстан, г.Алматы e-mail: ermek004@mail.ru

### **Вопросы управления инновационным процессом в образовательном учреждении**

В данной статье рассматриваются организационно-педагогические условия развития инновационных процессов в образовательной деятельности, а также анализируются вопросы модернизации образования. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой.

**Ключевые слова:** инновация, образование, обучение, учебный процесс, лекция, инновационная деятельность.

**Nurmaganbet E.T.**

**Questions of management of innovative process  
in educational institution**

In given to article it is considered organizational and pedagogical conditions of development of innovative processes in educational activity, and also it is analyzed questions of modernization of education. The purpose of innovative activity is high-quality change of the identity of the pupil in comparison with traditional system.

**Keywords:** innovation, education, training, educational process, lecture, innovative activity.

Понятие «образование» в современном мире связывается с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание», «развитие». Словарные значения рассматривают термин «образование», как существительное от глагола "образовывать" в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. В широком смысле создавать новое – это и есть инновация. Таким образом, образование в своей основе уже является инновацией. [1]

Нынешняя концепция реформы и модернизации образования все трудности её реализации возлагает на регионы и в первую очередь на образовательные учреждения, предоставив им возможность не только самостоятельного ведения финансово–хозяйственной деятельности в сфере образования, но и ответственности. Реализация национального образовательного проекта, повышение качества образования, внедрение профильного и дистанционного обучения, новых информационно–коммуникационных технологий в учебный процесс и процесс управления, обеспечение материальной базы, новые принципы финансирования и самостоятельного управления – вот далеко не полный перечень задач, которые лягут на плечи руководителей и управленцев образовательных учреждений.

Инновационный характер образования становится важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами. В современной социально-экономической ситуации не только содержание, но и формы, технологии обучения важны для создания позитивной ориентации молодёжи на образование. Развитие новых методов и каналов образования становится настоятельной необходимостью. Повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный и инновационный характер, рост социальной мобильности и активности молодёжи, её включённости в различные образовательные среды делают систему образования

важным фактором обеспечения национальной безопасности Казахстана, роста благосостояния её граждан.

Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Под педагогическими инновациями следует подразумевать целенаправленное, осмысленное, определённое изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств (нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых организационных форм и пр.). Соответственно развитие инновационных процессов - есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Внутрипредметные инновации: то есть инновации, реализуемые внутри предмета, что обусловлено спецификой его преподавания. Примером может служить переход на новые учебно-методические комплексы и освоение авторских методических технологий. Общеметодические инновации: к ним относится внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе, так как их использование возможно в любой предметной области. Например, разработка творческих заданий для учащихся, проектная деятельность и т.д. Административные инновации: это решения, принимаемые руководителями различных уровней, которые, в конечном счете, способствуют эффективному функционированию всех субъектов образовательной деятельности. Идеологические инновации: эти инновации вызваны обновлением сознания, веяниями времени, являются первоосновой всех остальных инноваций, так как без осознаний необходимости и важности первоочередных обновлений невозможно приступить непосредственно к обновлению. [2]

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это не случайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентноспособности того или иного учреждения на рынке

образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской воспитанников.

Существующая в современной педагогической науке проблема эффективности инновационной деятельности - это во многом следствие непонимания, искажения сущности самого термина "инновация". Инновация - это новое, призванное обеспечить постепенное развитие, усовершенствование системы, переход ее в качественно новое состояние в существующих условиях. Инновации осуществляются за счет ресурсов самой системы и направлены на ее полное изменение - в этом их принципиальное значение. Они не исчерпываются только отрицанием старого, общепринятого, консервативного, предполагая целенаправленный характер нововведений и их ориентацию на стабильность.

Инновации в образовании внедряются непосредственно в организацию учебного процесса, в программы и методики. Изменения могут коснуться педагогической деятельности, системы финансирования и оценки качества образования. В современном обществе образование объективно имеет огромное значение. Отсюда – очередной этап поиска перспективных направлений его развития. А это тем более актуально, поскольку система образования в настоящее время выживает главным образом за счет внутреннего запаса прочности, созданного в прежние времена.

Инновация - это внедренное новшество, обладающее высокой эффективностью. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации в виде новых или отличных от предшествующих объектов. Они характеризуются введением на рынок совершенно новых (усовершенствованных) продуктов (услуг) интеллектуальной деятельности человека, обладающих более высоким научно-техническим потенциалом, новыми потребительскими качествами, которые со временем в свою очередь становятся объектом для совершенствования. Инновационные методы - методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путём развития у студентов



творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов). Инновационные методы могут реализовываться как в традиционной, так и в дистанционной технологии обучения.

Метод портфолио (Performance Portfolio or Portfolioc Assessment) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Данный метод чаще всего соотносят со сферой образования, хотя в широком смысле этого понятия он применим для любой практико-результативной деятельности. В переводе с итальянского «портфолио» - портфель. Метод портфолио возник на Западе из проблемного обучения. В основе этого метода - технология сбора и анализа информации о процессе обучения и результатах учебной деятельности. Портфолио - систематический и специально организованный сбор доказательств, который служит способом системной рефлексии на собственную деятельность и представления её результатов в одной или более областях для текущей оценки компетентностей или конкурентоспособного выхода на рынок труда. По видам практико-результативной деятельности в вузе различают портфолио образовательное и портфолио профессиональное. [3]

Метод проблемного изложения — метод, при котором педагог, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

Метод проектов - система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

Проблемно-поисковые методы обучения (усвоение знаний, выработка умений и навыков) осуществляются в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности обучаемых; реализуется через словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации.

Научно-исследовательская работа студентов, встроенная в учебный процесс - такие работы выполняются в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин в обязательном порядке; к данному виду научно-исследовательской деятельности студентов относится самостоятельное выполнение аудиторных и домашних заданий с элементами научных исследований под методическим руководством преподавателя (подготовка эссе, рефератов, аналитических работ, переводы статей и т.п.; подготовка отчётов по учебным и производственным практикам, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ); результаты всех видов научно-исследовательской деятельности студентов, встроенной в учебный процесс, подлежат контролю и оценке со стороны преподавателя.

Проблемное обучение — 1) технология, направленная в первую очередь на «возбуждение интереса». Обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя при оптимальной самостоятельности студентов и под общим направляющим руководством преподавателя; 2) активное развивающее обучение, основанное на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий. Фундаментом проблемного обучения является выдвижение и обоснование проблемы (сложной познавательной задачи, представляющей теоретический или практический интерес). Возможны три уровня проблемности в учебном процессе: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский уровни.

Практико-ориентированные проекты - особенность данного типа проектов состоит в предварительной постановке чёткого, значимого для студента, имеющего практическое значение результата, выраженного в материальной форме: подготовка журнала, газеты, хрестоматии, видеофильма, компьютерной программы, мультимедиа продуктов и т.д. Разработка и проведение данного типа проектов требует детальности в проработке структуры, в определении функций участников, промежуточных и конечных результатов. Для данного типа проектов характерен жёсткий контроль со стороны координатора и автора проекта.

Творческие проекты - их особенность заключается в том, что они не имеют заранее определённой и детально проработанной структуры.

В творческом проекте преподаватель (координатор) определяет лишь общие параметры и указывает оптимальные пути решения задач. Необходимым условием творческих проектов является чёткая постановка планируемого результата, значимого для студентов. Специфика такого проекта предполагает интенсивную работу студентов с первоисточниками, с документами и материалами, зачастую противоречивыми, не содержащими готовых ответов. Творческие проекты стимулируют максимальную активизацию познавательной активности обучаемых, способствуют эффективной выработке навыков и умений работы с документами и материалами, умений анализировать их, делать выводы и обобщения.

Лекция-визуализация — при чтении лекции-визуализации соблюдается принцип наглядности; лекция представляет собой информацию, преобразованную в визуальную форму. Видеоряд, будучи воспринятым и осознанным, может служить опорой адекватных мыслей и практических действий. Видеоряд должен не только иллюстрировать устную информацию, но и сам быть носителем содержательной информации. При подготовке к лекции содержание должно быть перекодировано в визуальную форму. Наглядность может быть выражена в разных формах: натуральные материалы, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы). Важно соблюдать: визуальную логику и ритм подачи материала, дозировку, стиль общения.[4]

Фундаментальным положением новой философии является установка на индивидуальность в отношениях "человек-человек", на ценностное восприятие личности и мира. Инновационная деятельность в образовательной сфере тем более сложна и ответственна, что связана с высокой значимостью человеческого фактора. В педагогике, как известно, главное противоречие возникает в области развития личности. Инновации в образовании начинаются с уважения к индивидуальности ученика и трансформации традиционной модели отношений "учитель-ученик" в модель "человек-человек", что накладывает своего рода табу на представление о ребенке как сосуде, подлежащем наполнению, как "совокупности психических процессов", которые предстоит развивать.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике

дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности. Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе.

Учитывая переход к глобальному информативному обществу и становлению знаний, об адекватности образования социально-экономическим потребностям настоящего и будущего можно говорить лишь в том случае, если его модернизация будет основываться не только и не столько на организационных нововведениях, сколько на изменениях по существу – в содержании и технологиях подготовки кадров и подготовке научных исследований. Как социальный институт, воспроизводящий интеллектуальный потенциал страны, образование должно обладать способностью к опережающему развитию, отвечать интересам общества, конкретной личности и потенциального работодателя.

Научная основа преподавания – это тот самый фундамент, без которого невозможно представить современное образование. Именно такое образование повышает личностную, а в будущем – профессиональную самооценку выпускника, передает ему значительную часть культурных и социальных стандартов общества. Результаты качественного высшего образования – это не просто грамотность, приближенная к той или иной профессии. Это сочетание образованности и поведенческой культуры, формирование способности самостоятельно и квалифицированно мыслить, а в дальнейшем самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Именно из этого исходят сейчас современные представления о фундаментальности образования.

Как следует из сказанного, инновации – это прямой путь интеграции образования, науки и производства, адекватный экономике знаний. Одновременно инновации во всех аспектах: организационном, методическом и прикладном – это основной инструментарий улучшения качества образования.

### **Список использованной литературы:**

1. По материалам Специализированного образовательного портала Инновации в образовании [Электронный ресурс] // <http://sinncom.ru>
2. По материалам интернет-журнала «Эйдос» [Электронный ресурс] // <http://www.eidos.ru/journal>
3. По материалам сайта Детская Психология, Загвоздкин В.К. [Электронный ресурс] // <http://www.childpsy.ru>
4. По материалам сайта Открытый класс, сетевые образовательные сообщества, Суворина В.Г. [Электронный ресурс] // <http://www.openclass.ru>

### **Тапалова Р.Б.**

к.ю.н., доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики юридического факультета  
КазНУ им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы,  
e-mail: [tapalova\\_r@mail.ru](mailto:tapalova_r@mail.ru)

### **О некоторых проблемах изучения раздела «Криминалистическая тактика»**

В статье рассмотрены вопросы преподавания тем раздела «Криминалистическая тактика», показаны содержание лекций, вопросы самостоятельной подготовки студентов и проведения лабораторных занятий.

**Ключевые слова:** преступление, лекция, занятие, контроль знаний.

### **Р.Б.Тапалова**

#### **Криминалістiк тактиканы оқудың кейбiр мәселелерi**

Бұл мақалада криминалістiк тактиканы оқу туралы кейбiр мәселелерi қарастырылған. Оқытудың мақсаты және интерактивтi әдістерiн пайдалануға байланысты негiзгi бағыттар қарастырылған.

**Түйiн сөздер:** қылмыс, дәріс, сабақ, бақылау

### **R.B.Tapalova**

#### **On some problems of studying under "Forensic tactics"**

The article questions rassmotrens teaching the section "Forensic tactics", shows the contents of the lectures, the issues of self-training students and laboratory exercises.

**Keywords:** crime, lectures, classes, knowledge control.

По разделу «Криминалистическая тактика» в соответствии с Типовой программой по криминалистике в РУП обязательно включаются темы: тактика осмотра места происшествия, обыска и выемки, допроса, очной ставки, следственного эксперимента, предъявления для опознания, проверки и уточнения показаний на месте.

Негласные следственные действия, введенные в новый УПК РК, например, статья 242.- негласные аудио- и (или) видеоконтроль лица или места; статья 243. - негласные контроль, перехват и снятие информации, передающейся по сетям электрической (телекоммуникационной) связи; статья 244.- негласное получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами и другие не включены в типовую программу. Эти средства доказывания не изучаются и в уголовно-процессуальном праве по специальности «Юриспруденция».

Тактика проведения негласных следственных действий до настоящего времени криминалистами не разработана, рекомендации, тактические приемы в отношении этих действий отсутствуют, имеющиеся результаты научных исследований по проблемам указанных источников доказываний являются недоступными для массового читателя.

Все сказанное свидетельствует, что нескоро в учебные программы по специальности «Юриспруденция» будут для изучения включены темы по всем имеющимся в УПК РК негласным следственным действиям. Таким образом, в программах для бакалавров и магистрантов по разделу «Криминалистическая тактика» остаются традиционные темы. Ниже предлагаем перечень тех вопросов по темам, которые должны быть рассмотрены.

По теме: Технология тактики следственных действий (общие положения) – студенты должны подготовиться в письменном виде, изучив вопросы не только процессуального характера, но и тактические рекомендации и общую технологию их проведения. Форма контроля по выбору преподавателя может проходить в виде круглого стола, доклада, составления реферата.

По теме: Этапы осмотра - следует знать вопросы: Понятие и виды осмотра. Задачи и тактические приемы осмотра места происшествия. Способы осмотра места происшествия, т.е. весь технологический процесс. Задания могут быть индивидуальные или групповое по выбору преподавателя и студентов, например, инсценируя обстановку происшествия на учебном полигоне или по фабулам дел.

Студенты предоставляют реферат или схему тактики проведения (можно дополнительно показать протокол), письменный анализ материалов из практики.

По теме: Этапы обыска - студентам следует знать вопросы: Понятие и виды обыска. Подготовительный, рабочий и заключительный этапы проведения обыска, т.е. весь технологический процесс. Задания могут быть индивидуальные или групповое по выбору преподавателя и студентов, например, инсценируя обстановку места проведения обыска на учебном полигоне или по фабулам дел.

Студенты предоставляют реферат или схему тактики проведения (можно дополнительно показать протокол), письменный анализ материалов из практики.

По теме: Этапы допроса - студентам следует знать вопросы: Понятие и виды допроса. Подготовительный, рабочий и заключительный этапы допроса. Конфликтная ситуация и ее разрешение. т.е. весь технологический процесс. Задания могут быть индивидуальные или групповое по выбору преподавателя и студентов, например, инсценируя по фабулам дел процесс проведения допроса.

Студенты предоставляют реферат или схему тактики проведения допроса и дополнительно следует показать протокол, письменный анализ материалов из практики.

По теме: Этапы следственного эксперимента, проведения опознания, проверки и уточнения показаний на месте -- студентам следует знать вопросы: Понятие, виды, задачи следственного эксперимента.

Проблемы проведения опознания. Проблемы проведения проверки и уточнения показаний на месте. Задания могут быть индивидуальные или групповое по выбору преподавателя и студентов, например, инсценируя по фабулам дел процесс проведения следственного эксперимента, проведения опознания..

Студенты предоставляют реферат или схему тактики проведения следственного эксперимента или проведения опознания и дополнительно следует показать протокол, письменный анализ материалов из практики.

#### **Список используемой литературы:**

1. Инструкция о применении технических средств фиксации хода и результатов следственных действий. Утверждена приказом Генерального Прокурора Республики Казахстан от 31 мая 2012 года № 68. ИС Параграф WWW <http://online.zakon.kz>

2. Башкатов В.К. Фотографирование места происшествия и вещественных доказательств в затрудненных условиях.-2008
3. Поврезнюк Г.И., Оганов Н.И. Криминалистика. Учебное пособие. - Алматы, 2008
4. Аверьянова Т.В., Белкин Р.С. и др. Криминалистическое обеспечение деятельности криминальной милиции и органов предварительного расследования. – М., 2010
5. Баев О.Я. Криминалистика.- М.,2010
6. Гинсбург А.Я. Осмотр места происшествия. Освидетельствование.- Алматы, 2012
7. Ратинов А.Р. Обыск и выемка. -М, 2010г.
8. Криминалистика. Учебник для вузов под ред. И.Ф. Герасимова, Л. Я. Драпкина - М, 2008 г.
9. Доспулов Г.Г. Психология допроса в уголовном процессе. – Алматы,1977.
- 10.Гинсбург А.Я. Оpozнание в следственной и оперативно-розыскной тактике.- Алматы, 2007.
- 11.Тапалова Р.Б., Джансараева Р.Е. Технология и тактика следственных действий. - Алматы: Қазақ университеті, 2015

#### **References:**

1. Instructions on the use of technical means of fixation of the progress and results of the investigation. Approved by order of the General Prosecutor of the Republic of Kazakhstan dated May 31, 2012 № 68. EC Section WWW <http://online.zakon.kz>
2. Bashkatov VK Photographs of the scene and physical evidence in difficult conditions-.2008
3. Povreznyuk GI, NI Oganov Forensics. Tutorial. Almaty, 2008
4. Averyanova TV, Belkin RS et al. Forensic support of the criminal police and the preliminary investigation. - Moscow, 2010
5. Baev OJ Kriminalistika.- Moscow, 2010
6. Ginsburg Inspection of the scene. Osvidetelstvovanie.- Almaty, 2012
7. Ratinov AR Search and seizure. -M, 2010.
8. Forensics. University textbook ed. IF Gerasimov, L. Ya Drapkina - M 2008
9. Dospulov GG Psychology of interrogation in criminal proceedings. Almaty, 1977.
- 10.Ginsburg Recognition in the investigation and operational-search taktike.- Almaty, 2007.
- 11.Tapalova RB, RE Dzhansaraeva The technology and tactics of the investigation. - Almaty: Kazakh University, 2015



### **Таубаев Б. Р.**

әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университетінің  
заң факультетінің қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу және  
криминалистика кафедрасының PhD докторы  
Қазақстан, Алматы қ. e-mail: t\_bauka1114@mail.ru

### **Дузбаева С.Б.**

Заң факультетінің қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу  
және криминалистика кафедрасының оқытушысы  
әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, Қазақстан, Алматы қ.

### **Заң факультетінде бакалавриат пен магистратурада студенттің өзіндік жұмысын ұйымдастырушылық және әдістемелік қамтамасыз ету**

Мақалада заң факультетінде бакалавриат пен магистратурада студенттің өзіндік жұмысын әдістемелік қолдау, жобалау мәселелері қарастырылды.

**Түйін сөздер:** студенттердің өзіндік жұмысы, оқу танымдық қызмет, СӨЖ-да оқытушы мен студенттің ролі, оқытушымен студенттің оқу қызметін басқару, оқытушыдан студентке басқару функцияларын беру, студенттердің өзіндік жұмысын бақылау.

### **Таубаев Б.Р., Дузбаева С.Б.**

### **Организационное и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в бакалавриате и магистратуре на юридическом факультете**

В статье рассмотрены проблемы планирования, методического сопровождения самостоятельной работы студентов в бакалавриате и магистратуре на юридическом факультете.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа студентов, учебная познавательная деятельность, роль преподавателя и студента в СРС, управления преподавателем учебной деятельностью студентов, передача управляющих функций от преподавателя студенту, контроль самостоятельной работы студентов.

### **Taubaev B.R., Duzbayeva S.B.**

### **Organizational and methodical support of independent work of students in a bachelor degree and a magistracy at law department**

In article problems of planning, methodical maintenance of independent work of students in a bachelor degree and a magistracy at law department are considered.

**Keywords:** independent work of students, educational cognitive activity, a role of the teacher and student in IWS, managements of the teacher of educational

activity of students, transfer of the operating functions from the teacher to the student, control of independent work of students.

Студенттердің өзіндік жұмысын (СӨЖ) ұйымдастыру тұлғаның өздігінен жүзеге асыруын, өздігінен дамуын және дамуының кең мүмкіндіктерін қамтамасыз ететін жаңа құралдар, тәсілдер мен нысандарды іздеумен тығыз байланысты, Біздің ойымызша, өзіндік жұмысты ұйымдастырудың әдіснамасы студенттердің өзіндік қызметінің инновациялық және интерактивтік нысандары мен тәсілдерінің жиынтығы болуы қажет, олар: міндеттерді шешу мен оның мәселесі, рольдік (іскерлік) ойындар, тренингтер, нақты жағдайларды шешу мен талдау (кейс-кезен), жетістіктердің портфолиосы, рефлексстік ойлауды дамыту тәсілдері, зерттеу тәсілдері ( кәсіби-тағайындалған және жеке-бағдарламалық жағдайлар, талдау мен синтез үшін құрылымдарының теориясы), білім беруші және бақылаушы оқу бағдарламалары, электрондық технологиялар.

Зерттеулер мен педагогикалық қызмет тәжірибесі көрсеткендей, студенттердің өзіндік жұмысының нәтижелігі электрондық технологияларды қолдану кезінде басым жоғарылайды. Соның ішінде, студенттер аудиториядан тыс уақытта жоғарғы оқу орнының электрондық білім беруің қолдануымен пәндер бойынша барлық семестрлік қорытынды шараларды өздігінен жасай алады. Осылайша синхронды сияқты, асинхронды коммуникациялар қолданылуы мүмкін. Синхронды коммуникациялар ретінде реалды уақыт режимінде қарым-қатынас құралдары (чаттар, вебинарлар, видеоконференциялар, электрондық тақталар және т.б.) түсіндіріледі. Асинхроды коммуникациялар - уақыт бойынша кідірістермен ақпаратпен алмасуға мүмкіндік беретін қарым-қатынас құралдары жатады.

Студенттердің өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру кезінде синхронды және асинхроды коммуникацияларды қолдану студенттерге келесі міндеттерді шешуге мүмкіндік береді:

- топтық жобаларды бірлесіп орындау, шығармашылық есептерді, баяндамаларды, презентацияларды дайындау, соның ішінде студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысында;
- мәселелерді үйрету процесінде пайда болатын шешімдер (форумда студенттердің сұрақтары тек қана пәнге ғана емес, бағдарламалық қамтамасыз ету мәселесімен, ЖОО-да электрондық білім беру жүйесіне қатысты бола алады);

- курсты талқылау ( курстың мазмұны бойынша жалпы дискуссия немесе дебаттардың мүмкіндігі және жалпы курс немесе модуль, тақырып бойынша қорытындыларды рәсімдеу);

- электрондық кітапханада тұрақты жаңартылған оқу-әдістемелік материалдарымен жұмыс [1].

Өзіндік жұмысты ұйымдастыру кезінде электрондық технологияларды қолдану келесі мақсаттарға жеткізу керек:

- білім беру процесінің дифференциациясы мен индивидуализациясы қамтамасыз етіледі;

- өзіндік оқу қызметінің өздігінен бақылауы мен өзіндік коррекциясы жүргізіледі;

- оқу материалын ұғыну процесі кезінде студенттің жаттығуы мен өзіндік дайындығы жүзеге асырылады;

- оқу мотивациясы күшейтіледі (заманауи мультимедиа технологияларын, виртуалдық құралдар мен компьютерлік симуляциялар құралдарын қолдану, ақпараттық-білім саласына ену);

- өздігінен қиын жағдайларда оптималды шешімдерді қолдану дағдысы қалыптасады;

- өзіндік танымдық қызметінің алгоритмдік мәдениет пен ойлаудың логикалық кейпі қалыптасады;

- ақпараттық мәдениет қалыптасады.

Тәжірибе студенттердің өзіндік жұмыстарында дидактикалық материалдарымен компьютердің мүмкіндіктерін көрсетеді. Бұл жағдайда оқытушы студенттердің әдістемелік материалдар мен оған нұсқауларымен қамтамасыз етуі қажет (қалай жұмыс істеу қажет, нәтижесінде қандай нәтижелерге жетуге болады, оң нәтижені алуы үшін қандай материалдар қажет, тестті орындауға қанша уақыт қажет екендігін).

Осындай жұмыс нысаны тәжірибеде тек бақылау қызметін ғана емес, білім беру қызметін жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Біздің көпжылғы тәжірибеміз студенттердің өзіндік жұмысы кезінде заманауи білім беру технологияларын қолдану келесі дағдыларды иеленетіндігін растайды:

- өзіндік оқу қызметін рационалды ұйымдастыру мен жобалау;

- өзіндік оқу қызметінің мақсаттарын жүзеге асыру;

- өзіндік оқу қызметінің нәтижелерін талдау;

- өзіндік оқу қызметінің жағдайларын жобалау;

- ақпаратты пайдалану мен талдау, іздеу.

В. Сенашко мен Н.Жалнина сияқты біз де студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру мақсаттары мен міндеттерін нәтижелі орындау үшін ЖОО оқу-әдістемелік құрылым мен оқытушылар жағынан оқу жұмысының барлық түрлерін бақылау мен жобалау, оқу жоспарының әрбір пәні бойынша өзіндік жұмыстың мазмұны мен құрылымын, көлемін нормативті анықтау қажет [2].

Біздің ойымызша, өзіндік жұмыстың нәтижелігі көбінесе оқытушыға бағынышты, соның ішінде:

- оның кәсіби құзыреттілігінен;
- студенттің өзіндік жұмысқа позитивті қатынасын қалыптастыру икемділігінен;
- өзіндік жұмыстың әр түрлі нысандары мен белсенді технологияларды қолдану икемділігінен;
- тәжірибелік сабақтарды ұйымдастыру процесінде болашақ мамның субъективтік позициясын қалыптастыру икемділігінен;
- студенттерге кәсіби дағдыларды беру икемі мен білім алушыларда кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру процесін басқаруына;
- студенттермен еркін шығармашылықты жүзеге асыруға мүмкіндік беретін электрондық технологияларды қолдануына.

Қазіргі уақытта оқытушы қызметінің сипатының өзгеруі болып жатыр. Белсенді және интерактивтік білім беруде инновациялық модельге ауысу бакалавр мен магистрантта қалыптастыруға бағытталған оқытушы мен студенттің өзара әрекет ету сипатын өзгертуді, білім беру процесінде оның кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруды қарастырады.

Осылайша, ЖОО оқытушының құзыреттілік парадигмасында кәсіби позициялары студенттің субъективтік позициясының дамуы мен жалпы білім берудің өзара әрекет етуіне көмектеседі. Оқытушының қызметінде студенттерге кеңес беруде, еркін коммуникациялар процестерін ұйымдастыруға көмектесетін арнайы технологиялар мен тәсілдерді қолдануда, білім беру мен даму процесінде студентке көмек көрсетуде ролі жоғарылайды [3].

Зерттеушілер өзіндік жұмыстың оның тек жүйелік бақылау кезінде ғана нәтижелі болатындығын атап өтеді. Бақылауды жүзеге асыру студентке уақытылы минималды шығыстармен әдістемелік дұрыс теориялық материалды ұғынуға және белгілі тәжірибелік міндеттерді шешу икемін иеленуге көмектесу қажет.

Жоғарыда аталғаннан келесідей қорытынды жасауға болады:

1. Заманауи жоғарғы мектептің басты мақсаттарының бірі - білім берудің бағыты дайын білімді ұғыну емес, білім алушыларда өзіндікті, проблемалық ойлауды, жаңа білімді алуда шығармашылық белсенділікті дамыту болып табылады.

2. Құзыреттілік тәсіл мәнмәтінінде өзіндік жұмыстың мазмұны оның нысандары мен тәсілдерінің түрлілігін, интеграцияланған негізде қалыптасатын (пәнкұрамдас және пәнаралық байланыста) оқу тапсырмаларының дифференциациялық және нұсқалық сипатын қарастыру қажет.

3. Білім берудің қос деңгейлі жүйесі жағдайларнда оқу процесінің асинхронды ұйымдастырылуына ауысуы студенттерге жеке оқу траекториясын таңдау мен өзіндік жұмыстың жеке графигін құрастыру ды көздейді.

4. Студенттердің оқу жетістіктерін бағалау мен бақылаудың жаңа тәсілдері мен нысандарын енгізу кезінде өзіндік жұмыстың нәтижелілігі жоғарылайды: балл-рейтингтік жүйе, порфолио технологиясы, электронды тестілеу және т.б.

#### **Қолданылған әдебиеттер тізімі:**

1. Н.В.Тихомирова, В.Г.Минашкин, Л.Н.Дубейковская, Электрондық университетте оқу процесі: трансформация жағдайлары мен бағыттары. М., 2011ж.

2. В.Сенашко, Н.Жалнина. Студенттердің өзіндік жұмысы: өзекті мәселелері//Ресейде жоғарғы білім, М. 2006.

3. О.Л.Карпова, ЖОО студенттерінің өзіндік білім алу қызметінің дамуындағы педагогикалық концепция. Челябинск, 2009.

#### **References:**

1. N. V. Tikhomirova, V. G. Minashkin, L. N. Dubeykovskaya. Educational process at electronic university: conditions and directions of transformation//M., 2011

2. V. Senashko, N. Zhalnin. independent work of students: actual problems. M 2006.

3. O. L. Karpova Pedagogical concept of assistance to development of self-educational activity of students of higher education institution. Chelyabinsk, 2009.

## **Tlepbergenov O.N.**

Candidate of Legal Sciences, Associate Professor, Faculty of Law  
Kazakh National University named after Al-Farabi

## **Nursapa A.T.**

Master of law, lecturer of the Department "Political Science and Law",  
"The School of Applied Sciences," New Economic University named  
after T.Ryskulov.

This article deals with technical educational devices (TEDs) are widely used in all types and forms of education. Applications hardware institutes of higher education, as a range of methods and methods for their use.

**Keywords:** teaching, modern methods, university, computer technology.

### **The modern methods of teaching in universities of Kazakhstan**

Technical educational devices (hereinafter TEDs) were used broadly in all forms and types of teaching in the last decade. Nowadays, an assortment, methods and techniques of their application are expanding. At the present time there is an accumulated experience, which allows organization and effective application in all stages of training.

The next parameters should be considered when choosing TEDs: mobility (transportability and movability – dimensions and weight, possibility of changing configuration); functionality (the range of functions and suitability for different application); possibility of using in different conditions of climate and lighting; reliability (guarantee, physical and moral depreciation) and others.

The significant aspects of using TEDs are dissemination (transmission and reception) devices, which are necessary for training. They might be studying room or telecommunications and etc. The latter, for instance, indicates wireless communication systems or Internet.

Thus, it might be claimed that TEDs are not just a complex of technical devices necessary for training, but also the main aspect of modern teaching process. Their effective application is possible after thorough development of instructions, holding scientific and practical events (and researches).

The recent technical achievements are often used in training process and the personal computer (hereinafter PC) in this case is not exception. The use of computer technology significantly increases efficiency of training; improves recognition and assessment of knowledge; gives

opportunity for consultations with each student in solving individual tasks; facilitates development and implementation of new courses.

PC is powerful device for data processing, where information might be in form of words, pictures, sounds and etc. It empowers human possibilities. The main feature of PS as a tool is programming (setting) performance of different works related to collection and processing of data.

Application of computer technology in teaching process: opens new ways in development of thinking skills and ability to solve complex problems; provide absolutely new opportunities to activate training. PC might: make classroom and individual studying captivating, dynamic and persuasive; change a study information flow into easily accessible.

The main features of PC compared to other devices are: flexibility; possibility of customizing different methods of and algorithms for study; individual response to individual demands of students. The use of computers: gives opportunity to make training process more active; describes training process more as research and search. At the same time individual training is completed easily and naturally.

Impartiality and objectivity are the main advantages of PC over teachers. Additionally, the machines could not be provoked; they are not affected by mood or health; they would not be disappointed by student's poor study and performance.

Students with computers are at an advantage as it is possible to study at their own pace and in accordance with their level of preparation. This have a positive impact on training process as leaner might choose solutions with more freedom and there is an element of competition with PC, etc.

Although TEDs are actively used in training process, they are auxiliary didactic tools. The determining factor in traditional education is a teacher. His communication with students is the basis for the transmission of information, a significant feature of which is the presence of immediate feedback.

Using PC in training process changes the situation. The main difference of computer from TEDs is the possibility of organization of dialogue of human with computer through interactive programs. In the presence of telecommunication channel computer might be an intermediary between teacher and student as well as it could assume the part of studying process. For this purpose computer has capabilities of storing and operative processing of information, which is presented as multimedia. Additionally, there are possibilities of: accessing to remote databases (digital libraries)

through the Internet; communicating with any partners through computer conferences; transferring information in any form or size.

Computer tools allow obtaining basic information through interactive teaching programs, which help student with a certain degree of competence to learn a particular discipline. In the process of independent work the trainee, who could get unlimited by space and by time information, might be in the regime of constant consultation with various sources of information. Moreover, computer provides different forms of self-control that increases the motivation of cognitive activity and creative study [1, 22].

Studying with the use of computer devices is based on didactic conception, the main provisions of which could be formulated as next:

Training process is mainly built on independent work of student. It is necessary to create such ambience, which would maximally encourage and contribute to the development of creativity of student. In this place, firstly, it is meaningful to provide the trainee with educational material. Nowadays, almost all educational institutions have informational sources, which are connected to remote databases through the Internet.

The cognitive activity of student should have vigorous character. Firstly, his eager participation is determined by self-motivation, which might be a desire to study. According to the types of communication between teacher and student active methods of teaching are belong to the group called “many to many” and are divided into: role play, discussion groups, forums, project team and etc. In distance learning those might be effectively used even in virtual classrooms, when the trainees are separated by time and distance.

Teaching should be student-oriented. Increasing efficiency of training process is feasible only on the basis of individualization of learning-cognitive activity. In conditions of mass demand the personified teaching is possible with the use of high-tech training based on computers and technologies.

It is obvious that the computer teaching as new form could be implemented both within the university and beyond. Therefore, distance and time lose their primary meaning: it becomes insignificant, where is the source of information – in the next room or on the other side of the ocean.

Machinery methods of training based on computational techniques, computer, for instance, act as an assistant to teacher.

Nowadays, in the majority of educational institutions there are computer classes with computers united into local computational networks. The efficiency of resources invested in their establishment is mainly



determined by the quantity and quality of conducted lessons, tutorials, seminars and etc. For many humanities such classes could not be organized due to a lack of appropriate software.

The next problem is the processing of the results of students' works. The automated computer systems of teaching might be the solution as it reduces the routine work of teachers and trainers, for instance, assessment and monitoring students.

The implementation of new information technologies in education influenced the emergence of new educational technologies and forms of teaching, which are based on the electronic devices processing and transmission of information. The basis for intensive development of Distance Learning (hereinafter DL) was the appearance of powerful computer multimedia systems and interactive computer programs.

The implementation of computers in the teaching process releases teachers from the routine work in the organization of training. Furthermore, it might be possible to create rich directory, reference and illustrative materials, which could be presented in the form of: text, graphics, animation, audio and video elements. Interactive computer programs activate all human activities such as mental, verbal and physical. Therefore, speeds-up the process of mastering the material. Moreover, computer stimulators contribute to the acquisition of practical skills and interactive testing systems analyze the quality of knowledge.

The certain typological model of system of the preparation and issuing of books for higher education was established at the present time. It includes 4 groups of publications differentiated by functionality, what determines their importance and place in the teaching process:

- software and methodological (curriculum and teaching programs);
- educational and methodological (methodological guidance and manuals, which contain materials on methods of teaching, studying a course, writing coursework and dissertations);
- teaching (textbooks, manuals, lectures, lecture notes);
- supplemental (practicum, collections of tasks and exercises, reading books).

Modern teaching multimedia course (hereinafter TMC) is not just an interactive text material (or even hypertext), which is supplemented by video and audio materials and presented in electronic form. Therefore, to maximize the effect of training it is significant to present learning material in a variety of forms and on different data storage devices. It is recommended to include video and audio disks into the package of the

course as well as printed materials. If student has the leading sensory modality (the main channel of perception), it results in that ones remember easier video information (visual), while for someone music plays more important role (auditory), and the others require muscle activity (kinesthetic).

The interactive part of TMC is its basis, which could be implemented only on a computer. It includes: an electronic textbook, an electronic directory, a training complex (computer models, constructors and training equipment), an electronic collection of tasks and exercises, an electronic laboratory practicum and a computer testing system.

The electronic textbook is intended for self-education of theoretical material of the course and it is based on hypertext, which provides for individual learning trajectory. The hypertext structure enables the student to determine optimal learning trajectory as well as the comfortable pace of work and the way of presenting the material, which would correspond to his psychophysiological peculiarities of perception. The electronic textbook might include possibility of the logging operations of the trainee for further analysis by the teacher.

The electronic directory allows the student quickly find and get necessary information in a compact form. The presence of the directory is currently necessary for any TMC. At the same time the electronic directory could be represented as a separate element of TMC or an integrated part of the electronic textbook.

The computer models, constructors and training equipment provide for consolidation of knowledge and, therefore, training skills for its practical application in situations stimulating real ones. The training complex could be used as simulators of laboratory facilities. Furthermore, it allows train skills of modeled process management.

The electronic collection of tasks and exercises work out techniques of solving typical tasks, which evidently link theoretical knowledge to specific problems by dealing with them.

The electronic laboratory practicum allows the stimulation of processes occurring in studied real objects or model the experiment, which is not feasible in the real conditions. At the same time the simulator stimulates not only the actual installation, but also the objects of research and the circumstances of the experiment.

The computer testing system provides, firstly, for the possibility of student's self-control and, secondly, for taking the routing part of the current or final control.

The main type of training activity is lecture, which aims at primary mastering of the knowledge.

The use of information technology could change the methods of delivering educational material, which traditionally presented during the lectures with the help of developed purposely multimedia courses.

The next types of multimedia courses might be used to organize the study of theoretical material:

Video lecture is a teacher's videotaped lecture. Further, by using a non-linear editing method, it may be supplemented with multimedia applications illustrating the presentation of the lecture. The advantage of this method of presenting the material is the possibility of listening the lecture at any convenient time, readdressing the most difficult places.

Multimedia lecture. Interactive computer teaching programs could be developed for independent work with lecture material. It might be tutorials, in which by using multimedia tools the theoretical material is structured in the way that every student could determine optimal learning trajectory, the comfortable pace of work and the way of learning the material, which would maximally correspond to his psychophysiological peculiarities of perception.

Practical classes is the form of organization of educational process, which is conducted by the teacher and aims at mastering theoretical knowledge through discussing the primary sources and solving specific tasks. The use of information technologies requires changing the nature of the organization of the practical lessons and enhancing their methodical support. The practical classes on problem solving might be conducted with the help of the electronic collection of tasks or database, which might contain typical and unique exercises in all major topics of the course [2, 18].

Laboratory work combines theoretical and methodological knowledge with the practical skills of students in the course of research activities. It is the form of organization of educational process, which aims at acquiring skills of practical activity through work with material objects and models of the domain part of course. The multimedia courses allow the organization of work with simulators simulating real installations, objects of study and conditions of experiment. The exercisers virtually provide for conditions and measuring devices necessary for real experiment. Additionally, those allow finding the optimal parameters of the experiment.

The theoretical character of seminars determines the specificity of used multimedia courses, which should be mainly represented in a text

form. The next electronic didactic tools could be used during the seminars: reading books, a collection of documents and materials, supporting lecture notes, electronic textbooks, manuals and etc.

The introduction into the educational process of information technology causes an increase of independent work of students. Consequently, this requires a permanent organization of support of teaching process by teachers. Consultations have significant role in the system of support [3, 45].

Expanding the scope of students' independent work is accompanied by extension of informative field, in which the trainee is training.

Nowadays, printed materials of educational and research character are not the only ones, also multimedia courses and resources of the Internet (electronic databases, catalogs, archives and libraries) could be used as a basis for the SIW (student's independent work) or RWS (research work of student) due to information technology.

Pedagogical control is one of the main forms of organization of educational process. Almost all of the possible types of control could be implemented with the help of electronic publications based on specially designed computer programs to reduce the part of teacher's workload. Furthermore, those might improve the efficiency and timeliness of control. Thus, the use of new information technology enhances the control of the educational process [4, 22].

The multimedia courses are certainly promising deductive tools, which under certain conditions could significantly enhance the efficiency of educational process. The main conditions are: considering the individual features of students, his competence and motivation; compliance of learning needs with teaching goals. Using multimedia courses in the training process requires determining the appropriate pedagogical technologies. Thus, multimedia course as the main didactic tool should combine three components: the content of educational material, the training methods and the technologies of teaching. These elements are inextricably linked to each other and form a teaching system, which allows implementing the process of self-education.

#### **Reference:**

1. Kodzhaspirova G.M., Petrov K.V. Technical educational devices and methodic of their use: Textbook for students. M.: «Academy», 2001.
2. <http://zoovet.kharkov.ua/ukr/prep/dist/statti/stat10/index.htm>
3. <http://www.ido.tsu.ru/ss/?unit=223>
4. <http://laleshin.narod.ru/eva-2003.htm>

## **Сатыбалдинов Д.Д.**

кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики,  
Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби, член союза  
юристов Казахстана, Казахстан, г. Алматы  
e-mail: satybaldinov60@mail.ru

### **Методические рекомендации к индивидуальным занятиям по криминалистической методике расследования преступлений**

В тематическом плане учебной дисциплины «Криминалистика» раздел методики расследования отдельных видов преступлений занимает тринадцать тем, по пяти из которых проводятся индивидуальные занятия. В четырех темах (25, 28, 29, 31) они как бы заменяют практические групповые занятия, а в теме 30 служат дополнением к практическим групповым занятиям. Из семи индивидуальных занятий одно рассчитано на 6 часов, три—на 4 часа и одно — на 2 часа, т. е. все семь занятий занимают 20 часов учебного времени, или почти 20% от бюджета времени, отведенного на изучение всего IV раздела курса криминалистики.

**Ключевые слова:** расследование преступлений, методика, криминалистика.

#### **Изучение личности обвиняемого, подозреваемого, свидетеля в процессе расследования преступления**

##### **Цели занятия:**

Дидактическая — выработать умение криминалистическими средствами получать информацию о личности.

Методическая — закрепить теоретические знания криминалистической теории о личности и ее свойствах.

Воспитательная — убедить в возможности овладеть методами собирания информации о личности по полученным данным.

##### **Занятие № 2**

##### **Индивидуальное, самостоятельное практическое задание.**

**Место проведения занятия:** кабинет криминалистики.

**Время проведения занятия:** 2 часа.

**Содержание занятия:** анализ источников информации о личности, отбор и систематизация информации, составление характеристики личности на основе синтеза аналитических данных.

##### **Материальное обеспечение занятия:**

а) дидактические материалы:

— *Жбанков В. А.* Криминалистические средства и методы

раскрытия неочевидных преступлений. — М.: Академия МВД РФ, 1997;

— Криминалистика: Учебник. — М.: Академия МВД РФ, 1994. С. 375—381;

— Криминалистика: Учебник. — М.: Академия МВД РФ. Т. 2. 1998. С. 200—210;

б) комплекты раздаточных информационных материалов.

#### **Организация занятия:**

— доведение до слушателей списка рекомендованной литературы;

— проведение групповых и индивидуальных консультаций.

#### **Подготовка преподавателя к проведению занятия:**

— проработка рекомендованной слушателям литературы;

— проработка дополнительной литературы по теме;

— проработка материалов передового опыта;

— проверка комплектности информационных материалов;

— контрольное выполнение комплекса заданий.

#### **Примерная схема проведения занятия и распределения учебного времени:**

1. Вступительное слово преподавателя - до 5 мин.

2. Письменные ответы на вопросы задания- до 40 мин.

3. Выполнение задания № 1 -до 20 мин.

4. Выполнение задания № 2 - до 20 мин.

5. Подведение итогов занятия - до 5 мин.

#### **Методические рекомендации к занятию:**

1. Во вступительном слове преподаватель отвечает, что решение задачи быстрого и полного раскрытия преступлений невозможно без тщательного, объективного изучения свойств личности обвиняемого, подозреваемого, свидетеля, потерпевшего с целью использования их в тактических, профилактических и воспитательных целях. От этого во многом зависит уровень методики расследования тех или иных видов преступлений. Поэтому в криминалистике изучение личности указанных лиц выделяется в самостоятельную тему. При этом особое внимание уделяется изучению личности обвиняемого, подозреваемого.

2. Слушателям рекомендуется, пользуясь литературными источниками, указанными в методических рекомендациях к теме, письменно ответить на вопросы:

2.1. Что составляет систему свойств личности?

2.2. Каковы источники информации о свойствах личности?

2.3. Какова структура криминалистических методов и средств получения информации о лице, совершившем преступление?

2.4. Каково содержание поисковой деятельности по установлению лица, совершившего преступление?

Ответы на поставленные вопросы содержатся в учебном пособии «Криминалистические средства и методы раскрытия неочевидных преступлений» на с. 4—9, 70, 71, 78—80.

3. Для выполнения задания № 1 слушателям предлагается проанализировать конкретную следственную ситуацию (информация № 1) и по результатам анализа определить, какими криминалистическими средствами следует воспользоваться для установления личности задержанного.

4. Для выполнения задания №/ 2 слушатели должны проанализировать конкретную следственную ситуацию (информация № 2) и определить, какие свойства личности следует принимать во внимание при выборе тактики допроса.

Содержание заданий № 1 и № 2 и кафедральные решения к ним приводятся в приложении к данному занятию.

5. При проведении итогов занятия преподаватель должен оценить проделанную каждым слушателем работу, указать на допущенные ошибки, дать рекомендации по их устранению, назначить дополнительные индивидуальные консультации.

*Приложение к занятию № 2*

*Информация № 1:*

Во время совершения разбойного нападения задержан один из преступников. Двум его соучастникам удалось скрыться.

При задержанном никаких документов не оказалось, и он категорически отказался сообщить какие-либо сведения о себе.

Оперативным путем установлено, что задержанный — ранее неоднократно судимый за совершение краж Иван Петрович Серегин по кличке «Змей».

Какими криминалистическими средствами можно установить его личность и другие сведения о нем?

**Кафедральное решение по заданию № 1:**

1. Произвести дактилоскопирование и сигналетическое фотографирование задержанного.

2. По алфавитно-дактилоскопическому учету осужденных получить все данные о задержанном.

3. Получить справку о судимостях Серегина в ИЦ.
4. Запросить из архивов уголовные дела на Серегина.
5. Установить места отбывания наказания Серегиним и запросить оттуда личные дела на него.

При изучении указанных материалов выявить следующие свойства, характеризующие личность преступника:

а) социальные: сведения о фамилии, имени, отчестве, дате и месте рождения, образовании, национальности, семейном положении и т. д., обратив особое внимание на его связи (в первую очередь связи среди осужденных во время отбывания наказания), а также сведения о совершенных преступлениях, соучастниках, отношении к ним, поведении во время предварительного расследования и судебного разбирательства, отбывания наказания;

б) **психологические**: интересы, склонности, навыки, умения, воля, черты характера, способности;

в) биологические: возраст во время совершения каждого преступления, наличие болезней, группа крови (слюны и т. д.).

#### *Информация № 2:*

На первоначальном этапе расследования уголовного дела о хищении денежных средств в одной из стремительных организаций были задержаны начальник строительного-монтажного управления, главный инженер и бухгалтер.

В процессе расследования установлено, что главный инженер М. К. Иванов—участник Великой Отечественной войны, награжден орденами и медалями СССР, его сын — член профкома научно-исследовательского института. М. К. Иванов переживает и сожалеет о содеянном.

#### **Кафедральное решение по заданию № 2:**

Следователь должен применить тактические приемы эмоционального воздействия, взывая к его совести, использовать сведения о прежних заслугах, а также о неблагоприятных последствиях для его близких.

#### **Список использованной литературы.**

1. Коломацкий В.Г. – «Курс криминалистики», Москва, 1991 г.
2. Бычкова С. Ф. – «Организация назначения и производства судебной экспертизы» - Алматы : Жеті жарғы, 1999 г.
3. Уголовный Кодекс РК: Практическое пособие. – Алматы, «Издательство «Норма-К», 2015 г.
4. Уголовно-процессуальный Кодекс РК: Практическое пособие. – Алматы, «Издательство «Норма-К», 2015 г.
5. Шакиров К.Н., Тапалова Р.Б. – «Судебная экспертиза в РК:



организация и производство: учебно-методическое пособие. – Алматы: Қазак университеті, 2012 г.

6. О.Я. Баева – «Криминалистика. Сборник задач и заданий: учебное пособие – Москва, 2012 г.

7. Тапалова Р.Б. – «Судебная экспертиза: Сборник задач и тестовых заданий» - Алматы, 2012 г.

8. Жакишев Е.Г. – «Криминалистика. Учебник» - Алматы, 2006 г.

9. Тапалова Р.Б. – «Криминалистика». Учебное пособие Алматы «Жеті жарғы» 2006 г.

### **Шарипова А.Б.**

кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы

### **Подготовка студента-магистранта к международному сотрудничеству**

Выделены следующие уровни: философско-теоретический, социально-педагогический, научно-методический основы в целях подготовки студентов-магистров к международному сотрудничеству. Все это позволяет определить ориентиры и стратегии реализации ведущих идей подготовки студентов к международному сотрудничеству на уровне целей, структурной и содержательной целостности, выбора оптимальных образовательных технологий и средств диагностики результатов.

### **Sharipova A.B.**

#### **Training of the student undergraduate for the international cooperation**

Scroll to the following levels: philosophical and theoretical, social and educational, scientific and methodological foundations for the preparation of students-Masters for international cooperation. All this allows us to define guidelines and strategies for the implementation of the leading ideas of preparing students for international cooperation at the level of objectives, structure and content integrity, choice of optimal educational technologies and diagnostics results.

В Послании Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана первоочередной задачей выдвигается повышение уровня образованности как фактора конкурентоспособности нации [1]. Главной задачей XXI века, является улучшение качества жизни, в том числе качества образования, определяющего условия развития

личности. Именно поэтому реформирование и совершенствование системы образования и науки являются определяющим фактором решения большинства проблем в условиях глобализации.

Был проведен опрос среди студентов и магистрантов. Студентам и магистрантам было предложено ответить на ряд вопросов, направленных на выяснение их осведомленности, активности, заинтересованности и участия в международном сотрудничестве с зарубежными вузами.

В ходе опроса было выявлено, что студенты-магистранты знают о возможности прохождения стажировок и обучения за границей в течение одного или двух семестров. Однако существуют препятствия, которые называют сами студенты: не знают, как это сделать, либо из опрошенных плохо владеют иностранными языками, либо не имеют для этого финансовых средств. Следует также отметить, что при этом есть студенты, которые не стремятся к обучению зарубежом. Выявилась также четкая закономерность: интерес к прохождению стажировки в зарубежном вузе возрастает у студентов от курса к курсу.

Значительная часть студентов-магистрантов отдаёт предпочтение поездке с целью обучения или стажировки для совершенствования иностранных языков, расширения своего кругозора, повышения уровня своих знаний, знакомства со студенческой средой зарубежного вуза.

Таким образом, были выявлены несколько проблем:

1. Недостаточное информирование студентов о возможностях обучения и стажировок за рубежом.
2. Нехватка опыта участия в различных национальных и международных конкурсах на получение грантов и стипендий для зарубежного обучения.
3. Недостаточный уровень знаний иностранных языков для прохождения стажировки и обучения за рубежом.
4. Отсутствие должного интереса к обучению в зарубежном вузе.

На наш взгляд необходимо организовать телемосты с членами студенческих советов (кружков) вузов, студентами, преподавателями. Мы предполагаем, что такое общение могло бы способствовать организации совместных студенческих международных проектов.

Следовало бы продумать, как повысить престиж практики обучения и стажировок за границей. Немаловажным является, чтобы студент и магистрант заранее, планомерно готовился к зарубежной стажировке. Механизмом может выступать конкурсный отбор претендентов на трёх уровнях: кафедральном, факультетском и университетском.

Также следовало бы отметить, что в целях разработки методологических основ подготовки студентов-магистрантов к международному сотрудничеству необходимо выделить следующие уровни:

- философско-теоретический;
- социально- педагогический;
- научно-методический.

Данные уровни позволили определить ориентиры и стратегии реализации ведущих идей подготовки студентов-магистрантов к международному сотрудничеству на уровне целей, структурной и содержательной целостности, выбора оптимальных образовательных технологий и средств диагностики результатов.

**Философско-теоретический уровень** соотносится с предшествующей актуальному моменту системой научного знания и позволяет выделить научные положения, теории, проектирующие процесс подготовки в концептуальном плане.

Современная жизнь общества с точки зрения философии характеризуется динамизмом и неопределенностью, что явилось причиной возникновения необходимости постоянного развития внутреннего потенциала человека на протяжении всей его жизни [2, с. 98]. Данный процесс может выступать гарантом успешной жизнедеятельности и конкурентоспособности человека в условиях глобализации, интеграции и интернационализации общества.

Систему концептуальных ориентиров позволили выделить следующие философские принципы образовательной подготовки студентов-магистрантов к международному сотрудничеству, а именно: персонализм (обращенность к индивидуальному развитию личности); диалогизм (развитие человека в сотрудничестве); культуросозидающая направленность подготовки (раскрытие творческого культуросообразного потенциала человека). Поэтому образовательная миссия подготовки студентов-магистрантов к международному сотрудничеству видится в обеспечении культуросообразного развития человека, готового к самообучению, способного к самоорганизации своей деятельности и обладающего потенциальными ресурсами быть конкурентоспособным в интернациональной образовательной и трудовой сферах.

**Социально-педагогический уровень** с функциональной точки зрения обеспечивает системность в организации процесса подготовки студентов-магистрантов к международному сотрудничеству и предполагает наличие разнообразных форм взаимосвязи процессуальных элементов на этапе конструирования содержания

подготовки (конкретизация видов деятельности субъектов международного сотрудничества).

Системный подход при конструировании позволил представить содержание подготовки студентов-магистрантов к международному сотрудничеству на основе «полисистемного знания» о субъекте совместной образовательной деятельности.

Под «полисистемным знанием» понимается синтез философских, психологических, лингвистических исследований, теории межкультурной коммуникации, где исследуются проблемы саморазвития и развития человека в контексте различных (социальных, психологических, культурологических, лингвистических, педагогических) аспектов его взаимодействия с окружающим миром. Такой вид знания позволил выделить в структуре содержания подготовки фундаментальные дидактические векторы развития студента как субъекта совместной деятельности, субъекта диалога культур. Основным способом согласования структурных элементов субъекта международного сотрудничества является целевая детерминация его развития, которая раскрывается в таких метаориентирах как умение продуктивно и творчески мыслить, решать стандартные и нестандартные профессиональные и жизненные задачи, уметь сотрудничать в интернациональной группе и развиваться в процессе самопознания. Данные метаориентиры подготовки студентов к международному сотрудничеству конкретизируются в компетенциях, которые позволяют осуществлять успешную совместную деятельность в различных жизнеобразующих сферах.

При конструировании содержания подготовки мы исходили из того, что человек является одновременно «элементом» не только педагогической, но и других систем, взаимодействуя с которыми он проявляет или приобретает различные качества [3, с. 254]. К таким соразмерно большим системам, которые детерминируют развитие человека, принадлежат общая культура (культура личности, культура деятельности и культура социального взаимодействия) и национальные культуры как источник культурно-исторического опыта. Поэтому подготовка к международному сотрудничеству рассматривается нами как культуросообразное развитие студентов в контексте его взаимодействия с различными культурными «системами», которые определяют план преобразований в структуре личности человека. В качестве системообразующего основания, обеспечивающего приобщение человека к миру культуры, его

познание и саморазвитие в нем, выступает сотрудничество как целенаправленная совместная деятельность, самоопределение в культурном пространстве и интеграция человека в другую систему.

**Научно-методический уровень** конкретизирует предыдущие методологические основания подготовки студентов к международному сотрудничеству в пространстве взаимодействия трех подходов: лично-ориентированного, субъектно-деятельностного, культурологического.

Причиной выбора данных подходов послужили ранее обозначенные философские принципы (принцип персонализма, диалогизма, культуросозидающей направленности образовательной подготовки). Каждый из подходов на различных уровнях моделирования - целеобразования, установления закономерностей и принципов, отбора и организации содержания, формирования технологической базы, диагностики - в большей или меньшей степени определяет особенности организации процесса подготовки студентов-магистрантов в зависимости от ключевой идеи.

Для лично-ориентированного подхода - это идея развития личностного потенциала каждого студента при предоставлении ему свободы выбора индивидуальных способов деятельности, то есть тех, в которых он способен реализовать себя в наибольшей степени.

Для субъектно-деятельностного - формирование активного субъекта различных видов деятельности: совместной, культурной, лингвистической, профессиональной и других.

Культурологический подход является основой культуросообразного преобразования личности студента через деятельностное освоение ценностей поликультурного образовательного пространства.

Осуществляя сотрудничество в международном образовательном пространстве, студент-магистрант выполняет:

- 1) совместную деятельность с представителями различных образовательных систем;
- 2) межкультурное взаимодействие с представителями различных национальных культур;
- 3) взаимодействие с языковыми национальными личностями.

Таким образом, при осуществлении данных видов деятельности студент-магистрант проявляет себя в качестве субъекта совместной деятельности, диалога культур.

Данные ориентиры позволили сформулировать следующие принципы организации подготовки сообразно лично-

ориентированному подходу, а именно принцип поддержки языковой и культурной самобытности личности; принцип творческого развития личности в расширяющемся круге языков и культур; принцип определения индивидуальной образовательной траектории.

В заключение следует отметить, что главной характеристикой минимального комплексного набора образовательных «ориентиров» содержания подготовки студентов-магистров к международному сотрудничеству является динамизм, что означает его открытость для расширения и дополнения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Назарбаев Н.А. К конкурентоспособному Казахстану, конкурентоспособной экономике, конкурентоспособной нации: Послание Президента народу Казахстана от 19 марта 2004 г. // Казахстанская правда. 20.03.2004.
2. Соколов Е. А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании. - М.: Университетская книга, 2008 г. - 192 с.
3. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. - М.: Логос, 2009 г. - 336 с.

#### **Шопабаев Б.А.**

старший преподаватель кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы, e-mail: bat-shopik@mail.ru  
*(член союза юристов Казахстана)*

#### **Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов**

В статье кратко характеризуется роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов. Автор статьи считает, что для становления конкурентоспособного специалиста необходим большой вклад преподавателя в самостоятельной работе студента.

**Ключевые слова:** Преподаватель, самостоятельная работа студента.

#### **Шопабаев Б.А.**

##### **Мұғалім студенттердің өздік атқару жұмысындағы рөлі**

Мақалада мұғалімнің, студенттер өздік жұмысын ұйымдастыру жағынан рөлі туралы айтылған. Автордың ойынша, бәсекеге қабілетті маман иесі болу үшін, мұғалім студенттерге үлкен үлес қосқаны қажет деп санайды.

**Түйін сөздер:** Мұғалім, студенттердің өздік жұмысы.

**Shopabaev B.A.**  
**The role of the teacher in the organization  
of independent work of students**

The article summarizes the role of the teacher in the organization of independent work of students. The author believes that the establishment of a competitive specialist teacher needs a great contribution to the students' independent work.

**Keywords:** Teacher, students' independent work.

В современном быстро развивающемся мире требуются грамотные специалисты своего дела, легко адаптирующиеся к новым условиям, которые диктует современное общество. Из этого следует, что одной из главных задач высшего учебного образования является формирование конкурентоспособной личности, способного к саморазвитию и креативной деятельности. Из этого следует, что это возможно лишь при профессиональном подходе преподавателя, который организует самостоятельную работу студента. Преподаватель помогает студенту критически мыслить, планировать свои самостоятельные действия, проявлять инициативу, сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность, а также успешно находить выход из сложившихся, зачастую, нестандартных ситуаций.

В связи с этим, можно утверждать, что подготовка студентов в высшем учебном заведении требует применения технологий обучения, обеспечивающих формирование профессионально компетентной, социально активной, творчески самостоятельной личности. Важнейшей задачей профессиональной подготовки студентов становится целенаправленное развитие интеллектуальных умений, которые являются основой одной из ключевых компетенций, обеспечивающих их профессиональную мобильность и гибкость.

Таким образом, одним из условий подготовки конкурентоспособного специалиста выступает грамотный подход, обеспечивающий формирование у студента высокого уровня научных знаний, а главной целью становится повышение роли самостоятельной работы как формы учебного процесса в высшем учебном заведении [1].

Традиционная система обучения основана на передаче готовых знаний от преподавателя к студенту, где основная деятельность учащегося заключается в решении теоретических и практических задач, с четкой формулировкой и готовым набором действий, то есть алгоритмом, и не требует глубоких умственных размышлений. Самостоятельная же

работа предполагает развитие внутренней и внешней самоорганизации будущего специалиста, его способность выстраивать индивидуальную траекторию самообучения, а также формировать способности к саморазвитию и творческому применению полученных знаний [2].

Самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а его основой. Именно ее многие ведущие специалисты считают одним из наиболее эффективных способов активации познавательной деятельности учащихся, развития их самостоятельности, ответственности и творческих способностей. Причем особого внимания здесь требуют вопросы мотивационного обеспечения самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой заинтересованности в получении знаний. Наибольшей побудительной силой обладает внутренняя мотивация, которая исходит от самой деятельности. Можно говорить об интересе к учению и о создании условий для успешного развития интеллектуальных умений студента, когда восприятие новой информации вызывает положительные эмоции, а сама деятельность побуждает учиться. Мотивация учебной деятельности будущих специалистов может быть усилена разъяснением значимости учения, необходимости и важности саморазвития, а также подготовкой к предстоящей профессиональной деятельности. Необходимо также отметить, что способы воспитания положительной мотивации, такие, как стремление к позитивному результату, самоутверждению, самореализации, чувство успеха, уверенность в своих силах, эмоциональная приподнятость, имеют немаловажное значение в усилении мотивации самостоятельной учебной деятельности студентов.

Решающую роль в организации самостоятельной работы принадлежит преподавателю, который должен работать с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Основная задача преподавателя состоит в том, чтобы развить лучшие качества студента, его творческие способности, привить навыки поисковой работы, научить анализировать и критически оценивать полученную информацию. Для этого он должен так организовать учебный процесс и деятельность учащихся, чтобы они шли к выполнению поставленной цели, без его непосредственного руководства. В этом случае студенты сами самостоятельно выполняют задания, а преподаватель выступает только в роли консультанта, направляя их деятельность в нужное русло.



Также к основной задаче можно отнести организацию самостоятельной работы студентов, которая заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации самостоятельной работы студента должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу от формального выполнения определенных заданий с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Цель самостоятельной работы студента - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Таким образом, следует отметить, что при организации самостоятельной работы наиболее целесообразным является опора на принципы личностно-ориентированного образования, которые позволяют учитывать индивидуальные интересы, способности и склонности обучающихся.

К условию продуктивности самостоятельной работы студентов университета можно отнести высокую степень корреляции между целями преподавателя, потребностями обучаемого и общими целями образования. Готовность студентов к работе и установка учащихся и преподавателей на сотворчество в наибольшей степени оказывает влияние на успешность самостоятельной работы в вузе.

Главная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании на занятиях условий для развития их инициативы и мышления. К таким дидактическим условиям, повышающим эффективность формирования профессиональной компетенции обучающихся можно отнести: структурирование учебного материала, обеспечивающее оптимальное осуществление студентами учебно-познавательной деятельности; разработку и применение системы развивающих учебных заданий, позволяющих раскрыть и обогатить умственный потенциал студентов, внедрение в учебный процесс активных и интерактивных методов их подготовки; а также осуществление мониторинга процесса и результатов учебной деятельности. Перечисленные условия позволяют развивать у студентов способности мыслить концептуально, видеть не только отдельные явления и события, но и уметь находить в них общие связи и закономерности.

На первый план в педагогической деятельности высшей школы

выходит принцип «научить студента учиться», что является необходимым для эффективной организации их самостоятельной работы. При этом функции преподавателя могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультационно-координирующей.

К основным чертам разрабатываемой стратегии организации эффективной системы самостоятельной работы в вузе можно отнести: во-первых, конкретизацию целей деятельности студентов на каждом этапе учебного процесса и разработка схемы взаимодействия целей, обеспечивающей достижение главной цели; во-вторых, разработку общего подхода к системе заданий, моделирующего деятельность студентов и обеспечивающего развитие профессиональной компетентности; в-третьих, объединение заданий в систему на основе учебного, научного и профессионального единства; в-четвертых, формулирование основных требований к системе заданий, выполняющих развивающую и обучающую функции и способствующих преодолению студентами трудностей при овладении профессиональными умениями; и, наконец, выбор определенных форм организации студентов. Данная стратегия может быть реализована при организации деятельности студентов в процессе освоения ими учебных дисциплин.

Таким образом, в свете происходящей реформы образования трансформация учебного процесса в высшем учебном заведении в соответствии с грамотным подходом предполагает создание эффективной системы самостоятельной работы, которая играет важную роль в процессе обучения и должна стать основой подготовки современных специалистов к их дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абросимов А.Г. Современные информационные технологии в организации самостоятельной и неаудиторной работы студентов вузов // Журнал «Вестник РУДН». 2004. № 1. С. 56.
2. Гончарук Н.П. Педагогические условия формирования интеллектуальных умений студентов // Вестник Казанского технологического университета. 2006. № 6. С. 217-221.

**«КӘСІБИ БІЛІМДІ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК  
ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ  
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҮЛГІЛЕРІ»**

республикалық ғылыми - әдістемелік конференция  
**МАТЕРИАЛДАРЫ**

8 сәуір 2016 ж.

**МАТЕРИАЛЫ**

республиканской научно-методической конференции

**«ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

8 апреля 2016 г.

Подписано в печать 10.05.2016 г.  
Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Усл.п.л. 8,625.  
Гарнитура «Times». Бумага офсетная.  
Тираж 100 экз.

Отпечатано в ТОО «Tandem-2».  
г. Алматы, пр.Сейфуллина, 174В.  
Тел.: 297-29-32

