

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



«ЗАМАНАУИ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ
ТҮЛЕКТІҢ ҚҰЗЫРЕТТІК ҮЛГІСІ»

атты XLIII ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2013 ж.

1-кітап

Материалы

XLIII научно-методической конференции

«КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

17-18 января 2013 г.

В 5-ти книгах

Книга 1

эмбебап тұрақтандырушы және селективті механизм ретінде әлеуметтік ағзаның күллі деңгейлерінде жұмыс істейтіні белгілі. Олай болса, дәстүр мен инновацияны бір біріне қарсы қоюға болмайды. Ресейлік ғалым Арутюнов С.А. былай деген екен: "Любая традиция — это бывшая инновация, и любая инновация — в потенции будущая традиция. В самом деле, ни одна традиционная черта не присуща любому обществу искони, она имеет свое начало, откуда-то появилась, следовательно, некогда была инновацией. И то, что мы видим как инновацию, либо не приживется в культуре, отомрет и забудется, либо приживется, со временем перестанет смотреться как инновация, а значит, станет традицией" (4). Ғалымдардың инновацияны (инноватиканы) теориялық зерттеу барысында келген басты қортындылары, жаңалықтарының бірі мынада: жаңа бір нәрсені енгізу ешқашан оқшауланған ортада жүзеге аспайды, керісінше, ол инновациялық процеске қатысатын барлық мүшелердің өзара әрекеттестігіне тығыз байланысты. Ал адам инновациялық іс әрекеттің субъектісі ретінде тек қоғамда ғана емес, белгілі бір мәдениеттің өкілі әрі мәдениетте де тіршілік етеді. Оның үстіне, ғалымдар зерттегендей, дәстүр - креативтілік пен консервативтіліктің бірлігі.

Педагогикалық іс-әрекет адамға бағдарланған қызмет болғандықтан, инновациялық білім беру технологиясы оған қатысушы субъектінің тұлғалық ерекшелігін ескеруі тиіс. Демек, жалпы педагогикалық құзыреттіліктің бір бөлігі ретінде этномәдени құзыреттіліктің маңызын ұмытуға болмайды. Білім беру әлеуметтік, мәдени және тұлғалық (себептелген) детерминделген процесс. Олай болса, өзгеріске ұшырайтын субъектінің барлық жақтары елеусіз қалмағаны дұрыс.

ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Бромлей Ю.В. Современные проблемы этнографии — М.: Наука, 1981.- 390 с.
2. Лапин Н.И. Теория и практика инноватики. Учеб. пособие. — М.: Университетская книга; Логос, 2008. — 328 с.
3. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. М., 1991-237 с.
4. Арутюнов С.А. Народы и культура: Развитие и взаимодействие.-М., 1989.-С.160

Р.М. Таева, А.К. Шаяхмет

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА

Реформирование казахстанской высшей школы явилось необходимым следствием глобальных процессов, происходящих на мировой арене в различных сферах деятельности человеческого общества. Глобализация и интернационализация обусловили интеграцию выпускников казахстанских университетов в общемировой рынок труда специалистов новой формации, соответствующих новым современным требованиям.

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу в 2010 году стимулировало переходные процессы модернизации системы высшего образования в сторону Единого европейского образовательного и научного пространства и предопределило неизбежность интенсивных преобразований в университетах страны, в том числе – освоение новых подходов и стандартов обучения и образования.

Профессионализм выпускника университета непосредственно зависит от качества образовательного процесса, находящегося в состоянии модернизации, направленной на повышение конкурентоспособности выпускников любого уровня многоступенчатой системы – бакалавриата, магистратуры и докторантуры.

В повышении качества образования и конкурентоспособности университета значительную роль играет компетентностный подход к формированию образовательного процесса, при котором главное внимание уделяется результату обучения, и тем самым поддерживается тесная связь с обществом, для которого и готовятся специалисты – выпускники университета.

Понятие «компетентностного обучения» (Competency Based Education) стало впервые появляться в конце 1960-х годов в Соединенных Штатах Америки в связи с образовательной подготовкой учителей, а затем – в 1970-е гг. – распространилось на систему подготовки профессиональных кадров в других сферах деятельности специалистов, в 1980-х система

Сармасаев М.Т. О дидакто-методологических принципах построения качественного образования	275
Сарсекеева Н.К. Пути формирования профессиональной филологической компетентности в изучении литературоведческих дисциплин	284
Сальников В.Г., Большаков Б.Е., Торегожина Ж.Р., Тажибаева Т.Л., Нюсупова Г.Н., Полякова С.Е., Токбергенова А.А. Разработка компетентностной модели подготовки специалистов по устойчивому инновационному развитию.....	288
Сатыбалдина Н.К., Байшукурова А.К., Дуйсенбеков Д.Д. Психологические аспекты отношения к инновациям в обществе.....	293
Сейітнұр Ж.С., Тлеугабылова З.А., Акимбекова М.А. Инновациялық білім берудегі этномәдени құзыреттілік факторы	297
Таева Р.М., Шаяхмет А.К. Иностранный язык в компетентностной модели выпускника	300
Тажибаева Т.Л. Роль музея в устойчивом развитии университета	303
Тапалова Р.Б. Некоторые аспекты образовательной программы специальности «юриспруденция» при кредитной технологии обучения	308
Тастемирова Б.И., Жиреншина К.А. Компетентностная модель чтения текстов по специальности	311
Ташимова Ф., Ибраева Г., Исмагамбетова З.Н., Пфейфер Н. Смысл учебной деятельности студентов и его детерминанты.....	314
Төкеев У.А., Бөрібаев Б. Білім беру сапасын көтеру ісіндегі құзыреттілікті қалыптастыру мәселелері	318
Тукеев У.А. Компетентностный подход, анализ качества образовательного процесса	324
Тунгатаров Н.Н. Компетентностная модель бакалавра техники и технологии по специальности «Математическое и компьютерное моделирование».....	330
Тұрсын Қ., Николаева О. Сандық телевизия: даму үдерістері мен перспективасы	335
Уварова А.К. Развитие профессиональной англоязычной компетенции при подготовке специалистов сферы туризма	342
Хошаева Г. Б. Обучение иностранному языку по начинающему уровню.....	345
Шуховцова Т.А. Формирование социальной компетентности иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки	348
Бельгибаева К.К. Мотивация в модульном обучении статистике	353