



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени АЛЬ-ФАРАБИ

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН
ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ
КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»
46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

2-кітап

МАТЕРИАЛЫ
46-й научно-методической конференции
**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 2

Алматы 2016

2. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: скрытое сокровище» /Жак Делор и др. – М.: Изд-во ЮНЕСКО, 1996. – 31 с. – Электронный ресурс: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>
3. Просалова В.С. Концепция внедрения практико-ориентированного подхода // Интернет-журнал «Наукovedение». – 2013. – №3. – 6 с. – Электронный ресурс: <http://naukovedenie.ru/PDF/10pvn313.pdf>
4. Республиканский научно-производственный и информационный центр «Казэкология». – Электронный ресурс: <http://kazecology.kz/proekty>
5. Государственное научно-производственное объединение промышленной экологии «Казмехабр». – Электронный ресурс: http://cmrp.kz/index.php?option=com_content&view=ru

Тажиева С.К., Баймухамбетова Э.Е., Аширбекова Л.Ж.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЛОГИСТИКЕ

Логистический подход к управлению материальными потоками известен давно. Однако экономикой в достаточно широком масштабе он был востребован сравнительно недавно. Это обусловлено как факторами, внешними по отношению к системам управления материальными потоками, так и развитием самого логистического подхода [1].

Актуальность логистики в наше время объясняется несколькими факторами:

1. экономическим, так как сейчас основной приоритет компании — поиск возможностей сокращения производственных затрат и издержек обращения в целях увеличения прибыли фирмы и роста качества, оказания комплекса услуг потребителю, поэтому в условиях развития рыночных отношений принцип «расчет+выгода+потребитель» ведет к росту важности логистики;

2. информационным, так как информатика наиболее тесным образом связывает рынок и логистику, поскольку предметом, средством и составляющей логистических процессов являются информационные потоки;

3. техническим, поскольку технический фактор проявляется в том, что логистика как система управления, ее субъекты и объекты развиваются на основе технических достижений в складском хозяйстве и сфере управления (при автоматизации и компьютеризации управления), обеспечивающих решающий успех на товарных рынках.

Следует отметить, что логистика показывает резервы улучшения экономических показателей субъектов хозяйствования. Так, применение логистики в сфере производства позволяет: 1) снизить запасы на всем пути движения материального потока; 2) сократить время прохождения товаров по логистической цепочке, снизить транспортные расходы; 4) сократить затраты ручного труда и соответствующие расходы на операции с грузом [2].

Потребность отечественного рынка труда в логистах / специалистах сейчас велика и будет интенсивно нарастать в дальнейшем. Так, по исследованиями известных рейтинговых и рекрутинговых компаний «профессия «логист» в течение последних четырех лет устойчиво занимает место в первой десятке из 300 самых популярных профессий.

Развитие логистики в Казахстане идет быстрыми темпами. Появляется все больше промышленных и торговых компаний, имеющих в своей структуре управленческие логистические службы (дирекции, департаменты, отделы). Расширяется сфера применения в отечественной экономике современных логистических систем и технологий. На фоне этих положительных тенденций в нашей стране наблюдается, к сожалению, явный недостаток квалифицированных логистов, чему есть объективные и субъективные причины.

Как показывают реалии рынка труда в настоящее время в подавляющем большинстве компаний не хватает высококвалифицированных логистов. Во времена реформ 90-х годов в ВУЗ-ах специальность "Логистика" была трансформирована в профиль подготовки бакалавров направления «Менеджмент». При переходе на двухуровневую систему подготовки высших профессиональных кадров «бакалавр-магистр» было выделено направление «Менеджмент», куда наряду с менеджерскими профилями вошла и логистика, потеряв не только свое собственное направление, но и квалификацию специалиста – «логист».

Мировая практика развития рынка образовательных услуг показывает, что логистика является самостоятельным направлением подготовки специалистов в большинстве промыш-

ленно развитых стран. В России десятки тысяч компаний различных отраслей имеют департаменты и отделы логистики, где нужны не менеджеры, а именно логисты. Возникла целая новая отрасль - бизнес логистических провайдеров, востребованность услуг которых на рынке растет с каждым днем. Логистика переживает необычайный подъем на рынке, а в будущем которые готовят логистов всего 13 по республике.

Для решения проблем нехватки квалифицированных кадров в логистической системе на сегодняшний день в Казахстане по специальности 5В090900 Логистика (по отраслям) обучают в 11 ВУЗах, таких как [3]:

1. Казахский Национальный университет имени аль-Фараби (КазНУ)
2. Казахский национальный университет
3. Казахский национальный аграрный университет (КазНАУ)
4. Казахский национальный технический университет имени К. И. Сатпаева
5. Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата (КызГУ имени Коркыт Ата)
6. Казахская академия транспорта и коммуникаций имени М. Тынышпаева
7. Университет «Туран»
8. Центрально-Азиатский университет (ЦАУ)
9. Международная академия бизнеса (МАБ)
10. Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза (КарЭУ)
11. Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

В подготовке кадров логистов в ВУЗах обучают базовым профессиональным дисциплинам таких, как: общий курс транспорта, системный анализ отрасли, единая транспортная система, информационные технологии для профессиональных целей, производственная логистика, информационная логистика, распределительная логистика.

Студентам так же дается возможность выбора индивидуальных образовательных траекторий, где читаются следующие дисциплины: конкурентная стратегия, ценообразование, логистика внешнеторговых операций, международная логистика, маркетинговая логистика, складская логистика, банковская логистика, экспертиза товаров, коммерческая логистика, логистика складирования, организация интермодальных перевозок, основы транспортного сервиса, логистика и управление цепями поставок, управление проектами в логистике и т.д.

При подготовке кадров учитываются и компетенции, которыми должен обладать выпускник. Прежде всего, логист должен быть отличным переговорщиком и уметь одинаково уверенно общаться с контрагентами и водителями-дальнобойщиками. Профессионал должен уметь комплексно представлять цепочки поставок, бизнес-процессы и находить решения по их оптимизации. А такие навыки присущи только тем специалистам, которые дружат с математической логикой. Для успешной работы логисту понадобятся аналитический системный склад ума, интуиция, знание прикладной математики, юриспруденции, основ экономики.

На рынке труда логистам ставятся требования, как наличие высшего образования, владение ПК, знание офисных программ и 1С, знание основ документооборота, знание транспортного законодательства.

Помимо этого работодатели часто выдвигают и другие требования: опыт работы в сфере ВЭД; знание нормативно-правовой базы ВЭД, законодательства в сфере международных перевозок; опыт работы с таможенной; опыт работы с международными перевозчиками (железнодорожными, морскими, авиа); знание основ складского учета и систем контроля складских запасов; гражданство РК, свободное владение иностранным языком (чаще английским, иногда - немецким или французским), а также часто обращают внимание на возраст претендента - обычно он указывается в пределах 23-35 лет.

По результатам исследования рынка труда выявлено, что функционал логиста варьируется в зависимости от специфики рабочего места, поэтому следует выделить лишь основные и типичные обязанности [4]:

- работа с поставщиками и клиентами (оптимизация процессов доставки, хранения и отгрузки товара;
- подготовка первичной документации, ее систематизация и формирование реестров;
- формирование и размещение заказа;
- составление и подача документов в разрешительные органы;

- взаимоотношения с таможенными органами;
- контроль и координация работы склада, транспортной службы;
- прогнозирование оптимальных закупок (вместе с отделом продаж);
- маршрутизация грузов

Профессия логиста обширна и охватывает разные виды деятельности. Ниже представлены категории логистов, что подтверждает о необходимости системного подхода к подготовке логистов.

Транспортный логист (начальник транспортного отдела). Взаимодействует с транспортно-экспедиторскими компаниями, соблюдая рентабельность перевозок (автомобильными, авиа-, железнодорожными, морскими путями и т. д.). Транспортный логист занимается поиском перевозчиков, удовлетворяющих компанию в соотношении цена/качество, ведет переговоры, работу по претензиям, согласовывает и отслеживает сроки выполнения перевозки, оформляет необходимую документацию для транспортировки. Если у фирмы есть собственный транспорт, логист контролирует его рациональное использование в соответствии с установленными нормами, руководит работниками отдела.

Логист на складе (начальник склада). В его задачи входит руководство работами по приему, рациональному размещению, хранению, упаковке, отпуску товарно-материальных ценностей на складе. Он организует погрузочно-разгрузочные работы на складе с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности. Оформляет документы, необходимые для работы склада и для взаимодействия с другими подразделениями компании.

Товарный логист (закупки, формирование запасов). Размещает заказы у поставщиков (на основе плана продаж), контролирует готовность к отгрузке, сопроводительную документацию (инвойсы, упаковочные листы, экспортные декларации, сертификаты на продукцию), сверяет данные в документах с условиями контрактов, следит за поступлением товара (контроль качества и количества). Также в обязанности может входить аналитическая работа - анализируя возможные схемы и сроки поставок, менеджер выбирает оптимальный вариант. Также он анализирует предложения потенциальных и имеющихся поставщиков по выбранным критериям, ведет переговоры, заключает договора. Товарный логист, если необходимо, занимается составлением претензий к поставщикам, компаниям-перевозчикам. Кроме того, он ведет весь сопроводительный документооборот (расчеты с поставщиками, контроль сроков расчета), базу данных.

Менеджер ВЭД (внешняя экономическая деятельность). Контролирует выполнение договоров с внешнеторговыми организациями по поставкам продукции за рубеж (экспорт) и из-за рубежа (импорт). Организует и контролирует прохождение товара через таможенную службу, организует взаимозачеты между собственником перемещаемых товаров и таможенными органами, консультирует собственников по вопросам таможенного оформления товаров. Ведет делопроизводство и отчетность по всем вопросам внешнеэкономических связей и таможенного оформления документов.

Специалист по ВЭД - курирует все операции, связанные с внешнеэкономической деятельностью фирмы. По сути, это экономист, отвечающий за оптимизацию закупок или продаж (экспортно-импортных операций).

Таможенный декларант - лицо, уполномоченное на декларирование товаров.

Как описано выше требований работодателей к логистам высокая. Нарушению баланса между спросом и предложением на трудовом рынке происходит из-за неспособности системы образования удовлетворить требования, предъявляемые работодателями. Существующая система образования не позволяет готовить специалистов с достаточным уровнем квалификации в связи с необходимостью создания новых направлений специальностей и не востребуемостью некоторых из них.

Для решения проблем связанных с повышением квалификации логистов необходимо начать сотрудничество между крупными логистическими центрами и имеющимися в стране ВУЗами и учебными центрами. Так же можно предложить обмен опытом между ВУЗами и учебными центрами такими как ДГП «Аэронавигационный учебный центр», Центр технологий на транспорте АО «НК «КТЖ», Учебный центр управления и логистики Ассоциации национальных экспедиторов Республики Казахстан (АНЭК), Учебный сертификационный центр Союза международных автомобильных перевозчиков Республики Казахстан (КазАТО). Данные центры сертифицируют по узким направлениям специализации, что дает хороший курс

обучения и может быть полезен любому игроку-логисту. В этом направлении уже активно работает АО «KTZ Express» и ТОО «НМСК «Казмортрансфлот», партнеры которых сегодня согласны предоставить своих специалистов для работы с вузами. В этой связи также можно компаниям-работодателям представить список экспертов для учебных заведений.

В этом направлении «Kazlogistics» создал раздел «Молодежная политика» на сайте объединения – «kazlogistics.kz», в рамках которого создан «Клуб молодых транспортников». Суть его заключается в создании кадрового резерва молодых специалистов, на основе которого, по словам Ерхата Искалиева, Экспертным советом отбирается «ТОП 50» самых лучших студентов и молодых специалистов, трудоустраиваемых в дальнейшем в транспортно-логистические компании. В Клуб молодых транспортников «Kazlogistics» могут вступить студенты или молодые специалисты отрасли. Возглавляет Клуб президиум, в который входят по одному представителю с вуза и транспортной ассоциации. Клуб содействует обучению студентов, магистрантов, аспирантов (PhD) и обмену знаниями с профессорско-преподавательскими составами, а также разработке перечня тем научных дипломных работ. По вопросу прохождения практики студентами учебных заведений члены Союза договорились создать единый стандарт требований, соответствующих обязательств, чтобы компания несла за практикантов ответственность, а практические занятия проходили реально. При успешном прохождении практики студент должен иметь возможность быть трудоустроенным в этой компании. Эта инициатива поддержана АО «НК «КТЖ» – «Центр оценки и развития персонала железнодорожного транспорта», отметив важность взаимосвязи теории с практикой и приоритет практического обучения на всех уровнях образования [5].

Учитывая высокую роль современной логистики в развитии современного производства и сферы услуг, решение указанных проблем должно являться одной из приоритетных задач модернизации и развития экономической системы.

1. Е.Б.Романько, А.О.Мусабекова/Развитие транспортной логистики в Республике Казахстан <http://articlekz.com/article/8515> Вестник Каргу/ 2014
2. Савенкова Т.И. Логистика: Учеб. пособие — М.: Омега, 2008. — 225 с.
3. <http://univision.kz/specialnost/380-logistika-po-otraslyam.html>
4. Оптимизация логистики/<http://enjoy-job.ru/>
5. Д.Молдахметов/ Логистика в поисках кадров:Общетранспортный деловой журнал "Транс-Logistics Казахстан" №2 (5) 2014, Рубрика: Актуальный проект/ <http://www.transexpress.kz/>

**Тасибеков Х.С., Ергобек Ш.К., Мусабекова А.А., Тажибаева С.М.,
Ефремов С.А., Наурызбаев М.К., Кудреева Л.К., Оспанова Ж.Б.**

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

В Стратегии «Казахстан-2050» - новый политический курс состоявшегося государства Глава государства Н.А.Назарбаев отметил: «Высшее образование должно ориентироваться в первую очередь на максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах. Необходимо ... усилить востребованные и перспективные направления научных и образовательных дисциплин». В этой связи на общегосударственном уровне при синхронном взаимодействии отраслевых министерств Правительства РК (МИНТ РК, МОН РК и др.), а также территориальных госорганов вполне успешно реализована государственная программа форсированного индустриально-инновационного развития (ГПФИИР). В рамках реализации второго этапа данной госпрограммы (ФИИР II) целью, которой является развитие индустриально-инновационной экономики Казахстана, ведущие национальные университеты вузовской системы страны должны всецело интегрировать свою деятельность с субъектами реального сектора экономики страны /1/.

В настоящее время в стране динамично развивается «перерабатывающая промышленность», а развитие перерабатывающего сектора экономики требует подготовки и выпуска компетентных химиков-технологов, химиков-инженеров и др. специалистов новой формации, прошедших подготовку соответствующей специализации, способных работать на пред-

| | |
|--|-----|
| Садықова Н.М., Ахтаева Н.С., Жұбаназарова Н.С., Болтаева А.М. Жоғары оқу орнында мамандарды кәсіби даярлау кезеңінде студенттердің өзіндік анықталуының ерекшеліктері | 80 |
| Сальников В.Г., Тажибаева Т.Л., Полякова С.Е. Повышение квалификации ППС по внедрению принципов «Зеленого офиса» в учебных заведениях Казахстана | 83 |
| Самалдыков М.К., Апенев С.М. О некоторых гарантиях к качеству подготовки юристов-международников (на примере курса уголовного права РК и ЗС) | 87 |
| Сансызбаева Г.Н., Баймуханбетова Э.Е. Модернизация образовательных программ обучения как условие повышения качества подготовки специалистов в КазНУ имени аль-Фараби | 91 |
| Сансызбаева Г.Н., Баймуханбетова Э.Е., Аширбекова Л.Ж. Совершенствование системы повышения квалификации ППС вузов как основа обеспечения качества образования в университете | 94 |
| Сейлханова Г.А., Оспанова А.К., Панова Е.Н. Практико-ориентированное обучение при подготовке специалистов в области химии и химической технологии | 98 |
| Сейтжанова А.К., Уварова А.К., Плохих Р.В. ЕМІ в Казахстане: сложности и задачи | 100 |
| Сейітнұр Ж.С., Аймаганбетова А.Х., Тлеугабылова З.А. Білім беру бағдарламасын жанартуда Қазақстандық ерекшеліктерді ескеру | 105 |
| Сиротина С.Г., Шепетюк Н.М. Некоторые вопросы практикоориентированного обучения по специальности «Физическая культура и спорт» | 108 |
| Скиба М.А., Турганбаева А.Р. Обучение в вузе с позиции формирования профессиональной компетентности | 112 |
| Смағұлов С. Білім беру мазмұнын жанарту жағдайында студент-жастарды отансүйгіштік рухта тәрбиелеудегі ұлттық тарихтың рөлі | 116 |
| Солтиева Б.Ш., Сойкина Н.Ю. «Музей ісі және ескерткіштерді қорғау» мамандығының студенттерін дайындаудағы кәсіби мәселелері | 120 |
| Сулейменова О.Я., Хасанов Б. Ж. Болашақ мамандарды даярлауда бейорганикалық химия білімін бақылау мен бағалаудың жолдары | 123 |
| Султанова Б.Б. Методические основы организации научно-исследовательской практики магистрантов | 126 |
| Султанова Б.Б., Исаева А.А., Тураров Д.Р. Тәжірибеге бағытталған білім беру жүйесі студенттердің біліктілігін қалыптастырудың негізгі шарты ретінде | 129 |
| Супугалиева Г.И. Еңбек нарығына қажетті түлектерді тәжірибеге бағытталған дайындықтан өткізу | 132 |
| Сұлтанбаева Г. «Журналистика» мамандығы бойынша білім беру бағдарламаларын өзірлеу | 134 |
| Тәжібаева С.М., Тюсюпова Б.Б., Артықова Д.М., Қоқанбаев А.Қ., Мүсабеков Қ.Б. Өндіріске бағытталған пәндерді оқыту ерекшеліктері | 138 |
| Тажибаева Т.Л. Практико-ориентированное обучение по курсу «Организация и планирование научных исследований» | 139 |
| Тажиева С.К., Баймухамбетова Э.Е., Аширбекова Л.Ж. Системный подход в подготовке специалистов по логистике | 143 |
| Тасибеков Х.С., Ергобек Ш.К., Мусабекова А.А., Тажибаева С.М., Ефремов С.А., Наурызбаев М.К., Кудреева Л.К., Оспанова Ж.Б. Новые подходы в подготовке инженерных кадров | 146 |
| Тастемирова Г.А., Тилеужанова Г.Т., Сапаева Г.Е. Қазақ тілін ауған тыңдаушыларына үйретудегі кейбір ерекшеліктер | 152 |
| Таубаева Ш.Т. «Педагогиканың философиясы және әдіснамасы» пәнінің негізгі оқу бағдарламасын жобалаудағы логикалық-құрылымдық сызбалардың әлеуеті | 154 |
| Ташкеева Г.К., Мурадов А.Д. К вопросу организации практикоориентированного обучения в вузе | 156 |
| Торманов Н., Атанбаева Г.К., Уршеева Б.И. Студенттердің білім деңгейін бақылау және бағалау жайлы пікірлер мен ұсыныстар | 162 |
| Төлебаев Т.Ә. Тарихи білім беру жүйесін модернизациялау – сапалы маман даярлау кепілі | 163 |
| Тукеев У.А., Бельгибаев Б.А., Омаров Б.С. Реализация подготовки магистрантов со специализацией "Автоматизация и управление технологическими процессами" по ГПИИР-2 | 167 |