



Бағизбаевские чтения 8- 2016.pdf - Adobe Reader

File Edit View Window Help

Open 433 / 436 75%

Tools Fill & Sign Comment

Export PDF
Create PDF
Edit PDF

Adobe Acrobat Pro
Easily edit text and images in PDF documents
Start Now

Send Files
Store Files

Sign In

Утепова Р.М. Методика обучения говорению на неродном языке в процессе обучения студентов 129
Ломаченко Н.Т., Сабирбаева Н.К. Современные технологии в обучении английскому языку студентов технических специальностей 136
Гурьевская Р.С., Жусупбаева А.Г. Аспекты изучения научной речи на занятиях по русскому языку 142
Алтынова Е.У., Вайнгитова Е.С. New technologies in learning english language 148
Векмушева В.Н., Зейнитбаева А.А. Linguocultural aspects of language 152
Sapritina L.E., Gimatova Sh.B., Sabirbaeva N.K. Russian and kazakh in the english classroom 158
Жаутикбаева А.А., Тестемирова Б.И. Перевод как средство межкультурной и междисциплинарной коммуникации 162
Тестемирова Б.И., Жаутикбаева А.А. Обучение иностранному языку в рамках полиязычного образования 169
Утебаева Б.К. Внедрение информационных технологий на уроках русского языка и литературы 174
Темирозина З.К. Принципы создания учебного англо-русского словаря по биологии для школ с полиязычным обучением 179
Нурмухаметова А.А., Исбаева Б.К. Работа в группе как один из видов организации урока 185
Makalova G.S., Zheintbaeva A.A. Peculiarities of the translation of scientific and technical texts 191
Койлыбаева С.С., Маминбаева Г.А. Коммуникативная модель социальной сети в обучении русскому языку как иностранному 195
Алибаева Г.В. Bologna process at the higher school of Kazakhstan 198
Григорьева И.В. Структура лингвокультурного компонента: способы репрезентации 201
Итжанова Н.Б. Типы таллау классификациясы теориясы ЖОО-да оқыту 206
Махметова Д.М. О лексической альтернативности и информативном значении слова в научном тексте (сообщение 2) 210
Мусирманова Ф.А., Саисыбаева С.К. Лингвокультурологические аспекты обучения фразеологии русского языка 215
Omelina S.N. Linguocultural features of speech behavior of communicants in the television broadcast: a gender perspective 221
Дмиридлиева Е. Вопрос о структуре компонента в современных исследованиях 227
Nurmuhametova D.M., Saibayeva N.K. Theoretical and methodological aspects study of the text in correlation with the discourse of modern science language 232
Анжим У.М. Технология развития критического мышления через чтение и письмо 237

433

Windows taskbar: YIII БА..., Бағиз..., Повс..., Доку..., Skype..., Устро..., Бағиз..., 17:36 06.05.2016

Бағизбаевские чтения 8- 2016.pdf - Adobe Reader

File Edit View Window Help

Open 237 / 436 75%

Tools Fill & Sign Comment

Sign In

- Export PDF
- Create PDF
- Edit PDF

Adobe Acrobat Pro
Easily edit text and images in PDF documents

Start Now

- Send Files
- Store Files

Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Ашны У.М.
КазНУ им. аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан,
quener011@mail.ru

Технология развития критического мышления через чтение и письмо была разработана в конце XX века в США Международной Ассоциацией и Консорциумом Гуманистической педагогики в конце XX века в США, которая в последние десятилетия получила широкое распространение в системах общего и профессионального образования во многих странах мира. По определению Д. Халперн, «критическое мышление – это использование когнитивных техник и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. <-> это такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятной оценке, принятии решений» [1, 18].

Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов, как умение выражать свои мысли ясно и уверенно; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение работать в группе.

Формирование критического мышления в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность. Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры студента и преподавателя, а также «мышление оценочное, рефлексивное», для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах [2, 15].

В основе технологии формирования критического мышления через чтение и письмо лежит теория осмысленного обучения Л.С. Выготского «...всякое размышление есть результат внутреннего спора, так как если бы человек повторял по отношению к себе те формы и способы поведения, которые он применял раньше к другим», а также идеи Д. Дьюи и Ж. Пиаже о творческом

17:31
06.05.2016