

Оқыту - тәрбиелеу ТЕХНОЛОГИЯСЫ

3.2015





Журнал Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігінде 2006 жылы сәуірдің 22-тіркеліп, 7163 - ж куәлігі берілген.

3/2015

мамыр-маусым

2007 ЖЫЛДЫҢ ҚАҢТАР
АЙЫНАН ШЫҒА БАСТАДЫ

Ғылым-білімді әуелі бастан бала өзі іздеп таппайды. Басында ойынмен үйір кылу керек, үйрене келе өзі іздегендей болғанша.

Абай

ОҚЫТУ - ТӘРБИЕЛЕУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ЕКІ АЙДА БІР ШЫҒАТЫН
ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ

Халықаралық құқық кафедрасының педагогикалық ұжымы

Бас редактор –
МЕИРХАНОВА ЗУРА ЕСҚАЛИҚЫЗЫ

Төрағасы –
ОРАЗБАЕВ ДІЛДАБЕК
ТӘЖІБАЙҰЛЫ

Редакциялық алқа:
Амренов А.С.
Тоқтарғазина Ғ.
Хайрушева Е.

Ақылдастар кеңесі:

Ахметова Мәдениет - ШҚО,
Өскемен қаласының білім бөлімінің
басшысы.

Бөрібаева Сафура – әл-Фараби
атындағы ҚазҰУ, ф.ғ.к., доцент.

Бакирова Ләйләш – Алматы
облысы, Жамбыл аудандық білім
бөлімінің басшысы.

Байсұлтанова Гүлбахор –
Т.Жүргенов атындағы ҚазҰӨА.

Ергешов Абай – Шиелі аудандық
білім бөлімінің басшысы.

Исабек Нұрдәулет - Т.Жүргенов
атындағы ҚазҰӨА колледж
директоры, п.ғ.д., профессор.

Иманбекова Бақытгүл –
ББЖКБАРИ, п.ғ.к.

Ибраева Гүлфайруз – Т.Жүргенов
атындағы ҚазҰӨА.

Кобдикова Жанар - ББЖКБАРИ,
п.ғ.д.

Орақова Амангүл – ББЖКБАРИ,
п.ғ.к., доцент.

Тұрлыбеков Біржан - Үржар
ауданының білім бөлімінің басшысы.

МАЗМҰНЫ

К.Н.Шакиров. Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ Халықаралық қатынастар факультетіне - 20 жыл.....	3
С.Ж.Айдарбаев. Особенности содержания образовательных программ подготовки юристов-международников.....	12
Г.А.Машимбаева, Ж.Т.Сайрамбаева. Совместные образовательные программы магистратуры факультета международных отношений КазНУ имени аль-Фараби.....	15
А.Ж.Тусупова. О методике преподавания конституционно-правовых дисциплин.....	18
Е.Ахметов. Флагман высшей школы.....	22
С.М.Әпенев. Халықаралық құқық білімі қажеттілік.....	26
Р.Алипқызы. Профессия – дипломат.....	27
Ф.П.Уразаева. Білімге "Нұрлы жолмен".....	30
К.Ж.Алтаева. Мәңгі өлмес жырымен із қалдырған.....	32
Л.Б.Нысанбекова. Равный над равным.....	33
А.Хұрмет, А.Бахтиярова. Нұрлы жол.....	34
Е.Е.Хайрушева. Фестиваль русской культуры в КазНУ.....	35
Е.Т.Өміржанов. Құзырлық бағытты мемлекет және құқық теориясын оқытуда қолданудың тәжірибелік ерекшеліктері.....	36
З.К.Аюпова. К вопросу о совершенствовании основных форм аудиторных занятий: от монолога к диалогу.....	41
С.М.Апенев, М.К.Самалдықов. "Қазақстан Республикасының және шетелдердің қылмыстық құқығы ерекше бөлімі" пәнін оқытудың кейбір ерекшеліктері.....	44
Т.К.Ерджанов. К вопросу о несовместимости тестирования с компетентностным подходом в процессе преподавания юридических дисциплин.....	48
Б.Амандосұлы, А.Бегжан. Мобильдік құрылғыларды қолданудың кейбір мәселелері.....	52
М.С.Досымбекова, Т.А.Тоқтыбеков. Модернизация курса административного права в условиях административной реформы.....	55

А.Хурмет, Ж.Төлеухан. Ағылшын тілі сабақтарында ән айту.....	59
С.Б.Бөрібаева. Ресми құжаттардың кейбір стильдік ерекшеліктері.....	62

АВТОРЛАРҒА АРНАЛҒАН ЕРЕЖЕ

1. Ашқан ғылыми жаңалықтарыңызды, өткізген сабақтарыңызды, шараларыңызды бірінші жақта жазуларыңыз тиіс /Мен өткіздім, т.б./ Қазақ тіліндегі ғылыми мақалада орыс және ағылшын тілінде, орысша мақалада қазақ және ағылшын тілдерінде түйін.

/резюме/ болуы қажет.

2. Ғылыми мақалаларда пайдаланған әдебиеттер тізімі: а) әдебиеттің авторы; ә) аты; б) шыққан баспасы; в) шыққан жылы, жері, беттері жазылсын.

3. Авторлар осы журналға толық бір жылға жазылғанын растайтын түбіртектің көшірмесін мақаламен бірге жіберулері тиіс.

4. Мақала компьютерге (11 шрифт) тығыз теріліп, параққа шығарылып, дискімен бірге қабылданады. Сөздердің арасы ашық болмасын, асты сызылмасын.

5. Мақаладағы мәліметтерге, терминдерге, шығарылған есептерге, атауларға автор өзі жауап береді.

6. Журналға суреттер (фото) JPEG, JPG форматында жіберілуі керек.

7. Эл.поштамен жіберілген мақала мен суретке автордың аты-жөні жазылсын.

8. Автор аты-фамилиясы, қызмет орны, мекен-жайы: қаласы, облысы, ауданы, ауылы, телефонның толық көрсетуі керек.

9. Бұл журналда шыққан материалдар көшіріліп басылса, “Оқыту-тәрбиелеу технологиясы” журналына сілтеме жасалсын.

10. Ғылыми деректерде, өлең, т.б. міндетті түрде сілтеме жасалсын.

Осы ережелерді орындасаңыздар мақалаларыңыз өндіріске тездетіп жіберіледі.

Редакция сұрақтарыңызға жауап беруге әзір.

МҰҚАБАНЫҢ 1-ШІ БЕТІНДЕ:

Кәрімжан Нұрымұлы Шәкіров – әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, халықаралық қатынастар факультетінің деканы, заң ғылымдарының докторы, профессор. ҚР “Криминалистер Ассоциациясының вице-президенті”. Еуропалық Құқық Академиясының мүшесі (Будапешт).

Педагогтар, студенттер қауымы Елбасының жолдауын қолдауда.

Ұстаздар инновациялық технологияны пайдаланып толымды да терең білім беруде.

Адамға ең бірінші білім емес, тәрбие берілуі керек, тәрбиесіз берілген білім - адамзаттың жауы, ол келешекте оның барлық өміріне апат әкеледі.

әл-Фараби

ОҚЫТУ – ТӘРБИЕЛЕУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

(Технология обучения –
воспитания)

Республиканский научно-
методический журнал
№ 3/2015

БІЗДІҢ ТҰРАҒЫМЫЗ:

Алматы қаласы
Телефон, факс 224-01-48
ұялы телефон: 8-777-595-8563
Эл.пошта: Zura_ eskalievna@mail.ru
Журнал материалдары редакцияның компьютер орталығында теріліп, беттелді.

Басуға 05.04.2015 ж.

қол қойылды.

Пішіні 70x108 1/16

Әріп түрі Times New Roman

Шартты б.т. – 4

Авторлық б.т. – 5,2

Есептік б.т. – 5,6

Шартты бояулы

Бет таңбасы – 4,87

Офсеттік басылым

Бағасы келісімді

Таралымы – 2000

Индексі – 75387

Меншікті иесі – мекеме “Білім ақпараты” ғылыми-педагогикалық «Оқыту – тәрбиелеу технологиясы» редакциясы

Журнал ТОО “ВикАП-Медиа”

баспаханасында басылды.

Мекен-жайы: Есенжанов 30

Қолжазба қайтарылмайды, мақалаларға пікір жазылмайды.

© “Оқыту – тәрбиелеу технологиясы”
№ 3, 2015ж.

Авторлар мақалаларындағы пікірлер редакцияның көзқарасын білдірмейді.

Халь

Уважаем
Доброе
Казахского
– факультет
создан в 11
иностранни
Ученого С

Потреби
междунаро
лучших в
по таким
право, мир

На факу
студентов,
междунаро
представит
стран, как С

Корея и др
такими орг
НАТО и др
факультет
факультете
Германии,
стран Цент

К услу
организаци
студентов
студентов
и предпри
инкубатор
В 2015

подготовле
их востреб
иностранни
госуправле
правоохра
организац
частных ко

Мы раі
республики
прохожден
наиболее о
Вот поч
на наш эли

научно-исследовательский опыт, но и большую практику общения, лидерские качества.

Ребята приобрели очень много друзей на пространстве СНГ, их однокурсниками по Сетевому университету стали представители многих стран СНГ, во время учебы многие имели возможность участвовать в студенческих конференциях и посетили Республику Беларусь, Украину, Кыргызстан. Все это позволило приобрести большой опыт и новые научные знания. Уже закончив магистратуру, они продолжают поддерживать контакты до сих пор. Их связи помогают кафедре международного права налаживать новые научные контакты с российскими, белорусскими, таджикскими, украинскими и другими коллегами. Наши выпускники присылают приглашения на международные конференции и семинары, сами участвуют в них.

Выпускники Сетевого Университета пока очень молоды, но весьма амбициозны. Хорошие знания, наличие двух дипломов (казахстанского и российского) предоставляет им больше возможностей при трудоустройстве, они более конкурентоспособны.

Конечно, такой проект как Сетевой университет необходим не только для развития сотрудничества в сфере образования, но и для укрепления в целом дружбы и взаимопонимания между нашими народами. И мы гордимся тем, что сотрудники кафедры международного права КазНУ имени аль-Фараби вносят свой вклад в это нужное дело.

г. Алматы.

О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

А.Ж.Тусупова,

к.ю.н., доцент кафедры международного права факультета международных отношений, КазНУ им. аль-Фараби

Методическая работа – это система мероприятий, правил, принципов, применяемых преподавателями, направлена на создание условий для повышения качества учебного процесса. Разработка и обновление учебно-методических материалов, внедрение их результатов в учебный процесс, изучение и внедрение педагогического опыта в учебный процесс является основным компонентом методической работы в высших учебных заведениях.

Общественно-политическая значимость конституционно-правовых дисциплин и их роль в юридическом образовании связаны с рядом важных задач, решаемых в ходе преподавания конституционного права. Эти задачи сводятся к усвоению идеи конституционализма как способа организации и осуществления публичной власти, обеспечивающего верховенство права, свободу и достойную жизнь человеку.

Конституционное право – ведущая отрасль национальной системы права любого государства, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих основы конституционного строя государства, правовой статус человека и гражданина, государственное устройство, систему органов государственной власти, местного государственного управления и самоуправления. Осмысление традиционных правовых категорий и понятий, теоретико-методологических оснований отраслевых юридических

наук оп
методолог

Наука
науки, кот
права отн
государст
права.

Теорет
посредств
актуализи
нуждающ
поиска, п

Задаче
всего, пе
приемов,
и дальне
преподае
науке ко
правовы:

Задач
как про
сформи
права Ре
на разви
них кон
и ответс

Конс
наиболе
правовы
остават
как исте
права,
появлен
опирая
право з

В хс
сосред
и вопр
реализ
госуда

В
исполь
имитат
инаугу
воспр
с разр

Конст
Кур
препо

Вы
освоб

цения, лидерские
стве СНГ, их
ли многих стран
в студенческих
ну, Кыргызстан.
ные знания. Уже
акты до сих пор.
ь новые научные
скими и другими
международные
оды, но весьма
казахстанского и
рудоустройстве,
им не только для
епления в целом
ордимся тем, что
ь-Фараби вносят

г. Алматы.

наук определяет необходимость совершенствования методических и методологических подходов к преподаванию конституционного права.

Наука конституционного права является составной частью юридической науки, которая входит в систему общественных наук. Наука конституционного права относится к числу отраслевых юридических наук и изучает вопросы государственно-правового характера, связанных с предметом данной отрасли права.

Теоретическая и практическая подготовка юристов, осуществляемая посредством образовательного процесса, ставит задачи перед наукой, актуализируя то или иное направление ее развития, выдвигая темы, нуждающиеся в разработке, методически ориентируя результаты научного поиска, предлагаемые для усвоения обучающимся.

Задачей преподавания конституционного права является, прежде всего, передача знаний с использованием разнообразных методических приемов, обеспечивающих их усвоение, навыки практического применения и дальнейшего творческого развития. Решение данной задачи в процессе преподавания всегда сопряжено с умением пробудить у студентов интерес к науке конституционного права и убедить их в значимости конституционно-правовых знаний для юриста.

Задачей высшей школы является подготовка специалистов не только как профессионалов своего дела, но и как высоко нравственных людей со сформированным правосознанием. В ходе преподавания конституционного права Республики Казахстан преподаватели должны обратить особое внимание на развитие у студентов конституционно-правового мышления и воспитание у них конституционно-правовой культуры. В этом заключается основная цель и ответственность обучающихся и обучаемых, включенных в учебный процесс.

Конституционное право Республики Казахстан, как известно, является наиболее важной в практическом плане частью системы конституционно-правовых дисциплин. Курс национального конституционного права должен оставаться в значительной степени юридическим, так как в нем присутствуют как историческое знание, помогающее осмыслить эволюцию конституционного права, так и социологическое (политологическое) начало, объясняющее появление и действие конституционно-правовых институтов. В дальнейшем, опираясь на этот теоретический фундамент, преподается конституционное право зарубежных государств.

В ходе преподавания конституционного права есть смысл и возможность сосредоточиться на всестороннем подробном изучении действующего права и вопросов юридической техники, акцентировать внимание на проблемах реализации конституционно-правовых норм, практике деятельности государственных органов и общественных структур.

В процессе изучения конституционного права необходимо использовать наряду с традиционными формами преподавания различные имитационные игры. Это могут быть занятия, проводимые по выборам и инаугурации Президента, правилам проведения парламентских слушаний, воспроизведение на семинарах стадий законодательного процесса, начиная с разработки законопроекта, проигрывающие рассмотрение дела в заседании Конституционного Совета Республики Казахстан и т.п.

Курс конституционного права зарубежных стран – следующий этап в преподавании конституционного права.

Выделение названия конституционного права зарубежных стран освобождает названный курс от чтения лекций и проведения занятий по

темам, посвященным конституционно-правовым институтам, и позволяет сосредоточиться на конституционном праве конкретных государств. Необходимо по возможности расширить географию рассматриваемых конституционно-правовых систем, активнее использовать сравнительно-правовой метод исследования. Страны СНГ также должны стать объектом изучения анализируемой дисциплины. Больше внимания следует уделять государствам мусульманского мира, странам Латинской Америки. Особый пласт конституционно-правового знания в рамках курса конституционного права зарубежных государств могут составить исследования институтов и права межгосударственных объединений (Европейского союза, СНГ и др.). Устройство таких объединений, организация особого рода «надгосударственной» власти и содержание «надгосударственного» права, закрепляющего в том числе статус гражданина и человека, – все это конституционно-правовой материал, предполагающий преподавание и усвоение.

Завершающим уровнем преподавания конституционно-правовых дисциплин являются спецкурсы, которые либо выделяют те или иные проблемы конституционного права (парламентаризм, унитаризм государства), либо посвящены отдельным конституционно-правовым подотраслям, институтам и статусам (парламентское право, институт президентства, конституционный статус человека и гражданина), либо имеют сугубо практическую направленность (избирательный процесс, правовое регулирование и реализация форм непосредственной демократии, разрешение споров, возникающих из конституционно-правовых отношений).

В качестве итоговой дисциплины, обеспечивающей углубленную теоретическую подготовку юриста по конституционно-правовой специализации, мог бы стать спецкурс «Теория и практика конституционализма», основной задачей которого могло бы стать осмысление конституционного права в аспекте его предопределенности и предназначения вообще, и в конкретно-исторических условиях.

Чтобы не только теоретическая, но и нормативно-практическая сторона системы науки конституционного права нашла итоговое методическое завершение, можно ввести спецкурсы «Техника конституционно-правового нормотворчества» и «Практика правоприменения в сфере конституционно-правовых отношений». Назначение этих курсов, реализуемое через разнообразие форм обучения (составление, обсуждение и оценка законопроектов, проигрывание роли участника процедуры или процесса, включение в правоприменительную и правозащитную деятельность и т.п.), основывается на теоретическом знании, дополняет, подтверждает или корректирует его.

Следующий вопрос, относящийся к методике преподавания и требующий рассмотрения, – это контроль знаний, умений, навыков студентов, изучающих конституционно-правовые дисциплины как один из важнейших элементов учебного процесса.

Контроль – это совокупность действий, позволяющих выявить качественные и количественные характеристики результатов обучения, оценить, как освоен студентами материал учебной программы.

Выделяют три функции контроля:

1) диагностическая – призвана выявить и оценить интересующие нас свойства студентов, а также уровни его знаний, умений и навыков;

2) обучающая – имеет целью оптимизировать самостоятельную работу студентов, активизировать их познавательную деятельность при подготовке к текущим занятиям, а также в период подготовки к экзаменам;

3) в
ответств
любви к
Конт
рубежн
формы:
Выбор
Наприм
устной
дают вс
требует
Корп
определ
1)
индиви
бы искл
2) с
активиз
3) вс
все осн
умений
4) ра
5) об
ошибоч
понима
6) д
качеств
7) та
8) е
учебно
Оче
Нельзя
студент
в прису
нулевы
с таким
даже с
Над
делика
в котор
того, к
когда
вопрос
достиж
Учи
дать по
он пер
Оби
науке,
учебу.
безбра

3) воспитательная функция состоит в формировании у обучаемых ответственного и творческого отношения к ученой дисциплине, а через них – любви к профессии.

Контроль знаний студентов подразделяют на предварительный, текущий, рубежный и итоговый. Как известно, система контроля включает разнообразные формы: экзамены, устный опрос, письменные работы, тестирование и т.д. Выбор форм контроля зависит от цели, содержания, методов, времени и места. Например, устный опрос позволяет выявить не только знания, но и владение устной речью, может помочь исправить ошибки речи. Письменные работы дают возможность определить глубину и прочность усвоения материала, но требуют больших затрат времени преподавателя.

К организации контроля за учебной деятельностью студентов предъявляются определенные требования:

1) индивидуальный характер контроля, предполагающий выдачу индивидуальных заданий студентам и такую организацию контроля, которая бы исключила подсказки;

2) систематичность, регулярность контроля, побуждающая студентов к активизации познавательной деятельности;

3) всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все основные разделы учебной программы, обеспечивать проверку знаний, умений, навыков;

4) разнообразие форм контроля;

5) объективность контроля, исключающая преднамеренные, субъективные и ошибочные суждения и выводы преподавателя, основанные на недостаточном понимании студентов или предвзятом к ним отношении;

6) дифференцированный подход, учитывающий особенности личных качеств каждого студента;

7) тактичность преподавателя;

8) единство требований преподавателей, осуществляющих контроль за учебной работой студентов в данной группе.

Очень важно на всех этапах оценки знаний проявлять полную объективность. Нельзя связывать оценку результатов деятельности с оценкой личности студента. Если преподаватель негативно оценивает личность студента, да еще в присутствии однокурсников, воспитательный эффект от этих действий будет нулевым и, возможно, отрицательным. Студент уходит от всякого общения с таким преподавателем и перестает воспринимать в дальнейшем его советы, даже самые доброжелательные и полезные.

Надо уметь оценивать личность студента без обидных высказываний, деликатно. Студенты очень ценят те отношения между ними и преподавателями, в которых их принимают без личностных оценок, без условий, независимо от того, как они учатся, при всех ошибках и недостатках. Совершенно недопустимо, когда оценочные суждения превращаются в "глубже разобраться в каком-то вопросе, увидеть свои сильные и слабые стороны, найти правильный путь для достижения знаний".

Учитывая индивидуально-типологические особенности студента, ему нужно дать понять, каковы его действительные знания, избавить его от иллюзий, если он переоценивает свои силы, или поддержать, если он их недооценивает.

Объективно выставленная оценка развивает у студентов чувство уважения к науке, учебному заведению и к преподавателю, стимулирует их на дальнейшую учебу. При этом необходимо помнить, что завышение преподавателем оценки безнравственно, так как он приучает студентов думать, что можно учиться без

трудолюбия.

Заниженная оценка знаний студентов вызывает у них ощущение несправедливости, может убить желание учиться. Следует помнить, что контроль знаний, оценивание результатов обучения (особенно зачет и экзамен) – самые эмоциональные и весьма сложные формы обучения. Поэтому задача преподавателя – делать все, чтобы побольше было положительных эмоций; быть доброжелательным и объективным к студентам. Преподавателю следует помнить, что главная цель конкретной оценки – вознаградить студента за его трудолюбие, а не наказывать за слабые знания или их отсутствие.

Вместе с тем, педагогическая практика показывает, что некоторые преподаватели, несмотря на стремление быть объективными, при опросе и оценке ответов студентов допускают некоторые ошибки. В их числе чаще других встречаются следующие:

1. Искажение оценки зависит от отношения к студенту, в частности: проявление снисходительности приводит к завышению оценки; строгое отношение к студенту ведет к занижению оценки; при высоких знаниях проявляется тенденция к снижению уровня оценки, а при слабых – возникает некоторая жалость к студенту, что нередко ведет к завышению оценки.

2. Успех на экзамене порой зависит не только от знаний, но и умений студентов приспособиться к экзаменационной ситуации. При определении максимально объективной оценки студенту необходимо учитывать ряд факторов и обстоятельств: правильность ответа на вопросы (грамотное и достаточно глубокое изложение законов, принципов, правил, конкретных фактов); полнота ответа; творческое применение знаний в сложных практических ситуациях; логика изложения материала в процессе ответа (оцениваются не только знания, но и умения их излагать, логика рассуждений).

К дополнительным факторам, которые влияют на оценку, относятся: культура речи (или ее отсутствие); убежденность или безразличие; прочность знаний, или их поверхностность; трудолюбие, проявленное при изучении курса, или лень в учебе; сообразительность.

Всесторонний учет и гибкое использование данных факторов и обстоятельств позволит преподавателям с достаточно высокой объективностью оценить ответы студентов и выставить каждому студенту такую оценку, какую он по праву заслужил.

Таким образом, совершенствование методик обучения, уровня методической подготовки и повышение педагогического мастерства, будет способствовать повышению эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий.

г. Алматы.

ФЛАГМАН ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Е.Ахметов,
КазНУ им. аль-Фараби,
старший преподаватель кафедры международного права

История Казахского национального университета имени аль-Фараби – неотъемлемая часть становления казахстанской системы высшего образования и вузовской науки. Основные этапы развития университета связаны со знаменательными вехами новой и новейшей истории нашей страны.