**Аргынбаева Макпал Халеловна,**

**кандидат филологических наук**

**Практика медиаобразования в системе «университет – школа»**

Новейшее время кардинально изменило информационную картину мира, при этом пропаганда зарубежных СМИ может оказать деструктивное воздействие на все сферы жизни казахстанского социума – от межэтнической до гражданской. Перед правительством, СМИ, гражданским обществом встали сложные задачи противодействия информационной, по сути, войне. К долгосрочным инструментам формирования устойчивости общественного сознания к чужеродной идеологии относится медиаобразование.

Медиаобразование ([англ.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) media education) — изучение средств массовой коммуникации — [прессы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0), [телевидения](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и [радиовещания](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [кинематографа](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84), [Интернета](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82) — как в рамках профессиональной подготовки работников этой сферы, так и как необходимое любому современному человеку освоение существующих информационных технологий, формирующее медиаграмотность — развитую способность к восприятию, анализу, оценке и созданию медиатекстов, к пониманию социокультурного и политического контекста функционирования медиа в современном мире, используемых ими кодовых и репрезентационных систем.

 В западных странах идея медиаобразования была сформирована еще в 60-е годы ХХ века. В канадской провинции Онтарио с 1987 года медиаобразование стало обязательным предметом в 5000 средних школах с 7 по 12 классы. Несколько позже медиаобразование было внедрено в школьное обучение всех провинций Канады. В Австралии медиаобразование имеет аналогичный статус с 1990 года (также с 1 по 12 классы средней школы). Медиаобразование интегрировано в уроки родного языка в современных школах Великобритании.

 Медиаобразование на Западе начинается достаточно рано и продолжается все школьные годы в качестве обязательного для изучения предмета.

Первый опыт в Казахстане был предпринят именно на факультете журналистики нашего университета. Год на базе журфака действовала Школа журналистики в рамках договора со средней общеобразовательной школой №24 города Алматы.

В расписание учащихся 10-11 классов были введены следующие предметы, прежде всего направленные на овладение информационной грамотности: «Телевидение и радиовещание», «Газетная журналистика», «Язык и стиль массовых коммуникаций». Аттестация проводилась каждую четверть, и оценки были занесены в школьный табель успеваемости учеников. Из шестидневной учебной недели один день был отведен для медиаобразования. Методика преподавания, в частности, предмета «Телевидение и радиовещание» включала в себя следующие формы преподавания и отчета – лекцию (обязательное конспектирование лекционного материала), практическое занятие – на базе телерадиокомплекса (видеосъемка, запись звука на диктофон, озвучивание в тон-студии, видео- и аудиомонтаж, компьютерная графика), письменные задания в виде эссе, контрольная работа в виде аудио- и видеоролика. А также следующую форму общения преподавателя со школьниками – дискуссию на заданную тему: «Каким быть телевидению в новое время». Высокий градус дискуссии (проведенной в конце пройденного курса) показал, что далеко не все, что предлагают СМИ, положительно влияет на подрастающее поколение. Овладевшие азами медиаграмотности школьники смогли не только отличать поток деструктивной информации от полезной, но и предлагать инновационные пути и методы массовой коммуникации. И, как акт медиатворчества, школьники представили собственные аудио- и видеоролики, в частности, социальные ролики против курения, за хорошую учебу и пр., видеоклип на песню собственного сочинения и пр.).

 Также опыт медиаобразования для школьников помог правильно сделать свой выбор в профессии, подготовиться к экспертному восприятию университетского курса.