



**МАТЕРИАЛЫ  
РАМОЧНОГО СИМПОЗИУМА**

*ЭПОХА И ЛИЧНОСТЬ*

**НОВЫЕ ТРЕНДЫ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ,**

*посвященного профессору Э. Д. Сулейменовой*

Алматы  
«Қазақ университеті»  
2016

**Ответственный редактор**  
доктор филологических наук профессор Л.М. Шайкенова

**Редакционная коллегия:**  
Г.Б. Мадиева, Н.Ж. Шаймерденова,  
Ж.К. Ибраева, М.А. Бурибаева

**Новые** тренды в науке и образовании: материалы рамочного симпозиума, посвященного профессору Э.Д. Сулейменовой / Отв. ред. Л.М. Шайкенова. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 108 с.

**ISBN 978-601-04-1784-7**

Сборник материалов подготовлен на кафедре общего языкознания и европейских языков и учебной экспериментальной лаборатории «Казахский язык: психолингвистические и социолингвистические исследования» Казахского национального университета имени аль-Фараби.

Все публикации даются в авторской редакции.

ISBN 978-601-04-1784-7

© казНУ им. аль-Фараби, 2016

## ВЫБОР ЯЗЫКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ВУЗОВ КАЗАХСТАНА

**Алтынбекова О.Б.**  
*КазНУ им. аль-Фараби*  
[oliviaec@mail.ru](mailto:oliviaec@mail.ru)

Республика Казахстан при реализации своей языковой политики ставит целью создание условий для осуществления казахским языком возложенных на него функций государственного языка. Вместе с тем русский язык, который в советский период доминировал в коммуникативно-языковом пространстве республики, поскольку «должен был обслуживать наиболее важные сферы: государственную, хозяйственную, правоохранительную, военную, общественно-политическую и в особенности партийную деятельность в союзном, республиканском, областном и районном масштабе» [1: 62], до сих пор сохраняет значимые позиции.

К одной из важнейших социальных сфер, в которой происходит перекрещивание казахского и русского коммуникативно-языкового пространства, относится сфера образования. Установление языковых приоритетов в образовательной сфере при выборе языка обучения является важнейшим показателем и прогнозом дальнейшего расширения *vs.* сужения сфер применения того или иного языка.

Важно отметить, что в высшем образовании республики намного дольше сохранялся приоритет русского языка, чем в сфере школьного и среднего профессионального образования. За двадцатипятилетний период суверенитета число обучающихся на казахском языке превысило количество студентов, выбравших русский язык для получения высшего образования, только в 2009/2010 учебном году.

Анализ последних данных показывает, что количество студентов вузов РК в 2014/2015 учебном году в целом составило 477 387 человек: на казахском языке обучались 288 479 человек (или 60,4%), на русском языке – 176 764 (37,0%), на английском языке – 12 107 (2,5%), на немецком – 37 студентов (0,1%). Следует подчеркнуть, что в соответствии с современными требованиями, интеграцией в мировое пространство, а также поэтапной реализацией в стране культурного проекта «Триединство языков», возрастает престиж обучения на английском языке и расширяется объем его функционирования.

При проведении в республике социолингвистических исследований любого рода исключительно важно изучение регионального аспекта, настолько языковая ситуация регионов Казахстана может быть различной, а порой и диаметрально противоположной. Так, в северных районах Казахстана численность студентов в 2014/2015 учебном году составила 10,22% от общего числа: в Акмолинской области – 2,16% (на казахском языке обучались 43,76% студентов, на русском языке – 56,24%),

Костанайской области – 4,16% (на казахском языке – 23,68%, на русском языке – 75,6%, на английском языке – 0,72%), Павлодарской области – 2,88% (на казахском языке – 31,73%, на русском языке – 68,27%), Северо-Казахстанской области – 1,02% (на казахском языке – 24,04%, на русском языке – 75,96%).

*В западных регионах Казахстана* на начало 2014/2015 учебного года обучалось 13,31% студентов от их общего числа по республике, в том числе в Актюбинской области – 4,36% (казахский язык обучения выбрали 70,8%, русский язык – 29,12%, английский язык – 0,08%), в Атырауской области – 2,21% (на казахском языке обучались 72,24%, на русском языке – 27,76%), в Западно-Казахстанской области – 5,94% (казахский язык – 66,8%, русский язык – 33,2%), в Мангистауской области – 0,8% (казахский язык – 76,1%, русский язык – 23,9%).

*В южных регионах Казахстана* в этот период обучалось 23,2% студентов от общего числа, в том числе в Алматинской области – 2,04% (на казахском языке – 63,4%, на русском языке – 18,85%, на английском языке – 17,75%), в Жамбылской области – 4,1% (на казахском языке – 83,6%, на русском языке – 16,4%), в Кызылординской области – 2,37% (на казахском языке – 98,1%, на русском языке – 56,24%), в Южно-Казахстанской области – 1,9% (на казахском языке – 89,4%, на русском языке – 9,76%, на английском языке – 0,86%).

*В Центральном Казахстане*, в Карагандинской области, обучалось 8,61% (на казахском языке – 45,84%, на русском языке – 52,86%, на английском – 1,3%), а *в Восточном Казахстане*, в Восточно-Казахстанской области, – соответственно 5,56% (на казахском языке – 24,04%, на русском языке – 75,96%).

*В городе Алматы* на начало 2014/2015 учебного года обучалось 28,01% студентов от общего числа (на казахском языке – 54,67%, на русском языке – 40,58%, на английском языке – 4,72%, на немецком языке – 0,03%), а в столице Казахстана *городе Астане* – 11,09% (на казахском языке – 50,2%, на русском языке – 44,97%, на английском языке – 4,82%) [2; 3].

Следует отметить, что государство стимулирует обучение на казахском языке, предоставляя участникам Единого национального тестирования гранты на обучение в вузах.

Этнический состав студентов в целом по Республике Казахстан на начало 2014/2015 учебного года выглядел следующим образом: казахи – 398 180 человек (или 83,4%), русские – 46 697 человек (9,8%), узбеки – 9 270 человек (1,94%), украинцы – 3 379 человек (0,7%), уйгуры – 3 177 человек (0,66%), татары – 2 976 человек (0,62%), корейцы – 2 734 человек (0,57%), немцы – 1 913 человек (0,4%), азербайджанцы – 1 427 человек (0,3%), киргизы – 962 человека (0,2%), таджики – 812 человек (0,17%), белорусы – 718 человек (0,15%), другие этносы – 5 142 человека (1,09%) [2; 3].

Таким образом, за период независимости Казахстана произошли большие изменения в образовательном пространстве Казахстана: значительно возросла роль казахского языка, в том числе в сфере высшего образования, где позиции русского языка традиционно оставались высокими. Данные позволяют прогнозировать дальнейшее распространение государственного языка и расширение сфер его использования, поскольку молодое поколение все в большей степени выбирает казахский язык для получения высшего образования.

1. Сулейменова Э.Д. Языковые процессы и политика. – Алматы: Казак университеті, 2011.
2. *Бюллетень* (2014) Бюллетень Агентства РК по статистике. – Серия 13. Социальная сфера. – Астана  
[http://www.stat.gov.kz/faces/wcnav\\_externalId/homeNumbersEducation?\\_afLoop=22122066431139561#%40%3F\\_afLoop%3D22122066431139561%26\\_adf.ctrl-state%3Dd7nrqm7cp\\_50](http://www.stat.gov.kz/faces/wcnav_externalId/homeNumbersEducation?_afLoop=22122066431139561#%40%3F_afLoop%3D22122066431139561%26_adf.ctrl-state%3Dd7nrqm7cp_50)
3. *Бюллетень* (2015) Бюллетень Агентства РК по статистике. – Серия 23. Социальная сфера. – Астана  
[http://www.stat.gov.kz/faces/wcnav\\_externalId/homeNumbersEducation?\\_afLoop=22122066431139561#%40%3F\\_afLoop%3D22122066431139561%26\\_adf.ctrl-state%3Dd7nrqm7cp\\_50](http://www.stat.gov.kz/faces/wcnav_externalId/homeNumbersEducation?_afLoop=22122066431139561#%40%3F_afLoop%3D22122066431139561%26_adf.ctrl-state%3Dd7nrqm7cp_50)

## **УЙГУРЫ СИНЬЦЗЯНА: ОТ ДВУЯЗЫЧИЯ К МОНОЯЗЫЧИЮ?**

**Бавдинов Р.Р.**

*Международный университет информационных технологий*  
[\*serindia10@gmail.com\*](mailto:serindia10@gmail.com)

В данной статье рассматривается проблема «билингвального» образования в Синьцзян-Уйгурском автономном районе КНР (СУАР КНР), являющегося, по сути, способом перехода к монолингвальному образованию на китайском (ханьском) языке, что подрывает языковую и культурную идентичность уйгуров. Официальная политика властей в СУАР КНР – расширение сферы использования китайского языка и переселение специалистов-ханьцев во всех сферах жизнедеятельности, что позволит народам СУАР влиться в единую великоханьскую нацию. А по мнению специалистов, новое билингвальное образование – это просто задекорированная форма перехода от обучения на уйгурском языке к обучению на китайском. Хотелось бы особо отметить, что билингвальное обучение относится и к другим языкам СУАР КНР, в частности, казахскому, кыргызскому, монгольскому, тибетскому. Но более целенаправленная и жесткая политика билингвального обучения ведется в отношении уйгурского языка. Правительственные органы оказывают мощное давление на уйгуров, по сути, превращая «двужычное» образование в «обязательное китайское». Рассмотрим процесс внедрения

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Шаймерденова Н.Ж.</b>	
Научная школа профессора Э.Д. Сулейменовой: исследовательские стратегии в условиях обновления содержания образования.....	4
<b>Екшембеева Л.В.</b>	
Личность Ученого и интеграционный процесс в образовании.....	7
<b>Аскар Л.О.</b> Досы көп ел – мәңгілік.....	11
<b>Парманова У.</b> Человек дела и настоящий ученый.....	12

### ЛАБОРАТОРИЯ №1

#### «ВЫБОР ЯЗЫКА: ОТ МНОГОЯЗЫЧНЫХ СИТУАЦИЙ ДО МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНТАКТОВ»

<b>Агманова А.Е., Журавлева Е.А.</b> Русский язык как компонент полиязычия в аспекте этнокультурного взаимодействия.....	17
<b>Акберди М.И.</b> Выбор языка анкетирования как индикатор уровня владения языком.....	19
<b>Алтынбекова О.Б.</b> Выбор языка обучения студентами вузов Казахстана.....	21
<b>Бавдинов Р.Р.</b> Уйгуры Синьцзяна: от двуязычия к моноязычию?.....	23
<b>Есимжанова М.Р.</b> Language domains: an urban Kazakh family case.....	25
<b>Ибраева Ж.К., Алишариева А.Н.</b> Современный полиязычный Казахстан: выбор языка и языковые предпочтения граждан.....	26
<b>Мурзалина Б.К.</b> Роль русского языка в межкультурном общении.....	28
<b>Норужева Г.Б.</b> World migration as a factor of multiculturalism and multilingualism.....	30
<b>Шайкенова Л.М.</b> Выбор языка: спектр проблемы.....	33

### ЛАБОРАТОРИЯ №2

#### «КОНТЕНТ-АНАЛИЗ ЭТНОСТЕРЕОТИПОВ В МАСС-МЕДИА НА КАЗАХСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ»

<b>Карагойшиева Д.А., Досанова А.М.</b> Тілдік тұлға және оның құрылымдық ерекшеліктері.....	34
<b>Карымсакова Р.Д.</b> Размышления по поводу одного этностереотипа...	36
<b>Кузембекова Ж.Ж.</b> Ұлтаралық қатынастағы автостереотиптер мен гетеростереотиптер.....	38
<b>Таусогарова А.К.</b> Масс-медиа этностереотиптерін зерттеудегі әдіс-тәсілдер.....	40
<b>Хасенов Е.А.</b> Языковая личность Лидера нации: ломая привычные стереотипы.....	42