

**ӘЛ-ФАРБИ  
АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Республикалық дөңгелек үстел жинақтары  
ДИПЛОМДЫҚ ЖӘНЕ ДИССЕРТАЦИЯЛЫҚ  
ЖҰМЫСТАРДЫ ЖАЗУДЫҢ ӘДІСТЕМЕСІ ЖӘНЕ МӘСЕЛЕСІ  
12 сәуір 2016ж.**

**Материалы республиканского круглого стола  
ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ И ПРОБЛЕМЫ НАПИСАНИЯ  
ДИПЛОМНЫХ И МАГИСТЕРСКИХ РАБОТ  
12 апреля 2016г.**

**Алматы 2016**

## Содержание

Ағыбаев А.Н. Құқықтық мемлекеттегі құқықтық сана мен тәрбие гүсінігі.....	4
Жатқанбаева А.Е. Развитие научной и инновационной инфраструктуры Казахского национального университета имени аль-Фараби.....	12
Айдарханова К.Н. Традиционная система высшего образования в вузах Казахстана.....	17
Айдарханова К.Н., Қожабек Қ.М. Унификация национальной модели образования с зарубежными образовательными программами.....	22
Куаналиева Г.А., Суть дистанционного обучения в вузах Республики Казахстан.....	29
Шуланбекова Г.К. Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесінің жаңа үрдісі.....	32
Куаналиева Г.А., Шуланбекова Г.К. Инновационные методы интерактивного обучения в юридической сфере.....	35
Баймаханова Д.М. Учебно - методические вопросы лекции, посвященной Парламенту Республики Казахстан.....	41
Калиева Г.С. Подход интерактивного обучения в системе высшего профессионального образования.....	46
Бердибаева А.К. Методика обучения преподавателей юридических дисциплин в вузах РК.....	53
Айгаринова Г.Т. Заң факультетіндегі пәндерді қазақ тілінде техникалық күрал-жабдықтарды қолдану арқылы оқыту.....	58
Рахметов Е.Ш. Внедрение интерактивных форм обучения в образовательный процесс.....	60
Баимбетов Н.С. Особенности новых методик преподавания правовых дисциплин.....	62
Есекеева А.А. Эффективные методы обучения в преподавании юридических дисциплин.....	64
Қабанбаева Г.Б Teaching methods of law at a university.....	69
Шуланбекова Г.К., Калымбек Б. Қашықтықтан оқыту технологиялары - оқу үдерісін ұйымдастырудың жаңа формасы.....	72
Накишева М.К. Отечественная методика обучения праву.....	75
Туяқбаева Н.С. Методические указания по написанию эссе по дисциплине.....	78
Әділғазы С. Жоғары білім беру жүйесінің жаңа инновациясы.....	82
Джангабулова А.К. The role of innovation in education and development in the Higher education sphere.....	85
Кудерин И.К. Основной механизм инновационного развития Республики Казахстан в области образования.....	88
Ережелқызы Р. Научная деятельность казахстанских и зарубежных вузов.....	93

## **ОТЕЧЕСТВЕННАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ**

В условиях правового образования в школе мы не готовим юристов, а потому цели и задачи образовательной деятельности ориентированы на формирование правосознания, правовой культуры подрастающего поколения. Профессиональное юридическое образование акцентировано на подготовку профессионалов-юристов, а потому требует специфической методики формирования профессиональных компетенций. Однако в силу реализации принципа преемственности и непрерывности образования и тот и другой процесс оказывается тесным образом взаимосвязанным друг с другом, и не может рассматриваться изолированно.

Методика обучения праву призвана вооружить педагога целым арсеналом профессиональных средств, приемов, методов обучения праву.

Указанная наука связана с обществознанием, правом и историей, в рамках которых разрабатывается содержание обучения. Методика правового обучения позволяет четко сформулировать задачи обучения на каждом этапе становления личности, обеспечивает учебный процесс современными методами обучения и проч.

Нельзя обойти вниманием и тот факт, что методика права связана с психологией, педагогикой, юриспруденцией, в том числе с отдельными отраслевыми и прикладными юридическими науками. Методика обучения праву выступает главным помощником современного учителя права в школе.

В практике работы каждый учитель знает о том, как важно постоянно знакомиться с опытом работы коллег в области правового обучения и воспитания, обращать внимание на результаты экспериментальной работы, научиться анализировать и применять положения науки.

Свое дальнейшее развитие наука находит и в практической деятельности учителей права, которые организуют методические секции, кафедры и иные формы совместной творческой работы в школе.

Опыт показал, что результативной может стать исследовательская деятельность педагога и ученика, которые самостоятельно работают над определенной темой, апробируют новые учебники или методики обучения.

Отечественная методика обучения праву развивалась благодаря профессиональной деятельности многих специалистов, посвятивших свои труды различным аспектам данной науки. Активизация научных изысканий в этой области начинается лишь с середины XX в., хотя в советский период создано немало уникальных трудов, посвященных вопросам правового воспитания молодежи. В трудах С. С. Алексеева, В. С. Афанасьева, Г. П. Давыдова, А. В. Дружковой, Л. К. Ермолаевой, Д. С. Кареева, В. В. Лазарева, Е. А. Певцовой, В. В. Тищенко, Я. С. Щатило и многих других авторов

поднимались вопросы активизации познавательной деятельности личности в процессе правового воспитания и обучения, разъяснялись эффективные методики обучения праву, предлагалось обратить внимание на практическую направленность правовых знаний, которыми должны овладеть обучаемые.

В последние годы методика обучения праву начинает завоевывать свое достойное место в системе вузовского образования при подготовке педагогов, а также юристов-бакалавров и юристов-магистров.

Именно благодаря использованию секретов, выработанных методикой обучения праву, может быть эффективно выстроен образовательный процесс и сформированы необходимые профессиональные компетенции будущих юристов. Преподаватель, ориентируясь на результат своей работы, использует необходимые технологии обучения и воспитания будущих профессионалов. Например, педагог знает, что объектами профессиональной деятельности бакалавров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка. К видам профессиональной деятельности бакалавров относятся:

- а) нормотворческая;
- б) правоприменительная;
- в) правоохранительная;
- г) экспертно-консультационная;
- д) педагогическая.

С учетом этого выбираются необходимые методы и приемы правового обучения, которые могли бы способствовать эффективному образовательному процессу. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

Задачи профессиональной деятельности бакалавров заключаются в следующем:

- а) нормотворческая деятельность: участие в подготовке нормативных актов;
- б) правоприменительная деятельность: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов;
- в) правоохранительная деятельность: обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;
- г) экспертно-консультационная деятельность: консультирование по вопросам права; осуществление правовой экспертизы документов;

д) педагогическая деятельность: преподавание правовых дисциплин в образовательных учреждениях (кроме высших учебных заведений); осуществление правового воспитания.

В процессе подготовки выпускника по направлению «Юриспруденция» с квалификацией (степенью) «бакалавр» с помощью методики обучения формируются следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК) — это означает, что выпускник владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3); способен принимать эффективные организационно-управленческие решения (ОК-4); стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-5); осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-6); использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-7); способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-8); способен понимать суть и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-9); владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-10); способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-11); владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-12); владеет основными методами защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-13); владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-14);

б) профессиональные (ПК) - это означает, что в нормотворческой деятельности выпускник: готов участвовать в разработке нормативных актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1); в правоприменительной деятельности: готов осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); готов обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3); способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4); способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности



(ПК-5); способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); владеет навыками подготовки юридических документов (ПК-7); в правоохранительной деятельности: готов обеспечивать законность и правопорядок, общественную безопасность и личную безопасность граждан, охранять общественный порядок (ПК-8); готов уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9); готов выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10); готов осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11); способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-12); в экспертно-консультационной деятельности: способен толковать различные правовые акты (ПК-13); способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-14); в педагогической деятельности: способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-15); готов управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-16); готов эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-17).

Сформировать указанные компетенции в образовательной деятельности невозможно, не изучив такую науку, как Методика обучения юриспруденции.

**Туякбаева Н.С.**

PhD, и.о. доцент юридического  
факультета Казахского  
национального университета  
имени аль-Фараби

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Родоначальником жанра эссе был французский писатель, философ Мишель Монтень (1533 - 1592). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.