



Committed to Excellence
KIMEP UNIVERSITY



«ТІЛ-ҚҰРАЛ – ҚУАТТЫ КҮШ»
атты халықаралық ғылыми-теориялық
конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ
29-сәуір 2016 ж.

МАТЕРИАЛЫ
международной научно-теоретической
конференции
«ЯЗЫК КАК МЯГКАЯ СИЛА»
29 апреля 2016 г.

MATERIALS
of International Scientific-theoretical Conference
«LANGUAGE AS A SOFT POWER»
April 29th 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ МӘЖІЛІС *** ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

<i>Хасанұлы Б.</i> Көне ру-тайпа сөйленімдері – халықтық тіл ұстынымы (глоттогенездік андатпа)	8
<i>Яковлева Э.Б.</i> Языковые аспекты миграционных процессов: лингвоэкологические заметки	15
<i>Ахметжанова З.К.</i> Концепт қонақжайлық (гостеприимство)	19
<i>Смагулова Ж.С., Ерназарова З.</i> Преподавание литературы на неродном языке: символический жест или педагогическая необходимость	24

ТІЛДІҢ ҚУАТТЫ КҮШІ ЖӘНЕ ТІЛ ҚУАТЫ ЯЗЫК СИЛЫ И СИЛА ЯЗЫКА

<i>Абаева Ж.С.</i> О мотивации изучения русского языка в вузе	29
<i>Аймагамбетова М.М.</i> К вопросу о соотношении статьи заголовка и текста статьи (на материале казахстанских газет)	31
<i>Байгарина Г.П.</i> «Слова года» как свидетельство изменений языковой картины мира (на материале социально-лингвистических проектов)	34
<i>Еркебекова Э.К.</i> Политические эвфемизмы в публицистическом дискурсе РК	38
<i>Ихсанғалиева Г.К., Нуржанова Ж.С.</i> Image Discourse as a Kind of Ideological Discursive Practices	43
<i>Карымсакова Р.Д.</i> Коммуникативная ситуация инвективного высказывания (из лингвоэкспертной практики)	47
<i>Кошутская Л.В.</i> Phonosemantic Aspect of Gender-Oriented Advertising Texts	51
<i>Мадиева Г.Б., Мадиева Д.Б.</i> Язык как один из ресурсов «мягкой силы» в современном мире (к постановке проблемы)	54
<i>Мукашева Ж.У.</i> Язык как мягкая сила	58
<i>Мурзалина Б.К.</i> Язык как политический и культурный ресурс государства	61
<i>Романова Р.</i> Тіл – күдіретті күш	64
<i>Самигулина Ф.Г.</i> Манипулятивный потенциал прецедентных феноменов в дискурсе рекламы	68
<i>Таубаев Ж.Т.</i> Эпонимдердің құрылымдық-грамматикалық топтастырылуы мен айрықша ерекшеліктері	71
<i>Таусоғарова А.Қ.</i> Тіл қызметінің қақтығысты жағдаяттары	74
<i>Шахин А.А., Бейсенова Ж.С.</i> Языковые ухищрения в тексте	78

ТІЛ – БАСТЫ РУХАНИ ҚҰНДЫЛЫҚ ЯЗЫК КАК ВАЖНЕЙШАЯ ДУХОВНАЯ ЦЕННОСТЬ

<i>Ақкөзов Ә.Ә., Қайырбекова Ұ.С.</i> Лексикалық парадигма және парадигмалық қатынас	82
<i>Аккузова А.А.</i> Тілдік коммуникация нормаларының ерекшеліктері	86
<i>Дүйсенбаева Г.</i> Шешендік өнердің зерттелуі	90
<i>Жаданова К.Х.</i> Язык как важнейшая духовная ценность	93
<i>Иманқұлова М.А.</i> Қазақ тіл біліміндегі таным теориясының негізгі ұғымдары	96
<i>Казыбек Г.К.</i> Кушак Ю. – қазақ балалар әдебиетінің аудармашысы	100
<i>Қыстаубаев К.Б.</i> Тіл және кітапхана қызметі	104

<i>Мезенцева Е.С., Артыкбаева Ф.И.</i> Объективизация концепта «время» паремиологическими средствами казахского и русского языков	105
<i>Муканова З.А., Уматова Ж.М.</i> Преподавание латинского языка: традиции и инновации	108
<i>Мыңбаева А.П.</i> Мәтін талдаудың мәдени-тілдік сипаты	111
<i>Озьяшар Юджел</i> Об особенностях Маснави Султона Валада как важнейшей части его литературного наследия	115
<i>Ордабаев Ч., Набидуллин А.</i> Lingua-cultural Differences of Russian and English Cultures (on the Basis of the Concept of «Time»)	118
<i>Сарсекеева Н.К., Мейрамғалиева Р.М.</i> Фолькорно-мифологические основы произведений Ч. Айтматова и М. Шаханова	122
<i>Сичинава Н.Г.</i> Своеобразие языка «Голубой книги» М. Зощенко	124
<i>Треблер С.М.</i> О «вестернизации» языка Петровской эпохи в отражении художественным текстом	128
<i>Шабан Айдогду</i> Эпос қаһарманының еліне келгенде басынан кешкен оқиғаларының суреттелу ерекшеліктері	132

ТІЛ ЖӘНЕ ҰЛТТЫҚ СӘЙКЕСТІК ЯЗЫК И НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

<i>Бавдинов Р.Р.</i> «Синьцзянские классы» как форма реализации билингвальной политики в Синьцзян-Уйгурском автономном районе КНР	140
<i>Байшукурова Г.Ж., Айдарбек К.Ж.</i> Отражение ценностных ориентиров во фразеологии	143
<i>Баситова А.Н.</i> Описательный анализ пейоративных слов уйгурского языка в национальном контексте	147
<i>Бекжанова А.Б.</i> Коммуникативтік тактикалар: лингвокогнитивті және лингвомәдени аспектілері	149
<i>Бектемірова С.Б., Қарагойшиева Д.А.</i> Тіл қуаты – мәдени модульдердің жаһандық үдерістердегі көрінісі	153
<i>Борибаева Г.А., Мадиева Г.Б.</i> Топонимдік аңыздардағы оронимдердің құрылымдық жүйесі	157
<i>Буянова Л.Ю.</i> Лингвоконфессиональные особенности репрезентации национальной идентичности	158
<i>Жанбатыр А.С.</i> Тіл және этникалық сәйкестілік (Г. Шлее зерттеулерінің негізінде)	162
<i>Какильбаева Э.Т.</i> Приемы выражения национального стереотипа мироощущения в лирике Олжаса Сулейменова	165
<i>Мырзашова А.К.</i> Гастрономический код культуры во фразеологическом моделировании когнитивной сферы: типология лингвокультур	169
<i>Нурмухаметова Р.С., Саттарова М.Р.</i> Лексика пици как уникальная форма отражения этнокультурного своеобразия татар	173
<i>Рақымберді Ш.Ж.</i> Этностереотиптер және олардың ұлтаралық қарым-қатынастағы орны	177
<i>Рахимова Т.К.</i> Language and Time	180

<i>Румянцева Е.Е.</i> Репрезентация фонетики РКИ в этнометодическом контексте	183
<i>Сабитова А.С., Каримова А.К.</i> Қазақ және ағылшын халық ертегілеріндегі жануарлардың есімдері	187
<i>Суттибаев Н.А., Тулеубаева Б.Б.</i> Teaching listening	192
<i>Суттибаев Н.А., Тулеубаева Б.Б.</i> Жаңа педагогикалық технологиялардың оқу үдерісінде алатын орны және атқаратын қызметі	196

ТІЛ ЖӘНЕ ТІЛ ТАРАЛЫМЫН ЖОСПАҒДАУ ЯЗЫК И ПЛАНИРОВАНИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЯЗЫКА ДА ИМГОВАНИЕ РАСП

<i>Акберди М.И.</i> Реализация программы триединства языков в системе образования Республики Казахстан	199
<i>Алдашева К.С.</i> Жаңа сөздерді қалыптандыру үдерістері: бекітілген терминдердің жалпы сипаты	200
<i>Ашляева М.Т., Ибраева Ж.К.</i> Виртуальный дискурс: языковые предпочтения в казахстанской сети интернет	204
<i>Баяндина С.Ж.</i> Қостілділік және тілді меңгерудің әлеуметтік лингвистикалық негіздері	207
<i>Дошимова Н.М.</i> Phraseological units and their cultural function	210
<i>Жаркынбекова Ш.К.</i> Казахстанское интернет-пространство: языковое разнообразие и языковое планирование	212
<i>Жаутикбаева А.А., Абдуллаева Г.А.</i> Распространение знаний по иностранному языку путем повышения качества системы оценивания	216
<i>Искакова Г.Н.</i> Role of Prosody in Creating Speech Synthesis Systems	218
<i>Исламова Р.Х.</i> Реформирование образования и проблемы повышения качества обучения в Республике Казахстан	221
<i>Нарожная В.Д., Умиржанова С.К.</i> Адаптация терминов английского происхождения в русском языке	224
<i>Омарбекова Г.А.</i> Основные направления конвергенции казахского языка к глобальному английскому	227
<i>Страутман Л.Е., Гумарова Ш.Б.</i> The English language as a pass to the world community	230

ТІЛ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІНДЕГІ МӘЖБҮРЛЕУШІ ЖӘНЕ ҚОЗҒАУШЫ КҮШ ПРИНУДИТЕЛЬНАЯ И ПОБУДИТЕЛЬНАЯ СИЛА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ

<i>Арғынбаев А.Ж.</i> Students' Response to Learning Russian-English False Friends through Project-Based Learning	233
<i>Ахметова Г.С., Буркитбаева А.Б.</i> Бастауыш сынып оқушыларын шетел тілін оқытуда мультимедиялық құралдарды қолдану	236
<i>Aşur Özdemir</i> Üniversitelerde arap harfleri öğretilmeli midir?	241
<i>Баймуратова И.А., Гумарова Ш.Б., Сабырбаева Н.К.</i> Ағылшын тіліндегі заттанған етістікті тіркестердің түрлері және олардың қазақ тіліне аударылу жолдары	246
<i>Бейсекенова А.С.</i> Қазақ тілінің синтаксис саласы және сөз тіркесі технологиясын теориялық талдау әдістері	249
<i>Есимжанова М.</i> Turn Taking Study within Discourse Analysis	252
<i>Ешимов М.П., Дүйсенбаева Р.И.</i> Тіл үйренушілердің жазылым және оқылым дағдысын дамыту	253
<i>Жалалова А.М.</i> Дискурс интонациясының прагмалингвистикалық көрінісі	258
<i>Yıldız Naci</i> The Part of Innovation in Listening Understanding Abilities in Non-Local	262

Environment

<i>Корыбаева Б.Н., Рахметова В.Ж., Мадиева З.К.</i> (Тілдік емес жоғары оқу орнында шетел тілін оқыту үрдісінде инновациялық әдістерді пайдалану)	265
<i>Космуретова А.М.</i> О коммуникативной организации учебно-научного текста	267
<i>Курманжан А.А.</i> Обучающие технологии для казахского языка: об использовании казахских видео материалов	271
<i>Мамбетова М.К., Мамбетова А.К.</i> Ресми-іскери клишелер: оқыту әдістері	276
<i>Мансурова Г.З.</i> Замауауи ағылшын тіліне оқытудағы рөлдік ойын технологиялары	279
<i>Махметова Д.М.</i> Teaching grammar through translation	283
<i>Машимбаева Г.А., Азлабакиева М.А.</i> Қазақ тілінің аудиовизуалды курсына оқыту	286
<i>Нурманжолжақов Ж.А., Мусығалиев Г.А.</i> Қарапайымнан күрделіге (қазақ тілін оқыту)	290
<i>Попова Н.В., Нурмуханбетова А.А.</i> Интерактивные методы обучения иностранным языкам	294
<i>Саякова Б.М., Омарова Ш.Б., Сабырбаева Н.К.</i> Жазылым немесе жазба тілінің тілді менгерудегі маңызы	297
<i>Смагул А.К.</i> Деловая игра как активный метод обучения русскому языку в вузе	300
<i>Смагулова А.С., Сабыржанова Ж.Б.</i> Обучение иностранным языкам на материале тестов	303
<i>Темиргазина З.К.</i> Отбор терминологической лексики для учебного двуязычного англо-русского словаря по биологии для школ с полиязычным обучением	307
<i>Турумбетова Л.А.</i> Motivating and Compulsory Power of Teaching English Nowadays	310
<i>Утебалиева Г.Е., Дюсетбаева Р.К.</i> Экспериментальное исследование функций стратегической компетенции	314
<i>Утебалиева Г.Е., Каскабасова Х.С.</i> Индивидуализация обучения языкам в условиях полилингвизма	317
<i>Хайргельдина А.К., Байгозинова Д.Е.</i> «Применение метода «кейс-стади» на практических занятиях по русскому языку для студентов юридических специальностей	321

Промежуточный (рубежный) контроль проводится два раза в течение семестра и позволяет определить качество усвоения знаний по конкретному разделу (модулю) дисциплины. Вторым годом мы проводим Midterm examination. Он проводится устно и конечно для студентов это ещё один этап подготовки к экзамену.

Итоговый контроль проводится в конце семестра, он выявляет и оценивает результаты изучения данной дисциплины, устанавливает степень адекватности проявляемого студентом качества знаний, действующим образовательно-квалификационным требованиям.

Контроль устойчивости знаний, как элемент системы оценивания, имеет методическую нагрузку. С одной стороны, он позволяет определить оптимальное содержание дисциплины, исключив из него «не востребуемые знания», с другой – оптимизировать методы обучения на основе углубления их психофизической обоснованности. В целом контроль устойчивости знаний служит проверкой эффективности и объективности действующей системы оценивания качества знаний. Предполагаемая структура контрольных точек системы оценивания качества знаний достаточно динамична и легко модифицируется с учетом содержания (объема) дисциплины, её места в учебном плане специальности. Она также открыта для реализации в своем содержании дидактических принципов построения систем оценивания качества знаний [5, 205].

Предполагается выделение и постоянное развитие видов индивидуальной учебной деятельности студентов (оцениваемых в баллах), как контрольных точек разного уровня значимости. Важно при этом учитывать дидактические особенности различных видов учебной деятельности; соответствие целей того или иного вида учебной деятельности студента новой формулировке качества знаний; расширение спектра видов индивидуальной учебной деятельности [3, 52].

Анализ действующих в мировой высшей школе систем оценивания качества знаний показывает, что существенный прорыв достигается в системах, основанных на рейтинге студента, определяемом по совокупности оценок (баллов) в различных контрольных точках процесса изучения дисциплины.

При рейтинговой системе контроль является не только проверкой приобретенных знаний и умения их использовать, но и важным звеном во всей цепи образования студента, составляет существенную часть учебного и воспитательного процесса. Преподаватель при тактичном проведении контроля может помочь студенту осознать имеющиеся пробелы в знаниях (если они существуют) и тем самым избежать подобных недостатков при дальнейшем обучении.

Повышение эффективности учебного процесса может быть достигнуто путем совершенствования методики промежуточного контроля знаний студентов, методической работы преподавателей нашей кафедры для обеспечения самостоятельной работы студентов, совершенствования методического обеспечения рейтинга студентов. Существенной мотивацией к повышению качества подготовки студентов является использование инновационных форм и методов работы: рейтинговой оценки, введение заданий по созданию творческих проектов, презентаций.

1. *Коньшева А.В.* Современные методы обучения иностранному языку. – СПб КАРО, Мн: «Четыре четверти», 2005. – 215 с.

2. *Пассов Е.И.* Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 344 с.

3. *Абалкина П.И.* Совершенствование методики преподавания английского языка. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 252 с.

4. *Лопатухина Т.А., Рябова М.В.* Современный методический подход к обучению иностранному языку. – Ростов-на Дону: РВВКИУ РВ, 2008. – 87 с.

5. *Китайгородская Г.А.* Методика интенсивного обучения иностранным языкам. – Киев: Высшая школа, 2005. – 344 с.

ROLE OF PROSODY IN CREATING SPEECH SYNTHESIS SYSTEMS

G.N. Iskakova

Al-Farabi KazNU, Almaty, Kazakhstan

gulnaz_iskakova@mail.ru

In the given article the issue of the necessity and topicality of studying one of the main research topics of today the condition of speech synthesis systems is considered. The problems and achievements in creating speech synthesizer

are analyzed. One of the difficulties of making this system perfect is in prosody modelling. Different speech synthesizer systems studied by a lot of foreign scientists are written about. The definitions given to the notion "prosody" are analysed and the methods used in prosody modelling are touched in the article.

Key words: speech synthesis system, prosody, modelling, text-to-speech synthesizer.

В статье рассматривается проблема необходимости и актуальность изучения одной из главных тем исследования сегодняшнего дня – синтез систем речевого синтеза. Проанализированы проблемы и успехи в создании речевого синтезатора. Одной из трудностей в создании этой системы и сделать ее совершенной является моделирование просодии. Исследованы работы различных иностранных ученых, посвященные различным системам речевого синтеза были. Определения, данные понятию "просодия", проанализированы, и методы, используемые в моделировании просодии, затронуты в статье.

Ключевые слова: система речевого синтеза, просодия, моделирование, синтезатор текста в речь.

Макалада қазіргі таңның ең маңызды зерттеу тақырыптарының бірі сөзді синтездеу жүйелерін жасау қажеттілігі мен өзектілігі айтылады. Сөз синтезаторын жасау жолында кездесетін қиыншылықтар мен жетістіктер жөнінде де сөз қозғалады. Осы жүйені мінсіз ету жолында кездесетін қиыншылықтардың бірі просодияны модельдеу болып табылады. Сөз синтездеу жүйелерін зерттеуше арналған шетел зерттеушілерінің еңбектеріне де шолу жасалды. «Просодия» түсінігіне берілген анықтамалар қарастырылып, просодияны модельдеуде қолданылатын әдістер туралы да айтылады.

Тірек сөздер: сөзді синтездеу жүйесі, просодия, модельдеу, мәтінді сөзге айналдыру синтезаторы.

Today speech synthesis is considered as one of the topical problems in the development of science and technology. Some people may think of its necessity. These systems can help the humanity to produce natural synthetic speech from texts. Therefore the last years of the scientists were devoted to modelling of speech prosody synthesis systems. This effort has its deep roots in the creating the synthesizer that can reproduce in word-by-word or frame-by-frame mode. Nowadays these works have already given their results in the form of GMMs/HMMs or TTSs. It was achieved the result of that machines can pronounce all words individually but there still exists difficulty in combining the isolated words into a speech decorating with sound effects. Every existing language is trying to get the benefits of creating the synthesizer. However current speech synthesis systems still lack perfectness, because the represented speech doesn't sound as real, human.

When a person speaks naturally he can use a variety of sentences, words and phrases and pronounce them according to their particular speaking style. Unfortunately it is still impossible to make the synthesis systems to exploit all this variety. That's why it is necessary and very important to construct the synthesizer in the way to make it able to use the speech alternatives and it will fill the gap of the machines existing nowadays.

Now is the time of new innovative technologies and most spheres of our life are tightly connected with these innovations. Several decades ago it was just a dream to see a "speaking metal artificial intellect", but the XXI century is the century of making these dreams true. Could we imagine robots understanding speech and able to reply or computers reacting to our request made orally or obeying our spoken commands?

In the words of scientists "a text-to speech synthesizer is a computer-based system that can read texts aloud automatically, regardless of whether the text is introduced by a computer input stream or a scanned input submitted to an optical character recognition engine. The given synthesis can be used in many areas as telecommunication services, language education, vocal monitoring, and multimedia and it can also be used as an aid for handicapped people" [1, 40]

All researchers clearly realize the necessity for studying the acoustic speech as it is regarded to be one of the most difficult aspects in creating the machine-synthesizer. The reason for that is the variety of peculiarities to sound the speech due to the personal features of speakers. Prosody that includes the intonational and phonetic units draws the attention and interest of researchers mostly linguists because prosody is an important aspect of speech that helps to maintain expressiveness and intelligibility in speech synthesis systems Prosodic components are pitch of speech, duration, accent and phrasing.

The proof of that is the emergence of new branches of science in the result of uniting of several branches of natural sciences with linguistics. One of the simplest examples is the research of the famous Russian linguist R.K. Potapova titled "Speech controlling a robot" that is devoted to the sphere of creating robots. In the given work the value of the researches carried out in fundamental and applied branches of science directly touched the verbal components of robotic and technical systems dealing with automatic identification, understanding and synthesizing speech. This reflects the arisen interest to prosody as an object of research [2, 30].

There are a lot of researches considering the issue of the role of prosody in human-human communication as well as in human-machine communication. The number of linguists, especially

the specialists in the area of computer linguistics and speech engineers who consider intonation and prosody as very important components of language is increasing day by day. If the object of researches was text-speech nowadays the object is widened the reflection of speech in technologies as automatic identification of the speech.

The scientists from India Rajeswari K.C., Uma Maheswari P. studied the strong and weak points of various approaches of prosody models while the researchers from the Czech Republic Zdenek Chaloupka, Petr Horak considered the drawbacks of older methods of prosody modelling and proposed a prosodic generator designed to increase the variability of synthesized speech in reading devices for the blind. The American investigators Kathleen R. McKeown and Shimei Pan explored the concept-to-speech systems and the role played by different corpora in CTS prosody modelling [3-5].

That's why consideration of prosody of word and speech needs to define first the term "prosody". In different dictionaries the definitions of the notion prosody are given as the complex of phonetic units as tone, rhythm, tempo, timbre of voice or a system of phonetic units that have a function of differentiating the meaning and realized on the level of all speech segments.

If we compare some definitions given to the term prosody by English, Russian and Kazakh scientists we can get the following image.

Authors	Definition of prosody
Linguistic encyclopedic dictionary	the system of the phonetic means (pitch, power, time) which are realized in the speech at all levels of speech segments (a syllable, word, word combination, syntagma, phrase, superphrase unity, text) and players distinctive role.
Zelting M.	the general term for the suprasegmental phenomena of the speech that arise from the interaction of acoustic parameters of frequency of the main tone, intensity and duration in units equal to a syllable, or etc. It includes auditive phenomena as intonation, that is change of pitch of tone of live speech in time, volume of sound, length, pause, and also related to them complex phenomena: speed of speech/tempo and rhythm
Merriam-Webster dictionary	the rhythmic and intonational aspect of language
Blokh M. Ya., Velikaya E. V.	voice sounding of a statement in categorically significant parameters. Melody in the fixed signs, a rhythm in the fixed signs, intensity, tempo, timbre – all in the fixed signs serve as these parameters.
Potapova R. K.	the prosody is a construction material, a prosodics – a way of realization of conceived idea, a prosodemics – social purpose of construction and its difference from constructions on this or that sign
Ibraymov K. Sh.	Linguistic phenomenon (regularities) composing bigger units by means of uniting small language units in general phonetics
James A. Erikson,	Prosody is the music of speech. It includes features of sound such as pitch, stress, duration, and loudness. Prosody is the way we say words and phrases beyond their phonemic and lexical qualities [6, 80]

According to the given definitions to the notion "prosody" we can say that it may be formulated in short as the system of phonetic units with the function of defining content. Prosody modeling is the process of building computational models to produce prosodic variations in synthesized speech automatically. Many methods that contribute to prosody in speech exist, as rule based methods, which involve manual analysis of segment durations. But it does not work for large amount of data. This method depends on linguistic and phonetic literature about the factors that affect duration of the units (segments, syllables or phones). In general, rule based methods are difficult to study, due to complex interaction among the linguistic features at various levels.

Statistical data-driven methods are attractive when compared to rule based methods. This method works when large phonetically rich sentences are present in the corpora. This method is based on either parametric or non-parametric model that uses probability or likelihood functions.

Hybrid approach uses a combination of both rule based and statistical method and offers better prosodic model.

In studying the issue of synthesizer in the Kazakh language the works of some Kazakh scientists must be mentioned. Z. Bazarbayeva in one of her works touched the issue of the present and future of speech synthesis systems in Kazakhstan.

In creating the system of automatic speech synthesis the problem of assessment of the quality of speech synthesis is very important. In the process of evaluating the quality the main characteristics as speech intelligibility, speech naturalness, speech multimodality, multilingualism are taken into consideration.

The acoustic peculiarities of the language also plays a vital role in creating the speech synthesis system. That's why we mean that there should be done a great work on the goal of achieving perfectness in modelling the speech with the help of new technologies that are being updated day by day.

1. *Qing Guo, Jie Zhang etc.* High quality prosody generation in Mandarin Text-to-Speech system // FIJUTSI Sci. Tech. Journal. – 2010. – № 1. – Vol. 46. – P. 40-46.

2. Лингвистическая полифония: сборник в честь юбилея профессора Р.К. Потаповой. – М.: Языки славянских культур, 2007. – С. 30.

3. *Rajeswari K.C., Uma Maheswari P.* Prosody Modeling Techniques for Text-to-Speech Synthesis Systems - A Survey // International Journal of Computer Applications. – 2012. – № 16. – Vol. 39. – P. 8-11.

4. *Zdenek Chaloupka, Petr Horak.* Prosody modelling for TTS systems using Statistical methods // Cognitive behavioural systems. – 2012. – Vol. 7403. – P. 174-183.

5. *Kathleen R. McKeown, Shimei Pan.* Prosody modelling in concept-to-speech generation: methodological issues // Philosophical Transactions: mathematical, physical and engineering sciences. – London: Royal society. – 2000. – № 358. – P. 1419-1431. // <http://rsta.royalsocietypublishing.org/content/358/1769/1419>

6. *James A. Ereksan.* Prosody and Interpretation // Reading Horizons. – 2010. – Vol. 50. – № 2. – P. 80-98.

РЕФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Р.Х. Исламова

Общеобразовательная школа № 190 им. Ш. Кудайбердыулы, Алматы, Казахстан
sergei--95-777@mail.ru

Новые образовательные ориентиры получили международное признание в 90-е годы XX в. и приняты в качестве рабочих программ ЮНЕСКО. В докладе Римскому клубу «Нет предела обучению» сформулированы представления об основных типах обучения в широком смысле слова – как процесс приращения индивидуального и социокультурного опыта. К этим типам обучения относятся: поддерживающее и инновационное обучение

Поддерживающее обучение – процесс и результат такой учебной (образовательной) деятельности, которая направлена на поддержание, воспроизводство существующей культуры, социального опыта, социальной системы. Такой тип традиционно присущ как школьному, так и вузовскому обучению.

Инновационное обучение – процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, которая стимулирует внесение инновационных изменений в существующую культуру, социальную среду. Такой тип обучения (и образования), помимо поддержания существующих традиций, стимулирует активный отклик на возникающие, как перед отдельным человеком, так и перед обществом, проблемные ситуации.

В настоящее время система образования охватывает оба типа обучения и характеризуется тенденцией перехода от педагогики авторитаризма к педагогике сотрудничества, поворот к человеку как важнейшей ценности. Введение в научный оборот понятия «человеческий капитал» стало главным моментом в изменении взглядов на образование применительно к социально-экономическому развитию человечества. Осознание значимости образования и образовательного уровня граждан страны, как «стратегического ресурса» любого государства, явилось важнейшим фактором реформирования как среднего, так и высшего образования, необходимости его адаптации к быстрому темпу изменений в обществе и соответствия системы образования стратегическим планам социального и экономического развития страны.