

ӘЛ-ФАРБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЗАҢ ФАКУЛЬТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Республикалық ғылыми-әдістемелік
конференция материалдары

ИНТЕГРАЦИЯ ТҰРҒЫСЫНДАҒЫ ҚҰҚЫҚТЫҚ ПӘНДЕРДІ
ОҚЫТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

24 қараша 2015ж.

Материалы Республиканской
научно-методической конференций

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ

24 ноября 2015г

АЛМАТЫ 2015

Содержание

Байдельдинов Д.Л., Айдарханова К.Н. Проблемы преподавания юридических дисциплин в условиях интеграции.....	4
Жатканбаева А.Е. О направлениях стратегии образования в высшей школе.....	8
Алибеков С.Т. На пути к Правовому государству.....	11
Жатканбаев Е.Б. О технологии вузовского обучения в гуманитарных специальностях.....	13
Баймаханова Д.М. Методические вопросы подготовки материалов к лекции, посвященной Парламенту Республики Казахстан.....	18
Калиева Г.С. Студенттердің өзіндік жұмыстары: ерекшеліктері және психологиялық-педагогикалық аспектілері.....	22
Куаналиева Г.А., Накишева М.К. Жоғарғы оқу орнында кредиттік технология негізінде оқытудың кейбір мәселелері.....	25
Есекеева А.А. Методы обучения и проблема их эффективности.....	27
Джангабулова А.К. Некоторые правовые вопросы интеграции науки и образовании.....	31
Ережепқызы Р. Проблемы и перспективы методики преподавания юридических дисциплин.....	33
Қабанбаева Г.Б. Integration problems of legal education in world educational area.....	36
Калымбек Б., Айгаринова Г.Т. Особенности реализации принципов Болонского процесса в магистратуре.....	38
Туякбаева Н.С. Problems of choosing the direction vector of the theoretical and practical training of students in higher education institutions.....	41
Кудерин И.К., Нұрсапа А.Т. ЖОО-ғы қашықтықта оқыту бөлімінің заманауи білім беру жүйесіндегі орны мен маңыздылығы.....	44
Шуланбеков Г.Т., Куаналиева Г.А. К вопросу о внедрении инновационного и интерактивного методов в обучении по таможенным дисциплинам.....	49
Адилгазы С. Оқытудың модульдік технологиясы.....	51
Жанаманов Е.Ш. Особенности Дистанционно Образовательных Технологии в Казахском Национальном Университете им. аль-Фараби.....	53
Есекеева А.А., Ержанова Б.С. Рассмотрение сложных и дискуссионных вопросов в правовом образовании.....	56
Табынбаев А.Ж. Тәрбиесіз берген білім, адамзаттың қас жауы.....	60
Куаналиева Г.А., Накишева М.К. Использование инновационных методов в преподавании юридических дисциплин.....	63
Бердибаева А.К. Магистранттарға «Қазақстан Республикасы қаржы органдарының қызметін жетілдіру мәселелері» пәнінен өзіндік жұмысты орындаудың басты мақсаттары мен әдістемелік негіздерін талдау.....	66
Мухамадиева Г.Н., Баяндина М.О. Методика проведения семинарских занятий по дисциплине «Проблемы развития специализированных судов в Республике Казахстан».....	70
Тасбулатова А.А. Система социальной поддержки студентов как компонент корпоративной культуры вуза.....	73
Smagulova D.S. Interactive ways of seminar teaching on the subject of "Custom policy"	78

8-ден, ұрпақтың бүгінгі мен ертеңіне жаңашырлықпен қарайтын мейірімді жан.

9- дан, сырт келбеті, киім киісі, сөйлеу мәнері, жүріс-тұрысы оқушыларға үлгі-өнеге болатындай болуы тиіс.

10-дан, педагогикалық және шығармашылықшеберлігі жоғары.

11-ден, ата-бабамыздан мұра болып қалған асыл қазынамыз салт-дәстүрді, әдет-ғұрыпымызды, тарихымызды жете білетін.

12- ден, жаңалыққа жаны құмар, бала иілігіне арналған бастамалардың, іс-әрекеттердің ұйытқысы бола білетін, кез-қиыншылықтан қиналмай жол табатын.

13-ден, өзінің білімін балаларды оқыту мен тірбиелеуге жұмсайтын, өз мамандығын сыйлайтын және сүйетін болуы шарт.

Әр халықта тәлім тәрбиеге арналған өзіне тән бай мұра бар. Сол бай мұра жеке тұлғаның қалыптасуына ықпал жасайды, яғни болашақ ұрпағымыздың тәрбиесін халық педагогикасының құндығымен өсіру негізгі міндет екені шарт. Оқушылардың патриотизмге тәрбиелей отырып, яғни ұлттық мінез-құлық қалыптастыру, ұлттық салт-дәстүрі сақтау, халқына сүйіспеншілік, тарихи дәстүрі сақтау, отанына деген сүйіспеншілік, ата-тегін білу, оны сыйлауға үйрете отырып жаңа ұрпақ тәрбиесінің жүйесін жасау мемлекет гүлденген ел болуы мүмкін емес.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Н.Ә. Назарбаев халыққа жолдау 2015 ақпан Қазақстан әдебиеті
2. "Қазақстан 2050" , " Егеменді Қазақстан
3. А. Байтұрсынов пен М. Дулатов еңбектері "Жазушы" баспасы. Алматы 1939 жыл
4. М. Жұмабеков "Педагогика" "Тіім" баспасы. Алматы 1995 жыл
5. Ж. Аймауытов-IV том Алматы "Ана тілі" 1993 жыл
6. В. А. Сухолинский "Баланы қалай сүйеге болады" 1920 жыл
7. А. С. Макаренко "Педагогикалық поэма" 1925 жыл

Куаналиева Г. А.

д. ю. н., и. о профессора кафедры
«Таможенного, финансового и
экологического права» Казахского
национального университета имени аль-Фараби

Накишева М. К.

доктор PhD, доцент кафедры
«Таможенного, финансового и
экологического права» Казахского
национального университета имени аль-Фараби

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Современный специалист должен быть мобильным, креативным, стрессоустойчивым обладать высоким уровнем социального интеллекта и профессионального самопознания. Традиционные формы проведения учебных занятий уже не могут в полной мере способствовать усвоению учебной информации и использовать ее при решении конкретных профессиональных задач. Необходимо внедрять и использовать инновационные методы в преподавании юридических дисциплин: деловые и ролевые игры, кейс-методы, решение проблемных ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический

прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе.

Наиболее удачными методами в усвоении студентами знаний являются активные методы обучения. Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками. Проявление и развитие активных методов обучения обусловлено тем, что перед обучением были поставлены задачи не только усвоения студентами знаний и формирования профессиональных умений и навыков, но и развития творческих и коммуникативных способностей личности, формирования личностного подхода к возникающей проблеме.

Внедрение данной технологии в условиях инновационного развития общества способствует демократизации учебного процесса, организации рационального и эффективного усвоения определенных знаний, стимулированию субъектов обучения к систематическому учебному труду, усилению мотивационного компонента, формированию самооценивающих действий и превращения контроля на действенный механизм управленческого процесса.

Метод обучения - сложное, многокачественное образование, в котором находят отображение объективные закономерности, цели, содержание, принципы и формы обучения. Методы обучения – это средства взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, которые направлены на овладение студентом знаниями, умениями и навыками, на его воспитание и развитие в процессе обучения.

Методы активного обучения способствуют формированию знаний, профессиональных умений и навыков будущих специалистов, путем привлечения их к интенсивной познавательной деятельности; активизации мышления участников учебно-воспитательного процесса; проявлению активной позиции учащихся; самостоятельному принятию решений в условиях повышенной мотивации; взаимосвязи преподавателя и студента и др.

Необходимо использовать следующие методы и приемы в преподавании юридических дисциплин:

1) проведение интерактивных лекций, а именно использование метода «вопрос-ответ» во время работы со студентами на протяжении лекции; проведение коротких презентаций, подготовленных студентами, которые раскрывали бы один из вопросов, поставленных в данной теме; тестирование;

2) внедрение в ходе практических занятий таких форм работы как «круглый стол», «мастерская», где студенты в ходе обсуждения решают важные проблемы специальности на основе собственных самостоятельных наработок; проведение диспутов, дискуссий, анализу педагогических ситуаций;

3) преобразование самостоятельной работы студента, исполнение индивидуального научно-исследовательского задания, как обязательной составляющей изучения конкретной учебной дисциплины;

4) использование на занятиях презентаций, публикаций, web-сайтов, подготовленных студентами в соответствии с НИТ;

5) использование в учебно-воспитательном процессе высшей школы ролевых и деловых игр, кейс-методов, «мозговой атаки», которые способствуют развитию активности, творчества, креативности педагога;

6) проведение мастер-классов, тренинговых занятий, способствующих формированию профессиональной компетентности;

7) широкое использование мультимедийных средств в процессе чтения лекций и проведения практических занятий, электронных и разных видов опорных конспектов

лекций, предоставления студентам учебной информации на электронных носителях, Интернет-поиск и тому подобное;

8) использование элементов имитации, рефлексии, релаксации в ходе отдельных практических занятий;

9) использование новых подходов к контролю и оцениванию достижений студентов, которые обеспечивают объективность и надежность.

Лекция – метод обучения в высшей школе, предполагающий системное, концептуальное выстраивание и донесение многообразного и разнородного материала в едином теоретико-методологическом контексте. Лекцию можно применять и как *интерактивный* метод обучения. Это может быть проблемная лекция (построенная по принципу эвристической беседы, когда задается «проблемный вопрос», стимулирующий размышления и дискуссию в группе); лекция-дискуссия, лекция-консультация, лекция с обратной связью и т.д. То есть, в процессе чтения лекции педагог использует приемы, активизирующие восприятие и мышление обучающихся.

Формы проведения лекции:

1. *Лекции нетрадиционной формы проведения.* Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для ответа на не проблемный вопрос существует правило, которое нужно знать. Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

2. *Лекция-визуализация.* Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция с заранее запланированными ошибками.* Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленивать неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты и их не так легко можно было заметить студентам. Это требует специальной работы преподавателя над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10–15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы – преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

4. *Лекция-беседа.* Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

7. *Лекция-дискуссия.* В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Существуют и другие формы проведения лекционных занятий. Главной задачей высшего учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Поэтому для подготовки студентов к профессиональной деятельности в будущем и используются инновационные методы обучения в вузе.

Бердибаева А.К.

к.ю.н., доцент кафедры
таможенного, финансового и экологического права
КазНУ им. аль-Фараби

МАГИСТРАТТАРҒА «ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҚАРЖЫ ОРГАНДАРЫНЫҢ ҚЫЗМЕТІН ЖЕТІЛДІРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ» ПӘНІНЕН ӨЗІНДІК ЖҰМЫСТЫ ОРЫНДАУДЫҢ БАСТЫ МАҚСАТТАРЫ МЕН ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІН ТАЛДАУ

Қазіргі таңда бәсекеге қабілетті елдер қатарына ерудің бірден-бір шарты елдің сауатты болуы мемлекет үшін үлкен маңызға ие болып отыр. Сондықтан да, елбасының бастауымен еліміздің білім беру саласында түбегейлі реформалар жүргізілуде.

Қазақстан Республикасы президентінің 2010ж. 1 ақпандағы № 922 «Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға дейінгі мемлекеттік бағдарламасы туралы» жарлығына сай, бағдарламалық мақсаттардың бірі – Жоғары білім берудің еңбек нарығының қажеттіліктеріне, елдің, тұлғаның индустриалды-инновациялық дамуының міндеттеріне жауап бере алатын және де білім беру аясындағы ең мықты әлемдік тәжірибеге сай келетіндей сапасының деңгейін арттыру[1].

Ел басының «Қазақстан - 2050» жолдауында еліміздің үздік мемлекеттер қатарына қосылудың басты басымдықтары анықталған болатын. Солардың ішінде жоғары білім беру саласын жетілдірудің басты басымдықтары да көзделіп кетті:

-Бізге оқыту әдістемелерін жаңғырту және өңірлік мектеп орталықтарын құра отырып, білім берудің онлайн-жүйелерін белсене дамыту керек болады.