



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени АЛЬ-ФАРАБИ

**«ЭКОНОМИКАНЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ
НЕГІЗДЕРІ РЕТІНДЕ ҒЫЛЫМ, БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ
БИЗНЕС ИНТЕГРАЦИЯСЫ» атты
45-інші ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

3-КІТАП

**МАТЕРИАЛЫ
45-ой научно-методической конференции
«ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
БИЗНЕСА КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО
РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ»**

КНИГА 3

АЛМАТЫ 2015

Мурзагалиева А.Г., Гумарова Ш.Б. Проблемы повышения качества образования в подготовке специалистов в условиях интеграции образования, науки и бизнеса.....	134
Тихомирова В.Т., Мурзахметова Г.Р., Мухатаева Д.И. Стратегия параллельного анализа как инструмент научно-методического обеспечения интеграции образования, науки и бизнеса в процессе разработки и реализации образовательных программ (на примере формирования и развития компетенции конструирования взаимоотношений с коллегами в рамках профессиональной деятельности).....	137
Надирова Г.Е., Калиева Ш.С. Перспективы внедрения результатов проекта «Ислам в современном Казахстане: сущность и итоги религиозного возрождения» в образовательную систему РК.....	140
Нурбекова Ж.А., Жаназарова З.Ж., Кодар З.М. Использование гендерного подхода в преподавании дисциплин по социальной работе.....	143
Оспанова А.К., Сейлханова Г.А., Жусупова А.К., Савденбекова Б.Е. Опыт и перспективы интегрированной образовательной программы физической химии для совершенствования навыков научно-исследовательской работы студента.....	147
Оспанова Ж.Б., Мусабеков К.Б., Артыкова Д.М.-К., Керимкулова М.Ж. Внедрение результатов НИР проекта «Разработка технологии переработки природного кератинсодержащего сырья (шерсти) на пенообразователи» в элективные курсы коллоидной химии.....	149
Романова С.М., Пономаренко О.И. Опыт реализации образовательной программы в условиях интеграции науки и бизнеса на кафедре общей и неорганической химии.....	152
Садырова М.С., Ауелгазина Т.К. Ғылым мен білім интеграциясы аясында білім беру жүйесінде жана технологияларды қолданудың тиімділігі.....	154
Сейлханова Г.А., Оспанова А.К., Усипбекова Е.Ж., Имангалиева А.Н. Опыт внедрения научных разработок в учебный процесс.....	157
Серикбаев Б.А., Камысбаев Д.Х., Тасибеков Х.С., Кудреева Л.К. Некоторые вопросы проектирования химического оборудования и их роль в повышении компетенции выпускников для участия в малом бизнесе.....	159
Тажибаева Т.Л., Сальников В.Г., Полякова С.Е. Принципы «зеленого офиса» в контексте государственной стратегии перехода к «зеленой экономике» на основе экологизации образовательных программ в высших учебных заведениях.....	162
Танашева М.Р., Бейсембаева Л.К., Пономаренко О.И., Калабаева М.К. Модель интеграции образования, науки и бизнеса в области наукоемких технологий по общей и неорганической химии химического факультета КазНУ им. аль-Фараби.....	166
Тасибеков Х.С., Ефремов С.А., Наурызбаев М.К., Кудреева Л.К. Возможности создания и развития центров коллективного пользования приборами и оборудованием на основе взаимовыгодного партнерства промышленных предприятий и университетов.....	169
Ташмухамбетова Ж.Х., Аубакиров Е.А., Смагулова Н.Т. Методические аспекты образовательной подготовки специалистов с учетом интеграции науки и бизнеса.....	171
Торманов Н., Уршеева Б.И. Студент биологтарды ғылыми-зерттеу бағытта дайындаудың әдістемелік қағидалары.....	174

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА «ИСЛАМ В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНЕ: СУЩНОСТЬ И ИТОГИ РЕЛИГИОЗНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ РК

На кафедре арабистики и иранистики факультета востоковедения КазНУ им. аль-Фараби в 2012-2014 г. проводились исследования по грантовому проекту ГФ 0634 «Ислам в современном Казахстане: сущность и итоги религиозного возрождения» (руководитель - проф. Надирова Г.Е.).

В результате исследований были выявлены особенности процессов трансформации религиозного сознания в период после обретения нашей страной независимости и оценка религиозной ситуации в стране с позиций казахстанской молодежи.

После обретения страной Независимости совершенно новые явления и процессы, наблюдаемые в локальном мусульманском сообществе, дают основания говорить о новом этапе исламизации Казахстана. Процесс реисламизации принимает различные формы синтеза между исламскими и не исламскими традициями региона. В обществе стали проявляться новые социальные и идеологические ориентации, смена духовных ценностей и ориентиров, что привело к росту религиозного сознания во всех слоях и возрастных группах общества.

Процесс демократизации политической и общественной системы в Республике Казахстан начавшийся в 80-90 годах XX века, в полной мере захватил и религиозную сферу жизни общества, привел к возникновению принципиально новой религиозной ситуации.

С обретением Казахстаном независимости религиозные объединения республики получили мощный импульс для своего развития. В это время именно религия как социальное явление, несущая в себе вечные моральные ценности, стала точкой опоры для сотен людей.

Существенным образом изменилась структура конфессионального пространства Казахстана. Тотальный атеизм и отрицание религиозной духовности сменились конфессиональным возрождением, изменением религиозного сознания в сторону толерантности и доверия. Плюрализм мнений в религиозной сфере и принятие наиболее демократичного во всей Центральной Азии законодательства о религиозных культах привело к появлению новых, ранее неизвестных религиозных течений. Конфессиональный плюрализм стал важной отличительной чертой современной религиозной ситуации в Республике Казахстан.

В то же время для современной религиозной ситуации в Казахстане характерны возникновение и усиление радикальных религиозных сообществ, активизация деятельности центров нетрадиционных верований, повышение влияния иностранного миссионерского движения и расширение социальной базы сектантских организаций, особенно за счет молодежи. При этом наибольшую озабоченность вызывает усиление деятельности деструктивных сект и культов нового поколения. Опасность заключается в том, что казахстанская молодежь, для которой религия все больше становится ценностной ориентацией, регулирующей социальное поведение, психологию общения и философское отношение к жизни, весьма смутно представляет, где проходит грань между традиционной религией и псевдорелигиозностью.

Данный научный проект, осуществляемый в рамках государственного финансирования, комплексно ориентирован на изучение религиозного сознания молодежи, так как именно она является главным субъектом религиозного возрождения. В ходе проекта попеременно применялись теоретические и практические методы исследования, результаты которых отображаются в отчетах.

В целях изучения процессов активизации религиозного сознания молодежи было проведено двухэтапное социологическое исследование, имеющее лонгитюдный характер. На сегодняшний день данное социологическое исследование является одним из немногих исследований, направленных на изучение степени религиозности среди молодежи в возрасте от 18 до 29 лет. В отчете социологического исследования поднимаются вопросы об отношении к религии, религиозной ситуации в Казахстане, оценке уровня толерантности, степени напряженности в религиозной сфере, оценке деятельности религиозных организаций. И это является главным преимуществом данного социологического исследования. В целом, согласно результатам проведенного социологического исследования, была выявлена религиозная ситуация современного казахстанского общества.

Отличительной чертой религиозного сознания жителей страны является слабая или «условная» религиозность, когда внутренняя вера людей в высшую силу слабо соотносится с обрядовостью и участием в религиозной жизни. Из числа верующих респондентов подавляющее большинство респондентов идентифицируют себя с двумя традиционными для Казахстана религиозными

конфессиями – исламом и православием. Выполнение религиозных ритуалов и обрядов для большинства респондентов – это скорее дань традиции или привычка, нежели демонстрация своей веры. Не удивительно, что самым распространенным обрядом является празднование религиозных праздников.

Согласно полученным данным, в будущем, видимо, уровень религиозности казахстанцев будет сохраняться на достаточно высоком уровне. Но число верующих растет за счет снижения количества атеистов.

Большинство опрошенных казахстанцев позитивно оценивает современные межконфессиональные отношения в стране.

По мнению основной части респондентов, в Казахстане на сегодняшний день складываются довольно дружественные отношения между верующими, исповедующими различные религии.

Как показали результаты проведенного социологического исследования, в Казахстане существует сравнительно небольшой конфликтный потенциал на уровне религии, носящий в основном бытовой характер.

В целом большинство опрошенного населения дает позитивные оценки в сфере взаимодействия государства и религии.

Влияние традиционных конфессий существенно расширено и продолжает увеличиваться. В настоящее время религия воспринимается в большей степени как этнокультурный феномен, однако число «глубоко верующих» уже достаточно значительно и можно предположить, что оно будет возрастать в ближайшие несколько десятилетий. В первую очередь это относится к исламу.

В настоящее время религия позитивно воспринимается населением, а значит, это дает основания для повышения восприимчивости, т.е. люди охотно принимают религиозные ценности, считают, что служители религиозных конфессий проповедуют исключительно положительные ценности.

Деятельность различных сект и проповедников нетрадиционных конфессий не получает широкой поддержки среди населения. Однако это не означает снижения угрозы с их стороны, так как данные религиозные представители предпочитают действовать малыми сплоченными сектами (общинами), которые могут быть более успешно мобилизованы. Данный фактор следует также учитывать в условиях повышения активности со стороны миссионерских и пропагандистских зарубежных религиозно-благотворительных организаций в Казахстане.

В результате проведенных исследований мы пришли к выводу, что эта сфера требует более глубокого и тщательного изучения и анализа проблем, существующих в стране, и для этого нами был подготовлен следующий проект: «Религиозное образование в изменяющемся мире: инновационный Казахстан и мыслящая нация».

В качестве рекомендаций для практического применения выводов по проделанной нами работе необходимо выделить следующее:

Настоятельной необходимостью является разработка принципов и подходов конструктивных и сбалансированных действий по созданию инновационной системы религиозного образования и воспитания молодежи в светском казахстанском обществе на основе критического осмысления существующих моделей в ближнем и дальнем зарубежье и анализа национальных интересов и потребностей нашей страны в данной сфере.

Достижение этой цели возможно при условии адекватного понимания быстро меняющегося мира, при использовании обоснованных междисциплинарных подходов социальных, гуманитарных наук, информационных и коммуникационных технологий, осознании актуальности для казахстанского социума качественного, толерантного, инновационного религиозного образования, в первую очередь, исламского, как одного из важнейших факторов устойчивого развития. При этом, однако, не должно игнорироваться наличие других религий в Казахстане, и права всех верующих на религиозное образование не должны ущемляться. Внедрение такого понимания сферы религиозного образования на уровне официальных структур и среди населения, трансформация общественного мнения сделают возможной реализацию вышеуказанной цели.

При этом необходимо реализовать следующие задачи:

- провести анализ текущих проблем в сфере религиозного образования и воспитания Казахстана на всех уровнях и в различных его формах;
- изучить зарубежные модели религиозного образования, их инфраструктуры, инновационного потенциала и человеческого капитала;
- разработать элементы гибкой концепции национального религиозного образования;

• подготовить рекомендации по формированию комплекса мероприятий, которые на национальном и региональном уровнях позволят создать эффективные структуры по религиозному образованию и духовно-интеллектуальному воспитанию молодежи.

Результатом проведенных исследований должна стать модернизация системы казахстанского религиозного образования в соответствии с международными стандартами, направленными на подготовку новых поколений молодежи, способной на самостоятельное, творческое мышление и критическую оценку предлагаемых им различных идеологий и поведенческих стереотипов. Мыслящее поколение – залог прогрессивного развития страны. Исследования дадут важную информацию о социальном развитии с точки зрения молодежи. Это позволит существенно расширить наши знания о молодежи в Казахстане, их ценностях, нормах, сообществах, ожиданиях, потребностях. Через сравнение со старшими поколениями исследование будет выявлять различия между поколениями, касающиеся организации социальной, политической и религиозной жизни в нашей стране. Это будет способствовать выработке государственной политики, направленной на решение проблем перехода к устойчивой в религиозном плане политической и социальной модели, которая в то же время реагирует на потребности и ожидания молодых людей. Будут выявлены области, где образование может сыграть определяющую роль в формировании отношения молодых людей к эволюции общества.

Продолжающиеся угрозы экстремистских действий, совершаемых во имя религии, вовлеченность молодых людей, начиная со школьного возраста, в различные секты и религиозные течения указывают на необходимость изучения взаимосвязи между религией и образованием. Светский характер общества и системы образования в Казахстане создают потенциальную возможность для отделения религии от конфликтов и экстремизма.

Разработанная и официально утвержденная концепция религиозного образования на сегодняшний день в Казахстане отсутствует. В течение ряда лет правительственные организации занимаются разработкой концепций образовательной политики в целом, избегая щекотливой области религиозного образования, хотя образовательные структуры и рабочие учебные планы для подготовки, как религиоведов, так и религиозных деятелей имеются. Работающий на основе договора между Египтом и РК Египетский университет исламской культуры «Нур-Мубарак» готовит имамов в рамках программы «Исламоведение».

Сравнительный анализ по целому ряду стран и континентов показывает весьма разнообразные модели религиозного образования и их взаимодействие с властью и процессами национально-государственного строительства. При всем различии национальных моделей образования в этих странах, очевидно, что государство должно придерживаться прозрачной и последовательной политики в том, что касается религии или секуляризма, а образование должно способствовать развитию критического мышления, которое позволит подвергать критике даже религиозные догмы и структуры.

Право на свободу выражения может и должно включать в себя и право критиковать религию, являясь основным элементом в образовании, которое направлено на содействие не только критическому мышлению, но и выражению критических мыслей.

Для защиты от экстремизма очень важно, чтобы молодые люди учились и получили навыки анализа и оценки ситуации и информации, будь то обращения религиозных или политических лидеров или сообщения из Интернета.

В любом случае решающее значение для противостояния экстремизму и фундаментализму, насилию и конфликтам должно стать новое критическое мышление, созидательный интеллект, сформированные в системе инновационного религиозного образования. Об этом говорят и сами мусульманские деятели образования, в частности М.Ахмед, бывший ректор Международного исламского университета в Пакистане, отмечает, что "исламская идеология" является псевдоконцепцией, не имеющей прочной интеллектуальной основы, поскольку божественное не поддается аргументации. Он выступает за дебаты и серьезное взаимодействие с лицами, ответственными за создание современной образовательной системы, основанной на идеалах интеллектуального совершенства, административной ответственности и критического мышления.

Как мы видим, проблема религиозного образования является актуальной для многих стран мира, независимо от уровня экономического и социального развития и от характера конфессии, модернизация религиозного образования одинаково волнует и моно- и поликонфессиональные общества.

Это свидетельствует об актуальности внедрения более глубокого понимания в Казахстане необходимости развития сферы религиозного образования, поиска решения существующих проблем поддержки инклюзивных, инновационных преобразований в этой сфере.

Интеграция социально-культурного измерения в разработку и реализацию проекта может помочь найти решения для некоторых проблем общества. Такие темы, как формирование религиозного сознания, конкурентоспособное образование, безопасность или общественное самочувствие молодежи сложны и многогранны, и их необходимо осмысливать и вести поиски реализации через междисциплинарный комплекс социально-гуманитарных наук.

Сегодня казахстанское общество в полной мере осознало важность религиозной грамотности, но реализация этого вопроса все еще находится не на должном уровне. Н.А.Назарбаев в своем послании народу «Казахстан-2050» говорил: «Мы должны формировать религиозное сознание, соответствующее нормам традиции и культуры нашей страны».

Разработка концепции и системы мер по развитию религиозного образования, по нашему мнению, будет способствовать доступу к научной доказательной базе для принятия социально-ориентированных решений, оказания поддержки и устранения искажений в области образования.

Разработанные принципы и подходы конструктивных и сбалансированных действий в результате должны способствовать созданию инновационной системы религиозного образования и воспитания молодежи в светском казахстанском обществе.

Ж.А. Нурбекова, З.Ж. Жаназарова, З.М. Кодар

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Сформировавшись как теория, практика и область образования, социальная работа сегодня чутко реагирует на происходящие события в социальной жизни. Социальная работа постоянно находится в поиске и разработке новых технологий форм помощи, остается очень внимательной к развитию новых направлений исследования социальной проблемы.

Многие научные парадигмы оказываются сегодня несостоятельными, не могут охватить все многообразие происходящих трансформационных процессов. Трансформация традиционных отношений между мужчиной и женщиной привела к изменению подходов в трактовке гендерных отношений. Феминизм как научная парадигма так же, как и эссенциализм не в состоянии объективно оценить закономерности развития гендерных отношений. К одним из недостатков данных подходов можно отнести рассмотрение исключительно женской проблематики, тогда как положение мужчин в мире не остается без изменений и требует глубокого анализа. К сожалению, такой подход не учитывает, что гендерные отношения существуют исключительно благодаря двум субъектам – мужчине и женщине, а потому игнорирование хотя бы одного из них приводит к субъективистским оценкам и выводам, что противоречит научному знанию.

Появившаяся во второй половине XX века категория «гендер», а вместе с ней гендерный подход стали новым словом в науке, расставив по-новому, нетрадиционно, акценты при рассмотрении гендерных отношений. Гендерный подход как противовес эссенциализму и феминизму. С одной стороны, он не призывает подогнать всех людей под единый стандарт маскулинной культуры, создать некие универсалистские стандарты и провозгласить их для всего общества. С другой стороны, не сводится к простой констатации гендерной асимметрии, не просто обличает подчиненное положение женщины в патриархатном мире.

Основной сложностью реализации гендерного равенства на практике, внедрения гендерного подхода во все сферы общественной жизни есть и остается патриархатное сознание, когда происходящие изменения заставляют мужчин и женщин выполнять различные социальные роли, а сознание ограничивается представлениями традиционного уклада, потому «гендерный подход остается маргинальным в системе общественного сознания» [1].

В 1999 году в Казахском государственном женском педагогическом институте был образован Центр гендерных исследований. 16 сентября 2000 года приказом № 913 Министерства образования и науки Республики Казахстан был преобразован в НИИ социальных и гендерных исследований КазГосЖенПУ.

Основной целью НИИ СГИ является комплексное исследование гендерных проблем. Они рассматриваются в контексте социально-экономических изменений, происходящих в обществе.