КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА,
КОНСТИТУЦИОННОГО И АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА

МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА

Тема: «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ КАЗАХСТАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

23 февраля 2012

УДК 378:34
ББК 74.58:67.0
М54

Рекомендовано к изданию Ученым Советом юридического факультета
Казахского национального университета им. аль-Фараби

Материалы методического семинара «Методика преподавания государственно-правовых дисциплин в условиях модернизации казахстанского образования». - Алматы, 2012. - 72 с.

ISBN 978-601-247-465-7

Сборник методического семинара посвящен исследованию роли и **значения** преподавания государственно-правовых дисциплин в условиях **модернизации** казахстанского образования. Авторами исследованы **различные** аспекты и проблемы преподавания базовых и элективных **дисциплин** государственно-правового цикла, в числе которых специфика преподавания конституционно-правовых, административно-правовых курсов **и** курса теории и истории государства и права.

Особое внимание уделено внедрению в учебный процесс **инновационных** методик преподавания дисциплин по специальности «Юриспруденция», а также отличительным характеристикам ведения **занитий** на английском языке.

В работе содержатся практические выводы и предложения. Полученные результаты, носящие теоретико-практическое значение могут **быть** использованы в процессе преподавания и обучения государственно-правовым дисциплинам, а также всеми, кто интересуется проблемами совершенствования процесса обучения в высших учебных заведениях юридического профиля.

УДК 378:34
ББК 74.58:67.0

ISBN 978-601-247-465-7

О Казахский национальный
университет им. аль-Фараби, 2012

Содержание

Усеинова Г.Р. Эффективность правового воспитания 5

Баймаханова ДМ. Поиск новых подходов и специфика преподавания учебного курса «Конституционное право РК» на современном этапе... 9

Нездемковскнй В.В., Сагинаев М.Е. Проблемы соотношения сравнительного и сравнительно-правового методов в процессе преподавания юридических дисциплин .... j ^

Жатканбаева А.Е., Кусаинов Д.О. Об использовании интерактивных методик преподавания в процессе обучения курсу административного права Республики Казахстан 19

Ибраева А.С., Есетова С.К. К вопросу о научных методах, применяемых при изучении предмета теория государства и права 22

Шарипов Ш.М. «Прокурорлық кадагалау» пәні бойынша студенттің өзіндік жұмысынұйымдастырудың әдістемелік тұстары 27

Сулейменова С.Ж. Методические указания по оформлению студенческих письменных работ по курсу «Водное право Республики Казахстан» .... ••

Лаптева Н.Г. Зачем нужен Болонский процесс? 36

Нездемковскнй В.В., Сагинаев М.Е. Методологические аспекты преподавания курса «История государства и права зарубежных стран» 39

Ибраева А.С., Есетова С.К., Каратаева А.М. Powerpoint презентациясын колдана отырып жоғары мектепте окытудын кейбір мәселелері туралы 42

Сартаев С.А. Жоғары оку орындарында кұкыктык тэрбие нысандарын ұйымдастырудың кейбір мэселелері 44

Ибраева А.С.,Естова С.К. К вопросу об использовании инновационных методов обучения в процессе изучения теоретико-правовых дисциплин на юридическом факультете 47

Сейфуллина А.Б. Методика преподавания предмета «Теория государства и права» на английском языке для студентов первого курса юридического факультета: некоторые выводы 50

Жарболова А.Ж. Конституциялық кұкыкты терең меңгеруде үйірменің маңызы және қажеттігі 52

Даубасова С. Қазақстан республикасында білім беруді дамытудың негізгі бағытгарын дамытудьщ кейбір мәселелері 55

Жарболова А.Ж. Конституциялық құқық тәртібін оқытудың өзектілігі және оның ғылыммен байланысы ....

Оспавова Ж.А. О системе менеджмента качества кафедры 62

Есетова С.К., Каратаева А.М. Фотоматериалдар мен графикаларды қолдану арқылы құқықтык мэдениет жэне құқықтык тэрбие пэні бойынша презентация жасаудың кейбір мәселелері ....

Турсынкулова Д.А. Некоторые итоги изучения предмета «Теория источников права» в магистратуре юридического факультета КазНУ им. аль-Фараби 70

УСЕИНОВА ГУЛЬНАР РАХИМЖАНОВНА - заведующая кафедрой теории и истории государства и права, конституционного и административного права КазНУ им. аль-Фараби, д.ю.н., профессор

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Воспитание как организованная и целенаправленная деятельность представляет собой процесс, в котором участвуют воспитатель и воспитуемый. В выработке желаемых качеств имеют значение обе стороны. Без деятельного участия воспитуемого формирование личности невозможно.

Среди нравственных убеждений важное значение имеет уважительное отношение к законам государства, правопорядку, стремление активно использовать свои права и выполнять обязанности, а достигнуть этого можно средствами правового воспитания.

Правовоспитательная деятельность и ее различные виды играют значительную роль в воплощении права в жизнь. Правовое воспитание является частью всего процесса духовного формирования личности, без которого нельзя обойтись при реализации целей построения правового государства в Республике Казахстан. Государство должно не только располагать эффективными средствами воздействия на антиобщественные элементы, их перевоспитания и включения в новую жизнь, но и само, своими действиями должно демонстрировать положительный пример, пример правовой воспитанности, где утверждение и расширение личных прав и свобод должны идти рука об руку с укреплением законности и воспитанием безусловного уважения к закону.

Понятие "правовое воспитание" представляется ученым многоаспектным. К примеру, по мнению социологов, это деятельность, представляющая собой вид социальной работы; политологи считают, что это вид идеологического воздействия на сознание личности, которое, в свою очередь направлено на восприятие образа жизни, поддерживаемого в государстве. По мннеию же юристов, в правовом воспитании, прежде всего нужно указывать на юридический аспект.

В правовом воспитании важно формировать и закреплять убеждения, установки, мотивы правомерного и инициативного правового поведения. Эти качества личности взаимосвязаны с сознанием и выработкой устойчивого нравственного отношения людей к правовым нормам и их применению в обществе.

Под эффективностью правового воспитания в основном понимается способность реально, при наилучшем использовании воспитательных средств, в оптимальные сроки и с наименьшими издержками положительно воздействовать на усвоение гражданами правовых знаний, их убеждения, мотивы и установки в соответствии с потребностями современного общества.

әдістерін кеңінен колдануға мүмкіндік тудырады.

Конституция лык кұкыкты аудиториялык оку жыл сайын осы пэн бойынша ұйымдастырылатын студенттік үйірмемен катар жүріп отырады. Ол өзінің тиімділігін көрсетті. Студенттердің конституциялык кұкыктың жалпы теоретикалык мәселелерін менгеруі, баскаша айтқанда студенттердін конституциялык кұкык туралы жалпы білім алуы боЛған соң, шамамен 2-4 аптадан кейін конституциялык кұкык бойынша үйірме кұрылып жұмыс істей бастайды. Үйірменін мақсаты - конституциялык кұкык бойынша студенттердін білімін терендету, студенттерді білімді тиімді, дұрыс игеру жолдарына үйрету, студенттердін бойында ғылымга деген кызығушылыкты тудыру, ең бастысы студенттердін кұкыктык ойлау кабілеттігін калыптастыру жэне дамыту.

Конституциялык кұқык бойынша ұйымдастырылатын үйірме студенттердің конституциялык кұкык пәні бойынша білімін терендетуді мынадай жолдармен жүргізуді карастырады:

1. конституциялык кұкыктың накты бір такырыбына, оның проблемалык жағына зерделеу жүргізу нәтижесін ұсынатын баяндама жасау;

2. конституциялык кұкыктың өзекті мәселелерін топ болып талкылау;

3. казустар (конституциялык кұкыктык қатынастар бойынша мысал есептер) шешу.

Қандай да бір конституциялык кұкыктык мэселені зерделеуді карастыратын баяндама үйірмеге катысушы студенттің жеке немесе бірігіп жасайтын алғашкы ғылыми ізденісі болып табылады. Баяндама конституциялык кұ-кыктың терендетіп қарауды қажет ететін манызды, кең келемді жэне проблемалык такырыптары бойынша жасалады. Баяндама **даярлау** студенттерді тиісті мәселенін маңызын ұғынып, проблемалык **жақтарын** аныктауға, оны шешуге бағытталган өзіндік жұмыстар жасауға **үйретеді.** Студенттердін. баяндама даярлау барысында жүргізетін жұмысы **қандай да** бір шамада нәтижелі болып табылады. Оның басты нэтижесі - **студенттердің** жеке зерттеу барысында алған әсерінің, білімінің негізінде калыптастырған тиісті проблемалык институтты дамыту (реттеу) бойынша ұсыныстары.

Конституциялык кұкык бойынша ұйымдастырылған үйірмеде жасалатын келесі нэтижелі жұмыс - бұл студенттердің казустар шешуі. Бүгінгі күнде конституциялык кұкык бойынша студенттердің білімін корытынды бакылау нысаны тиісті пэн бойынша студенттердің теориялык білімін тексеруді ғана емес, практикалык жағдайда конституциялык кұкыктык нормаларды колдана білуін тексеруді де карастырады. Дәрістерде алған білімдерді тиянактайтын семинар сабактарында конституциялык кұкык мәселелері бойынша кұрастырылған практикалық жағдайларды (казустарды) шешу жогарыда атап кеткеніміздей уакыт кысқалығына жэне студенттердін санының көптігіне байланысты жиі орын алмайды. Ал, болашақ заңгер үшін

теориялык білімін накты практикалык жағдайларға қатысты пайдаланып, оның негізінде практикалык жагдайды шешу қабілетін менгеруі ете манызды да қажетті болып табылады. Сол себепті де ол студенттің білімін бағалаудың қорытынды (ақырғы) нысанына кіреді деп шамалауға болады. Олай болса, казустар шешуді қарастыратын үйірме студенттердің алдағы емтиханды сәтті тапсыруының, теорияны практикамен ұштастыруға қабілетті маман ретінде калыптасуының алғышарты болып табылады.

Білім беруші ретінде біздің мақсатымыз - бэсекеге қабілетті, білім беру стандарттарының талаптарына жауап берететін жоғары білікті мамандарды дайындау болып табылады. Үйірмеде казустар шешу аркылы біз студенттерді нормативтік кұкыктык актілермен жұмыс істеуге, турлі ситуациялық жагдайларга жылдам көңіл бөліп, оның шешімін кыска уақытта дэл табуға үйретеміз. Ал, ондай касиет қисынды ойлаудың, еске сақтаудың ең бір жетік жолын таба білудің, психологиялық тұрактылық пен эрине білімділіктің аркасында қалыптасады. Олай болса, конституциялык кұқык пәні бойынша жүргізілетін үйірме .ойлау қабілеті жоғары, білімі терең, психологиясы дамыған, өмірлік жагдайларға икемді жеке тұлғаны - студентті тәрбиелеуде негізгі бір орынды алады.

**ДАУБАСОВА СУЛУШАШ - ал-Фараби атындағы
Қазақ Ұлттык Университетінің
Қылмыстык кұкык, қылмыстык іс жүргізу
жэне криминалистика кафсдрасының
ага оқытушысы**

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА БІЛГМ БЕРУДІДАМЫТУДЫҢ НЕПЗГ1БАҒЫТТАРЬШ ДАМЫТУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ

XXI ғасырдың екінші он жылдыгында елімізде білім беруді дамытуға арналған «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың негізгі" бағыттарын камтитын кұжаттардың бірі «Қазақстан Республикасында 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы» өз бетімен білім ала алатын жэне алған білімін өмірдің түрлі жагдайларында қолдана білетін жеке тұлғаның калыптасуын қамтамасыз ететін оқытудың жанарған технологияларына кешу талабын қойып отыр.

Еліміздің Президенті Н.Ә.Назарбаевтың биылғы «Болашақтың іргесін бірге қалаймыз» деген Халыкка Жолдауында жоғарғы оқу орындарындагы білім саласына ерекше көңіл бөліп отыр[1].

Соның бірі Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған бағдарламасы білім беру жүйесін жаңа әлеуметтік-

экономикалық ортаға бейімдеп, білім сапасының бэсекеге кабілеттілігін арттыру, әлемдік білім беру кеністігіне ену шарттарына сэйкес білім жүйесін жаңартуды талап етеді. Аталмыш бағдарламада жалпы білім беруде мониторингтік жүйені дамыту, білім сапасын бакылаудың жэне бағалаудың ұлттык моделін жетілдіруде маңызы зор.

Жоғарғы оку орындарынын профессор-окытушылық құрам мүшелері білім беруде жаңашыл технологияларын қолдану инновациялык бағытта жұмыс жасау заман ағымына сай талап етілуде. Бүгінде коғамның жеке тұлғалы дамыған адамын тэрбиелейтін жоғарғы оку орындарының профессор-окытушылык күрам ұхтаз ретінде өзінің шығармашылык ізденуі, окытуда жаңа педагогикалык технологиялар мен инновациялык Әдіс-тәсілдерді меңгеруі, кэсіби күзырлығының жоғары деңгейде болуы кажет.

«Қазіргі заманда Жоғаргы оку орындарында акпараттык технологиямен байланысты элемдік стандартка сай мүдделі жаңа білім беру өте кажет», - деп Президентіміз атап айткандай, Жоғарғы окы орындарында білім беруде акпаратты-катынастык технологияларды колдана отырып өткізу - жаңа білім берудің басты шарты.

Каіргі таңда кеңінен орын алган мәселелердің бірі инновациялык технологиялардың ғылыми - техникалық прогресс дамуында аткаратын қызметі мен алатын ролі. Олар адам өміріндегі барлық іс - әрекеттерде, соның ішінде білім беру және күкыктық жүйені жетілдіру аймағында кеңінен колданылуда.

«Даярлык» мэселесінің өзі бірнеше жыл бойы психологялык - педагогикалык зерттеулердің аркдуы болып келе жатыр, мүны өзі оның үнемі дамып отыратын үғым екендігін дәлелдейді

Сонымен даярлыкты бағалау бойынша эртүрлі көзкарастар болғанымен, көптеген авторлар оны белгілі бір психикалык жай - күйі ретінде қарастырады.

Психикалык жай - күй ретінде даярлық студенттің окыту жагдайында **белгілі** бір міндеттерді шешу мүмкіндігін сипаттай алады. Мүның езі психологиялық жай - күйдін бірнеше рет кайталануы негізінде студенттің **тұлғалық** сапалары қалыптасатынын көрсетеді. Егер психологиялык еңбектерде даярлыктың жай - күйі мен іс - әрекет тиімділігінің арасындағы байланысты, тәуелділікті орнатуға көніл белінсе, ал педагогикалык тұрғыдан зерттеушілер еңбектері белгілі бір сапаны дамыту мүмкін болатын шарттарды, факторларды, дидактикалык жэне тэрбиелік құралдарды айкындауға багытталған [2].

«Кэсіби даярлыкка» өзінің жэне ұжымның енбегін ғылыми тұрғыдан ұйымдастыра білу, даму келешегін көре білу кабілеті, өз бетімен жұмыс істей алу сиякты маңызды қасиеттер жатады .

«Кэсіби даярлыкты қалыптастыруға байланысты гылыми зерттеулерге талдау жэне заңгерлерді кэсіби даярлау тәжірибесіне сүйене отырып, біз өз зерттеуімізде акпараттык технологиялар аркылы заңгерлерді

Учебно-методический семинар «Совершенствование методики преподавания
государственно-правовых дисциплин в условиях модернизации казахстанского образования»

кэсіби іс - әрекетке даярлау құрылымына мынадай компоненттерді жатқызамыз: мотивациялык, мазмүлдық - операциялык, рефлексиялык, Осы компоненттердің жиынтығы болашақ заңгерлердің кэсіби іс - эрекетке даярлығының мэнін ашып көрсетеді.

Оқыту жүйесіне сыныктық есептеу, яғни кредитті кіргізу ол Еуропадағы Болон процесін кабылдаумен байланысты, оның негізгі мақсаты білім беруді жетілдіру жэне оның ашыктык сипатына қол жеткізу. Студенттердің оку процесіндегі өз бетімен жұмыс жасауына көп мүмкіндік беріледі. Кредиттік жүйе аркылы біз студенттердің оку процесінін белгілі бір түрін орындау үшін аудиторияда жэне одан тыс өз бетімен жұмыс істеуінде қанша уақытын жүмсайтындығын анықтаймыз. Оку кредиті ол студенттердің белгілі бір пэнді оку үшін жұмсайтын уакытының елшемі. Осы кеткен еңбегінің мөлшерін ол дұрыс пайдалана алама, жокпа негізгі мэселе осында. Кредиттік технологиялық оқыту жүйесі студенттерден үнемі өз бетімен жұмыс істеуді талап етеді. Ал оған студенттер даяр ма, ол үшін не істеу керек жэне қалай ұйымдастыру керек. Белгілі бір пэнді меңгеруде ол өз бетімен орындауға тиісті, өз бетімен игеруге тиісті білімді мецгере алама деген ой бізді толғандырады. Себебі, студент өз бетімен жұмыс істеуге даяр болуы керек. Кредиттік өлшемнің негізін түсіне білу керек. Сондыктан да біздерде бірінші курсқа келіп түскен студенттерге осы кредиттік технологиялық оқу жүйесінің мәнін, оның негізгі ерекшелігі мен студенттін бұл жүйе аркылы білім алудағы жауапкершілігін бірінші орынға коя отырып жан-жакты үйретуіміз керек. Ол үшін біз өзіміз қолданып жүрген кредиттік оқыту жүйесінің өткен тарихын жан-жакты білуге тиістіміз. Баска елдерде қолданылып жүрген кредиттік технологиялық оқытудан біздегі кредиттік технологиялық оқыту жүйесінің артыкшылығы кандай, кандай кемшіліктері бар соны жан-жақты ашып көрсетуге тиістіміз.

Әлемдегі көптеген мемлекеттерде әртүрлі кредиттік оқыту жүйелері бар, тіпті белгілі бір институттың өзіне ғана тэн жекелеген түрі де бар. Жалпы алғанда ол оқыту жүйесін сипаттайды- белгілі бір мамандық алып" шыққанға дейінгі оку процесінің негізін керсетеді. Болон келісімі бойынша білім берудегі ең тиімді ашыктық негізінде жүзеге асырылатын түр ретінде **ECTS** кредиттік жүйесін ухынады, ол жалпы кұжаттарда толығымен сипаттама беріле отырып жан-жақты талданған жэне де жалпыеврopалық кеңістікте колданудa[3].

Қазакстан Республикасында білім беруді дамытудың негізгі бағыттарын дамытудың кейбір мэселелерінде кү_кытану мамандығы бойынша бакалаврдың негізгі кұзыреттеріне қойылатын талаптар: - азаматтық кемелдік пен жоғары коғамдық белсенділікке, кәсіби этикаға, кұқықтық жэне психологиялык мэдениетке занды күрметтеуге жэне кұқықтық мемлекеттің элеуметтік құндылықтарын азаматтың ары мен касиеттерін қастерлеуге, жоғары адами санаға, адамсүйгіштікке, моральдық ұстанымдарының берілетініне, борыш сезіміне, адамдар тағдыры мен занды

мүдделерін қамтамасыз етудегі оны кузету мен элеуметтік корғаудағы принципшілік пен еркіндікке, кабылданған кү-кыктык шешімдерді орындауда кажетті ерік пен табандылыкка, өзінің кэсіби қызметінде кез келген заң бұзушылыкка шыдамсыздык сезімдеріне ие болуға; - өз мамандығынын мэні мен элеуметтік маңыздылыгын түсінуі, кү-кыктык кұбылыстардың мэні, сипаты мен өзара эрекеттестігін анык ажыратуы, өз кызметінің накты саласын аныктайтын пэндердің негізгі мэселелерін, білімдердің тұтас жүйесіндегі өзара байланысын жэне кэсіби кызметтегі кұкыктарды жүзеге асыру үшін маңыздылығын білуі; - гуманитарлык жэне элеуметті - экориомикалык ғылымдардан алған білімдері мен эдістерін кэсіби кызметте пайдалана білу; - кұқыктың түрлерін салаларындағы нормаларды талдай білуі; - өз көзкарасын логикалык сауатты айта жэне негіздей білуі; - заң ұғымдары мен категорияларын еркін колдана білуі; - кукық корғау органдары жүйесінде, кұрылымында, кұзыретінде бағдар жасай, кэсіби кызметінде нормативтік кұқыктың кұжаттарды пайдалана; кукыктың сипаттағы эр түрлі кұжаттарды кұра; азаматтык - кукыктык, еңбек, әкімшілік - кұқыктык, кылмыстык - кукыктык сапаларда жэне баска катынастарда заң мэселелеріне сараптама жасай жэне шеше отырып; ұйымдардың (кэсіпорындардың) кукыктык кызметін жетілдіру жөніндегі үсыныстарды сараптай жэне дайындай білуі; - өз қызметінің накты саласын аныктайтын кұкыктың нормалардың мазмүнын білуі, кэсіби кызметте кукыктарды жүзеге асыру үшін олардың байланысы мен мэнін түсінуі; - азаматтар мен занды тұлғалардың кукыктарын кррғау формалары; мемлекеттің мэнін, түрлер мен формаларын; кұкыктың ұғымы мен мэнін, кұкык төрелігі мен оның принциптерін; Қазакстан Республикасындагы кукык корғау органдарының жүйесін; Казакстан Республикасының конституциялык кұрылымын; эскери карым - қатынастың психологиялык ерекшеліктері мен спецификасын, зангер жұмысындағы кэсіби этика элементтерін, түрлі құжаттар дайындаудың басты ережелерін білуі тиіс.

Жоғары оқу орындарында оку жұмысын үйымдастыру нысындарына **дэріс,** семинар сабак, зертханалык жұмыс, студенттің оқытушы катысуымен **өтетін** езіндік жұмысы жатады.

Оларды дэрісханалык, дэрісханадан тыс деп жіктейміз. Оқытушы катысуымен жүргізілетін СӨЖ кредиттік жүйе жагдайында енгізілген окыту нысаны ретінде сабак кестесіне койылады. Сабактын осы түрінде эр килы белсенді эдістер колданыла отырып, студенттердің өзіндік жұмыстары үйымдастырылады.

Кредиттік окыту жүйесі жагдайында дэріс сабақтар барысында дэстүрлі емес жұмыс түрлері ұйымдастырылады. Бұл студенттердің өзіндік жұмысын күшейтіп, тиісті материалды жартылай іздендіштік әдіспен менгеруге бағыттайды. Студенттердің дэріс барысындагы оку еңбегі де бағаланып тиісті үлайы койылады.

Казакстан Республикасында білім беруді дамытудьщ негізгі бағыттарында кредиттік оқыту жүйесі жағдайында студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыруда арнайы кұрылған белсенді оку материалдарын қолдану олардын пэнді терең меңгеруіне мүмкіндік береді.

Кредиттік окыту жүйесі жағдайында студенттердің өзіндік жұмысын орындаудың жеке траекториясы белгіленеді. Ол траекториянын жүзеге асуы блокты-рейтингті бақылау жүйесінің бағдарламалық қамтылуына, білімді бақылауға арналған тест тапсырмаларының жеткілікті мөлшерде жиынтығы болуына, электрондық оқытушы-тексеруші багдарламалардың болуына жэне оқытушы тарапынан көмек пен бакылаудын ұйымдастырылуына тікелей байланысты.

Пайдаланылған адебиеттер:

1. Н.Э.Назарбаев - «Болашақтың іргесін бірге қалаймыз» атты Халыққа Жолдауы. 2011 ж.
2. Сарбасова Қ.А., Шаушекова Б.Қ. Педагогика негіздері.
3. ECTS users guide. - Brussels, February 2005 // Internet: The Site ofthe European University Association (EUA): http://europa.eu.intcomm /education/ programmes/socrates/ects/guideen.pdf

ЖАРБОЛОВА АЙГЕРІМ ЖАҚСЫЛЫҚҚЫЗЫ
Әл-Фарабн атындағы ҚазҰУ
зан факультстінін мемлекет жэие кукык
теорисы мен тарнхы, конституциялык және
акімшілік кукығы кафедрасынын доценті

КОНСТИТУЦИЯЛЫҚ ҚҰҚЫҚ ТӘҒПБШ ОҚЫТУДЫҢ ӨЗЕКТІЛІП ЖӘНЕ ОНЫҢ ҒЫЛЫММЕН БАЙЛАНЫСЫ

Бүгінде Қазақстанда білім беру жүйесін халыкаралык деңгейге көтеруге бағыт алып, білікті де білімді мамандарды даярлауға аса назар аударылып отыр. Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың 2012 жылғы 27 қаңтарда Қазақстан халқына жолдаған Жолдауында білім беру мэселесінің орталык орын алуы оның өзекті әрі басты назардагы мэселенің бірі болып табылатындыгын куэландырады.

Білім беру мэселесі қоғамды жаңғыртудың маңызды мэселелерінің бірі. Республикамызда білім беру жүйесін жаңгырту Казакстанның дамуының басты бағыты ретінде белгіленген. Осы багытта жалпы білім беру деңгейін көтеруге катысты бірқатар шараларды жүзеге асыру алға қойылған. Олардың бірі - кұқыктык категорияларды, **ҚҰҚЫҚ** тэртіптерін оқытудың теоретикалық-эдістемелік негіздерін қайта қарап, одан эрі жетілдіру. ҚР Президентініц