

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. АЛЬ-ФАРАБИ

**Профессор Сайкиев Халаби Мухитұлының  
100 жылдығына арналған  
«Қазіргі Қазақстандағы орыс тілі және әдебиеті:  
теориясы, тәжірибесі, әдістемесі» атты  
Республикалық ғылыми-әдістемелік семинар**



**Республиканский научно-методический семинар  
«Русский язык и литература в современном  
Казахстане: теория, практика, методика»,  
посвященный 100-летию со дня рождения  
профессора Халаби Мухитовича Сайкиева.**

Алматы қ., 2015 жыл 27 ақпан  
г. Алматы, 27 февраля 2015 года

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.АЛЬ-ФАРАБИ  
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ФИЛОЛОГИЯ, ӘДЕБИЕТТАНУ ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ ФАКУЛЬТЕТІ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ, ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ И МИРОВЫХ  
ЯЗЫКОВ

Республиканский научно-методический семинар  
**«Русский язык и литература в современном Казахстане:  
теория, практика, методика»**,  
посвященный 100-летию со дня рождения профессора  
Халаби Мухитовича Сайкиева

Профессор Сайкиев Халаби Мухитұлының  
100 жылдығына арналған  
**«Қазіргі Қазақстандағы орыс тілі және әдебиеті:  
теориясы, тәжірибесі, әдістемесі»** атты  
Республикалық ғылыми-әдістемелік семинар

Алматы  
«Қазақ университеті»  
2015

УДК 80/81  
ББК 80  
Қ 22

*Рекомендовано Ученым советом факультета филологии,  
литературоведения и мировых языков*

**Редакционная коллегия:**

член-корреспондент НАН РК,  
доктор филологических наук, профессор

*Б.У. Джолдасбекова*

доктор филологических наук, профессор

*А.Б. Туманова*

зам.заведующего кафедрой по учебно-методической  
и воспитательной работе

*Ж.А. Баянбаева*

старший преподаватель

*Е.Б. Чекина*

**Қ 22** «Қазіргі Қазақстандағы орыс тілі және әдебиеті: теориясы, тәжірибесі, әдістемесі» атты Республикалық ғылыми-әдістемелік семинар – Республиканский научно-методический семинар «Русский язык и литература в современном Казахстане: теория, практика, методика», посвященный 100-летию со дня рождения Х.М.Сайкиева. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 186 б. – қазақша, орысша.

ISBN 978-601-04-0959-0

Предназначен для филологов, специалистов гуманитарного профиля, преподавателей, докторантов, магистрантов филологических специальностей.

УДК 80/81  
ББК 80

ISBN 978-601-04-0959-0

© Қазақ университеті, 2015.

<i>Турбекова Р.С.</i> ЖАНР ПИСЬМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ .....	117
<i>Чекина Е.Б.</i> ТЕКСТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ: КОММУНИКАТИВНАЯ ЗАДАЧА В ПРИКЛАДНОМ АСПЕКТЕ .....	121

### ИННОВАЦИИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

<i>Алтынбекова О.Б., Мадиева Г.Б.</i> НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ К УРОКАМ ПОВТОРЕНИЯ В ШКОЛАХ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ .....	128
<i>Абилхасимова Б.Б.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ .....	133
<i>Айнабекова Г.Б., Ибраева Д.С.</i> БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС В КАЗАХСТАНЕ .....	139
<i>Аманбаева Ю.К.</i> НЕТРАДИЦИОННЫЕ ИГРОВЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ .....	141
<i>Ахметжанова А.</i> ИГДЕ ПОСТАВИТЬ УДАРЕНИЕ? .....	144
<i>Аялбергенова К.С.</i> ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ШКОЛАХ .....	148
<i>Бисингалиева И.В.</i> О НЕКОТОРЫХ ФОРМАХ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РУССКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ .....	152
<i>Кажигалиева Г.А.</i> О ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ АКТУАЛИЗАЦИИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	156
<i>Салханова Ж.Х.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ .....	161
<i>Сапронова И.И., Курманова Т.В.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ .....	166
<i>Туманова А.Б., Баянбаева Ж.А.</i> УРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ .....	170
<i>Хайрушева Е.Е.</i> ОБ ОБУЧЕНИИ ПИСЬМЕННОЙ НАУЧНОЙ РЕЧИ .....	176
<i>Юрицына И.Ю.</i> КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» .....	179

## ИННОВАЦИИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

*Алтынбекова О.Б., Мадиева Г.Б.*  
*Казахский национальный университет*  
*им. аль-Фараби (Алматы)*

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ К УРОКАМ ПОВТОРЕНИЯ В ШКОЛАХ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Казахстанская учебная русистика уже располагает обширным опытом создания школьных учебников нового поколения, многие из которых прошли серьезную, длительную и успешную апробацию при обучении казахстанских школьников русскому языку. Так, учебно-методический комплекс русского языка для 7 класса, созданный авторской группой в составе профессоров Э.Д. Сулейменовой, О.Б. Алтынбековой и Г.Б. Мадиевой, включающий в себя три составные части – учебник «Русский язык», «Сборник текстов для диктантов и изложений» и «Методическое руководство для учителей» [1–3], – выдержал уже три издания (в 2015 году готовится четвертое) и получил положительную оценку методистов и учителей общеобразовательных школ Казахстана.

УМК предназначен для общеобразовательных школ с русским языком обучения и является базовым. В нем сохранены важнейшие принципы мировой дидактики, которые позволяют учитывать преемственность подачи грамматического материала: линейно-ступенчатый принцип расположения учебной информации, изучение функционирования различных грамматических явлений в цельном аутентичном тексте; принцип соответствия учебного материала возрастным и психологическим особенностям школьников; принцип доступности теоретического и практического материала и др.

Обучение русскому языку в 7 классе предваряет вводный урок на тему «Русский язык как развивающееся явление», а затем проводятся уроки «Повторение изученного в 5, 6 классах», на которое программой было отведено 3 часа [4]. Поскольку изучение нового грамматического материала в 7 классе начинается со знакомства учащихся с морфологическими и синтаксическими признаками таких трудных для усвоения глагольных форм, как причастие и дееспричастие, уроки повторения посвящены закреплению знаний учащихся о глаголе как части речи, полученных в 6 классе.

Целью уроков «Повторение глагола» является:

- обобщение знаний учащихся о глаголе как части речи;
- систематизация постоянных и непостоянных глагольных признаков;
- закрепление навыков правописания личных окончаний глагола;
- осуществление устного и письменного морфологического разбора глаголов;

– повторение наиболее сложных вопросов изучения глагола как подготовка к восприятию и усвоению нового материала повышенной трудности – образования, правописания и употребления в речи особых форм глагола – причастия и деепричастия.

Учащиеся к этому времени должны хорошо знать тему «Глагол», изучению которого в 6 классе отведено 12 часов [4]. Однако для того, чтобы обеспечить выработку и закрепление навыков правильного употребления в речи и на письме глагольных форм – причастия и деепричастия, традиционно считающихся сложными темами для усвоения учащимися, необходимо как можно более глубоко и полно повторить видо-временную систему русского глагола, восстановить и закрепить в памяти правила правописания безударных личных окончаний глагола, активизировать и систематизировать знания учащихся о постоянных и непостоянных глагольных признаках, обобщить и углубить сведения о глаголе как знаменательной части речи.

Для успешного изучения в дальнейшем причастий и деепричастий как глагольных форм, особенностей их употребления, учащиеся в обязательном порядке должны свободно владеть такими грамматическими понятиями, как инфинитив, постоянные и непостоянные признаки глагола, совершенный и несовершенный вид глагола, возвратные и невозвратные глаголы, переходные и непереходные глаголы, личные окончания глаголов, изъявительное, условное (сослагательное) и повелительное наклонение глаголов, общее грамматическое значение глагола, морфологический разбор глагола.

В связи с этим в параграфе учебника «Глагол. Морфологические и синтаксические признаки» [1, 13–14] в самом сжатом виде даны для повторения важнейшие теоретические сведения об этой части речи. Важно активизировать знания учащихся, полученные в 6 классе, чтобы они самостоятельно смогли назвать и систематизировать *постоянные* (вид, переходность, возвратность, спряжение) и *непостоянные* (время, наклонение, число, лицо – в настоящем и будущем времени, род – в прошедшем времени) признаки глагола.

Кроме закрепления теоретических знаний о глаголе, которые будут крайне необходимы при изучении дальнейшего грамматического материала о причастии и деепричастии, следует использовать возможность для повторения наиболее трудных для учащихся правил правописания *-ь-* в глаголах, безударных личных окончаний, форм повелительного и изъявительного наклонения и др.

При выполнении учебных заданий, предлагаемых в разделе учебника, эта цель должна быть достигнута практически. Так, в заданиях 33, 34, 38 от учащихся требуется безошибочное отнесение того или иного глагола к I-му либо II-му спряжению, в соответствии с чем определяется его правописание. В упражнениях используются те глаголы, при написании личных окончаний которых особенно часто допускаются ошибки (*борются, стелют, колют, мелют, сеют, надеются, клеят, держат* и др.)

Упражнение 28 содержит большое количество глаголов, вид которых – как важнейший постоянный признак русского глагола – должны заново повторить и закрепить учащиеся. В целом задание направлено на развитие речи. Важно обратить внимание детей на образное и филигранное по своей красоте описание весны И. Есенберлиным (... *будто кто-то волшебной рукой набросил нежное изумрудное покрывало* и др. сравнения, определения, метафоры), несмотря на простоту синтаксической структуры предложений, входящих в текст. Здесь уместно предложить школьникам составить собственный устный рассказ об их любимом времени года, по которому затем они могут написать сочинение–миниатюру из 5–6 предложений. Такая работа должна выполнять задачу эстетического воспитания учащихся, быть интересной и живой.

Одной из наиболее распространенных ошибок в правописании глаголов является написание *-ь-* в них, поэтому целесообразно предложить учащимся выполнить следующие упражнения из учебника: 29 (с заданием составить предложения, в которых один и тот же глагол употреблялся бы в неопределенной и личной формах, т.е. с мягким знаком или без него, например: *Он должен справиться с этой задачей. – Он справится с этой задачей*), 30 (привести примеры четырех глагольных форм, где написание мягкого знака является обязательным, и записать их), 41 (выбрать из скобок правильный вариант глагольной формы и объяснить свой выбор). При затруднении школьники могут обратиться к рубрике «Подсказки», помещенной в конце учебника. Ответ на вопрос, к какому типу речи (здесь: рассуждение) относится текст задания 41, учащиеся найдут в §71 [1, 242]. Ссылки на стили и типы речи неоднократно делаются на протяжении всего учебника, поэтому такая работа должна стать для учащихся привычной.

При выполнении задания 31 (текст из «Записок охотника» И.С. Тургенева: *Вечерняя з...ря дог...рала. Нач...л раст...ла (т, ть)ся туман* и т.д. [1, с. 15]), в котором содержится много глаголов и других частей речи с чередующимися гласными в корнях (*зар – зор, стил – стел, лаг – лож, кос – кас, раст – рос, блест – блист* и др.), закрепляются полученные ранее знания о правописании таких слов.

Упражнение 32 предлагает интересную тему для диспута – «Хороший ли ты слушатель?» – и направлено на развитие речи учащихся. Кроме того, в тексте содержится большое количество глаголов как I-го, так и II-го спряжения, определение которых является уже грамматической целью задания.

Задания 36–37 нацелены на закрепление навыков различения и правильного написания гласных перед глагольными суффиксами и в личных окончаниях глаголов, что нередко вызывает у школьников затруднения (*зависел – зависит, таял – тает, видел – видит, обидел – обидит, дышал – дышит* и т.п.).

В упражнении 38, содержащем текст «Родная природа», необходимо образовать от неопределенной формы глаголов, данных в скобках, форму

настоящего времени единственного или множественного числа – в зависимости от контекста. Любопытно, что в тексте употреблен незнакомый для учащихся глагол *ныхать*, что вызовет у них несомненный интерес. Следует объяснить, что в современной речи инфинитив этого глагола не используется, хотя представлен во всех словарях русского языка, однако некоторые его личные формы (*ныхешь, ныхет, ныхут*) нередко встречаются как в литературе, так и в разговорной речи. При образовании форм настоящего времени во многих глаголах из данного задания произойдет чередование согласных, на что необходимо также обратить внимание учащихся (*плескаться – плещет, метаться – мечется, мурлыкать – мурлычет, плыть – плывут*).

В соответствии с программой в данном разделе уделяется особое внимание спрягаемым формам глагола, правописанию его личных окончаний, что отражено во многих заданиях этого раздела учебника, а также в словарном диктанте (39), успешное написание которого потребует от учащихся хорошего знания темы.

Выразительное чтение отрывка из поэмы «Берегите матерей» Расула Гамзатова, а затем заучивание его наизусть (задание 40) ориентировано на развитие речи. Важно также, чтобы учащиеся, анализируя текст, пришли к самостоятельному выводу, что в нем преимущественно используются глаголы одного склонения – повелительного, в соответствии с целью, которую ставит перед собой автор, – передать свой призыв, протест против войны, достучаться до сердца каждого читателя, употребляя для достижения этой задачи определенные грамматические средства. Тем самым в работе над отрывком может быть положено начало выработке у учащихся умения проводить лингвистический анализ текста, что потребуются от них при изучении будущих тем (например, «Употребление причастий, деепричастий и т.д. в речи», «Стили речи» и др.)

Рубрика «Обратите внимание! От этого зависит культура вашей речи!», распределенная по всему учебнику и способствующая усовершенствованию речи учащихся, в данном разделе посвящена особенностям использования в речевой практике глаголов *есть* и *кушать*. Эти глаголы в современном русском языке обозначают одно и то же – принимать пищу, однако они имеют очень большие стилистические ограничения в употреблении, их использование должно четко регулироваться определёнными ситуациями речевого общения, и прежде всего это относится к глаголу *кушать*, употребление которого в 1-м лице не рекомендуется. На плашке, выделенной другим цветом, приводятся примеры нормированного использования этих глаголов.

Для изучения дальнейшего грамматического материала об особых формах глагола – причастии и деепричастии – исключительно важно, чтобы учащиеся хорошо умели различать постоянные и непостоянные признаки глагола, т.к. отдельные из них в названных глагольных формах сохраняются. К сожалению, не всегда достаточное внимание в школьных учебниках уделяется таким важнейшим постоянным признакам глагола, как переходность /

непереходность, возвратность / невозвратность, вид глагола, наследуемый причастием и деепричастием, в связи с чем во многих заданиях на повторение требуется определить именно эти глагольные признаки.

При выполнении задания 42, помимо образования видовых пар глаголов с помощью суффиксально-префиксальных способов, необходимо сделать акцент на повторение переходных и непереходных глаголов, которые учащиеся знают, как правило, достаточно слабо. Важно закрепить у школьников навык определения признака переходности и непереходности глаголов, так как страдательные причастия от непереходных глаголов не образуются, что будет предметом изучения следующего раздела учебника.

Выполняя грамматическую часть задания 44, учащиеся должны самостоятельно установить, что эстетический эффект стихотворения Ильи Сельвинского «К вопросу о русской речи» создан на основе использования автором одного только морфологического признака глагола – рода: Ты лепетала. Рядом шла. / Смеялась и дышала. / А я... я слышал только ла / аяла, ала, яла... И я влюбился в глаголы твои, / А с ними в косы, в плечи. / Как вы поймете без любви / Всю прелесть русской речи?

Проведение контрольного диктанта, содержащего сложные случаи написания глаголов в неопределенной и личных формах (например: За окном стонет октябрьский ветер, который так ненавидит каждый рыбак. Кажется, что на дворе яростно борются какие-то звери. Утки зябнут, не могут успокоиться всю ночь и все время чего-то тревожатся и т.п.), обобщает изученный материал.

В задании 45 повторяется схема морфологического разбора глагола, которую при необходимости учащимся можно предложить записать в тетрадь, чтобы закрепить в их памяти определение постоянных и непостоянных морфологических признаков глагола.

Казахская сказка про Абая из задания 46, ориентированного на развитие речи, в своем содержании имеет разгадку, которую учащиеся после первого прочтения не всегда находят. Поэтому в тексте курсивом выделены три фразы, одна из которых и содержит разгадку: *Вот уже выпала роса – вестник утренней зари.* Тем не менее, при затруднении семиклассники могут посмотреть разгадку в конце учебника, обратившись к рубрике «Подсказки».

Завершает раздел «Повторение изученного в 5, 6 классах» задание сделать письменный морфологический разбор любых трех глаголов из казахской сказки.

При высоком vs. низком уровне языковой компетенции учащихся педагогу следует творчески подойти к выбору тех или иных заданий: некоторые из них можно либо опустить, либо, напротив, подробно прокомментировать. При наличии времени (в случае хорошего владения учащимися изученным в 5, 6 классах материалом, предложенным для повторения) целесообразно провести в классе диктант из соответствующего раздела «Сборника диктантов и изложений» [2] по выбору учителя.

Убедившись на уроках повторения, что учащиеся свободно владеют грамматическим материалом о глаголе как части речи, его морфологических и синтаксических признаках, можно приступать к объяснению новых тем: «Причастие» – атрибутивная глагольная форма, сочетающая категориальные свойства глагола и прилагательного (ввиду сложности темы на нее отводится по программе 13 часов [4]), а затем «Деепричастие» – особая, неизменяемая форма глагола, несущая значение процессуального признака и сочетающая в себе признаки глагола и наречия (5 часов).

#### *Литература*

1. Сулейменова Э.Д., Алтынбекова О.Б., Мадиева Г.Б. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательной школы. – 3-е изд. – Алматы: Атамұра, 2012.
2. Сулейменова Э.Д., Алтынбекова О.Б., Мадиева Г.Б. Русский язык. Сборник диктантов и текстов для изложений: Для учителей 7 класса общеобразовательной школы. – 3-е изд. – Алматы: Атамұра, 2012.
3. Сулейменова Э.Д., Алтынбекова О.Б., Мадиева Г.Б. Русский язык. Методическое руководство: Для учителей 7 класса общеобразовательной школы. – 3-е изд. – Алматы: Атамұра, 2012.
4. Учебная программа «Русский язык» для 5–9 классов общеобразовательной школы с русским языком обучения, утвержд. МОН РК // Астана: Министерство образования и науки РК, Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2010.

*Б.Б.Абилхасимова*

*Казахский национальный университет  
им. аль-Фараби (Алматы)*

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

В современную систему образования стремительно внедряются новые педагогические и информационные технологии, базирующиеся на личностно-ориентированном отношении к студенту. Многие методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения.

Использование в учебном процессе интерактивных форм преподавания предполагает вовлечённость в процесс познания всех присутствующих в аудитории. Интерактивные приемы обучения позволяют студентам свободно обмениваться знаниями, мнениями, идеями, а также способствуют сплочению коллектива учебной группы. В ходе творческой работы создается особая атмосфера познавательной активности, основанная на обратной связи, коллективном опыте, взаимной оценке и совместной деятельности.

Интерактивная технология обучения способствует решению трёх основных задач: учебно-познавательной, коммуникационно-развивающей, социально-ориентационной. [3,121]