

Алматы
«Қазақ университеті»
2012

КНИГА I
МАТЕРИАЛЫ
42-й Международной научно-методической конференции
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

1-КІТАП
МАТЕРИАЛДАРЫ
42-ші Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының
МӘСЕЛЕРІ
ЖӘНЕ ОҚЫТУДЫҢ САПАСЫН АРТТЫРУ
БІЛІМ БЕРУ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР



ҚАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЫ-ФАРАБИ

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

Сылкина С.М. Особенности методики преподавания международно-правовых дисциплин в магистратуре в условиях инноваций образовательной деятельности	202
Тапалова Р.Б. Методическое обеспечение дистанционного обучения по криминалистике	206
Ташимова Ф. С. Мера представленности личности преподавателя как стимул мобильности студентов	208
Ташмухамбетова Ж.Х. О компетенциях современного преподавателя вуза	212
Тажимаева Т.Л. Компетентностный подход в обучении по курсу «Физиология растений»	215
Торманов.Н.Т., Төлеуханов.С.Т. Адам физиологиясы мен биофизика курстарынан білім берудегі инновациялық әдістер	218
Тукеев У.А. Организация проблемно-ориентированной технологии обучения в учебном процессе университетов	222
Урисбаева А.А. Құқықтық пәндерді оқытуда интерактивтік әдістерді қолданудың ерекшеліктері	227
Үркімбаева П.И., Ниязбаева А.И., Рахметуллаева Р.Қ. Бәсекеге қабілетті маман дайындауда диагностика мен студенттердің білімін бақылау түрлерінің орны	229
Хайрушева Е. Е. Использование инновационных технологий при обучении русскому языку	233
Хасанов М.Ш., Петрова В.Ф., Джусубалиева Д.М. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в условиях модульного обучения	234
Шакенов К.К. Особенности преподавания дисциплины «Методы Монте–Карло и их приложения»	238
Насимова Г.О., Сейсебаева Р.Б. Инновации и традиции в подготовке политологов	241
Матакова Р.Н. Студент в период становления исследовательского университета	244
Айсағалиев С.А., Абенев Б.К., Кабидолданова А.А. Прогнозирование успеваемости по факультету на основе нелинейной модели организации учебного процесса	247
Мансуров З.А., Абдулкаримова Р.Г., Тулепов М.И. Интеграция науки и образования при подготовке конкурентоспособных специалистов	251
Ақтымбаева А.С., Айжолова Г.Р. «GDS ABACUS International» жүйесі мысалында туризм саласында бәсекеге төзімді мамандарды дайындаудың инновациялық әдістері	256
Керімбай Н.Н., Какимжанов Е.Х. «Арақашықтықтан оқыту» жүйесі мысалында картография саласындағы мамандарды дайындаудың инновациялық тәсілдері	259
Дуйсебекова К.С., Дюсембаев А.Е. Актуальность фундаментализации образования	265
Болысханова М.Ж., Бакеева М.Қ., Черикбаева Л.Ш. WEB қосымшалар құрудағы технологиялар байланысы	268
Сапақова С.З. Студенттердің өзіндік жұмыстарының ұйымдастырылу формалары	273
Құлбай М.Н. Интерактивті оқыту әдісін «Ақпараттық технологиялар» пәнін оқытуда пайдалану	276
Джомартова Ш.А. Об опыте подготовки it специалистов	277
Ахмед-Заки Д.Ж., Мансурова М.Е., Пыркова А.Ю. Методы оценки знаний студентов при дистанционной форме обучения	279
Ахмед-Заки Д.Ж., Пыркова А.Ю., Мансурова М.Е. Внедрение «E-Learning» в образовательный процесс	282
Копбосын Л.С. Методика организации самостоятельной работы студентов при преподавании дисциплины "Информационные технологии"	287
Қартабаева Е.Т. Білім беру жүйесіндегі дінтану пәнінің маңызы және оны жүргізудегі жаңа технологиялар	290
Тургунбаев Е.М., Егизбаева М.К. Инновационные методы преподавания дисциплины «Политическая этнология» и ее значение для привития студентам культуры межнационального общения и толерантности	294
Султанғалиева Г.С. Инновационные технологии обучения в контексте преподавания исторических дисциплин	296
Мейрамғалиева Р.М. Инновационные методы преподавания русского языка на географическом факультете КазНУ им. аль-Фараби в условиях полиязычия	299
Иманқұлова С. Қазақ тілін оқытудағы жаңа технологиялардың ерекшеліктері	302
Әбдікова Қ. Студенттердің бітіру жұмысын бағалаудың инновациялық тәсілдері	307
Юрицына И.Ю. Эффективность работы в «малых группах» при решении проблемных задач на занятиях по русскому языку	314

In work questions of diagnostics of quality of formation are discussed. Taking into account a course of students, level of their preparation and other factors, forms of organization of independent work of students are developed.

Keywords: diagnostics, quality of formation, didactic process, control forms, training methods.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Харьшова Е. Е.

КазНУ им. аль-Фараби,

Основные задачи современного образования подчиняются одной, но крайне важной цели – воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно. Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что он становится для обучающегося и интересным и полезным.

В чем же особенность инновационного обучения?

Актуальность инновационного обучения состоит в следующем: использование личностно ориентированного обучения для раскрытия творческого потенциала обучающегося; применение авторитарного стиля в системе преподавания; соответствие концепции гуманизации образования.

Основными целями инновационного обучения являются: развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей обучающихся; формирование личностных качеств обучающихся; разработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества; развитие различных типов мышления; формирование качеств знаний, умений и навыков.

Данными целями определяются и задачи инновационного обучения: оптимизация учебного процесса; создание обстановки сотрудничества обучающегося и обучающегося; работа на материале и способов его подачи; разработка долговременной положительной мотивации к обучению. В основе инновационного обучения лежат следующие технологии: проблемное обучение; развивающее обучение; развитие критического мышления; дифференцированный подход к обучению.

Основными принципами инновационного обучения являются: креативность; усвоение знаний в системе; нетрадиционные формы занятий; использование инновационных технологий в обучении русскому языку успешно применяются следующие приемы:

- ассоциативный ряд;
- опорный конспект;
- интерактивная система записи;
- мозговая атака;
- групповая дискуссия;
- чтение с остоновками и вопросы бума;
- кластеры;
- эссе;
- ключевые термины;
- работа с текстами;
- нетрадиционные формы домашнего задания.

Многие из приемов используются в технологии развития критического мышления. Критическое мышление – это точка опоры для мышления человека. Обучающиеся должны уметь рассматривать новую информацию вдумчиво, критически, делая выводы относительно точности и ценности данной информации.

Используя в работе технологию развития критического мышления, наиболее приемлемыми для себя считают такие приемы, как групповая дискуссия, кластер, эссе, нетрадиционный урок. Дискуссия – одна из сложных форм речи, для овладения которой необходима подготовка: знакомство с правилами ведения дискуссии, с речевыми штампами, помогающими выразить мысли.

Основные задачи дискуссии: обмен первичной информацией, выявление противоречий, пересмотр полученных сведений, сравнение собственного видения проблемы с другими.

Форма групповой дискуссии способствует развитию диалогичности общения, становлению самостоятельности мышления.

Кластер – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления.

Последовательность действий: посередине листа (доски) записывается ключевое слово; вокруг записываются слова, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы; по мере записи, слова соединяются линиями с ключевым словом. В итоге получается структура, которая отражает наши размышления по данной теме.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила: не бояться записывать все, что приходит на ум; дать волю воображению; продолжать работу, пока не иссякнут идеи; постараться построить как можно больше связей.

Эссе. Это небольшое письменное задание целесообразно использовать на стадии рефлексии: каждый может проанализировать обсуждаемый вопрос, подумать и сделать самостоятельный выбор.

Главное правило – не останавливаться, не перечитывать, не исправлять.

5-минутное эссе обычно применяется в конце занятия, чтобы помочь обучающимся подытожить свои знания по изученной теме. Для обучающего – это возможность получить обратную связь. Обучающиеся должны написать, что они узнали по новой теме.

Развитию критического мышления способствуют и нетрадиционные уроки, которые повышают интерес обучающегося как к предмету, так и к обучению в целом. Почти все они позволяют задавать проблемные вопросы и создавать проблемные ситуации, решать задачи дифференцированного обучения, активизируют учебную деятельность, повышают познавательные интерес, способствуют развитию критического мышления.

В своей практике использую несколько нетрадиционных форм урока: практикум, конференция, зачет.

Одна из основных сложностей при обучении русскому языку – написание сочинений. Научиться писать сочинение – значит научиться мыслить, видеть, анализировать увиденное. С этой целью я провожу урок-практикум.

Этапы урока-практикума: экскурсия в музей или театр; знакомство на практике с изобразительно-выразительными средствами; обсуждение увиденного; творческая работа обучающихся; чтение сочинений (по желанию); обсуждение и рецензирование творческих работ; исправление и доработка сочинений в качестве домашнего задания.

Мақалада орыс тілін оқытуда автордың инновациялық технологияны пайдаланудағы жетістіктері айтылады.

Түйінді сөздер Оқу үдеріс, инновациялық оқыту, талдау, сыни ойларды дамыту технологиясы, талдау, кластер, эссе, сабак.

In the article the question is about the receptions successfully applied by an author at the use of innovative technologies in educating to Russian.

Keywords: educational process, innovative educating, technology of development of the critical thinking, discussion, cluster, essay, lesson.

ПРЕПОДАВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Хасанов М.Ш., КазНУ имени аль-Фараби,
Петрова В.Ф., АГТУ доктор философских наук,
Джусубалиева Д.М., ректор АГТУ,*

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Его современная трактовка имеет массу смысловых оттенков. В научных исследованиях оно используется с XIX века и означает, прежде всего, внедрение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века возникла новая область знания, - инноватика - наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального исследования на Западе примерно с 50-х годов прошлого века. В педагогике инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося [1. с. 492].

Ан Алексей Экономические причины внедрения информационно-образовательной среды	406
Мылтыкбаева А.Т. Внедрение инновационных методов обучения для практических занятий	408
Мустафина А.К. Особенности проведения СРС в условиях модульного обучения	410
Асанов Н.А., Оңғарбаева Ш.У. Білім беру үдерісінде ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды пайдалану тиімділігін арттырудың ұйымдастырушылық-педагогикалық жүйесі	413
Досымбекова М.С. Оптимизация содержания курса административного права в соответствии с административными реформами в Республике Казахстан (для специальности международное право)	417
Рысқалиева Р.Г., Тайрабекова С.Ж., Толқын Б. Модульдік технология арқылы химияны оқытудың ерекшеліктері	422
Ким А.М., Джаркешев К.И. Саморегуляция внимания в настольном теннисе	426
Туреханова К.М., Жарқымбекова М.Б. Плазма физика курсына инновациялық әдістерді қолдану	429
Лукпанов А.И. Инновационные ресурсы политологии	433
Тоқсанбаева Н. К., Шалхарбекова Н. А. Қазіргі оқыту жүйесінде қарым-қатынас стилдерін қолданудың психологиялық маңыздылығы	436
Жугралина Б.М. Проектная групповая работа как форма самостоятельной работы студента в учебной деятельности	439
Кожаметова К.Ж. Жоғарғы оқу орындарында болашақ мамандарды тәрбиелеудің өзекті мәселелері	445
Ильин А.М. Использование компьютерных методов для создания инновационных подходов в разработке курса лабораторных работ	449

Мақалалар автор редакциялауымен басылған
Статьи печатаются в авторской редакции

Ғылыми басылым

**БІЛІМ БЕРУ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР ЖӘНЕ
ОҚЫТУДЫҢ САПАСЫН АРТТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

42-ші Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

1-КІТАП

ИБ № 5608

Басуға 25.01.2012 ж. қол қойылды. Пішімі 60x84/8. Көлемі 32,0 б.т.
Офсеттік қағаз. Сандық басылыс. Тапсырыс № 078.
Таралымы 500 дана. Бағасы келісімді.
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің
“Қазақ университеті” баспасы.
050040, Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.

“Қазақ университеті” баспаханасында басылды.