

«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»

46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

14-15 қаңтар 2016 жыл

1-кітап



МАТЕРИАЛЫ

46-й научно-методической конференции

«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:
АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»

14-15 января 2016 года

Книга 1

Алматы
«Қазақ университеті»
2016

«Білім беру бағдарламаларын жаңғырту: аккредитация және кадрлар дайындау сапасының кепілі»: 46-ғылыми-әдістемелік конференция материалдары. 14-15 қаңтар 2016 жыл. 1-кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 314 б.

ISBN 978-601-04-1708-3

Жинақта әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінде өткен «Білім беру бағдарламаларын жаңғырту: аккредиттеу және кадрлар дайындау сапасының кепілі» атты 46-ғылыми-әдістемелік конференция материалдары ұсынылған, конференцияда білім беру бағдарламаларын құрастыру, тәжірибеге бағытталған оқыту, білімді бақылау және бағалау, профессор-оқытушы құрамының біліктілігін арттыруға байланысты мәселелер талқыланды.

Материалдар автордың редакциясымен шығарылады.

В сборнике представлены материалы 46-й научно-методической конференции КазНУ имени аль-Фараби на тему «Модернизация образовательных программ: аккредитация и гарантия качества подготовки кадров», на которой были обсуждены вопросы, связанные с формированием образовательных программ, внедрением практико-ориентированного обучения, реализацией контроля и оценки знаний и повышением квалификации ППС.

Материалы издаются в авторской редакции.

Необходимо, чтобы Министерство образования и науки Республики Казахстан (МОН РК) выделило целевые гранты на: 1) разработку Государственного общеобразовательного стандарта образования (ГОСО) бакалавриата, магистратуры и докторантуры PhD по специальности «Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии» с целью внесения в реестр специальностей РК, 2) по приоритетному направлению использования ВИЭ открыть специализированных кафедр.

Из-за отсутствия кадров по использованию ВИЭ в реестр государственного образования ввести специальности в этой области и на грантовой основе ежегодно выпускать 200 специалистов, из которых 10-15% отправлять на стажировку в высокотехнологичные зарубежные страны. Кроме подготовки инженерного корпуса, необходимо готовить и кадры высшей квалификации – доктор PhD.

Также следует открыть программы PhD по специальности:

- 1). Энергоменеджмент
- 2). Энергоаудит
- 3). Энергоэффективность зданий и возобновляемые источники энергии.

Все эти направления должны быть обеспечены с высококвалифицированными специалистами.

Освоение этих направлений позволит специалистам свободно ориентироваться в области технико-экономических характеристик энергоустановок, использующих природные возобновляемые энергоресурсы для производства электроэнергии. А также знать основные энергетические характеристики первичных энергоресурсов: ветра, солнца, потоков воды, геотермальных вод, биомассы и основные способы их определения. В результате у специалиста будут навыки практического расчета энергетического потенциала природного энергоресурса, выбора энергетического оборудования и оценки его экономической эффективности.

Уровень освоения должен позволять обучающимся с использованием технической и справочной литературы решать типовые задачи электрификации различных объектов с использованием установок возобновляемой энергетики.

Для подготовки инженеров и квалифицированных кадров в области ВИЭ необходимо пригласить из-за рубежа опытных специалистов и педагогов, работающих в этом направлении.

Для казахстанских педагогов организовать стажировки в странах, где развиты исследования и использования возобновляемых источников энергии.

Литература

1 Закон Республики Казахстан «О поддержке использования возобновляемых источников энергии» (Утвержден Указом Президента РК., №165-IV от 4.07.2009 г.).

2 Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан до 2015 г. (Утвержден Указом Президента Республики Казахстан, №1096 от 17.05.2003 г.).

Джангулова Г.К., Бектур Б.К.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГЕОДЕЗИИ

В данной статье рассмотрены примеры применения практико-ориентированных технологий в геодезии, модернизация образовательных программ для гарантии качества подготовки кадров которые предполагают по-новому передавать знания, оценивать совместно сотрудничать со студентами.

Исследовательский подход в обучении – это путь знакомства студентов методами научного познания и производственного процесса и является важным средством формирования мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности будущего специалиста.

Сущность такого подхода в обучении в высших учебных заведениях является:

- введение общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех его этапах (от восприятия до применения на практике);

- организация учебной и внеучебной научно-образовательной, поисково-творческой деятельности;
- актуализация внутрипредметных, межпредметных и межцикловых связей;
- усложнение содержательной и совершенствование процессуальной сторон познавательной деятельности;
- изменение характера взаимоотношений «преподаватель - студент -бригада обучающихся» в сторону сотрудничества.

Современные условия требуют подготовки квалифицированного, конкурентоспособного специалиста соответствия качества к требованиям регионального рынка труда:

- компетентного, обладающего достаточным уровнем компетенции;
- свободно - владеющего своей профессией;
- способного быстро адаптироваться к изменениям производственного процесса.

В стратегии модернизации образования в стандартах третьего поколения заявлено о необходимости реализации компетентностного подхода в образовании.

Компетентный подход – это стремление привести в соответствие профессиональное образование и потребности рынка труда. Формируя компетентность, формируем деятельность, которая развивает личность студента как специалиста. Подход предполагает не трансляцию знаний от преподавателя к студенту, а формирование профессиональной атмосферы, способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач общих и профессиональных компетенций.

Существенным моментом для педагога становится необходимость практического овладения компетенциями деятельности (планирование и проектирование). Поэтому одним из важных направлений развития и модернизации является практико-ориентированный подход, направленный на формирование личностной и профессиональной компетенции специалиста. Изменения в характере образования ориентируют на самостоятельность, конкурентоспособность, свободное развитие студента как специалист, творческую инициативу, высокую культуру, мобильность, что требует качественного, нового подхода к формированию будущего профессионала.

В современной психологической и педагогической литературе указывается, что решение исследовательских задач преимущественно должно осуществляться путём создания специальной развивающей среды, в которой студент находил бы стимулы для самообучения и развития

Опираясь на ряд исследований, можно говорить о существовании образовательной среды конкретного образовательного учреждения. В основе выделения образовательной среды учреждения лежит желание решения проблемы оптимальной организации среды, способствующей формированию будущего специалиста. Анализ образовательной среды позволяет выделить такую подсистему, как исследовательская среда (рисунок 1).



Рисунок 1 – Модель практико-ориентированного специалиста

Использование практико-ориентированных технологий в образовательном процессе изменяет учебную деятельность, нацеливает студентов на интеллектуальное развитие.

Компетентный подход, состоит из аспекта личностной и деятельной, которые в свою очередь включают практическую и гуманистическую направленность. Результат направленностей: студент должен знать, как правильно подходить к поставленной задаче.

Меняются приоритеты усвоения готовых знаний на самостоятельную, активную, познавательную деятельность каждого студента, с учетом его особенностей и возможностей. Преподаватель, реализуя эти технологии, меняет подход к процессу обучения и отношение к студенту. Он осознает, что в образовательном процессе студент является центральной фигурой; самостоятельное приобретение и, особенно, применение полученных знаний становятся приоритетными. Размышления, дискуссии, исследования, а не запоминание, имеют значение для развития личности студента.

Практико-ориентированное обучение предполагает:

- освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальных условиях, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время;
- наличие мест и площадок, современных геодезических инструментов и компьютерных классов с необходимыми ГИС программами для профессиональной занятости студентов, с целью выполнения и решения ими реальных задач;
- практическая деятельность по осваиваемому профилю обучения с участием профессионалов этой деятельности.

Содержание практико - ориентированного обучения заключается в проведении лекций, семинаров, занятия по закреплению знаний, совместные занятия с приглашенными специалистами.

Прикладная или практическая часть: деловые и ролевые игры, практические и лабораторные работы, учебная и производственная практика.

Самостоятельная работа: курсовое и дипломное проектирование, работа в библиотеках и в компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио.

Участие студентов в проектах, в том числе разработанных совместно с преподавателем и специалистом организации.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию. Освоить различные формы учебной деятельности и сделать познание привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе.

Происходит изменение роли преподавателя от позиции транслятора знаний к позиции менеджера, необходимо владеть всеми методами обучения, уметь организовать процесс освоения студентом профессиональных модулей.

Компетентность педагога:

- освоение современных образовательных технологий профессионального обучения в специализированных учреждениях или в производстве раз в год;
- организация и методическое обеспечение студентов для самостоятельной работы;
- подготовка фонда оценочных средств, заданий разного уровня, комплекта индивидуальных заданий с производственными ситуациями;
- проектирование, моделирование деятельности студентов;
- проектирование индивидуальных образовательных программ;
- организация практико - ориентированных занятий;
- моделирование проблемных ситуаций и пути решения.

Преподаватель становится консультантом, организатором различных видов деятельности студента, сопроводителем при формировании определенных компетенций, руководителем и одновременно заказчиком работ, определителем цели, педагогом-менеджером, а не транслятором учебной информации.

Практико-ориентированные технологии предполагают переход от оценивания знаний преподавателем к совместному оцениванию со студентами. Внедрение и применение новых методов обучения, деловые игры, тренинги, групповая работа, проектные методы, моделирование и имитационные занятия с представителями производства.

Формы участия специалистов-практиков в учебном процессе:

- тематические встречи со специалистами с производства;
- конференции по результатам практики при участии работодателей;
- экскурсии на специализированные выставки и встречи со специалистами;
- выездные занятия, проводимые на ведущих предприятиях.

Интересен подход в освоение геодезической практики. Суть этого метода заключается в том, что студенты самостоятельно разрабатывают проекты по заданной тематике, которые

потом применяются преподавателями на своих дисциплинах для обучения студентов с возможностью улучшения и усложнения проектных задач (рисунок 2).



Рисунок 2- Проектные задачи

Цель выполнения проектно-исследовательской работы - углубленное изучение проблемы, в результате которой на основе специальных методов исследования, студенты создают новые методы решения задач. Немаловажно и то, что обсуждение результатов выполнения проекта проходит в форме защиты, на которую приглашаются преподаватели - предметники, представители производства, как эксперты и студенты, которые в будущем тоже будут выполнять творческие проекты. От студентов требуется выработка навыков публичного общения, дискуссия, умение отстаивать собственную позицию.

Эффективность организации проектно-исследовательской работы студентов, может быть подтверждена качеством защиты проектов и выпускных квалификационных работ, проведением исследовательских работ по заявкам предприятий и организаций города и района, участием студентов в конференциях и конкурсах разного уровня, положительные внешние рецензии специалистов вузов на исследовательские проекты студентов.

Таким образом, компетенции являются мощным механизмом в практико-ориентированных технологиях при определении учебных целей для студентов и, одновременно, набором требований, описывающих профессиональную деятельность. Практико-ориентированные технологии в геодезии способствуют формированию конкурентоспособного специалиста, обладающего достаточным уровнем знания, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям производственного процесса. В рамках практико-ориентированного подхода повышается эффективность обучения, благодаря повышению личностного статуса студента и практико-ориентированному содержанию изучаемого материала; развивается интерес студентов к своей специальности.

Студенты, которые будут участвовать в создании проектов, получают возможность своими глазами видеть проблемы и решать их в реальной, конкретной жизненной ситуации, стать более самостоятельными, мобильными, ответственными специалистами, востребованными на рынке труда.

Список использованных источников

1. Гараев В.М., Куликов С.И., Дурко Е.М. Принципы модульного обучения // Вестник высшей школы. – 2009. - № 8. – С.30-33.
2. Пахомова Е.М. Модульно-рейтинговая система обучения как одна из развивающих технологий обучения. <http://www.tgc.ru>.
3. Пономарева Л.Н. Обзорный анализ применения модульного обучения в процессе профессиональной подготовки специалистов в вузе. <http://science.nstu.ru/hs/09>.

4. Гвоздева Е. Е. Практико-ориентированные подходы к обучению. Технология исследовательского обучения в учреждениях профессионального образования [Текст] / Е. Е. Гвоздева // Молодой ученый. – 2014. – №6.3. – С. 21-25.

МАЗМУНЫ СОДЕРЖАНИЕ

Aytasheva Z.G., Tabatabai L.B. *, Shalakhmetova G.A., Baiseyitova S.K., Serbayeva A. D., Kalimagambetov A.M., Mukhataeva K.A. Novel "Sisu"-Finnish educational and technological tune in Kazakhstan is needed	3
Mussiraliyeva Sh. Implementation a training methodology for the formation of engineers at masters level in the development of advanced industrial informatics systems	6
Tukeyev U., Rakhimova D. On the experience of the formation of an international educational program of double-diploma training masters of computer science as a second competence	9
Zhunussova Zh.Kh. Features of the monitoring and evaluation of knowledge on the subject "Scientific writing"	12
Zhussupova A.I., Zhussupova G.E., Abeshenova L.U., Omirbekova N.Zh., Koshkimbayev K.S. Teacher training making difference	14
Абдибаттаева М.М., Итжанова К.С. Қоршаған ортаны қорғау және өмір тіршілігінің қауіпсіздігі саласындағы мамандарды дайындаудың тәжірибеге бағытталған оқыту тәсілі	19
Абдиева Г.Ж., Кистаубаева А.С., Уалиева П.С., Сарсембаев М.С. Салқындатқыш, құрамында шырыны бар сусындар өндіретін компаниялардың тапсырысы бойынша бакалаврларды практикалық-бағдарланған білім беру бағдарламалары бойынша дайындау	24
Абдилдабекова А., Телеуова Э.Т. Создание диагностических методик, контролирующих успешность и выявляющих причины неуспешности в обучении	27
Абдулкаримова Р.Г., Завадский В.А., Мансуров З.А. Об опыте подготовки магистров и докторов PhD по специальности «Химическая технология взрывчатых веществ и пиротехнических средств»	30
Абдулкаримова Р.Г., Мансуров З.А. Формирование образовательной программы «6D074000 – Нанотехнологии и наноматериалы»	33
Абдурақын Н. Оқытушы, студент және оның білімін бағалау	35
Абдығалиева С.С. Контроль знаний студентов, как средство повышения качества образования	38
Абдыкалыкова Р.А., Уркимбаева П.И., Калдыбеков Д.Б., Токтабаева А.К., Чопабаева Н.Н. Особенности организации повышения квалификации ППС на ТОО «Құрылыс-Полимер»	40
Абишева З.М., Жилкибаева М.И., Уварова А.К., Шакен А.Ш. Международная практика по специальности «Туризм» как фактор качества профессионального образования	43
Аймаганбетова О.Х., Адилова Э., Байшукурова А.К., Жубаназарова Н.С. Личностно-ориентированное обучение - как один из факторов подготовки конкурентоспособных специалистов	47
Ақбаева Д.Н., Ешова Ж.Т. Стажировка как способ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава	51
Акназаров М.К., Турешова Г.О., Головченко О.Ю. Проблемы организации практико-ориентированного обучения в университете	55
Аққазин Е.Ә., Маматаева А.Т., Умбеткалиев К.А., Досжанов О.М. Қазіргі кезде білім беру бағдарламаларын ұйымдастырудың маңызы	58
Алтаев А.Ш., Султанғалиева Г.С. Перспективы и модели применения информационных технологий в процессе преподавания истории	60
Аргынбаева М.Х. Проблемы доступа к научному и гуманитарному знанию: к постановке вопроса	65
Артемьев А.М., Абдреева Ш.Т., Жумадилов А.Р. Формирование общих компетенций во время учебно-тренировочного похода студентов специальности «Туризм»	69
Асилова А.С. Білім беру жүйесіндегі инновациялық үдеріс	72
Аскарова З.А., Сраилова Г.Т., Гумарова Л. Ж. Контроль и оценка знаний по СРС по дисциплине «Физиология человека и животных»	76

Аскарова А.С., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К. Реализация практико-ориентированного обучения в образовательном процессе	78
Аскарова А.С., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К. Формирование образовательных программ с использованием результатов научных исследований	81
Ахметжанова А.Т., Тасилова Н.А., Байдавлетова М. Реформы в организации контроля и оценки знаний обучающихся: традиции и инновации	83
Аширбекова Л.Ж., Баймуханбетова Э.Е., Тажиева С.К. Кейс-стади мемлекеттік және жергілікті басқару мамандығы бойынша білім алудағы интерактивті әдіс ретінде	86
Әбілдин Т.С., Әубәкіров Е.А., Ташмухамбетова Ж.Х., Василина Г.К., Жакирова Н.К. Университет пен өндірістің өзара байланысын нығайту жолдары	89
Әлқожаева Н.С. Жоғары мектеп педагогикасы негізінде болашақ оқытушылардың құзыреттіліктерін қалаптастырудың кейбір мәселелері	91
Әсембаева Б.О. Сапалы мамандарды дайындауда жоғары оқу орнында білім мен практиканы ұштастырудың маңыздылығы	94
Байдәулетов М., Оралбаева Ж.З. «Қаржылық есеп» пәнін оқытудың мәселелері	97
Байшукурова А.К., Ахтаева Н.С., Аймаганбетова О.Х., Сатыбалдина Н.К., Басыбекова К.Е. Практико-ориентированное обучение - основа гарантии качества подготовки специалистов	100
Бастаубаева Д.Ж., Зейнолла С.Ж., Ногайбаев Е.О. Необходимость развития дивергентного и критического мышления студентов вуза	103
Бейсембаева Л.К., Танашева М.Р., Ахайбекова Ж.А., Файзуллаев С. Инновационные методы подготовки инженера-технолога в технических вузах при изучении химических дисциплин	107
Бердибаева С.К., Гарбер А.И., Сарыбекова Ж.Т., Бузаубакова К.Ж. Ресурсно ориентированное сопровождение педагогов администрацией образовательного учреждения как базовая составляющая: профилактика психологического здоровья и профессиональной мотивации педагогических работников (на примере Германии)	112
Бергенева Н.С., Исанбекова А.Т., Сатарбаева А.С., Жуманова Г.С. Практикоориентированное обучение- как фактор повышения качества образования при подготовке специалистов в области «Безопасности жизнедеятельности»	115
Биекенов К.У., Биекенова Н.Ж. Компетентность как уровень познания	119
Бияшева З.М., Колумбаева С.Ж., Шимшиков Б.Е. Всесторонняя образованность и глубокая осведомленность о современных достижениях науки – основа качества подготовки специалистов	123
Бүркітбаева Б.Д., Аргимбаева А.М., Рахымбай Г.С. Білім беру бағдарламаларын жетілдірудің кейбір құраушылары	125
Габитов Т.Х. Необходимость открытия специальности «Культурная антропология» в Казахстане	127
Гумарова Л.Ж., Аскарова З.А., Сраилова Г.Т., Швецова Е.В. Неблагоприятные факторы в организации режима обучения	130
Даулиева Ғ.Р. Экономикалық білім беру жүйесінде пәндерді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету сапасын жетілдіру мәселелері	132
Рыспеков Т.Р., Ниязбаева А.И. Практикоориентированное обучение по дисциплине «Химия минеральных удобрений»	135
Ершина А.К., Елубаева Б.Т., Манатбаев Р.К., Тулепбергенов А.К., Каласов Н.Б. О подготовке образовательной программы в области нетрадиционных и возобновляемых источников энергии	139
Джангулова Г.К., Бектур Б.К. Практико-ориентированные технологии в геодезии	141
Джаншанло Р.Е. Методология написания научной статьи	145
Джомартова Ш.А. О центре дополнительного профессионального образования ИКТ-специалистов	149
Досжанов О.М., Онғарбаев Е.Қ., Досжанов Е.О., Акқазин Е.Ә. Мұнай-газ ісі негіздерін игерудің ғылыми интеграциясы	152
Ем Н.Б. Оценка достижения целей образовательной программы "Переводческое дело" для южнокорейских работодателей	154

Ембергенова К.Р., Дауытова Ж.К., Буланова Т.М., Абдибекова К.Ж. Білім мен дағдыны бақылау мен бағалаудың міндеттері мен талаптары	158
Ережепов А.Е., Ережепова А.А. Роль практик в повышении профессиональной компетенции обучающихся	159
Ермолдина Э.Т., Василина Г.К., Мойса Р.М., Ташмухамбетова Ж.Х., Абильдин Т.С. Кадрларды оқыту даярлау саласын жетілдірудегі инновациялық технологиялардың рөлі	162
Ешова Ж.Т., Ақбаева Д.Н. Студенттердің білімін бағалау мен бақылау түрлерін талдау	165
Жакупова А.А., Ақтымбаева А.С., Исакова К.А. Особенности формирования модулей индивидуальных образовательных траекторий в рамках программы по специальности "5В090200 - Туризм"	169
Жанабаев З.Ж., Иманбаева А.К. Как реализуется внешняя оценка учебных достижений?	171
Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А. Международный опыт профессиональной подготовки студентов в информационно-образовательной среде	173
Нурбекова Ж.А., Жаназарова З.Ж. Профессиональная и личностная компетенции преподавателя в системе высшего образования	176
Жаңабекетова М.А., Кенжекенова К.К. «Базалық ағылшын тілі» сабағында заманауи әдістер негізінде студенттердің шығармашылық белсенділігін дамыту	179
Жусупова А.К., Мурзагалиева М.Г. Основные подходы к практико-ориентированному обучению в ВУЗе	184
Зарипова Ю.А., Дьячков В.В., Юшков А.В. Контроль, оценка знаний и творческого потенциала в бакалавриате с помощью заданий на разработку компактных научных проектов	186
Заядан Б.К., Кистаубаева А.С., Акмуханова Н.Р., Садвакасова А.К., Кирбаева Д.К., Кайырманова Г.К. Биотехнология мамандығының оқу үдерісін жүзеге асыруда тәжірибеге бағытталған оқыту әдістерін қолдану	189
Ибраева Г.Ж. Стратегия программы Master's in Development Practice (MDP) «Sustainable Development» КазНУ им. аль-Фараби и Колумбийского университета, Нью-Йорк в повышении международной академической репутации вуза	192
Ирмухаметова Г.С., Токтабаева А.К., Рахметуллаева Р.К. Участие работодателей в формировании образовательных программ для подготовки специалистов по программе ГПИИР-2	195
Исмаилова А.Г. Студенттердің білімін тиімді бағалау мәселесі	198
Исмуканова Г.Г., Масалимова А.Р., Мейрбаев Б.Б. Менеджмент образовательных программ: актуализация НИП в подготовке магистров и докторов PhD	200
Кабакова М.П., Файзуллина А.К., Дуйсенбеков Д.Д. Практикоориентированное обучение по психологии: желания и возможности	204
Казбеков Б.К., Казбекова Ж.Б. Компетентностный подход в практикоориентированном обучении	207
Каирбеков Ж.К., Ташмухамбетова Ж.Х., Аубакиров Е.А., Смағұлова Н.Т., Мылтыкбаева Ж.К., Ермолдина Э.Т., Василина Г.К. Болашақ маманның кәсіби күзiреттiлiгiн қалыптастыруда тәжірибеге бағытталған оқытудың рөлі	211
Калиаскарова З.К., Иканова А.С. Преподавание вопросов устойчивого развития в подготовке географов	213
Калимагамбетов А.М., Оразбаева А.О., Айташева З.Г. Репродуктивті саулықты қалыптастыру саласындағы медико-генетикалық білім алудың қажеттілігі	216
Камзанова А.Т. Обучение профессиональной психологии в современных условиях: универсальная подготовка или узкая специализация.	219
Керимбаев Н.Н., Тюлепбердинова Г.А., Газиз Г.Г. Виртуальное образование: взгляд на обучение в вузе	221
Ким А.М., Хон Н.Н., Айдосова Ж.К., Садыкова А.Т. О контроле качества знаний в процессе преподавания психологии в магистратуре на английском языке	224
Аскарова А.С., Болегенова С.А., Болегенова С.А., Оспанова Ш.С., Шортанбаева Ж.К., Максутханова А.М. Ғылыми зерттеу нәтижелерін қолдану негізінде білім беру бағдарламаларын қалыптастыру	226

Сапарходжаева Н.П., Камзина А.А. Организация индивидуальной работы на занятиях по иностранному языку в вузе	229
Ким А.М., Садыкова А.Т., Камзанова А.Т., Айдосова Ж.К. Соотношение теоретико-ориентированного и практико-ориентированного обучения в образовательной программе по специальности «Психология»	231
Кудреева Л.К., Шалдыбаева А.М., Мусабеева А.А., Абилова М.У. Подготовка специалистов для редкометальной отрасли в рамках программы инновационного развития Казахстана	233
Купешова Б.К. Практико-ориентированное обучение как гарантия качества подготовки кадров специальности «Финансы»	236
Қабылғазина К., Әлім Ә. Оқытудың тәжірибелік-бағдарлық тәсілі	240
Казаков Ю.В., Тулепов М.И., Хамзина Б.С., Уалиев Ж.Р., Тулепова С.И. Практикоориентированное обучение магистрантов в рамках подготовки кадров по программе ГПИИР-2	243
Қалымбетова Э.К., Шадыманова Ж.Ә. Болашақ кадрларды даярлау барысындағы еңбек студенттің тұлғалық ерекшеліктерінің психологиялық астарлары	245
Қалыш А.Б. Қазақ халқының дәстүрлі нормативтік мәдениеті хақында	248
Қанаев Ә.Т., Кегенова Г.Б., Сапарғалиева Н.С. Жоғарғы оқу орындарында биология саласындағы мамандарды дайындау мәселелері бойынша онлайн конференциясын ұйымдастыру және өткізу тәжірибесі	251
Қойбақова А.С., Ахметбек Г. Қытай тіліндегі тапсырма түрлері мен оларды оқыту әдістері	253
Құрманбаева А.Ә., Әбдиева Р.С. Электронды оқулықтың тиімді тәсілдері	257
Мажренова Н.Р., Нұғыманова А.О. Информатизация образовательного процесса в университете, направленная на управление знаниями	261
Малмакова А.Е. ЖОО-да білімді бақылау мен бағалаудың маңызы	263
Мамаева М.Қ. Тест арқылы бақылаудың артықшылықтары	266
Мамырбекова Г.А. Вопросы совершенствования методической деятельности в условиях модернизации образовательных программ	269
Масалимова А.Р., Рогалева Л.Н., Койбагарова Д.К., Ким А.М., Айдосова Ж.К., Хон Н.Н., Садыкова А.Т. Концепция превосходства и ее значение для реализации образовательных программ в высшей школе	272
Матакова Р.Н. Динамика интеграции Казахстана в Европейское образовательное пространство	276
Матакова Р.Н., Тасибеков Х.С., Кудреева Л.К. Адаптация образовательного процесса к условиям производства	279
Маульшариф М. Проектирование учебных программ на основе результатов обучения (learning outcomes)	281
Маусумбекова С.Д. Интеграция образования, науки и бизнеса – путь к повышению инновационного потенциала экономики страны	286
Мейрбаев Б. Б., Файзуллина А.К. Организация обучающего семинара по профилактике экстремизма в рамках курсов повышения квалификации для учителей-религиоведов.	288
Мейрманова Г.А. Студенттердің білімін бағалау мәселелерінің әдістемелік негіздері	291
Мулдағалиева А.А., Окушева Г.Т. The Importance of Selection of Appropriate Testing Tasks in English Language Proficiency Evaluation	294
Мунасбаева К.К., Тулепов М.И., Спанова Г.А., Тулепова С.И. Модернизация образовательных программ для гарантии качества подготовки кадров в соответствии с целями ГПИИР-2	297
Мунасбаева К.К., Ким Д.С. Кредитная технология обучения: опыт и результаты внедрения в образовательную систему по безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды Республики Казахстан	300
Мысаева Қ.Н. Қоғаммен байланыс мамандарын дайындаудың шетелдік тәжірибелері	303
Алиева Б.М. Современные возможности прохождения профессиональной практики и условия формирования ее базы	305

Ғылыми-әдістемелік басылым

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»**

**46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

1-кітап

ИБ №9182

Басуға 18.02.2016 жылы қол қойылды. Пішімі 60x84 1/16.
Көлемі 26,3 б.т. Офсетті қағаз. Сандық басылыс. Тапсырыс №155.
Таралымы 100 дана. Бағасы келісімді.
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық
университетінің «Қазақ университеті» баспа үйі.
050040, Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.

«Қазақ университеті» баспа үйі баспаханасында басылды.