

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»

46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

14-15 қаңтар 2016 жыл

1-кітап



МАТЕРИАЛЫ

46-й научно-методической конференции

«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:
АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»

14-15 января 2016 года

Книга 1

Алматы
«Қазак университеті»
2016

Ембергенова К.Р., Дауытова Ж.К., Буланова Т.М., Абдибекова К.Ж. Білім мен дағдыны бақылау мен бағалаудың міндеттері мен талаптары	158
Ережепов А.Е., Ережепова А.А. Роль практик в повышении профессиональной компетенции обучающихся	159
Ермолдина Э.Т., Василина Г.К., Мойса Р.М., Ташмухамбетова Ж.Х., Абильдин Т.С. Кадрларды оқыту даярлау саласын жетілдірудегі инновациялық технологиялардың ролі	162
Ешова Ж.Т., Ақбаева Д.Н. Студенттердің білімін бағалау мен бақылау түрлерін талдау	165
Жакупова А.А., Ақтымбаева А.С., Исакова К.А. Особенности формирования модулей индивидуальных образовательных траекторий в рамках программы по специальности "5В090200 - Туризм"	169
Жанабаев З.Ж., Иманбаева А.К. Как реализуется внешняя оценка учебных достижений?	171
Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А. Международный опыт профессиональной подготовки студентов в информационно-образовательной среде	173
Нурбекова Ж.А., Жаназарова З.Ж. Профессиональная и личностная компетенции преподавателя в системе высшего образования	176
Жанабекова М.А., Кенжекенова К.К. «Базалық ағылшын тілі» сабағында заманауи әдістер негізінде студенттердің шығармашылық белсенділігін дамыту	179
Жусупова А.К., Мурзагалиева М.Г. Основные подходы к практико-ориентированному обучению в ВУЗе	184
Зарипова Ю.А., Дьячков В.В., Юшков А.В. Контроль, оценка знаний и творческого потенциала в бакалавриате с помощью заданий на разработку компактных научных проектов	186
Заядан Б.К., Кистаубаева А.С., Ақмуханова Н.Р., Садвакасова А.К., Кирбаева Д.К., Кайырманова Г.К. Биотехнология мамандығының оқу үдерісін жүзеге асыруда тәжірибеге бағытталған оқыту әдістерін қолдану	189
Ибраева Г.Ж. Стратегия программы Master's in Development Practice (MDP) «Sustainable Development» КазНУ им. аль-Фараби и Колумбийского университета. Нью-Йорк в повышении международной академической репутации вуза	192
Ирмухаметова Г.С., Токтабаева А.К., Рахметуллаева Р.К. Участие работодателей в формировании образовательных программ для подготовки специалистов по программе ГПИИР-2	195
Исмаилова А.Г. Студенттердің білімін тиімді бағалау мәселесі	198
Исмуханова Г.Г., Масалимова А.Р., Мейрбаев Б.Б. Менеджмент образовательных программ: актуализация НИП в подготовке магистров и докторов PhD	200
Кабакова М.П., Файзуллина А.К., Дуйсенбеков Д.Д. Практикоориентированное обучение по психологии: желания и возможности	204
Казбеков Б.К., Казбекова Ж.Б. Компетентностный подход в практикоориентированном обучении	207
Каирбеков Ж.К., Ташмухамбетова Ж.Х., Аубакиров Е.А., Смағұлова Н.Т., Мылтыкбаева Ж.К., Ермолдина Э.Т., Василина Г.К. Болашақ маманның кәсіби күзiреттiлiгiн қалыптастыруда тәжірибеге бағытталған оқытудың ролі	211
Калиаскарова З.К., Иканова А.С. Преподавание вопросов устойчивого развития в подготовке географов	213
Калимагамбетов А.М., Оразбаева А.О., Айташева З.Г. Репродуктивті саулықты қалыптастыру саласындағы медико-генетикалық білім алудың қажеттілігі	216
Камзанова А.Т. Обучение профессиональной психологии в современных условиях: универсальная подготовка или узкая специализация.	219
Керимбаев Н.Н., Тюлепбердинова Г.А., Газиз Г.Г. Виртуальное образование: взгляд на обучение в вузе	221
Ким А.М., Хон Н.Н., Айдосова Ж.К., Садыкова А.Т. О контроле качества знаний в процессе преподавания психологии в магистратуре на английском языке	224
Аскарова А.С., Болегенова С.А., Болегенова С.А., Оспанова Ш.С., Шортанбаева Ж.К., Максутханова А.М. Фильмами зерттеу нәтижелерін қолдану негізінде білім беру бағдарламаларын қалыптастыру	226

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ПСИХОЛОГИИ: ЖЕЛАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ

Концепцией модернизации казахстанского образования предусмотрено создание механизма устойчивого развития. В этой связи ставится задача обновления профессионального образования на основе компетентностного подхода, путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности.

Внедрение компетентностного подхода в систему высшего профессионального образования направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения.

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [1].

Сказанное выше в полной мере относится и к подготовке специалистов-психологов. При этом КазНУ – является главной кузницей психологических кадров страны и законодателем основополагающих учебных документов для РК.

По нашему мнению, применение компетентностного подхода должно начинаться в школе и целенаправленно переходить в систему высшего профессионального образования, причем, являться основным методом обучения данной ступени системы образования.

Любая образовательная технология – это воплощение определенной стратегии. Внедрение компетентностного подхода в учебный процесс ВУЗа обусловлено необходимостью поиска адекватных образовательных технологий – совокупности средств и методов обучения и развития студентов, позволяющих успешно реализовать поставленные цели.

Современные работодатели рассматривают знания, умения и навыки выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества на рынке услуг.

Одним из путей решения этой проблемы является реализация компетентностного подхода. Такой подход в профессиональном обучении направлен, во-первых, на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни. Во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих специалистов.

В таком варианте компетентностный подход близок к практико-ориентированному подходу в образовании, направленный на применение теоретических знаний в решении практических и прикладных вопросов, связанных с формированием профессиональных компетенций специалиста.

По мнению российских авторов Т.Н. Бондаренко, А.П. Латкина[2] в системе высшего образования существует несколько подходов к практико-ориентированному образованию. Одни авторы (Ю. Ветров, Н. Клушина) практико-ориентированное образование связывают с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом, осознания собственной роли в социальной работе. Другие авторы (П. Образцов, Г. Дмитриенко) считают наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. Некоторые авторы (А. Вербицкий, Е. Плотникова, В. Шершнева и др.) становление практико-ориентированного образования связывают с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин. Основные этапы практико-ориентированного обучения для студента представлены на рисунке 1.

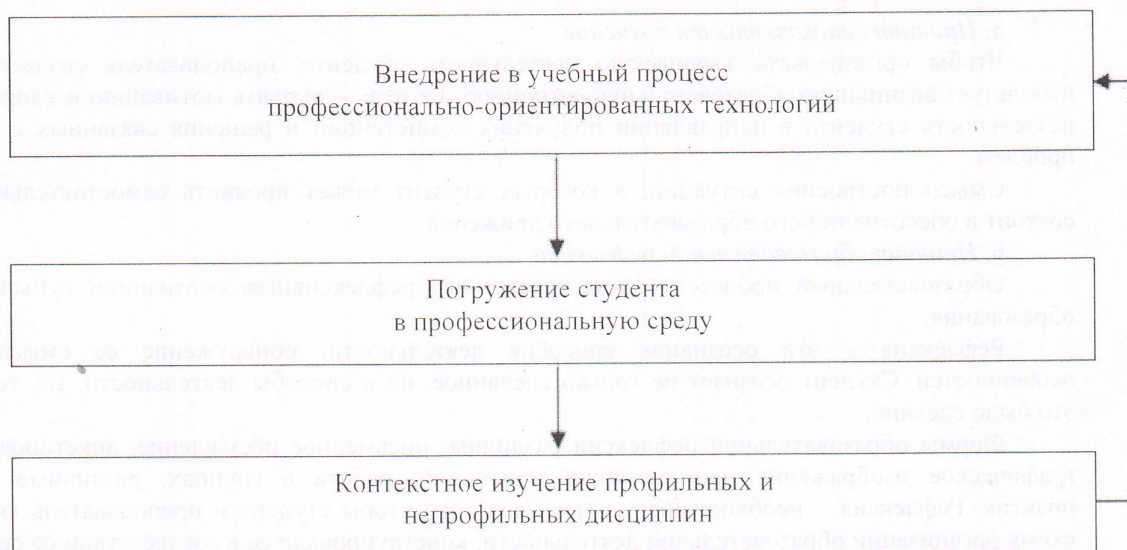


Рисунок 1. Основные этапы практико-ориентированного обучения

К практико-ориентированным образовательным технологиям, по мнению авторов, можно отнести технологии интерактивного обучения, технологии контекстно-компетентностного обучения, технологии модульного обучения, технологии саморегулируемого учения.

Построение процесса практико-ориентированного обучения на базе данных технологий позволяет максимально приблизить содержание учебных дисциплин студентов к их будущей профессии, дает возможность проектировать целостный учебный процесс, а также помогает создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих бакалавров (магистров).

Обществу нужна личность, способная решать нестандартные задачи в нестандартно сложившихся ситуациях, способная саморазвиваться, самообразовываться, способная успешно позиционировать себя на рынке труда, ориентированная на социально-значимые приоритеты.

Таким образом, реализация компетентностного подхода, равно как и практико-ориентированного способствует совершенствованию существующих образовательных программ и технологий создания условий для подготовки специалистов нового формата, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

Основной задачей реформы высшего профессионального образования является создание возможностей для обучения бакалавров и магистров в соответствии с принципами практикоориентированности с целью получения специалистов с определенным набором компетенций, позволяющим максимально эффективно применять их на практике.

К основным принципам практико-ориентированного обучения можно отнести:

1. *Принцип практико-ориентированного целеполагания*

Согласно этому принципу процесс обучения каждого студента происходит на основе и с учетом его личных целей, связанных с получением определенного набора компетенций.

2. *Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории*

Этот принцип устанавливает соответствие формируемых студентом компетенций действующим образовательным стандартам. Человек может не только выбрать образовательные компоненты из предлагаемого ему набора, но и создать собственные элементы своей образовательной траектории.

3. *Принцип продуктивности обучения*

Продуктивное обучение ориентировано не столько на изучение известного, сколько на приращение к нему нового, на сотворение обучающимися образовательного продукта.

4. *Принцип первичности образовательной продукции студента*

Человек, которому дана возможность проявить себя в изучаемом вопросе прежде, чем он будет ему изложен, шире раскрывает свои потенциальные возможности, овладевает технологией творческой деятельности, создает образовательный продукт, подчас более оригинальный, чем общепризнанное решение данного вопроса.

5. Принцип ситуативности обучения

Чтобы организовать творческую деятельность студента, преподаватель создает или использует возникшую образовательную ситуацию. Ее цель – вызвать мотивацию и направить деятельность студента в направлении получения компетенций и решения связанных с ними проблем.

Смысл построения ситуаций, в которых студент может проявить самостоятельность, состоит в обеспечении его образовательного движения.

6. Принцип образовательной рефлексии

Образовательный процесс сопровождается его рефлексивным осознанием субъектами образования.

Рефлексия – это осознание способов деятельности, обнаружение ее смысловых особенностей. Студент осознает не только сделанное, но и способы деятельности, т.е. то, как это было сделано.

Формы образовательной рефлексии различны: письменное обсуждение, анкетирование, графическое изображение происходящих изменений, работа в группах, различные виды практик. Рефлексия – необходимое условие, для того чтобы студент и преподаватель видели схему организации образовательной деятельности, конструировали ее в соответствии со своими целями и программами, осознавали возникающую проблематику и другие результаты.

В целях реализации указанных выше принципов внедрения практикоориентированности в учебный процесс, необходимо обеспечить ряд базовых предпосылок:

- мотивационное обеспечение учебного процесса;
- связь обучения с практикой;
- сознательность и активность студентов в обучении.

Таким образом, в рамках практико-ориентированного обучения развивается внутренняя мотивация студента, так как появляется возможность свободного выбора способов решения обсуждаемой проблемы; студенты ощущают собственную компетентность; переживают собственную автономию.

Целью практико-ориентированного обучения является интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний и профессиональных компетенций. Результатом практико-ориентированного подхода в обучении должен являться бакалавр (магистр), способный эффективно применять в практической деятельности имеющиеся у него компетенции.

Для повышения эффективности внедрения принципов практико-ориентированности в учебный процесс, необходимо часть занятий (практические, семинарские) проводить на базе учреждений и организаций по профилю подготовки специалистов.

Так в частности, в процессе подготовки студентов – психологов у нас есть большое желание и потребность занятия по ряду практических дисциплин (практикум специализации, медицинская психология, психология семьи и брака, психология развития, психология спорта и др.) проводить на базе Центров профессиональной деятельности - клиник, центров семьи и психологической помощи, центров развития и коррекции, спортивных учреждений и пр., но возможности нет. Это объясняется тем, что мы строго «привязаны» к аудиторному расписанию. При этом аудитории оснащены видеокameraми, производящими мониторинг. Также не представляется возможным перенос занятий на базы практик и внесение изменений в расписание занятий. Помимо этих «глобальных» проблем у нас до сих пор не решается проблема с оснащением некоторых аудиторий. Так требуются обычные столы и стулья, т.к. практические занятия по психологии предполагают работу в тренинговом кругу, либо кооперацию в группы разных размеров, где и нужна «мобильная мебель», а не тяжелые и не удобные парты. Отдельным вопросом стоит низкая техническая оснащенность аудиторий. И это в век технического прогресса, и в самом передовом вузе страны.

Таким образом, для успешной реализации практикоориентированного обучения в рамках компетентностного подхода необходимо, чтобы желания и потребности студентов, преподавателей, работодателей совпадали с возможностями вуза.

Литература:

1. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012.

2. Бондаренко Т.Н., Латкин А.П. Роль практикоориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7784> (дата обращения: 26.12.2015)

Казбеков Б.К., Казбекова Ж.Б.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

В настоящее время отчетливо проявляются следующие общемировые тенденции развития высшего образования: - переход от концепции «образование-обучение» к концепции «образование-становление»; ориентированность на результат; - компетентностный подход к разработке образовательных программ; развитие проблемно-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; развитие самостоятельного и аналитического мышления; - усиление междисциплинарной подготовки, вариативность учебных программ; быстрое применение полученных знаний на практике; - соответствие образовательных программ реальным потребностям общества, подготовка специалистов по запросам работодателей, эффективность трудоустройства выпускников; - интеграция образования, науки и инновационной деятельности; - интернационализация образования, двудипломное и включенное обучение, создание национальных и международных образовательных кластеров по направлениям[1,2].

Базовые принципы Болонского процесса наряду с кредитной системой обучения включают модульное обучение как инструмент реализации компетентностного подхода. При этом модульная образовательная программа состоит из совокупности модулей, направленных на овладение определенными компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации. Компетентностный подход, во-первых, означает перенос акцента образовательного процесса с предметно-дисциплинарного на ожидаемые результаты освоения студентом знаний и навыков, во-вторых, формирование компетенций идет от профессиональных требований работодателей или их ассоциаций, под компетенции определяются необходимые для изучения предметы. Согласно «TUNING Educational Structures in Europe» компетенции: 1.«знания и понимание»: теоретические знания в академической области, способность знать и понимать; 2.«знания как действовать»: практическое и оперативное применение знаний в конкретных ситуациях; 3.«знания как быть»: ценности, являющиеся неотъемлемой частью восприятия и жизни с другими людьми в социальном контексте[3,4].

Качество профессиональной подготовки специалиста высшей квалификации при компетентностном подходе к обучению зависит от степени обоснованности трех основных