



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы  
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени АЛЬ-ФАРАБИ

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН  
ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ  
КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»  
46-ғылыми-әдістемелік конференция  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

2-кітап

**МАТЕРИАЛЫ  
46-й научно-методической конференции  
«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ  
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 2

Алматы 2016

## СТУДЕНТТЕРДІҢ БІЛІМ ДЕҢГЕЙІН БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ ЖАЙЛЫ ШҚІРЛЕР МЕН ҰСЫНЫСТАР

Білім беру процесіндегі негізгі көрсеткіш студенттердің білімін бақылау және бағалау. Сонымен қатар осы арқылы оқушылардың оқу материалының мазмұнын, оқыту әдісінің дұрыс қолданылуымен берілген тапсырмалардың сапасын, білімін, біліктілігін, дағдысын, шеберлігін бағалаумен қатар, кемшіліктерін айқындап оқу үрдісіне тиісті түзетулер енгізуге мүмкіндік береді. Студенттердің білімін бақылау барысында олардың білімін, шеберлігін, дағдысын анықтау, өлшемдеу және бағалау. Яғни дидактикалық тұрғыдан айтар болсақ, бұл дегеніміз оқытушы мен студенттердің арасында өзара байланыстың өлшемі. Одан басқа да бақылау болған процесі бағалау және нәтижесіне баға беру. Ал баға арнаулы белгімен белгіленеді.

Студенттердің білімін бақылау және бағалаудың ең маңыздылығы оның білімінің объективтілігін, жүйелілігін және жариялылығын нақты бағалап көрсету.

Объективтілігі дегеніміз оқушының білімін, шеберлігін, іскерлігін, машығын нақты, берілген сынаққа сәйкес бағалау. Бағаны жариялауды барлық студенттер алдында ашық түрде көрсетілген сынаққа бара бар, адекватты түрде көрсету.

Осы көрсетілген принциптер бойынша бақылау нәтижесіне талдау жасап, талқылап келесі жолы осындай кемшіліктерді қайталамауға бағыттайды.

Қазақстан Республикасының білім беру және ғылым министрлігінің бұйрықтарында, ережелерінде, нұсқау хаттарында білім беру жүйесіндегі үрдістерінде бақылаудың басты түрлері мен оның орындалу жолдары белгіленген. Бірақ кейбір жақтары толық, нақтыланып ашып көрсетілмеген. Сондықтанда білім берудің көп сатылы үздіксіз жүйесіне өтуіне байланысты және іс жүзінде білім беру стандарттарының өзгеруіне қарай кейбір жақтарын қайта қарауы қажет.

Әртүрлі жағдайларға (тапсырманың көлемі, берілетін уақыт, тестік тапсырмалардың нақты жауабының формасына байланысты бақылау мен бағалаудың бірнеше кезеңдері болады: ағымдағы бақылау-мұғалімнің күнделікті сабақ барысындағы бақылау түрі, кезең-кезеңге бөліп бақылау белгілі тарауды, тақырыпты өткеннен кейінгі және қорытынды бақылау-семестрдің аяғында.

Студенттердің білім бақылау оқу процесінің көрсетілген мерзіміне сәйкес жүргізіледі. Бағалаудың барлық әдістері мен түрлерін қолданады. Әрине білім бағалаудың формалары мен әдістері әртүрлі олар: ауызша, жазбаша, практикалық, лабораториялық сабақтардың нәтижесін бақылау, бір-бірін бақылау, өзін-өзі бақылау т.б.

Ал бақылаудың формасына келсек, олардың бірнеше түрлерін айтуға болады: бақылау жұмысы, сынақ, емтихан, курстық, дипломдық жұмыс. Бұл жоғарыда айтылғандардың бәрі ертеден келе жатқан дәстүрлі түрлері.

Білім беру жүйесіндегі жасалынып жатқан реформаларға байланысты білім берудің жаңа парадигмасына сәйкес жаңа талаптар, оның ішінде ең басымды жақтары жаңа өркениет тұрғысында, мемлекеттік стандартқа сай, жан-жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыруға бағытталған интеллектуалды дамыған қоғам қалыптастыру.

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық Университетінің биофизика және биомедицина кафедрасында студенттердің білімін бақылау мен бағалау жайлы қысқаша тоқталып өтейік.

Республикамыздың басқада жоғары оқу орындарының арасынан біздің ұлттық университетіміз әлемдік білім беру жүйесіне еніп, 2003 жылдан бастап кредиттік оқыту технологиясын енгізген болатын. Бұған дейін «Жоғары білімнің Еуропалық аймағы туралы» Боллон декларациясына қатысып, кредиттік оқу жүйесін іске асыруға бел буды. Сол уақыттан бері кафедра ұстаздары кредиттік оқу жүйесінің барлық қыр-сырларын, оның ішінде студенттердің білімін бақылау және бағалау ережелерін толық меңгеріп, осы принцип бойынша жұмыс атқарып келеді.

Модуль-рейтинг жүйесін енгізудің басты мақсаты оқушы мен оқытушының оқу үрдісін басқару арқылы алдына қойған мақсатына жету. Сол мақсатқа мынандай талаптарды:

- студенттерге берілген (СӨЖ) тапсырманың орындалуын қадағалау және объективті бағалау;
- мұғалім мен студенттердің арасындағы жауапкершілікті күшейту;

<b>Садықова Н.М., Ахтаева Н.С., Жұбаназарова Н.С., Болтаева А.М.</b> Жоғары оқу орнында мамандарды кәсіби даярлау кезеңінде студенттердің өзіндік анықталуының ерекшеліктері	80
<b>Сальников В.Г., Тажибаева Т.Л., Полякова С.Е.</b> Повышение квалификации ППС по внедрению принципов «Зеленого офиса» в учебных заведениях Казахстана	83
<b>Самалдыков М.К., Апенев С.М.</b> О некоторых гарантиях к качеству подготовки юристов-международников (на примере курса уголовного права РК и ЗС)	87
<b>Сансызбаева Г.Н., Баймуханбетова Э.Е.</b> Модернизация образовательных программ обучения как условие повышения качества подготовки специалистов в КазНУ имени аль-Фараби	91
<b>Сансызбаева Г.Н., Баймуханбетова Э.Е., Аширбекова Л.Ж.</b> Совершенствование системы повышения квалификации ППС вузов как основа обеспечения качества образования в университете	94
<b>Сейлханова Г.А., Оспанова А.К., Панова Е.Н.</b> Практико-ориентированное обучение при подготовке специалистов в области химии и химической технологии	98
<b>Сейтжанова А.К., Уварова А.К., Плохих Р.В.</b> ЕМІ в Казахстане: сложности и задачи	100
<b>Сейітнұр Ж.С., Аймаганбетова А.Х., Тлеугабылова З.А.</b> Білім беру бағдарламасын жаңартуда Қазақстандық ерекшеліктерді ескеру	105
<b>Сиротина С.Г., Шепетюк Н.М.</b> Некоторые вопросы практикоориентированного обучения по специальности «Физическая культура и спорт»	108
<b>Скиба М.А., Турганбаева А.Р.</b> Обучение в вузе с позиции формирования профессиональной компетентности	112
<b>Смағұлов С.</b> Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында студент-жастарды отансүйгіштік рухта тәрбиелеудегі ұлттық тарихтың рөлі	116
<b>Солтиева Б.Ш., Сойкина Н.Ю.</b> «Музей ісі және ескерткіштерді қорғау» мамандығының студенттерін дайындаудағы кәсіби мәселелері	120
<b>Сулейменова О.Я., Хасанов Б. Ж.</b> Болашақ мамандарды даярлауда бейорганикалық химия білімін бақылау мен бағалаудың жолдары	123
<b>Султанова Б.Б.</b> Методические основы организации научно-исследовательской практики магистрантов	126
<b>Султанова Б.Б., Исаева А.А., Тураров Д.Р.</b> Тәжірибеге бағытталған білім беру жүйесі студенттердің біліктілігін қалыптастырудың негізгі шарты ретінде	129
<b>Супугалиева Г.И.</b> Еңбек нарығына қажетті түлектерді тәжірибеге бағытталған дайындықтан өткізу	132
<b>Сұлтанбаева Г.</b> «Журналистика» мамандығы бойынша білім беру бағдарламаларын өзірлеу	134
<b>Тәжібаева С.М., Тюсюпова Б.Б., Артықова Д.М., Қоқанбаев А.Қ., Мұсабеков Қ.Б.</b> Өндіріске бағытталған пәндерді оқыту ерекшеліктері	138
<b>Тажибаева Т.Л.</b> Практико-ориентированное обучение по курсу «Организация и планирование научных исследований»	139
<b>Тажиева С.К., Баймухамбетова Э.Е., Аширбекова Л.Ж.</b> Системный подход в подготовке специалистов по логистике	143
<b>Тасибеков Х.С., Ергобек Ш.К., Мұсабекова А.А., Тажибаева С.М., Ефремов С.А., Наурызбаев М.К., Кудреева Л.К., Оспанова Ж.Б.</b> Новые подходы в подготовке инженерных кадров	146
<b>Тастемирова Г.А., Тилеужанова Г.Т., Сапаева Г.Е.</b> Қазақ тілін ауған тыңдаушыларына үйретудегі кейбір ерекшеліктер	152
<b>Таубаева Ш.Т.</b> «Педагогиканың философиясы және әдіснамасы» пәнінің негізгі оқу бағдарламасын жобалаудағы логикалық-құрылымдық сызбалардың әлеуеті	154
<b>Ташкеева Г.К., Мурадов А.Д.</b> К вопросу организации практикоориентированного обучения в вузе	156
<b>Торманов Н., Атанбаева Г.К., Уршеева Б.И.</b> Студенттердің білім деңгейін бақылау және бағалау жайлы пікірлер мен ұсыныстар	162
<b>Төлебаев Т.Ә.</b> Тарихи білім беру жүйесін модернизациялау – сапалы маман даярлау кепілі	163
<b>Тукеев У.А., Бельгибаев Б.А., Омаров Б.С.</b> Реализация подготовки магистрантов со специализацией "Автоматизация и управление технологическими процессами" по ГПНИИР-2	167