



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени АЛЬ-ФАРАБИ

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН
ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ
КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»
46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

2-кітап

МАТЕРИАЛЫ
46-й научно-методической конференции
**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 2

Алматы 2016

При индивидуальном опросе преподаватель обращает внимание на особенности и осознанность ответа каждого студента, логичность его суждений, выдвигаемых положений, умение практически применять усвоенные знания.

Индивидуальный контроль рассчитан на проверку самостоятельной работы студентов по материалам и вопросам СРС, которые студенты прорабатывают самостоятельно, когда оценивается персонально каждый студент и уровень его подготовки. Особенно эффективно при этом проводить тестовый контроль, когда за непродолжительное время можно проверить уровень подготовки всей группы.

Проведение исследовательских проектов, выполняемых в группе, требует учета работы каждого члена группы, поэтому она колеблется в пределах 2 до 6 человек. В больших многочисленных группах невозможно обеспечить активную работу всех членов. Итогом работы является появление результатов, которые не просто сумма работы отдельных студентов, а нечто новое, которого может не быть, как если бы студент отвечал в одиночку. Этому способствует четкое распределение работы между всеми студентами и взаимная проверка результатов работы каждого.

Особую роль играет регулярно используемый метод лабораторного контроля, который, ставит задачу проверки умений и навыков студентов и применения усвоенных ими знаний. К таким методам относятся: решение задач по предметам, постановка и проведение опытов, когда необходимо установить уровень владения практическими умениями и навыками будущих специалистов через лабораторный практикум той или иной дисциплины. Выполнение самой лабораторной работы, т.е. небольшого экспериментально учебного исследования сопровождает решение экспериментальных задач, требующих проведения опытов, которые можно реально осуществить.

На наш взгляд для реализации эффективного учебного процесса преподавание курса «Биофизика» требует проведения не только лекционных и лабораторных занятий, но и семинарских, так как они как раз позволяют осуществлять и осуществлять разные формы контроля знаний.

Тулеханов С.Т., Швецова Е.В., Тусупбекова Г.А., Кулбаева М.С.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО БИОМЕДИЦИНСКОГО КЛАСТЕРА УНИВЕРСИТЕТА

По инициативе Ректора КазНУ Галыма Мутанова планируется открыть 15 по счету медицинский факультет в стенах университета. В ряды университета войдет Высшая школа общественного здравоохранения (ВШОЗ) на основе международных стандартов и новых научных достижений, которая призвана осуществлять подготовку медицинских кадров на всех уровнях образовательных программ - бакалавриат, магистратура, резидентура, докторантура. Следует отметить, что в 2015 году произошло изменение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и изменен перечень документов для получения лицензии.

В сентябре 2015 года были утверждены новые стандарты по специальностям 5В110200 Общественное здравоохранение (бакалавриат) и 6М110200 Общественное здравоохранение (магистратура). Поэтому по поручению ректора кафедра осуществила и подала заявку на получение лицензии на подготовку по вышеуказанным специальностям.

Образовательные учебные программы и рабочие учебные планы разрабатывались на документах представленных на официальных сайтах Республики, кроме того учитывался предполагаемый педагогический состав и элективные курсы необходимые для подготовке по данным специальностям. Главным было соблюдение компетентностного подхода, содержащего описание уровней квалификации, умений и знаний, которые раскрываются через соответствующие показатели профессиональной деятельности.

Следует отметить, что факультет биологии и биотехнологии, в частности кафедра биофизики и биомедицины имеет опыт подготовки по специальности 5В110400 Бакалавр

Тулегенова М.С. К вопросу о подготовке и развитии профессорско-преподавательских кадров	169
Тулеуханов С.Т., Инюшин В.М., Кулбаева М.С., Швецова Е.В. Значение контроля, оценки знаний и структуры курса для формирования профессиональных компетенций по дисциплине «Биофизика»	173
Тулеуханов С.Т., Швецова Е.В., Тусупбекова Г.А., Кулбаева М.С. Современные требования к формированию новых образовательных программ для инновационного биомедицинского кластера университета	175
Тунгатаров Н.Н., Нуржанова Ш.С. Модернизация образовательных программ с учетом компетентностных требований выпускника вуза	176
Турашева С.К. Основные приоритеты развития биотехнологического образования в рамках модернизации образовательных программ в бакалавриате	179
Удуримова Ш.С. Современный учитель: образование через всю жизнь	182
Умбетова А.К., Литвиненко Ю.А., Халменова З.Б., Бурашева Г.Ш. Повышения квалификации ппс как инструмент обеспечения качества образования в университете	186
Урмашев Б.А., Пыркова А.Ю., Мансурова М.Е., Макашев Е.П. Информационная система формирования образовательной программы на основе компетенций	190
Хаджиева Л.А., Жуманов Ж.М., Моисеева Е.С., Сергалиев А.С. Национальная научная цифровая библиотека как средство повышения научной квалификации преподавателя	194
Хикметов А.К., Назарбетова А.К., Моисеева Е.С. Модернизация образовательных программ магистратуры и докторантуры phd в контексте интеграции с научно-исследовательскими институтами на основе модели континуума	198
Чопабаева Н.Н., Иминова Р.С., Тажибаева С.М., Уркимбаева П.И., Рыскалиева А.К., Ашкеева Р.К. Проблемы и пути модернизации системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов	201
Шакенов К.К., Бакбердиева А.А., Абдыкарим М. Связь элективного курса «методы Монте – Карло в финансах» с запросами работодателей	204
Ыбырайымова С.С. Математиканы қолданбалы және практикалық бағытта оқыту	207
Гусманова Ф.Р., Абдулкаримова Г.А. Информатика оқытушыларын дайындауда оқытудың практикалық-бағдарланған технологиясы	209
Хикметов А.К., Каруна О.Л. Методика экспертизы образовательных программ	212
Маусумбекова С.Д., Жакебаев Д.Б., Каруна О.Л. Модернизация образовательных программ в условиях интеграции образования, науки и бизнеса	216
Урисбаева А.А. «Құқықтану» мамандығы бойынша оқу-әдістемелік кешендерінің кейбір аспектілері	219
Almabayeva G.B., Hudaiberdina D.A. The internet as a resource for english teaching materials	223
Ashimkhahova S., Almanova B. Translation teaching methodology in 21st century	225
Aytasheva Z.G., Zhumabayeva B.A., Dzhangalina E.D., Tabatabai L.B., Abdikerim S., Zhussupova A.I., Lebedeva L.P. Conferencing gamesday as graduate apprenticeship in course of scientific reasoning	227
Kalimbetov E.A, Beisakhmet A.A., Bayburiyev R.M., Yessenov M.N. The use of case-study as a method of innovative teaching in tourism	230
Mukanova G.K., Alimzanova A.B. The experience of chinese technique of training future journalists	233
Абубакирова К.Д., Торегожина Ж.Р., Таныбаева А.К. Инновационное обучение: опыт использования портфолио в изучении экологических дисциплин	236
Абдибаттаева М.М., Рысмагамбетова А.А. Анализ использования учебных интернет-ресурсов по профессиональным модульным дисциплинам для специальностей «Экология», «БЖИЗОС»	239
Абдигалиева Г.К., Шәбден М.Б. Саясаттанушы-студенттерді оқытуда іскерлік ойындарды пайдалану тәжірибесі	244
Абылайханова Н.Т., Аблайханова Н.Т., Уршеева Б.И., Тусупбекова Г.А. Жеке тұлғаға бағытталған технологияны пайдаланып оқытудың практикалық маңызы	247
Аймаганбетова О.Х., Сейітнүр Ж.С., Сатыбалдина Н.К., Сағнаева Т.Ж. Проектный метод - как одна из инновационных технологий обучения в высшей школе	250