



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы  
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени АЛЬ-ФАРАБИ

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН  
ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ  
КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»**  
46-ғылыми-әдістемелік конференция  
**МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

4-кітап

**МАТЕРИАЛЫ**  
46-й научно-методической конференции  
**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ  
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 4

Алматы 2016

## КІРІКТІРІЛГЕН ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ ЖАЙЛЫ ТҰЖЫРЫМДАМАЛАР (МЕКТЕП-КОЛЛЕДЖ-УНИВЕРСИТЕТ)

Қазақстан Республикасының егемендік алған 1991 жылынан бастап, қоғамдық өмірде, оның ішінде білім саласында өтпелі кезеңдер болды. Қазіргі таңда білім беру саласында негізгі кешендерінде тұрақтылық орныққандығын байқауға болады. Әсіресе, мазмұнында, құрылымында, технологиясында белгілі стандарттар арқылы іске асырылуда.

Алғашқы жылдағы мектеп қабырғасында жеке пәндерді әсіресе, биология, химия, экология, методика т.б. тереңдетіп, оқылатын сыныптар қалыптаса бастаса, бертін келе гимназия, лицей, колледждер, ашылып, білім беру сапасына көңіл қойыла бастады. Осыдан кейін колледж, лицейлер мен жоғары оқу орындары ықпалдасып, орта мектеп пен жоғары оқу орындары тығыз интеграциялана бастады.

Кіріктірілген оқыту жүйесі арқылы жоғары оқу орындары өздерінің болашақ контингентін қалыптастыруға мүмкіндік алады. Оқу жүйесін жаңғыртудың бір жолы үздіксіз білім беру моделін жасау арқылы мектеп оқушыларын өмірмен байланыстыруды қамтамасыз ету және сыртқы білім беру ортасымен қарым-қатынасын дамыту. Үздіксіз білім беру оқу процесін жәй ғана механикалық жеңілдету емес, бұл ең алдымен барлық оқу жүйелерінің элементтерін түбегейлі интеграциялау. Басқаша айтқанда мынандай нәтижеге жетуге бағыттау: білгірлігі, кәсіби құзыреттілігі, мәдениеттілігі және менталитеті.

Қазіргі таңда оқу бағдарламасының формасы мен әдістемелерінде «мектеп-лицей-колледж-жоо» жүйесінде алшақтық байқалады. Сондықтанда әлеуметтік тұрғыдан талдау жасау барысында үздіксіз оқу жүйесін жетілдіру мәселесі, әсіресе аралық баспалдақтарының өзара байланыста болуын қамтамасыз ету. Бұл дегеніміз, тек педагогикалық маңызды мәселе емес, әлеуметтік маңызды мәселе. Үздіксіз білім берудің ерекшелігі, бірінші деңгейінен яғни мектеп қабырғасынан басталуы керек. Атап айтар болсақ, болашақ кәсіби мамандықты таңдауды жоғарғы сыныптардан (9,10,11) баста қолға алу арқылы, әрбір оқушының болашақ өмірде кәсіби мамандығын дұрыс таңдай отырып, шеберлігін, іскерлігін дамытуға жол ашады.

Ал келесі білім беру деңгейі лицей-колледж оқушыларды олардың гуманитарлық және кәсіптік білімінің қалыптасуына жол ашады. Лицей қабырғасында оқу арқылы бала бірнеше мамандық алатын болса, ал колледж деңгейінде арнаулы жоғары кәсіби маман алуға мүмкіндігі бар. Бірақ заманауи талап оқу үрдісінің, олардың деңгейлерінің жетістіктері мен кемшіліктерін қайта мәнін тереңдетіп, түсініп, мамандар дайындауда барлық деңгейлерін қамтамасыз ететіндей кіріктірілген оқу бағдарламасын қалыптастырған жағдайда ғана ойлаған мақсатымызға жетеміз. Сондықтанда оқу жүйесінің әрбір деңгейлерінің (орта білім (мектеп-лицей), орта кәсіби білім, жоғарғы білім (бакалавр, магистр) арасындағы басты принципі: оқу жоспарын және бағдарламасын, олардың сабақтастығын және үйлесімділігін өзара байланысын сақтау, әрбір деңгейін бітіргеннен кейін шәкірттерге арнаулы құжатты заңды түрде тапсырып, оның қабілеттігін, мүмкіндіктерін, тілегін қанағаттандыруды қамтамасыз етуі тиіс.

Сонымен қатар, мамандық таңдауды және кәсіби маман дайындау жұмыстарды еңбек нарығының сұранысына байланыстырып үгіт-насихат жұмыстар жүргізу керек. Насихаттауды мектеп қабырғасынан әрбір пән мұғалімдеріне жүктегенде дұрыс.

Бүгінгі таңда үздіксіз білім беру траекториясын дайындау ең басты қажеттілік. Осылардың аралық байланыстарын іске асыру механизмі оқу процесі, ол әрбір тұлғаның өз тағдырын өзі анықтау, өзін-өзі таныту, көрсету. Осындай талаптың қойылуының өзектілігі мен маңыздылығы әлеуметтік сұранысқа және Қазақстан Республикасының «Білім беру» заңындағы басымдылық болып саналады.

Әл-Фараби атындағы биология және биотехнология факультетінде «Биология» және «Биология-педагогика» мамандығында бакалавр деңгейінде білім алушы мамандардың 70-80% бітіргеннен кейін мектеп, лицей және колледж қабырғасында биология пәнінен сабақ беруге тиісті құжат алады. Осыған байланысты кафедра ұстаздарын «Биологияны оқыту әдістемесі» пәнінен білім беру кезінде және педагогикалық практика өткізу барысында, оқу бағдарламасының мазмұнын, формасын яғни гуманитарлық, жаратылыстану пәндерінің тереңдетіліп жүргізілетін ерекшеліктерін ескере отырып жүргізуге көңіл бөледі.

Осыған байланысты мектеп, лицей және жоғары оқу орындарындағы сабақтастық жүйені тиімді іске асыру үшін мынандай мәселелерге көңіл бөлген жөн:

Шалахметова Т.М., Канаев А.Т., Суворова М.А., Мухатаева К.А., Ондасынова А.С. Образовательная программа по специальности "Биология" в свете требований международных аккредитационных агентств	180
Суюнчалиева М. Международная аккредитация	183
Абылайханова Н.Т., Кулбаева М.С., Уршеева Б.И., Аблайханова Н.Т. Биология. Адам және оның денсаулығы» (9-сынып) пәнін оқытуда жеке тұлғаға бағытталған технологияны пайдаланудың маңызы	188
Абжанова Ж.С. Из опыта работы республиканского медицинского колледжа по внедрению прикладного бакалавриата по специальности «Сестринское дело»	192
Архипов Ю.В., Кизбаева Б.А., Смагулова Г.К. Реализация интегрированной образовательной программы через эффективное сотрудничество в рамках концепции школа-университет	194
Алпысбаева Д.И., Ертаева Б.А. Модернизация профильной школы в рамках непрерывного цикла обучения школа-колледж-университет	199
Әбдібекова К.Ж., Дауытова Ж.Қ., Ембергенова Қ.Р., Буланова Т.М. ЖОО-ға түсушілер аудиториясында математиканы оқытудың ерекшеліктері	203
Әділханова Ж. Шетелден келген қазақ диаспорасы өкілдеріне мемлекеттік тілді меңгерту – басты міндет	204
Әсембаева А.Ш. Қазақ тілі мен әдебиет пәні бойынша оқушыларды үбт-ға дайындаудың тиімді жолдары	206
Борецкий О.М. Интегрированная программа литературы и кино в рамках концепции «Smart cinema» (совместный проект международной школы алматы и кафедры философии КазНУ)	208
Буланова Т.М. Халықтың мұрасы - физика сабағында	210
Ерназарова Г.И., Турашева С.К., Оразова С.Б., Нармуратова М.К. Мәскеу қаласы, м.в. ломоносов университеті, ұстаздардың білімін жетілдіру курсының нәтижесі аясында: мектеп оқушыларын ғылыми жобаларды орындауға дөріптеу мәселелері	213
Каупенбаева Р.Б., Ахметова М.А. Особенности непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в едином педагогическом пространстве «школа-колледж-вуз»	217
Нурканова Р.О., Аппакова М.Н. Развитие колледжа в системе непрерывного цикла обучения «школа-колледж университет» в КазНУ им. аль-Фараби	220
Жанисов А.Т. Интегрированная образовательная программа назарбаев интеллектуальных школ: содержание и опыт реализации	224
Торманов Н.Т., Аблайханова Н.Т., Маугенбаев А.Ә., Уршеева Б.И. Кіріктірілген оқу бағдарламасы жайлы тұжырымдамалар (мектеп-колледж-университет)	228

Ғылыми-әдістемелік басылым

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:  
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР  
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»**

**46-ғылыми-әдістемелік конференция  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**14-15 қаңтар 2016 жыл**

**4-кітап**

**ИБ №9185**

Басуға 18.02.2016 жылы қол қойылды. Пішімі 60x84 1/16.

Көлемі 19,3 б.т. Офсетті қағаз. Сандық басылыс. Тапсырыс №158.

Таралымы 100 дана. Бағасы келісімді.

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің «Қазақ университеті» баспа үйі.

050040, Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.

«Қазақ университеті» баспа үйі баспаханасында басылды.

Урабағ