



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН
ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ
КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»
46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

2-кітап

**МАТЕРИАЛЫ
46-й научно-методической конференции
«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 2

Алматы 2016

теоретическое обучение и научно-исследовательская работа направлением на определенным
интеграция: теоретическое обучение и научно-исследовательская работа
отдельно и одновременно.
основываясь на интеграции содержимого дисциплин, выделены пять

линейная интеграция;
содержимого дисциплин;
ситуативная интеграция;
логическая интеграция;
дисциплинарная интеграция.

описанные категории и методы могут применяться как независимо и
друга, так и в определенных сочетаниях в зависимости от конкретного
применения.

Литература

F., White A. L. Report from the NSF/SSMA Wingspread Conference: A network for
mathematics teaching and learning // School Sci. Maths. - 1992. - № 92. - P. 340-342.

аева Н.Н., Иминова Р.С., Тажибаева С.М., Уркимбаева П.И.,
Рыскалиева А.К., Ашкеева Р.К.

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗОВ

ключевых вопросов развития системы подготовки кадров является проблема
повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) вузов. Очевидно,
для развития экономики, науки и образовательных технологий требует от
непрерывного совершенствования, обновления знаний и развития
действующая норма, указывающая на необходимость повышения
как минимум раз в пять лет, особенно по отношению к региональным
на должном уровне и не является достаточно эффективной. Проблема
в том, что организационная и содержательная компоненты такой структуры
не соответствуют потребностям образовательной отрасли, они не позволяют осуществлять
полного потенциала, гарантировать эффективность целевого использования
финансовых средств, избежать «ухода» в бизнес-образование, обеспечивать
мониторинг и контроль со стороны Министерства образования и науки РК, а
также системных факторов. Одним из способов решения этой проблемы
является модернизация образовательных программ в целом и совершенствование системы
повышения квалификации ППС в частности [1,2]. В связи с этим целью настоящей работы
является совершенствование системы повышения квалификации ППС.

В настоящее время в системе образования стран ближнего и дальнего зарубежья имеются
различные группы реализации задач переподготовки кадров, которые можно условно
разделить на следующие группы:

1. Система повышения квалификации ППС, когда сами преподаватели проходят
стажировку; место прохождения стажировки;

2. Активное использование возможностей институтов повышения квалификации
и структур;

3. Доля практикоориентированного обучения в системе повышения квалифи-
кации, включающая стажировку ППС на производственных предприятиях и т.д.

4. Система повышения квалификации на решение отраслевых проблем
в сотрудничестве с образованием и повышению качества подготовки

М.С. К вопросу о подготовке и развитии орско-преподавательских кадров	169
ханов С.Т., Инюшин В.М., Кулбаева М.С., Швецова Е.В. Значение контроля, ки знаний и структуры курса для формирования профессиональных компетенций дисциплине «Биофизика»	173
улеуханов С.Т., Швецова Е.В., Тусупбекова Г.А., Кулбаева М.С. Современные требования к формированию новых образовательных программ для инновационного биомедицинского кластера университета	175
Тунгатаров Н.Н., Нуржанова Ш.С. Модернизация образовательных программ с учетом компетентностных требований выпускника вуза	176
Турашева С.К. Основные приоритеты развития биотехнологического образования в рамках модернизации образовательных программ в бакалавриате	179
Удуримова Ш.С. Современный учитель: образование через всю жизнь	182
Умбетова А.К., Литвиненко Ю.А., Халменова З.Б., Бурашева Г.Ш. Повышения квалификации ппс как инструмент обеспечения качества образования в университете	186
Урмашев Б.А., Пыркова А.Ю., Мансурова М.Е., Макашев Е.П. Информационная система формирования образовательной программы на основе компетенций	190
Хаджиева Л.А., Жуманов Ж.М., Моисеева Е.С., Сергалиев А.С. Национальная научная цифровая библиотека как средство повышения научной квалификации преподавателя	194
Хикметов А.К., Назарбетова А.К., Моисеева Е.С. Модернизация образовательных программ магистратуры и докторантуры phd в контексте интеграции с научно- исследовательскими институтами на основе модели континуума	198
Чопабаева Н.Н., Иминова Р.С., Тажибаева С.М., Уркимбаева П.И., Рыскалиева А.К., Ашкеева Р.К. Проблемы и пути модернизации системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов	201
Шакенов К.К., Бакбердиева А.А., Абдыкарим М. Связь элективного курса «методы Монте – Карло в финансах» с запросами работодателей	204
Ыбырайымова С.С. Математиканы қолданбалы және практикалық бағытта оқыту	207
Гусманова Ф.Р., Абдулкаримова Г.А. Информатика оқытушыларын дайындауда оқытудың практикалық-бағдарланған технологиясы	209
Хикметов А.К., Каруна О.Л. Методика экспертизы образовательных программ	212
Маусумбекова С.Д., Жакебаев Д.Б., Каруна О.Л. Модернизация образовательных программ в условиях интеграции образования, науки и бизнеса	216
Урисбаева А.А. «Құқықтану» мамандығы бойынша оқу-әдістемелік кешендерінің кейбір аспектілері	219
Almabayeva G.B., Hudaiberdina D.A. The internet as a resource for english teaching materials	223
Ashimkhahova S., Almanova B. Translation teaching methodology in 21st century	225
Aytasheva Z.G., Zhumabayeva B.A., Dzhangalina E.D., Tabatabai L.B., Abdikerim S., Zhussupova A.I., Lebedeva L.P. Conferencing gamesday as graduate apprenticeship in course of scientific reasoning	227
Kalimbetov E.A, Beisakhmet A.A., Bayburiyev R.M., Yessenov M.N. The use of case- study as a method of innovative teaching in tourism	230
Mukanova G.K., Alimzanova A.B. The experience of chinese technique of training future journalists	233
Абубакирова К.Д., Торегожина Ж.Р., Таныбаева А.К. Инновационное обучение: пыт использования портфолио в изучении экологических дисциплин	236
Абдибаттаева М.М., Рысмагамбетова А.А. Анализ использования учебных интернет- ресурсов по профессиональным модульным дисциплинам для специальностей «Экология», «БЖИЗОС»	239
Абдигалиева Г.К., Шәбден М.Б. Саясаттанушы-студенттерді оқытуда іскерлік ойындарды пайдалану тәжірибесі	244