

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗҰУ ШЫҒЫСТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ



**«ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ШЫҒЫСТАНУ:
ҚАЛЫПТАСУЫ МЕН ДАМУЫ»**

атты халықаралық ғылыми-методикалық конференция
материалдары

10 желтоқсан, 2015 ж.

Материалы международной научно-методической конференции

**«КАЗАХСТАНСКОЕ ВОСТОКОВЕДЕНИЕ:
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ»**

10 декабря, 2015 г.

International Scientific-Methodical Conference

**"ORIENTAL STUDIES IN KAZAKHSTAN:
FORMATION AND DEVELOPMENT"**

(Kazakhstan, Almaty, 10 December 2015)

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗҰУ ШЫҒЫСТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ**

**«ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ШЫҒЫСТАНУ:
ҚАЛЫПТАСУЫ МЕН ДАМУЫ»**

**атты халықаралық ғылыми-методикалық конференция материалдары
10 желтоқсан, 2015 ж.**

Материалы международной научно-методической конференции

**«КАЗАХСТАНСКОЕ ВОСТОКОВЕДЕНИЕ:
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ»**

10 декабря, 2015 г.

**International Scientific-Methodical Conference
“ORIENTAL STUDIES IN KAZAKHSTAN: FORMATION AND
DEVELOPMENT”
(Kazakhstan, Almaty, 10 December 2015)**

Алматы

УДК 80.94 (574)

ББК 63.3 (5 Каз)

К18

К14 «Қазақстандық Шығыстану: қалыптасуы мен дамуы». Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференция материалдары (Қазақстан: Алматы қаласы, 10 желтоқсан 2015 ж.). /Жауапты редактор: Д.Т. Көптілеуова. – Алматы, 2015. -262 б.

ISBN 978-9965-07-946-7

Бұл жинаққа «Қазақстандық Шығыстану: қалыптасуы мен дамуы» атты халықаралық ғылыми-әдістемелік конференция материалдары еніп отыр. Жинақтағы ғылыми зерттеулер Қазақстандық шығыстану мәселелерін мәдениетаралық қатынас негізінде айқындау және осы қатынастарлын даму тарихын зерделсу. Сондай-ақ шығыс тілдерін оқу, оқыту мәселелерін қарастыру

Жинақ филологтарға, түркітану мәселелерімен айналысып жүрген тіл мамандарына, жоғары оқу орындарының оқытушыларына, докторант, магистрант, студенттеріне, жалпы оқырмандарға арналады.

Редакциялық алқа:

филол.ғ.д. Жұбатова Б.Н., филол.ғ.д. Надирова Г.Е., филол.ғ.д. Али Шаабан (Египет), филол.ғ.д. Ченури (Иран) филол.ғ.к. Салқыңбаев М.Б., филол.ғ.к. Ахметбскова А.К., филол.ғ.к. Коптілеуова Д.Т.

Жауапты редактор:

филол.ғ.к. Коптілеуова Д.Т.

УДК 80.94 (574)

ББК 63.3 (5 Каз)

ISBN 978-9965-07-946-7

Мырзагүл Ж.У., Жұмажанова Ф.Т. ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ЛЕКЦИЯЛЫҚ ДӘРІСТЕРДІ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ.....	180
Набижанкызы З., Абдуллаева Г.А. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ АСПЕКТУАЛЬНОСТИ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ...	183
Надирова Г.Е., Калиева Ш.С. МОДЕЛИ РЕЛИГИОЗНОГО ОБУЧЕНИЯ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ.....	187
Назарова А.Ж., Садуова Ш.М., Теменова Г.Қ. ТҮРІК ТІЛІНІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ТЕРМИНДЕРІН ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	195
Нурсентова Л.Д. ЖАПОН ТІЛІН ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ: шетелдік ғалымдардың жапон тілін оқыту әдістерінің тәжірибелері негізінде.....	200
Нурсентова Л.Д. ЖАПОН ТІЛІ ПӘНІ БОИЫНША ДИАЛОГ САБАҒЫН ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕРІ.....	205
Оразова Р.К. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УЧЕНИКА ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ОСОБЕННОСТЯМ ВОСТОЧНОГО ЯЗЫКА.....	212
Палтөре Ы.М. ҚАЗАҚ ТІЛДІ АУДИТОРИЯДА АРАБ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ КЕІБІР ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	217
Палтөре Ы.М. АРАБ ТІЛІНДЕГІ БАЯНДАУЫШТЫ ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ ХАҚЫНДА.	222
Салқынбаев М.Б. НӘЗИРАШЫЛДЫҚ – АУДАРМАНЫҢ ЕРЕКШЕ ТӘСІЛІ.....	229
Сейтмегова Ж.Р., Жиекбаева А.Б. АРАБ ТІЛІНДЕГІ БЕИНЕМАТЕРИАЛДАРДЫ АУДАРМА САБАҚТАРЫНДА ҚОЛДАНУ.....	234
Султангүбисева А.А. ЖҮРЕК КОНЦЕПТІСІНІҢ ДЕНЕ МҮШЕЛЕРІНДЕГІ АТАУЛАРЫ (ҚАЗАҚ, ОРЫС, АҒЫЛШЫН ТІЛДЕРІНІҢ МАТЕРИАЛДАРЫ БОИЫНША).....	238
Теменова Г., Назарова А., Манашева М. ОҒЫЗ ТІЛДЕРІНІҢ ФОНЕТИКАСЫН ОҚЫТУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	241
Тен Ю.П. ОПТИМИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КОРЕЙСКОМУ ЯЗЫКУ В КАЗАХСТАНЕ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ИТ.....	248
Хусаннова Л.М. «СЛОВАРЬ ТЮРКСКИХ НАРЕЧИЙ» М. КАШГАРИ И БАШКИРСКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ.....	253
Қылыр Т., Мұстафаева К. АРАБ, ПАРСЫ ТІЛДЕРІН ҮЙРЕНЕТІН СТУДЕНТТЕРГЕ ТАҢДАУ ПӘНІ РЕТІНДЕ "ҚОЛЖАЗБА ЖӘНЕ МӘТІНТАНУ" ПӘНІН ОҚЫТУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ ТУРАЛЫ.....	256
Мазмұны	260

- Сабақ барысында пікір таластырушы екі тараптың бір – бірін демен отыруы, жүнелі сұрақтар қоя білуі [3, 38-40].

Интерактивті оқыту әдісін қолдану жалпы оқыту үдерісіне, оның ішінде лекциялық дәрістердің тиімділігін арттыруға үлкен ықпал етеді. Интерактивті оқыту – қазіргі заманғы педагогиканың қызықты, шығармашылық бағыты болып табылады. Оқытудың интерактивті түрлері мен әдістерін сабақ барысының барлық кезеңдерінде қолдануға болады.

Лекциялық дәрістерде интерактивті әдісті қолдану оқытушының ғана емес, сонымен бірге студенттің де білім кеністігінде жеке тұла болып қалыптасуына да әсер етеді.

Әдебиеттер

1. Аль – Аудали Абдулла Кассем Абдулла. Технология лекционного преподавания педагогики // Педагогика в ВУЗе: учебный предмет. – СПб: изд-во РГОУ, 2000. 111–124 б.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С. Полат. М., «Академия», 2000. 18 б.
3. Быков А.К. «Методы активного социально-психологического обучения. Учебное пособие. Москва, 2006. 38 – 40 б.

**Набижанкызы З., магистр
Абдуллаева Г.А., магистр
КазНУ имени әл-Фараби, Алматы**

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФУНКЦИОНАЛЬНО- СЕМАНТИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ АСПЕКТУАЛЬНОСТИ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Бұл мақалада орыс және ағылшын тілдеріндегі аспектуальдылықтың функционалды-семантикалық категориясы өзін қорықшы және дұрыс қолданылу тұрғысынан қарастырылады. Шетел тілін оқытуда тілдің негізгі және маңызды атқаратын қызметтеріне атаулық, қатысымдық және танымдық қызметтері жатады. Тілдің бұл қызметтерін сөйлеу әрекеті барысында, сөйлеуші мен ақпаратты қабылдаушы өздерінің дамуына, білімділігіне, мәдениетіне, тілді білуіне (тілдерді), психологиялық және сезімділік жағдайына, сипатына және де денгейіне байланысты жағдаятты іштей көріп, түсіндіреді.

Түйін сөздер: тіл жүйесі, грамматикалық категория, семантикалық категория, аспектуальдылық, синтактикалық құрылымдар, күшті етістіктер, әлсіз етістіктер, шектеулік, уақытша сипатқа иелік, таксис.

This article examines the structure and the usage of functional-semantic category of aspectuality in Russian and English languages. It is generally accepted that basic and essential functions of language are nominative, communicative and cognitive functions, and they are used in teaching foreign languages. In the process of speaking, the speaker and the receiver of the information see and interpret the situation from the inside, depending on the level of their own development, education, culture, language proficiency, psychological and emotional conditions, character, and etc.

Key words: language system, grammatical category, semantic category, aspectuality, syntactical structures, strong verbs, weak verbs, localization, temporality, taxis.

Термин «семантическая категория» предполагает наличие основных инвариантных категориальных признаков (семантических констант), выступающих в тех или иных вариантах в языковых значениях, выраженных равноуровневыми вербальными средствами - лексическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими, а также комбинированными. Семантические категории грамматики в их соотношениях составляют базу системного членения языковых значений и семантических функций на пересекающиеся и взаимодействующие области содержания [1].

Ученые - аспектологи отмечают, что к наиболее распространенным в языках мира универсальным, семантическим категориям относится аспектуальность (Ю.С. Маслов., А.В. Бондарко., В.М. Павлов., Т. В. Булыгина, В.С. Храковский., М.А. Шелякин., А. А.Зализняк., и др.).

Аспектуальность, определяется как семантически категориальный признак. Выражается она взаимодействующими языковыми средствами - морфологическими, словообразовательными, лексико-грамматическими, лексическими и их разнообразными сочетаниями, объединенными общностью семантических функций принадлежащих к области аспектуальных отношении. Функционально-семантическая категория аспектуальности, имеющая семантический характер, имеет выход, как на систему языка, так и на высказывание и другие единства в составе текста.

Ю.С. Маслов так определяет данную область языкознания: «Аспектология (от лат. *aspectus* — внешний вид, облик и греч. *logos* — слово, учение) - раздел грамматики, изучающий глагольный вид (аспект) и всю сферу аспектуальности, т. е. видовых и смежных с ними значений, получивших в языке то или иное выражение. Помимо грамматических видовых и видовременных категорий, аспектология изучает аспектуальные классы глаголов (динамические / статичные, предельные / непредельные глаголы) и их подклассы, так называемые способы действия, а также различные аспектуально-релевантные компоненты контекста, представленные неглагольной лексикой и средствами синтаксиса» [2].

Аспектуальные значения сосредоточены, прежде всего, в сфере глагольного предиката, в сфере действия. Однако аспектуальность выходит за пределы действия-предиката. Поэтому речь может идти об аспектуальной характеристике не только предиката, но и высказывания в целом. Например, высказывания типа *Он все сдвигал мешавишу ему шапку и наконец, сдвинул ее на затылок; Чем больше я думал об этом, тем яснее мне становилась нелепость случившегося.* Во всех подобных случаях выражение аспектуальных отношений не ограничивается глагольными предикатами, но затрагивает и другие элементы высказывания.

Аспектуальность входит в более широкую функциональную сферу, связанную с идеей времени. Это сфера включает *аспектуальность* («внутреннее время» действия), временную *локализованность* (особый тип

соотношения внутреннего и внешнего времени), *темпоральность* (внешнее время) и *таксис* (соотношение действию во времени).

В русском языке центральную роль среди средств выражения аспектуальных отношении играет грамматическая категория вида. Она представляет собой наиболее специализированное и регулярное грамматическое средство, интегрирующие и консолидирующие другие компоненты данного поля – способы действия, разряды предельных и непредельных глаголов, аспектуально специализированные синтаксические конструкции, лексические показатели аспектуальности. все аспектуальные элементы контекста [1].

Когда говорят о грамматике, в первую очередь подразумевают глагольные времена, однако у английских глаголов есть одна фундаментальная особенность, которую легче всего выявить на примере самого простого времени. Мы попробуем описать эту идею, введя три необычных принципа.

В английском языке (и в этом полная аналогия с русским) глаголы неравнозначны между собой по употребимости. Так, глагол *to be* (быть, находиться, являться) встречается едва ли не столь же часто, как все остальные глаголы вместе взятые. Однако в английском языке (и здесь полный контраст с русским) это количественное различие переходит в качественное.

Принцип 1: глаголы английского языка обладают неравными грамматическими возможностями и делятся на две группы – сильные и слабые. Сильных глаголов всего 10, из них широко употребляются всего шесть (*to be, can, must, may, shall, will*). Все остальные глаголы – слабые. В русском языке такого деления нет, с точки зрения грамматики глаголы в нем равноправны. А в английском это различие маскируется еще и тем, что в простых утвердительных фразах все глаголы ведут себя, в общем, одинаково:

He is a boy. I can read. We must go. (Это сильные глаголы.)

I see you. We read books. They like him. (Это слабые глаголы.)

Принцип 2: сильные глаголы преодолевают грамматические барьеры самостоятельно, а слабые этого сделать не могут и нуждаются в помощнике, который называется вспомогательным глаголом.

He is happy. – Is he happy?

You can run. – Can you run?

Слабые глаголы не могут перейти в предложении на другое место. Но ведь правило требует, чтобы впереди подлежащего появился глагол. И язык пошел таким путем: появляется вспомогательный глагол, задача которого в том, чтобы встать впереди подлежащего и этим показать, что предложения является вопросом.

You smoke. – Do you smoke?

They sleep. – Do they sleep?

Принцип 3: если слабый глагол, уже воспользовавшись помощью вспомогательного, нуждается еще в каком-либо изменении своей формы, то все эти дополнительные изменения берет на себя вспомогательный глагол.

I smoke. - I do not smoke. - He does not smoke.

Where do you live? - Where does she live?

Ниже мы приводим устные речевые упражнения для закрепления Present Perfect.

Упражнения №1 (рецептивное).

Задолго до чтения, в котором вводится Present Perfect, преподаватель часто задает вопросы, включающие в себя глаголы в этом времени.

Have you done your homework?

Have you opened (brought, closed, taken) your text book?

Have you read (analyzed, translated) the text?

Упражнения №2 (тренировочное).

Это упражнение выполняется для закрепления третьей формы глаголов.

Упражнение №3. Это упражнения выполняются до чтения текста.

Преподаватель выполняет действия над предметами находящимися в аудитории (открывает, закрывает, поднимает, пишет и т.д.) при этом описывая результат действия и задавая вопросы:

a) I have cleaned the board, haven't I?

- *Yes, you have.*

b) Have I switched on the overhead projector?

- *No, you haven't.*

После достаточной тренировки преподаватель обращается студентам с вопросами, требующими полных ответов:

Have I switched on the overhead projector or computer?

И студенты отвечают на все типы вопросов. После достаточной тренировки студенты задают друг-другу вопросы.

Упражнения №4. Преподаватель дает задание и ситуацию.

После выполнения всех этих упражнений грамматический материал систематизируется с помощью грамматических таблиц, и выводится правила употребления Present Perfect.

Основная проблема англоязычной грамматики не в том, что она чужая для нас, построена на других принципах. Вдобавок к этому, грамматика принято излагать как свод сухих правил. Поэтому в преподавании английского языка следует постоянно подчеркивать эти различия и предусматривать упражнения, направленные на выработку правильного их применения.

Литература

- 1 Храковский В.С. Типы грамматических описаний и некоторые особенности функциональной грамматики. - Москва: Наука, 1985.
- 2 Маслов Ю. Вопросы глагольного вида в современном зарубежном языкознании// Вопросы глагольного вида; отв. ред. Маслов Ю. - Москва: Иностранная литература. 1982
- 3 Медетбаева Г.Ж. О некоторых вопросах и использовании грамматических структур на занятиях иностранного языка в ВУЗ-Е. - Алматы: Журнал "English Teaching Professional". 2009.