

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

ҚАЗАҚ МЕМЛЕКЕТТІК ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
KAZAKH STATE WOMEN'S TEACHER TRAINING UNIVERSITY

Қазақстан педагогикалық ғылымдар академиясының, Халықаралық педагогикалық білім беру ғылымдары академиясының, Халықаралық педагогикалық академияның академигі, профессор **Клара Жантөреқызы Қожахметованың**

65 жылдығына арналған

«ӘЛЕМДІК ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ БІЛІМ-ҒЫЛЫМ КЕҢІСТІГІНДЕГІ ЭТНОПЕДАГОГИКА МЕН ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары

8-9 қаңтар, 2016

Материалы международной научно-практической конференции
«ЭТНОПЕДАГОГИКА И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ В МИРОВОМ И КАЗАХСТАНСКОМ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»,
посвященной 65-летию профессора, академика АПНК, МАНПО, Международной педагогической академии

Клары Жантуриевны Қожахметовой

8-9 января, 2016

Materials of international scientific-practical conference
«Ethno-pedagogy and ethno-psychology in global and Kazakhstani scientific and educational space»

dedicated to the 65th anniversary of professor, academician of APOC, IASP, the International Pedagogical Academy

Clara Zhanturievna Kozhakhmetova

January 8-9, 2016

Алматы, 2016

УДК 37.0(063)
ББК 74.00
К 47

Жалпы редакциясын басқарған

Нөкетаева Ж.Ж. – Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің ректоры

Жауапты редакторлар

Алиев Б.А. - Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің бірінші проректоры
Мұратбаева Г.А. – Жалпы педагогика кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.д.,
Таубаева Ш.Т. – п.ғ.д., профессор;
Джанзакова Ш.И. – п.ғ.д., профессор;
Қоңырбаева С.С. – п.ғ.к., қауымд. профессор.

К 47 «Әлемдік және қазақстандық білім-ғылым кеңістігіндегі этнопедагогика мен этнопсихология»: Қазақстан педаг. ғыл. акаде. Халықара. пед. білім беру ғылым. акаде., Халықара. пед. академияның академигі **Клара Жантөреқызы Қожахметованың** 65 жылдығына арналған Халық. ғыл-практ. конф. Мат. жинағы. «**Этнопедагогика и этнопсихология в мировом и казахстанском научно-образовательном пространстве**», Сборник международной научно-практической конференции посвященная 65-летию профессора, академика АПНК, МАНПО, Международной педагогической академии **Клары Жантуриевны Кожаметовой**. — Алматы: «Қыздар университеті» баспасы, 2016, - 564 бет. – қазақша, орысша.

ISBN 978-601-224-724-4

Жинақта еліміздегі және әлемдік білім-ғылым кеңістігіндегі этнопедагогика мен этнопсихология мәселелерінің маңыздылығы және оны зерделеудің заманауи мүмкіндіктері ғылыми-теориялық, әдіснамалық, практикалық тұрғыдан қарастырған халықаралық және еліміздегі көрнекті ғалымдардың пайымдаулары берілген. Сонымен қатар, ЖОО профессор-оқытушылары мен колледж, жалпы білім беретін мектеп мұғалімдерінің, докторанттар мен магистранттардың ұлттық идея, білім беру жүйесіндегі оқу-тәрбие үдерісін этнопедагогикаландыру жөніндегі ғылыми-тәжірибелік жүйеленген мақалалары ұсынылған.

В сборнике представлены материалы по проблемам этнопедагогики и этнопсихологии в научно-образовательном пространстве и возможности теоретических, методологических и практических аспектов современных исследований в трудах отечественных и зарубежных ученых, преподавателей вузов, докторантов и магистрантов, учителей школ и колледжей

ISBN 978-601-224-724-4

УДК 37.0(063)
ББК 74.00

«Қыздар университеті» баспасы, 2016

**ЕКІНШІ СЕКЦИЯ
ВТОРАЯ СЕКЦИЯ**

**ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ МЕКТЕПТЕРІ ҚҰРЫЛУЫНЫҢ ЭТНОПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ
ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ КАЗАХСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

1	<i>Джанзакова Ш.И., Қақпанбаева Н.М., Құспанова А.С.</i> Жаһандық үдеріс және ұлттық тәрбие	136
2	<i>Акажанова А.Т.</i> Жүсіпбек Аймауытұлының «Жан жүйесі және өнер тандау» еңбегіндегі этнопсихологиялық мәселелер	139
3	<i>Санжаева Р.Д., Монсонова А.Р., Базарова Д.Р.</i> Ценностно -смысловая основа этноконфессиональной идентичности личности	141
4	<i>Майгельдиева Ш.М.</i> Развитие системы образования в Республике Казахстан	145
5	<i>Мұратбаева Г.А., Мирзагалиева М.</i> Болашақ педагог мамандарының азаматтық ұстанымын қалыптастыру мәселелері	147
6	<i>Абсатова М. А., Саудабаева Г.С., Қожан А.</i> Қазақстандық ғалымдардың зерттеулеріндегі «құзыреттілік» ұғымының мазмұны (2006-2010ж.)	150
7	<i>Досбенбетова А.Ш., Есим У.А., Аманбаева М.С.</i> Значение этнопедагогических знаний для развития креативного мышления учащихся	153
8	<i>Машенбаев Т.Б., Ахметжанова А.Қ.</i> Гендерлік әлеуметтендіру негізінде қыздарды адамгершілікке тәрбиелеу	155
9	<i>Рысбаева А. Қ., Бейсембаева К. Д.</i> Болашақ мамандарды даярлаудағы этнопедагогикалық білімнің маңыздылығы	156
10	<i>Байназарова Т.Б.</i> Бастауыш сынып оқушыларына халық педагогикасы негізінде эстетикалық тәрбие беру	159
11	<i>Әлқожаева Н.С.</i> Рухани-құндылық дүниесін білім беру парадигмалары негізінде қалыптастыру	162
12	<i>Аянова Г.Б.</i> Халықтық салт-дәстүрлер мен әдет-ғұрыптарды танытудағы б.момышұлы бейнесінің орны (З.Ахметованың «Шуақты күндер» эссесі бойынша)	164
13	<i>Бейсенова Ж.Ж.</i> Кәсіпті таңдау негізі – этнопсихологияда	167
14	<i>Алимбекова С.Ш.</i> Ұлттық мәдениетіміздің мазмұнындағы салт пен дәстүр көріністері	169
15	<i>Өтешова Б. Қ., Идельбаева Р.А., Кенжебаева С.Е.</i> Отбасы – ұлт келбетінің бастау бұлағы	173
16	<i>Сарбасов Б.С.</i> Сүйінбай поэзиясындағы рухани құндылықтар	175
17	<i>Егенисова А.Қ.</i> Қазіргі қазақ жастарын этномәдениет рухында тәрбиелеу	178
18	<i>Кенжан А.М.</i> Ұлттық тәрбие –ұлттық құндылық	181
19	<i>Дарибаева С.К.</i> Колледж оқушыларының ұлттық дүниетанымын қалыптастыру жолдары	185
20	<i>Қағазбаев Ж., Ескендір Н.Ж., Аманова Д.Ж.</i> Ұлттық білім беру жүйесі негізінде шетел тілін оқытуда бастауыш сынып оқушыларының танымдық әрекетін дамыту	187
21	<i>Өтешова Б. Қ., Кенжебаева С.Е.</i> Ұлттық құндылықтар арқылы студенттерді болашақ кәсіби біліктілікке даярлау	189
22	<i>Кабакова М.П., Юртаева О.В.</i> Психологические особенности личности матери в зависимости от системы: «мама-сыновья», «мама-дочери»	192
23	<i>Касымова Р.С.</i> Жасөспірімдерді тәрбиелеудегі халықтық педагогиканың қолданылуы	194
24	<i>Асылбаева Ф.Б.</i> Халық ауыз әдебиет үлгілері баланы еңбекке тәрбиелеудің негізі	197
25	<i>Кошербаева Г.Қ.</i> М.Өтемісұлы шығармашылығының этнопедагогикалық мүмкіндіктері	200
26	<i>Джамбозова А.К.</i>	203

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ МАТЕРИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СИСТЕМЫ: «МАМА-СЫНОВЬЯ», «МАМА-ДОЧЕРИ»

М.П.Кабакова

кандидат психологических наук, доцент
и.о. профессора КазНУ аль-Фараби

О.В.Юртаева

Ключевые слова: Семья, воспитание, социализация, этносоциальная роль, влияние матери на детей, влияние однополых детей на качества личности матери.

Андатпа

Мақала аналардың тұлғалық сапасында әртүрлі жыныстағы балалардың әсерін зерттеу тақырыбына арналған. Сондықтан психология ғылымы саласында ананың балаға (балаларға) әсері жеткілікті түрде жақсы зерттелген. Осы салада зерттеудің ағымды жағдайы қаралады. Мақалада зерттеудің алдын алу және алынатын қорытындылар туралы айтылған.

Annotation

The article is devoted to the insufficiently studied subject: the impact of personality of children of different sexes on personality of their mother. At the same time, influence of the mother on her child (children) is well enough studied in the psychology. The current state of research in this area is discussed in the article. The article describes the prospective study and the possible results.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания и социализации личности обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка.

Семья была и остается важным институтом социализации личности: во-первых, в качестве родительской семьи, так как по ее модели люди выстраивают собственную семью (Кратохвил С., Ричардсон Р., Дымнова Т.И., Захаров А.И.), а также в смысле ее влияния на особенности творческого становления, направленности интересов и активности личности и ее жизненного пути в целом (Андреева Т.В., 1989, 1997, 1999).

В семье как социально-психологической системе выделяются самостоятельные феномены – родительство, отцовство и материнство.

Материнство как явление существует с древнейших времен, оно проявляется в заботе матери о ребёнке и его здоровье, в воспитании его как будущего члена общества, в любви к нему. Мать формирует эмоционально-чувственную и социальную сферу ребенка, на основе которой строится базовое доверие к миру, к другим людям.

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев объявил защиту материнства и детства, что является важнейшей составной частью социальной политики на новом этапе развития государства. Какой наша страна будет в будущем, напрямую зависит от того, что мы сегодня воспитываем в наших детях. Президент подчеркнул, что, прежде всего, необходимо уделять большое внимание воспитанию дочерей. Именно они – будущие жены, будущие матери, хранительницы домашнего очага [1].

Республика Казахстан — это полиэтничное, поликультурное государство, на территории которого проживают более сотни наций и народностей. В силу исторически сложившихся условий территорию страны длительное время преимущественно населяют казахи и русские, что предполагает историческое взаимопроникновение культур двух народов. Тем не менее, каждая нация обладает своими национально-психологическими особенностями, влияющими на функционирование семейной системы, её составляющих элементов, в том числе и на детско-родительские отношения. Таким образом, мать выступает также транслятором, передатчиком культурного наследия, семейной истории, обычаев и традиций своим детям.

По мнению К.Ж. Кожаметовой, важнейшими средствами воспитания ребенка в качестве участника множества социальных систем, в частности семьи, школьного коллектива, профессиональной группы, этноса, общества, выступает социально-ролевой подход. Его сущность заключается в приобщении детей с ранних лет к выполнению этносоциальных ролей и продолжении их исполнения на протяжении всей жизни - что также является одной из основных ролей матери, как хранительницы культурного наследия, осуществляющей преемственность поколений. Этносоциальная роль — это своего рода кодекс норм поведения и общения. Процесс освоения или выполнения той или иной этносоциальной роли есть интегративная характеристика развития личности. Она достаточно объективна, так как «освоение» и «выполнение» этносоциальных ролей требует единства всех проявлений личности, ее рационального, эмоционального, волевого, нравственного, эстетического, практического начала. Таким образом, критерием этнической воспитанности личности является объективная характеристика ее готовности и способности полноценно выполнять определенную этносоциальную роль [2, 3].

Большой вклад в изучение диадических отношений матери с ребенком и динамики материнского отношения внесли зарубежные исследователи психоаналитической направленности Д.В. Винникот [4], теория эмоциональной привязанности Д. Боулби, работы Э. Лангмейер и И. Матейчик, изучавшие феномен материнской депривации [5]. Необходимо отметить работы Л.С. Выготского [6] изучавшего психику младенца с точки зрения культурно-исторической концепции психического развития, концепцию о генезисе общения М.И. Лисиной [7], работы Г.Г. Филиповой [8], Р.Ж. Мухаммедрахимова [9] и др.

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что построение доверительных отношений в диаде «мать-младенец» определяются состояниями и поведенческими характеристиками матери. Считается, что не существует понятия нормы материнского отношения, потому что содержание материнских установок меняется в разные исторические периоды.

Социальное поведение ребенка формируется на основе взаимодействия с матерью с первых дней жизни через голос, лицо, прикосновения. Особую роль в формировании отношений между матерью и ребенком имеет кормление грудью. «Наличие или отсутствие естественного грудного вскармливания, качественного бондинга, холдинга во многом определяют формирование привязанности» [10; с. 139]. Поэтому в традициях казахского и других этносов приветствуется грудное вскармливание ребенка до 2-3 лет.

С точки зрения М.И. Лисиной в качестве ключевых условий, способствующих становлению потребности в общении, выступает отношение и инициативные обращения взрослого [7]. Эмоциональный контакт между матерью и ребенком рассматривается как базисная психологическая модель, необходимая для развития личности ребенка. Принимающая, любящая, эмпатийная мать, вовремя реагирующая на потребности ребенка, формирует у него безопасную привязанность. Мать, опекая ребенка, удовлетворяет его потребности, устанавливает стереотипы действий и поведения. Между ними устанавливается контакт, проявляется «заражение» и «подражание». К сожалению дети-отказники, воспитанники детских домов и интернатов, лишенные материнской любви и заботы, являются депривированными и глубоко травмированными личностями.

В целом, под материнским отношением принято понимать комплекс когнитивных, поведенческих и эмоционально-оценочных компонентов. Эти системно организованные качества поведения матери, представляют собой результат взаимодействия многочисленных мотивационных отношений. Наиболее значимыми из них являются: ранее сложившиеся у матери установки и ценностные ориентации в отношении ребенка, особенности отдельных черт личности матери [10,11,12].

Кроме того, привязанность к матери не ограничивается ранними этапами детства, а распространяется даже на взрослую жизнь человека.

Согласно А. Адлеру, в идеале мать проявляет истинную любовь к своему ребенку – любовь, сосредоточенную на его благополучии, а не на собственном материнском тщеславии. Эта здоровая любовь проистекает из настоящей заботы о людях и дает возможность матери воспитывать у своего ребенка социальный интерес.

Таким образом, в различной литературе в основном описывается влияние матери на ребенка и не освещен вопрос обратной связи - каким образом дети, в свою очередь, влияют на мать. Есть некоторые работы, в которых предполагается влияние детей на мать уже в младенческом возрасте.

Так, Д. Боулби обратил внимание на поведенческие аспекты и выделил следующие основные типы поведения: плач, улыбку, сосание, хватание, реакцию следования, лепет, которые являются, по его мнению, врожденными средствами стимуляции материнской заботы. С точки зрения Д. Боулби, ориентированная на родителя активность младенца имеет сигнальное значение для взрослого и активирует генетически запрограммированную комплементарную систему поведения.

Таким образом, младенец не является пассивным объектом материнских воздействий, он инициирует, поддерживает, подкрепляет и регулирует материнское поведение. По мере развития ребенка «репертуар» стимуляции изменяется, появляются новые типы, соответственно меняется и поведение матери. Все это позволяет сделать вывод: не только мать социализирует младенца, но и младенец обучает и воспитывает мать [13]. Данное положение подкрепляется пониманием самого процесса социализации, как двустороннего активного процесса взаимодействия.

Особенно интересно влияние детей на мать в зависимости от пола. По мнению О.Л. Борковской характеристики психологического взаимодействия матерей и детей взаимосвязаны с полом детей: при взаимодействии матерей с девочками показатели тона голоса, настроения, вовлеченности во взаимодействие матерей, настроения и социального поведения ребенка, а также диадных характеристик взаимодействия выше, чем при взаимодействии с мальчиками [14].

В нашем исследовании в рамках дипломной работы на тему: «Психологические особенности личности матери в зависимости от системы: «мама-сыновья», «мама-дочери»» предполагается изучить: какое влияние оказывают однополые дети (2 сына или 2 дочери) на качества личности и поведение мамы.

Объектом исследования выступают мамы, воспитывающие 2-х однополых детей. Выборку исследования составляют 2 группы: 1-я группа - мамы с 2-мя сыновьями и 2-я группа – мамы с 2-мя дочерьми. В контрольную группу вошли мамы, воспитывающие 1 дочь и 1 сына.

Для изучения влияния пола детей на качества личности и поведение матери нами были отобраны следующие методики:

1. Опросник Сандры Беем - определяет степень андрогинности, маскулинности и фемининности личности.
2. 16-факторный опросник Кеттелла - оценка индивидуально-психологических особенностей личности.
3. Методика «Личностный дифференциал» - инструмент для изучения определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений.

В качестве гипотезы исследования мы выдвигаем предположение, что воспитание однополых детей, в частности 2-х мальчиков или 2-х девочек, влияет на личностные качества и поведение мамы.

Предполагается, что наличие и воспитание 2-х мальчиков способствует большему развитию у мамы мускулиных качеств, таких как: независимость, напористость, доминантность, агрессивность, склонность к риску, самостоятельность, уверенность в себе и др. Также мам мальчиков, возможно, отличает большее самоуважение в целом, более высокая самооценка в области академических достижений и собственной внешности – физическое Я.

Наличие и воспитание 2-х девочек способствует большему развитию у мамы феминных качеств, таких как: уступчивость, мягкость, чувствительность, застенчивость, нежность, сердечность, способность к сочувствию, сопереживанию и др.

Возможно у мам разнополых детей (контрольная группа) на паритетных началах будут представлены существенные черты как маскулинного, так и фемининного типов. При этом предполагается, что эти черты представлены гармонично и взаимодополняемо.

Таким образом, мы видим, что социализация – это двусторонний активный процесс: не только мать влияет на развитие своего ребенка, но и ребенок влияет на формирование определенных качеств личности матери. И данная научно-исследовательская работа положит начало в изучении влияния детей на качества личности и поведение матери. Возможно, у представителей разных этнических групп это влияние будет выражено по-разному. Это покажут результаты исследования.

Список литературы:

1. Основные положения Послания Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012 г.
2. Кожамметова К.Ж. Казахская этнопедагогика: методология, теория, практика. - Алматы: НИЦ «Ғылым», 2008. - 352 с.
3. Кожамметова К.Ж. Развитие воспитания в Казахстане: проблемы и перспективы // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2014. - № 2. - С. 131–135.
4. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. Хрестоматия по перинатальной психологии /Сост. А.Н. Васина. – М.: Изд-во УРАО, 2005. – 246-271с.
5. Рене А. Спиц, Колберг У. Первый год жизни. - М.: Академический проект, 2006. - 352 с.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 1997. - 224с.
7. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. А.Г. Рузской. М.: Институт практической психологии. – Воронеж, 1997. - 383с.
8. Филиппова Г.Г. Психология материнства. М.: Изд-во института психотерапии, 2002. - 240с.
9. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. СПб.: Речь, 2003. - 288с.
10. Добряков И.В. Перинатальная психология. СПб.: Питер, 2010. – 272с.
11. Батуев А.С., Полякова О.Н., Новикова И.А. Роль пренатальной психологии в формировании сознательного родительства // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, 2012. - Т. -17. - № 1. – С. 136-139.
12. Щербаков Е.П. Родительская любовь как вид деятельности. Омский научный вестник, 2010. - № 2 (86). – С. 140-142.
13. Боулби Дж. Привязанность. – М.: Гайдарики, 2003. - 480с.
14. Борковская О.Л. Особенности взаимодействия матерей и детей раннего возраста в связи с психологическими характеристиками матерей. - СПб, 2010. - 178с.

ЖАСӨСПІМДЕРДІ ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ ХАЛЫҚТЫҚ ПЕДАГОГИКАНЫҢ ҚОЛДАНЫЛУЫ

Касымова Р.С.

*педагогика ғылымдарының кандидаты
Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-нің доценті*

Кілттік сөздер: жасөспірім тәрбиесі, халықтық тәрбие, халықтық педагогика, нақыл сөздер, даналық сөздер, тәрбие әдістері, еңбек тәрбиесі, дене тәрбиесі, үрдіс

Аннотация

В статье рассмотрено воспитание подрастающего поколения с использованием народной педагогики.