



«ТІЛ МОДЕРНИЗАЦИЯСЫ: УАҚЫТ ТАЛАБЫ»
атты Халықаралық ғылыми-теориялық конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ
29-30 мамыр, 2015 ж.

МАТЕРИАЛЫ
Международной научно-теоретической конференции
«МОДЕРНИЗАЦИЯ ЯЗЫКА: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ»
29-30 май, 2015 г.

MATERIALS
of the International scientific-theoretical conference
«MODERNIZATION OF LANGUAGE: REQUIREMENT OF TIME»
May 29th and 30th

УДК 80/81
ББК 81.2
Т 93

Под общей редакцией заведующей кафедры общего языкознания и иностранной филологии
профессора Г.Б.Мадиевой

Редакционная коллегия:
Бектемирова С.Б., Карагойшиева Д.А.

Т 93 Тіл модернизациясы: уақыт талабы. XVIII халықаралық ғылыми-теориялық конференция материалдары. = Модернизация языка: вызовы времени. мат. XVIII межд. научно-теор. конференции. = Modernization of Language: requirement of time. materials of the XVIII international scientific-theoretical conference. – Алматы: ҚазҰУ, 2015. – 208 б. – каз., рус., англ.

ISBN 978-601-04-0008-5

Сборник материалов конференции подготовлен на факультете филологии и литературоведения и мировых языков Казахского национального университета имени аль-Фараби.

Все публикации даются в авторской редакции.

УДК 80/81
ББК 81.2

ISBN 978-601-04-0008-5

© КазНУ имени аль-Фараби, 2015

<i>Чеишвили Т.А., Капанадзе И.Б.</i> Механизмы метафорического освоения русской концептосферы грузиноязычными реципиентами (на материале аутентичных текстов).....	61
<i>Садықбеков Қ.А.</i> Мәмлүктер дәуірінде жазылған қыпшақ тіліндегі лингвистикалық шығармалар.....	63

МОДЕРНИЗАЦИЯ ЯЗЫКА И МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА

<i>Азаматова А.Х, Муканова А.З.</i> Курс латинского языка в системе университетского образования.....	64
<i>Абдиганарова Г.А.</i> Пуризм тілдік құбылыс ретінде.....	66
<i>Анарбекова Ұ.</i> Қазақстанның қазіргі таңдағы тілдік жағдаяты.....	70
<i>Аргингазина Ш.Б.</i> Тіл – мәдениет көрсеткіші.....	74
<i>Бектемирова С.Б., Ералиева А.</i> «Марапаттау» сөйлеу актілерінің ерекшеліктері.....	77
<i>Борибаева Г.А.</i> Топонимдік аңыздардағы әйел бейнесі.....	81
<i>Жумабекова А.К.</i> О современных направлениях исследования полилингвальной коммуникации в условиях языковой ситуации Казахстана (социолингвистические и лингводидактические аспекты).....	84
<i>Кенжеқанова Қ.К.</i> Когнитивтік лингвистиканың интерпретациясы.....	87
<i>Мадиева Г.Б.</i> Глобализация и интеграция: современное лингвистическое образование (к постановке вопроса).....	90
<i>Мадиева Г.Б, Алимбекова Ф.</i> Онимдер – этникалық мәдениеттің куммулятивті таңбалары.....	93
<i>Мадиева Д.</i> Модернизация языка: англицизмы в названиях мероприятий (к постановке проблемы).....	95
<i>Попова Н.В., Сабырбаева Н.К.</i> Использование монологического высказывания при обучении иностранным языкам.....	99
<i>Рахметова В.Ж., Карабаева Б.Н., Мадиева З.К.</i> Коммуникативная компетентность будущих специалистов как основа высокого профессионализма.....	102
<i>Seth Agbo</i> The role of language and national cultural identities in the modernization of society	105
<i>Таубаев Ж.Т.</i> Саяси дискурстағы манипуляция мәселесінің ерекшеліктері.....	108

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ: СОВРЕМЕННОЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (К ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСЕ)

Мадиева Г.Б., g.madiyeva@mail.ru
(Аль-Фараби им. КазНУ, Алматы, Казахстан)

Ключевые слова: глобализация, интеграция, динамика, интернационализм, информационные технологии

Приоритетными факторами развития современного общества являются мощный рост экономики, прогресс технических средств, повсеместная компьютеризация различных сфер жизнедеятельности человека, междисциплинарная интеграция, активизация межкультурного взаимодействия. Все эти факторы тесно связаны между собой и оказывают сильное воздействие на развитие научного и образовательного пространства. В настоящее время невозможно находиться обособленно от других культур, поскольку положительная динамика в области межгосударственных, межэтнических отношений, начавшаяся в конце 80-х годов XX столетия, неизменно влечет за собой и развитие различных этносов и социокультурных сообществ. Значимую роль в этом процессе отводится также тенденции глобализации и интернационализации. Как отмечается во многих источниках, «глобализация — это возрастающее взаимодействие, взаимосвязанность и взаимозависимость всех стран мира. Исторически сложившиеся границы, разделяющие их, начинают размываться, и это проявляется в самых разных сферах: в экономике, политике, культуре, в науке и образовании, в повседневной жизни. Глобализация создаёт единое мировое экономическое, экологическое и информационное пространство, расширяет культурный обмен... главную роль в её развитии играет экономика, технической базой являются новейшие промышленные и информационные технологии» [1]. Как отмечает Л.А. Вербицкая, «глобализация подразумевает усиление сотрудничества между нациями и всемирное разделение труда. Глобализация неразрывно связана с появлением образованного общества, которое торгует символическими благами, всемирно известными товарными марками и научными ноу-хау» [2].

Интенсивный характер современной глобализации обусловлен расширением информационного пространства, что зависит, в свою очередь, от создания глобальной информационной сети (благодаря Интернету, теле- и радиокommunikациям, созданием новых поколений компьютеров). Это является причиной интеграции мирового сообщества и изменения системы ценностей современного человека, который уже не может и не должен жить в соответствии с изжившими себя канонами развития «внутри себя». Новые тенденции являются мощным стимулом для формирования новых потребностей в получении современного образования, основанного на компетентностного подхода, составляющими которого являются: а) знание инновационных методов обучения, б) знание компьютерных технологий, в) знание иностранных языков, г) знание инновационных методов научного исследования. Не просто знание, но компетенции в указанных составляющих, которые реально и эффективно используются не только в профессиональной деятельности, но и в необходимых жизненных ситуациях. Безусловно, что стремление к удовлетворению этих потребностей порождает мотивацию в получении адекватного научного и образовательного уровня, способствующего активному кросскультурному сотрудничеству и обеспечивающего достойное место на рынке труда.

Понимая значимость происходящих в мире процессов, Правительство нашей Республики во главе с Н.А. Назарбаевым приняло ряд основополагающих и значимых Законов о развитии науки и образования, которые дают новый импульс для развития научной мысли и повышения образовательного уровня граждан Казахстана согласно мировым стандартам.

В этом отношении, благодаря Закону о науке и образовании РК, деятельность факультета филологии, литературоведения и мировых языков стала значительно интереснее, многообразнее, интенсивнее. Создаются новые программы по лингвистике в соответствии с образовательной триадой «бакалавриат – магистратура – докторантура Ph.D.», ориентированной на современный уровень лингвистического знания. Активизировалась деятельность по академической мобильности обучающихся: если 5-6 лет назад в зарубежные вузы могли выезжать 2-3 студента, в основном докторанты Ph.D., то только за последний год более 40 студента, в том числе студенты бакалавриата, магистранты, докторанты Ph.D., прошли обучение или обучаются в настоящее время в зарубежных вузах (Германия, Нидерланды, Австрия, Словакия, Испания, Россия, Чехия, Япония, Корея и др.). Этот факт имеет огромное значение для повышения мотивации к обучению и получению высокого образовательного рейтинга, что, в свою очередь, позволяет готовить высококвалифицированного, вдумчивого специалиста, стремящегося быть всесторонней личностью, востребованной в обществе.

Несомненно, что в лингвистических исследованиях и в подготовке специалистов-филологов (лингвистов) необходимо использовать достижения мировой науки и образовательной системы: новые технологии лингвистического исследования, в том числе нанотехнологии, и образовательные инновации, создание учебников нового поколения, формирование межкультурной компетенции в условиях культурологической дистанции. Все эти факторы дают возможность реализовать научные проекты и создавать вузовские учебники нового поколения.

Архиважными задачами в подготовке квалифицированного конкурентоспособного специалиста по лингвистике входит:

- обеспечение подготовки профессионала, обладающего критическим мышлением и способным ориентироваться в информационных потоках в соответствии с высокими академическими стандартами в конкурентной, но стимулирующей образовательной среде;
- лингвистических проблем, критической оценкой языковой ситуации в мире и Казахстане, вербальными и невербальными основами коммуникации;
- обеспечение владения классическими и инновационными методами лингвистического анализа; модифицирования существующих методов решения задач конкретного лингвистического исследования с привлечением современных
- компьютерных технологий, компьютерных исследовательских программ, необходимых для обработки языковых данных;
- формирование у обучающихся компетентностных способностей в целях успешного международного научного сотрудничества с зарубежными учеными и формирование умения в области проектирования международных лингвистических исследований;
- формирование углубленных знаний по теоретической и прикладной лингвистике, в том числе знаний экспериментальных социолингвистических, психолингвистических процедур, ассоциативных экспериментов, включая регистрацию данных, планирование эксперимента и анализ, обработку его результатов;
- формирование умений в выполнении научно-исследовательских проектов, которые требуют углубленных практических и теоретических методик лингвистики;
- подготовка выпускников-лингвистов к обучению для получения ученой степени в любом ведущем зарубежном университете, либо к профессиональной карьере, связанной с проведением исследований в различных отраслях лингвистической науки.

Нет сомнений, что лингвистические знания, необходимы, особенно современному человеку, когда он буквально погружен в мир слов.

Языковая компетенция способствует успешному овладению языком, адекватному участию в межкультурной коммуникации, владению техникой перевода, раскрытию содержания произведения, пониманию смысла текста и мн.др.

Язык, определяемый моделью мира, существующей в когнитивном представлении народа, испытывает на себе влияние различного рода экстралингвистических факторов (географических, идеологических, исторических, мировоззренческих, социальных, культурных и др.). Поэтому при изучении языка важны любые сведения исторического, этнографического характера, помогающие в исследовании современных языковых состояний. Меняется ментальность человека, меняется мода – меняется язык. В связи с этим, при определении аспектов лингвистических исследований выделены новые: функциональный аспект – анализ языковых единиц в речи; когнитивный аспект, который необходим для изучения сознания личности, ментальной репрезентации различных концептов и их языкового воплощения; лингвокультурологический аспект; психолингвистический аспект; социолингвистический аспект и др., которые позволяют реализовать интегрированный подход в обучении лингвистических дисциплин.

Организация языкового материала опирается на инновационные научные и дидактико-методические принципы, которые дают возможность структурировать презентацию материала с учетом кредитной технологии обучения и с применением модульной технологии на основе подачи материала по строго заданным взаимосвязанным структурным модулям (блокам).

Например, докторантам в соответствии с развитием мировой науки обучающимся предлагаются такие новые дисциплины, как *Язык и компьютерные технологии, Корпус и корпусная лингвистика, Гендерная лингвистика, Когнитивная грамматика, Концептология, Психо- и нейролингвистика, Теория дискурса: методы дискурсивного анализа и контент-анализ, Кризис языковой идентичности и языковой сдвиг, Языковое планирование в Республике Казахстан, Теория коммуникации и языковое манипулирование, Этноязыковое сознание и культура, Язык и межкультурная коммуникация, Политический дискурс* и мн. др.

С 2011 г. магистрантам специальности «6М021300 – Лингвистика» впервые предложены инновационные образовательные программы: Лингвистика и межкультурная коммуникация, Теория языка и лингвокриминалистика, Социо- и психолингвистика, Корпусная лингвистика, в рамках которых магистранты изучают важные для современной науки дисциплины: *Язык и гендер, Язык и межкультурная коммуникация, Язык и социум, Введение в лингвокриминалистику, Язык и конфликтология, Основы лингвистической экспертизы, Язык и теория социальной коммуникации* и др. Необходимо отметить, что как образовательные программы, так и их содержание строятся на принципе мобильности, т.е. они не являются «застывшими», могут гибко реагировать в соответствии с новыми трендами на изменения в современном обществе, научных достижениях и образовании. Тем не менее, предлагаемые курсы, безусловно, основываются на фундаментальных теоретических положениях и прикладных разработках, полученных как в мировой практике, так и в ходе научных исследований преподавателями кафедры общего языкознания и иностранной филологии, которые постоянно занимаются повышением квалификации, анализируют и обобщают опыт отечественных и зарубежных ученых.

Из этого следует, что проводимые преподавателями научные исследования и их результаты являются базой для создания инновационной модели научного и образовательного пространства. Именно преподаватели – проводники новых идей и стимуляторы создания мотивированных потребностей специалиста нового формата. Именно преподаватели, в первую очередь, должны использовать инновационные технологии в своей многогранной деятельности для того, чтобы реально участвовать в формировании конкурентноспособного специалиста, востребованного на отечественном и международном рынке труда.

Все это способствует повышению уровня научного потенциала и интеграции казахстанской высшей школы в мировое научное и образовательное пространство.

1. <http://his.1september.ru/article.php>
2. <http://www.bestreferat.ru/referat-4051.html>