

**ВНЕДРЕНИЕ  
КУЛЬТУРНОГО ПРОЕКТА  
«ТРИЕДИНСТВО ЯЗЫКОВ»  
В ВУЗЫ РК:  
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ  
СЕКЦИЯ ПО ГУМАНИТАРНЫМ  
И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ  
РЕСПУБЛИКАНСКОГО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
СОВЕТА ВЫСШЕГО И  
ПОСЛЕВУЗОВСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
НА БАЗЕ КАЗНУ  
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ  
ПО ГУМАНИТАРНЫМ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ  
РЕСПУБЛИКАНСКОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА  
ВЫСШЕГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

ВНЕДРЕНИЕ  
КУЛЬТУРНОГО ПРОЕКТА  
«ТРИЕДИНСТВО ЯЗЫКОВ»  
В ВУЗЫ РК:  
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Алматы  
«Қазақ университеті»  
2012

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	3
<b>Сызракбаева А.С.</b> Трудности изучения иностранных языков.....	6
<b>Pfeifer N., Khudiyeva S.</b> Formation of the professional pedagogical potential of the college teacher from the position of the synergetic approach .....	11
<b>Galyatova S.B.</b> Task-based approach in developing language skills .....	17
<b>Ақшалова Б.Н.</b> Ағылшын тілі сабағында қолданылатын бақылау түрлері.....	22
<b>Altabaeva G.B., Ryskeeva B.D.</b> Motivation in second language acquisition.....	26
<b>Atabayeva G.</b> The role of computer assisted language learning (call) in second language learning .....	30
<b>Баязитова К., Ефименкова А.</b> Использование кейс-методов в учебном процессе .....	33
<b>Болат Б.</b> Шет тілін үйрету әдістемесінде бейне фильмдерді қолдану.....	42
<b>Burdina Ye., Pigovayeva N.</b> Methodical work of higher education institution as the basis of the teacher professionalism development .....	47
<b>Борібаев Б.</b> Алгоритмдеу және программалау тілдерін қазақ тілінде оқытуды жетілдіру .....	55
<b>Жаутиқбаева А.А., Тастемірова Б.И.</b> Тестовый контроль в процессе обучения иностранному языку .....	62
<b>Джусубатова Б.Н., Надирова Г.Е., Искакова З.Е.</b> Мобильности на факультете востоковедения КазНУ им. аль-Фараби .....	66
<b>Илахунова Д.Д., Мәжген Э., Сабырбаева Н.К., Қайрақбаева Г.С.</b> Фразеологизмы современного английского языка .....	76
<b>Қайрақбаева Г.С.</b> Символы казахской и английской национальной культуры и их языковые выражения .....	80
<b>Какимова М.Е.</b> Prior - oriented approach to teaching a foreign language .....	86
<b>Қарабаева Б.Н.</b> Использование проектной методики в обучении английскому языку в неязыковом вузе.....	92
<b>Kassymova A.E., Suleimenova D.</b> The principles of time management in class work organization .....	98
<b>Кенесов Б.Н.</b> Преподавание химических дисциплин на английском языке в университете: взгляд преподавателя .....	105
<b>Қурақбаева А.С.</b> К вопросу о развитии полиязычного образования в вузе .....	109
<b>Мәжген Э.Е., Илахунова Д., Сабырбаева Н.</b> Қазақ және ағылшын халықтарында жас ұрпақты мақал-мәтелдер арқылы тәрбиелеу ерекшеліктері .....	111
<b>Mihalchenko E.N.</b> Making mini-speeches and simulations are two ways to develop productive language skills .....	116
<b>Мурзалинова А.Ж.</b> Функциональная грамотность как уровень владения языками в новом казахстане и на мировом рынке труда .....	120
<b>Мурумбаева Г.А., Айсултанова К.А.</b> Компетентностный подход в обучении иностранным языкам .....	128
<b>Омарова Ш.Б., Сарсекенова Б.Ж.</b> Case study as one of the innovative teaching technologies .....	133

.....  
vide the incentive for  
ome engaged and to  
tes, both formal and  
ons assertively in a  
accustom students to

each structure. As an  
r's speech can serve:  
tiation of the theme  
n – presentation of

debate speech will  
lic statements.  
g authority, we can  
press debates offer

ork cooperatively,  
opinion. Students  
se, categorize, and  
allows students to  
mprehension skills  
ers linking debates

пользования метода  
ются особенности  
ического мышления

nting of the "express  
es of teaching four  
у.

of life activity. – М.,

т., 1991. – 222 p.  
hool renovation. //

ethod of personality

psychology, 1987 –

## ТРУДНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**А.С. Сыргакбаева**

*Казахский национальный университет имени аль-Фараби*

Сегодня английский является языком прогрессивной науки и технологии, торговли и культурных связей, коммерции и бизнеса. Это единый язык международной авиации, судоходства и спорта. Казахстан входит в мировое сообщество и проблема изучения английского языка сегодня особенно актуальна.

Что значит знать иностранный язык? Вы знаете иностранный язык, если носители языка вас понимают и если вы понимаете собеседника правильно. Последнее иногда бывает труднее всего.

Пока что не существует универсального метода изучения языков. Каждый делает это по-своему. Иногда бывает скучно изучать грамматику или запоминать новые слова. Но всем хорошо известно, что чтение книг в оригинале, слушание новостей Би-Би-Си, общение с носителями английского языка могут очень помочь. Изучая иностранный язык, вы изучаете культуру и историю людей, которые на нем говорят. Чтобы выучить любой иностранный язык, надо усердно трудиться. Основной причиной возникновения трудностей в изучении иностранных языков (в нашем случае казахского и английского языков) является различие их языковых структур.

Наблюдениями психологов установлено, что понимание устной речи происходит в результате восприятия речи и ее осмысления. Представляется, что все многообразие трудностей восприятия и понимания иноязычной речи на слух можно свести к трем основным группам.

- Трудности, связанные с особенностями акта слушания и речевой деятельности слушающего.
- Трудности, связанные с особенностями речи носителей языка.
- Трудности, связанные с особенностями страны изучаемого языка и овладением социолингвистическим и социокультурным компонентами коммуникативной компетенции.

*Рассмотрим эти трудности.*

Восприятие речи на слух опирается главным образом на слуховые ощущения. Наши органы слуха испытывают воздействие от звучащей речи собеседника. Отчетливость слуховых ощущений играет решающую роль в процессе понимания речи на слух. Но, воспринимая чужую речь, мы одновременно воспроизводим слышимое в форме внутренней речи, так как слуховое ощущение вызывает слухомоторную реакцию. Следовательно, наличие четких артикуляционных навыков также является условием, обеспечивающим точность и быстроту понимания.

Восприятие речи собеседника облегчается, когда мы видим его лицо, следим за положением органов речи, за мимикой. Зрительные ощущения, хотя и не являются непременным условием восприятия речи на слух, играют в нем положительную роль.

Таким  
сопровождает  
решающей ро  
собой отчетли

Воспри  
трудностей, о  
большой степе

Общей  
в слове и м  
иностранных  
связанная с  
особенно тиг  
сознании уча  
часто препятс  
четкости и пр

Обуча  
такими качест  
речи знакомы  
и других фоне

Очень  
мелодический  
интонация по  
языке интона  
поэтому несе  
интонация мс  
второстепенн  
вопроса имеет

Важну  
речи, обраще  
данного голо  
опоры. Все э  
кажется, что  
темп речи  
происходит п  
Возможен отр  
Это еще боль  
делается трудн

Быстр  
иногда очень  
начинающем.  
редуцируются  
непривычный

Характ  
непосредствен  
разговор, дол  
него не тр