

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции**

28 февраля 2015 г.

Часть 9



Тамбов 2015

УДК 001.1

ББК 60

П27

Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2015 г.: в 13 частях. Часть 9. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 164 с.

DOI: 10.17117/2015.02.28.09

<http://ucom.ru/doc/conf/2015.02.28.09.pdf>

ISBN 978-5-906766-97-7

ISBN 978-5-990660-66-3 (Часть 9)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования» (28 февраля 2015 г.).

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставлена в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** по договору № 856-08/2013К от 23.08.2013 г.

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716 от 18.04.2014 г.) и находится в свободном доступе на сайте: **UCOM.RU**

УДК 001.1

ББК 60

DOI: 10.17117/2015.02.28.09

<http://ucom.ru/doc/conf/2015.02.28.09.pdf>

ISBN 978-5-906766-97-7

ISBN 978-5-990660-66-3 (Часть 9)

СОДЕРЖАНИЕ

Muratbayev A.M., Assenova B.K., Kassymov S.K., Nurimkhan G.N., Nurgazezova A.N. Food fortification	7
Абакумова Л.Б., Селифанова А.И. Значение игровой деятельности в обучении младших школьников.....	8
Амирбекова А.Б., Ермахан Л. Ассоциация как основное понятие психолингвистики.....	10
Анпилогов И.А. Воспитательный процесс в вузе.....	12
Ахрамович А.В. Адаптивные алгоритмы и методы сбора данных социальной направленности	14
Багов А.А. Воспитание в вузе: формирование здорового образа жизни.....	18
Балхамашвили Н.Т. Государственная и муниципальная служба как профессия: актуальность и интерес	19
Басов Н.Ф., Басова В.М. Культурно-образовательная среда вуза как средство развития социальной компетентности у студентов.....	21
Бахметьев В.И., Блащенко О.Б., Глазков Б.Е., Шаталова Т.А. Особенности дистанционного обучения в вузе	23
Башкарев Д.В. Деятельность психологической службы в вузе.....	32
Бекжигитова К.А., Мансуров З.А., Мирзаев А.А. Получение наноструктурированных пористых углеродных материалов их применение в сорбции ионов золота и меди	33
Белоус Г.Л. Организация гуманистического воспитательного пространства класса.....	35
Бисерова Г.К. Теоретический анализ формирования и развития мотивационной сферы у детей	36
Бреда Л.Н. Воспитательная деятельность Технология организации воспитательного процесса. Из опыта воспитательной работы	38
Власов В.Ю. Формы развития общения студентов	40
Галай К.Г. Формирование гражданской ответственности молодежи.....	42
Гатауллина А.Х., Мавлиева Л.М. Понятие и структура нефинансовых активов на примере филиала №1 «Сатышево» ООО «Саба» Сабинского района РТ	43
Герман Р.Э. Репрезентация прошлого как инструмент политического влияния: некоторые восточноевропейские особенности	45

Головко Е.В. Умения саморегуляции поведения студентов	49
Грудева Е.А. Парадигматический аспект имени концепта лето/summer	50
Дорохов С.А. Лекция как педагогическое воздействие	51
Дурнева Т.Г., Киреева Г.С., Соколова М.И., Рыжих Л.В. Социокультурное воспитание дошкольников в процессе их коммуникативного, музыкального и физического развития	53
Емельянов С.В., Орлова Е.Ю. Применение «метода проектов» на занятиях производственного обучения.....	55
Ермолаева Э.А., Мавлиева Л.М. Информационные потребности пользователей в консолидированной финансовой отчетности в аграрном секторе экономики	56
Заборская Н.В. О горизонтальном смещении опоры плоской балочной фермы.....	58
Зайкова Е.Ю. Приёмы интегрирования восстановленной средствами ландшафтного дизайна природы в естественный ландшафт (на примере Финляндии).....	60
Иваньков Д.С. К вопросу о ценностях студентов.....	63
Казанчи Т.А. Исследование личностных качеств студентов.....	64
Камалова Л.С. Некоторые проблемы вокального исполнительства. Отсутствие координации между слухом и голосом	65
Каримов Ш.Б., Каримов Б.Х., Кучкоров А., Орипов А., Муминов И. Технология получения и исследование гетероструктурных солнечных элементов на основе n-CdS/p-CdTe и графен	68
Карпенко А.А. Факторы становления материнской позиции у рожениц маловесных детей	70
Кизилова М.В., Карпенко Н.А., Хорольская Е.Н. Проблемы воспитания в учреждении дополнительного образования	72
Кизилова М.В., Хорольская Е.Н., Бокоч А.В. Цели создания концепции воспитания в организации дополнительного образования.....	73
Климкина О.А. Учимся доказывать теорему	74
Климова Т.Н. Инновационный подход в обучении математике.....	76
Кокош О.А. Опыт инновационной работы ГАПОУ РС (Я) «Якутский Технологический Техникум Сервиса»	77
Копейкин М.В., Спиридонов В.В., Шумова Е.О. Использование разметок текста в базах тестовых заданий	81
Короченко О.Н., Чурсина Е.В., Топчиёва О.А. Роль ИКТ – компетентности учителей в образовательном процессе	83
Кошегу А.М. К вопросу применения активных методов обучения в вузе	84
Кривец Т.П. Некоторые аспекты реформирования бухгалтерского учета в России	86

Кроливецкая И.Е., Калинин А.Э. Репетиторство как способ повышения качества образования.....	88
Крутых А.В. К вопросу ответственности в студенческом возрасте	91
Кузнецова Р.И., Черкашина А.И. Развитие творческого потенциала и природных способностей обучающихся в условиях клуба по месту жительства	92
Кушу А.А. Педагогическая деятельность как общение	94
Ленский В.И. Вуз как среда адаптирующейся личности	95
Луткин С.С. Системно-деятельностный подход в исполнении опытного педагога: акценты профессионально-личностного самосовершенствования.....	96
Мамедов А.А. К вопросу о роли зороастрийских моральных норм в талышском этническом сознании	101
Мамонова А.Е. Детская литература: особенности восприятия	103
Маркарян Г.М., Крутых Е.В. К вопросу самоактуализации студентов в вузе	104
Медведик И.С. Оппозиция британской колониальной экспансии в Западной Африке в конце XIX в. (по материалам газеты «Justice»)	106
Милютин Ю.В. Культура профессионального общения основа профессиональной подготовки будущих офицеров внутренних войск МВД России.....	107
Мирсиапова Л.Р. Редупликация в татарском языке	109
Молчанова Н.А., Медведева Т.В. Проблемы развития одаренности и нравственного становления личности	110
Москаленко Г.С. О причинах агрессивности в студенческой среде	111
Овчинникова А.А. Сорок физиков, изменившие мир	113
Ризаходжаева Г. К вопросу о значении речевой компетентности в профессиональной деятельности специалиста по туризму	116
Рябцева Т.В. Особенности конструирования урока в основной школе на основе системно-деятельностного подхода	119
Сафина М.Г., Мавлиева Л.М. Понятие кредиторской задолженности.....	121
Студенникова Н.С. Травматизм с тяжелыми последствиями в птицеводстве и птицепереработке	123
Сыздыкова М.Н., Каримсаков К.Е., Ибраев Т.Н., Бахов Ж.К. Технологическая схема производства кодеина из отхода фармацевтического производства-тебаина	126
Тарасенко Г.А. Доступность высшего и среднего образования для инвалидов.....	128
Тетяникова М.С. Автоматизация процессов бухгалтерского учёта.....	129

Трескова Т.В. Определение оптимальной величины собственного капитала предприятия	130
Тулупова Э.А. Негосударственные субъекты оказания бесплатных правовых услуг.....	131
Усова А.А. Соотношение государственной и муниципальной службы: проблема взаимодействия и разграничения полномочий.....	133
Фоломеева Т.В. О роли местного самоуправления в системе публичной власти.....	135
Фоломеева Т.В., Фоломеев Ю.Н. О совершенствовании взаимодействия государства и органов местного самоуправления в России	136
Халдеева Т.Д. Внедрение системы дуального обучения – эффективная модель подготовки высококвалифицированных кадров	138
Ходырева С.М. Алгоритмы нахождения максимального потока в нагруженном графе.....	139
Цейковец Н.В. Основные типы методов борьбы с теневой экономикой	141
Чемакина К.В. Бизнес как практика менеджмента.....	143
Шалева Ю.О. Эх, Лавр Георгиевич, а победа была так близко	145
Шевченко Е.А. Взаимодействие властных и предпринимательских структур: теоретический аспект	146
Экелекян В.Л. Помощь тем, кто сдает экзамен по физике в формате ЕГЭ. 3. Термодинамика. Темы: «Свойства паров» и «Влажность»	148
Экелекян В.Л. Помощь тем, кто сдает экзамен по физике в формате ЕГЭ. 4. Решение задач по теме «Тепловые машины» и «Холодильные установки».....	152
Юсупова Л.С. Биоэтика в обучении студентов колледжа по профессии «ветеринарный фельдшер»	158
Яштулов Н.А., Лебедева М.В., Патрикеев Л.Н., Флид В.Р. Биметаллические нанозлектрокатализаторы платиновых металлов на полимерных матрицах для химических источников тока	161

**Muratbayev A.M., Assenova B.K., Kassymov S.K.,
Nurimkhan G.N., Nurgazezova A.N.
Food fortification**

*SHAKARIM STATE UNIVERSITY OF SEMEY,
The Republic of Kazakhstan*

Annotation

The article touches upon the food fortification. Considerable attention is paid main types of flour fortification. It concludes with practical examples of food fortification.

Food fortification refers to the addition of micronutrients to processed foods. In many situations, this strategy can lead to relatively rapid improvements in the micronutrient status of a population, and at a very reasonable cost, especially if advantage can be taken of existing technology and local distribution networks. Since the benefits are potentially large, food fortification can be a very cost-effective public health intervention. However, an obvious requirement is that the fortified food(s) needs to be consumed in adequate amounts by a large proportion of the target individuals in a population. It is also necessary to have access to, and to use, that are well absorbed yet do not affect the sensory properties of foods. In most cases, it is preferable to use food vehicles that are centrally processed, and to have the support of the food industry. Fortification of food with micronutrients is a valid technology for reducing micronutrient malnutrition as part of a food-based approach when and where existing food supplies and limited access fail to provide adequate levels of the respective nutrients in the diet. In such cases, food fortification reinforces and supports ongoing nutrition improvement programs and should be regarded as part of a broader, integrated approach to prevent MNM, thereby complementing other approaches to improve micronutrient status. More than 2 billion people in the world today suffer from micronutrient deficiencies caused largely by a dietary deficiency of vitamins and minerals.

The public health importance of these deficiencies lies upon their magnitude and their health consequences, especially in pregnant women and young children, as they affect fetal and child growth, cognitive development and resistance to infection. Although people in all population groups in all regions of the world may be affected, the most widespread and severe problems are usually found amongst resource poor, food insecure and vulnerable households in developing countries. Poverty, lack of access to a variety of foods, lack of knowledge of appropriate dietary practices and high incidence of infectious diseases are key factors. Micronutrient malnutrition is thus a major impediment to socio-economic development contributing to a vicious circle of underdevelopment and to the detriment of already underprivileged groups. It has long-ranging effects on health, learning ability and productivity and has high social and public costs leading to reduced work capacity due to high rates of illness and disability.

Food fortification is usually regarded as the deliberate addition of one or more micronutrients to particular foods, so as to increase the intake of these micronutrient(s) in order to correct or prevent a demonstrated deficiency and provide health benefit. The extent to which a national or regional food supply is fortified varies considerably. The concentration of just one micronutrient might be increased in a single foodstuff

(e.g. the iodization of salt), or, at the other end of the scale, there might be a whole range of food–micronutrient combinations. The public health impact of food fortification depends on a number of parameters, but predominantly the level of fortification, the bioavailability of the fortificants, and the amount of fortified food consumed. As a general rule, however, the more widely and regularly a fortified food is consumed, the greater the proportion of the population likely to benefit from food fortification.

Fortified foods can fill certain nutrient gaps, yet they do not replace the need for a healthy, balanced diet comprising a variety of foods. Fortification can be self-limiting due to high levels of additional nutrients altering the taste and appearance of a food. A diet providing the optimal level and balance of nutrients is potentially worthless if it does not look or taste good enough to eat. However, in general fortified foods users show better nutrient adequacy levels attained through commonly consumed foods compared to non users. This effect may be related to a higher nutritional awareness among users of fortified foods.

Whilst widespread fortification programs have proved successful at a population level, a targeted approach for those with specific nutrient requirements can be useful, and reduces the risk of over-supplying nutrients to those without increased needs. Nutrition labels can provide guidance as to the amount of specific nutrients contained in a given food.

At present, it seems clear that ‘optimal nutrition’ remains a moving target in the food fortification field: to appropriately design a fortification programs, nutritional status of many micronutrients has to be assessed. Furthermore, as nutrigenomic studies identify individuals with higher, or at least different nutrient requirements, nutrient fortification may help optimise an individual's nutritional needs. The scientific evidence base continues to evolve, and discovery of new compounds with health-promoting effects will call for new strategies involving both nutrition guidance and fortification with a focus on benefit–risk assessment.

In summary, questions and issues to be fully addressed regarding whether we are targeting the most appropriate food vehicles with nutrients and the levels needed by those who actually consume them are currently still under discussion. . What is clear is that harmonising food fortification policies, within the scope of optimal and safe levels, will enable suitable competition in a global food supply with no trade barriers and possibly achieve the necessary right balance for vitamin food fortification.

...

1. Lindsay Allen, Bruno de Benoist, Omar Dary, Richard Hurrell: Guidelines on food fortification with micronutrients. World Health Organization and Food and Agriculture Organization of the United Nation- 2006.

Абакумова Л.Б., Селифанова А.И.
Значение игровой деятельности
в обучении младших школьников

МБОУ «Терновская ООШ», с. Терновка

Ведущий вид деятельности дошкольников – игра. С приходом в школу дети должны переключиться на учение. Не всем это дается одинаково легко. И

чтобы обеспечить переход от игровой деятельности к учебной, педагоги, психологи, методисты советуют использовать игры, игровые приемы.

Игровые моменты имеют большое значение в активизации познавательной деятельности младшего школьника. Они вносят элемент занимательности в учебный процесс, помогают снять усталость и напряженность на уроке. Игра, как эффективное средство закрепления и проверки знаний учащихся, занимает прочное место на уроках и внеклассных занятий. Игра является **мощным** источником совершенствования процесса обучения.

В сознании многих учителей укрепилось отношение к игре, как к чему-то несерьезному, и они стараются как можно быстрее отучить детей от игры. А дети, гордые тем, что они школьники, тем не менее, приходят домой и рассказывают куклам, плюшевым мишкам, какую они сегодня изучили букву, чем занимались на уроке математики. Тягу ребенка к игре не надо укрощать, наоборот, поощряя, использовать её в обучении. В младшем школьном возрасте меняется лишь соотношение между игрой и обучением. Игра из ведущей становится второстепенной деятельностью школьника, но ее роль еще долго не сходит на нет. Игра остается едва ли не единственной сферой детской самостоятельности. И этот факт нельзя недооценивать в современной школе.

И самоорганизация, и умение управлять своими страстями и желаниями уже существует в игровой деятельности.

Учитель должен знать, что каждая игра, даже дидактическая, имеет свою логику, отличную от логики учебного задания. Суть этого отличия состоит в том, что игра разворачивается лишь в условиях воображаемой ситуации, где детям надо что – то делать для развития игрового сюжета.

Использование на уроках и во внеклассное время дидактических игр и занимательного материала способствует созданию у учеников эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, дает возможность один и тот же материал повторить разнообразными способами.

В развивающих играх объединен один из основных принципов обучения от простого к сложному с очень важным принципом творческой деятельности - самостоятельно по способностям, когда ребенок может подняться до «потолка» своих возможностей. Развивающие игры развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память, особенно зрительную; умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность к комбинированию, т.е. умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов; умение находить ошибки и недостатки; пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий. В совокупности эти качества, видимо, и составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью, творческим складом, мышления.

Нельзя умалять значение сюжетно – ролевых и подвижных игр. Эти игры позволяют осуществлять связь игровой деятельности с учебной. Маленький ученик, участвуя в таких играх, чувствует себя «как рыба в воде». Ведь в дошкольном возрасте именно сюжетно – ролевые и подвижные игры были для него главными. Подвижные игры позволяют еще развиваться физически, укрепляют здоровье.

Таким образом, значение игровой деятельности и занимательного материала неопределимо. Каждому учителю необходимо помнить о роли игры и разумно, применять ее на уроках, соблюдая важное правило: не надо забывать поощрять детей, особенно отмечать тех, кто малоактивен и несмело включается в работу. Поощрение придает детям уверенность в своих силах и поможет выполнить задания, предложенные всему классу.

Амирбекова А.Б., Ермахан Л.
Ассоциация как основное понятие
психолингвистики

Казахский национальный университет им Абая, г. Алматы, Казахстан

Ассоциативтік теория – ертеден келе жатқан психология саласының ұғымы. «Ассоциацияның пайда болуы адамзат баласының тану, тани білу, яғни танымдық қабілетін зерттей бастағаннан қалыптасқан. Мысалы, адамның зердесін, санасын ақ қағаз секілді елестетсек, белгілі бір дүние туралы алғашқы ақпараттар (қарапайым ақпараттар) ассоциация жүйесін құрайды», – дей келе психолог Х.Гейвен өз тұжырымын мынадай мысал арқылы дәйектейді. Мысалы, мысықпен ойнап отырған бала оның жұмсақ, үлпілдеген терісін сезінеді де есте сақтайды, ең бірінші осыған ерекше мән береді [1, 25б]. Мысықпен оның терісінің жұмсақ, үлпілдеген қасиеті екеуі барып, өзара ассоциаланады. Енді бала басқа бір жұмсақ затты дәл солай сезіне танитын болса, сол затқа мысық деп ассоциация береді. Осылай ақиқат дүниені тану негізінде ассоциациялық байланыс шеңбері кеңейе түседі.

Ассоциация латынның «associatio – біріктіру» деген сөзін білдіреді. Ассоциация – екі түрлі танымның өзара байланысы. (сезіну, түсіну, ойлау, елестету қабілеттері арқылы жүзеге асады.). Бұл ұғым Платон мен Аристотель заманында пайда болғанмен, ассоциация деген ғылыми атауды 17 ғасырда Дж Локк енгізген болатын.

Ассоциация – жеке субъективті тәжірибеге негізделген белгілі нысан немесе құбылыс арасындағы байланыс. Бұл тәжірибеден субъектінің нәр алған мәдениеті мен өмірлік бойында жиналған рухани қоры байқалады. Ассоциациялардың шоғырлануынан ассоциациялық өріс ұғымы туындайды. Ассоциациялық өріс – тілдік бірліктердің жиынтығы, мазмұн ортақтығына қарай біріккен белгілеуші құбылыстардың ұғымдық, заттық және функционалдық ұқсастығы. Ол бір ұғым туралы ассоциатив сөздердің, стимул сөздердің төңірегінде жинақталуы деп түсініледі. Ассоциатив сөздердің түрлі информантта жиналуы ассоциациялық өрістің орталық ядросын көрсетеді. Европа мәдениетінде қара түсті киім кию, қара орамал тағу – өлімді білдіретін түс деп танылады. Ал Жапон мәдениетінде ақ түс – өлімді білдіретін қаралы түс. Қазақ халқының салты бойынша шаңыраққа қара ту тігу – өлік шыққан үйді білдіру. Балалы болған жас келінге ақ кимешек кигізу салты – ана болу, сол үйдің ұйытқысы болғанын білдіретін нышан. Мұндағы ақ/қара түстері ассоциативтік мағынаға ие болған мәдениаралық бірлік ретінде қызмет атқарып тұр. Әрбір адамзат баласы өзінің ортасына қарай, туып-өскен жеріне қарай, өмір сүріп отырған еліне қарай, ұлтына қарай, бейімделген менталитетіне қарай, алған білімі мен тәжірибесіне қарай

айнала қоршаған заттар мен құбылыстарды (ақиқат дүниеге) әртүрлі қырынан таниды және танытады. Ақиқат дүние адам санасында қалай қабылданса, сол күйінде жадыда сақталып, сол ұлтқа тән тіл арқылы көрініс табады. Кез келген дүниені қарап тани отырып, санаға сарт ете түскен түсінікті (ассоциацияны) немесе сол дүние туралы ұғымды тіл арқылы жеткізу үшін білімі, мәдени, рухани танымына сүйенеді. Ол тілдік қорындағы тіркес арқылы, метафора арқылы немесе фразеологизмдер арқылы көрініс табады. Мысалы, күз мезгілін таныту үшін логикалық танымда ең алдымен санаға келетін түсініктер: салқындық, жаңбыр, сары жапырақтар, сыртқы жылы киімдер, күңгірттік, бұлтты күндер, қоңыр түс, алтын қырман, т.б. Бұлардың барлығы – адамның бес сезім мүшелері арқылы, яғни сенсорлы-перцептивті қабылдап тануы негізінде санада жинақталған білім көздері. Демек – күз мезгіліне берілген ассоциациялар. Ал шығармашылық таланты бар, ерекше танып қабылдайтын ақын-жазушылар танымында ассоциативтік білім көздері бейнелі түрде көрініс табады. Мәселен, қазақ ақын-жазушылары күз мезгілін жомарт мінезбен ассоциациялайды да, соның негізінде күздің молшылық бейнесін жарыққа шығарады.

17 ғасырдың өзінде ғылыми негізі болған ассоциация терминінің қазіргі психологиядағы қызметі мен мағыналық мазмұны кеңейді. Ассоциация деп нені түсінеміз:

1-ден, Ассоциация – психикалық құбылыстардың бір-бірімен өзара байланысы немесе алмасуы. Мәселен, сезімнің бейнеге айналуы.

2-ден, Ассоциация – әрекеттердің (қозғалыс, бір нәрсеге реакция жасау, т.б.) өзара байланысы мен бірігуі.

3-ден, Ассоциация – әр алуан стимулдар мен реакциялардың өзара үйлесуі. [2,86]

18-19 ғасырларда ассоциация адамның ақыл-ой (психикалық) әрекетінің ұйымдасу, қызмет ету қағидалары мен негізгі заңдылықтары ретінде қарастырылды. Күрделі психикалық құбылыстар, яғни ақиқат дүниені тану, қабылдау сезіну, көру, дәмін білу, терімен сезу, иіскеп көру, оймен жоспарлау, интуиция, болжау секілді қарапайым психикалық әрекеттердің көмегімен туындайтын сол дүниеге берілген адамның ассоциациясы негізінде жүзеге асады. Дегенмен ғалымдардың пікірінше, ассоциациялық білім ақиқат дүниені бүтіндей, барлық мағыналарын қамтитын құрылымдық негізінде кең түрде таныта алмайды. Себебі қоғам дамып, өркендеген сайын әрбір дүниенің (зат не құбылыстың) танымдық деңгейі өзгеріп, жаңарып отырады. Сонымен қатар сол ақиқат дүниенің қызметі мен қасиеттері де кеңейіп отырады. Осыдан барып дүниенің танымдық мәні өзінің уәжді мағынасынан алшақтай түседі. Сондықтан әр дәуірде ол дүниеге берілетін ассоциативтік түсінік сол кезеңге сай қызметіне қарай ең өзекті мәнімен беріліп отырады. Демек, ассоциация – жалпы мағынасында, айнала қоршаған дүниенің үзiгiн таныту үшін қолданылатын, психикалық қабілеттер негізінде жүзеге асатын, білім алудың көзі.

Ассоциацияның қалыптасу тарихын мынадай кезеңдерге бөліп қарастырады.

1-кезең. (Б.э.д 4 ғасыр – 18-ғасырдың басы). Платон мен Аристотель дәуірінде ассоциация құбылысы адамның мінез-құлқы мен психикалық болмысын шектеулі ортада таныту белгісі ретінде түсінілді. Бұдан кейін, осы қағидаға сүйене отырып, Р.Декарт ассоциацияны дүниеге деген құмарлық пен

қызығушылықты тудыратын психикалық құбылыс деп ұғынуды ұсынды. Г.Гоббс тәжірибе жинақтау көзі деп таныса, Б.Спиноза «ой әрекетіндегі» кейбір ерекшеліктер деп түсінгенді дұрыс көрді. Осы кезеңнің соңында ассоциацияны ұғыну, оны шегіне жетіп зерттеу, оның негізгі қызметі мен адам мен тіл, адам мен ұлт, адам мен мәдениет қатынастары үшін тигізетін ықпалын анықтау күрделі мәселелердің бірі болды. Сондықтан Дж Локк ассоциацияны наным-сенім тудыратын, ойдан түсінік қалыптастыратын немесе «жалған идеялар» тудыратын болмыс деп ұғынды. Ал Дж Беркли ассоциация – дүниені кеңістікте қабылдап тану десе, Д.Юм психикадағы барлық танымдық саланың түсіндіруші қағидасы болып табылады деген тұжырымға келеді.

2-кезең. Классикалық кезең. (18 ғасырдың ортасы мен 19 ғасырдың басы.). Бұл кезеңде ассоциацияға берілетін анықтама тұрақталады. Д.Гартли, Т.Браун, Дж. Милльдер ассоциацияның ментальді (санада, ойда болатын) тетік екенін дәлелдеп көрсетеді.

3-кезең. (19-ғасырдың ортасы мен 20-ғасырдың басы). Бұл кезеңде ассоциацияның тәжірибелік деңгейі кеңейіп, жан-жақты қолданысқа түсе бастайды. Яғни ассоциативті эксперимент пен оған практикалық зерттеулер жүргізіле бастаған кез. Ассоциативті эксперимент жүргізудегі негізгі мақсат – субъектінің ақиқат дүниені тануға деген, танытуға деген белсенділігін, әсерін (реакциясын) байқау. Субъектінің «менін» бақылау. Осы кезеңде біраз тәжірибелер нәтижесі бойынша А.Бэннің «шығармашылық ассоциация» түрі қалыптаса бастады. Оған қоса ассоциацияны биологиялық (эволюциялық) аспектіде қарастыруға мүмкіндік туды. Соның негізінде, эксперимент қорытындысы бойынша ассоциация адам жадының қызметін анықтау үшін (Г.Эббингауз), психикадағы түбегейлі өзгерістерді анықтау үшін (Э.Блейлер), сот экспертизасы тәжірибесінде қолданылды.

4-кезең. (20-ғасырдың басы – 20-ғасырдың 20-жылдары.). Бұл кезеңде ассоциация ұғымы психология саласындағы өз зерттеу бағыты мен зерттеу теориясын тоқтатты. Ассоциация термині кешенді ұғым ретінде басқа ғылым салаларында қолданысқа ие болды. Мәселен, тіл біліміндегі жаңа бағыт психолингвистика, когнитивтік лингвистика салаларында адамның ақиқат дүниені қабылдап, тіл арқылы жеткізудегі психикалық құбылыстары туралы мәселелерді қозғағанда ассоциацияның психологиядағы қызметі ерекше байқалатыны анықталды.

...

1. Гейвен Хелен. Когнитивная психология. Москва, 2003. – 267-с.
2. Бреснева Н.И. Модели внутреннего лексикона в позднем онтогенезе (ассоциативный эксперимент). Автореф. дис... канд. филол. наук. – Пермь, 1997.

Анпилогов И.А. **Воспитательный процесс в вузе**

Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар

Воспитание – одна из базовых категорий педагогики. Традиционно существовала точка зрения, что воспитывать можно только детей. Но в XX веке в педагогике начала разрабатываться и проблема воспитания взрослых.

Система воспитания в вузе призвана создать условия для реализации каждым студентом своих потенциальных возможностей, развития способностей и интересов.

Воспитание в вузе – это не прямое воздействие на личность. Оно осуществляется через социальное взаимодействие различных субъектов: общество – группа, общество – личность, коллектив – личность, преподаватель – коллектив, преподаватель – студент и т. д. Результаты и эффективность воспитания определяются тем, в какой степени молодые люди готовы проявить сознательную активность, включиться в самостоятельную творческую деятельность.

В студенческой среде «усваиваются социальный опыт, ценности, нормы, характерные для данной среды. Именно вузовское обучение является мощным фактором социализации личности студента в обществе. И этот процесс в значительной степени зависит от той воспитательной среды, в которую после школы попадет молодой человек» [1, С. 35].

Рассмотрим организацию воспитательной работы в ФГОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет». В Целевой программе «Воспитательная работа» на 2012-2016 годы выделены наиболее актуальные задачи, которые стоят перед вузом: «формирование у студентов социально важных качеств личности через участие в общественно важных делах; формирование самосознания студентов и создание условий для творческой самореализации их личности; формирование в студенческом обществе идеологии здорового образа жизни и ценностного отношения к здоровью; формирование социокультурной активности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку; формирование у обучающихся нравственных ценностей, стремления к созданию и приумножению ценностей духовной культуры; формирование целеустремленности, предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной сфере» [3].

Можно заметить, что задачи отражают основные направления внеучебной деятельности студентов в вузе. Работа вуза направлена на создание условий для успешной социализации и саморазвития личности.

В Программу входят направления: «Здоровьесбережение», «Кадры», «Студенческое общежитие».

В направлении «Здоровьесбережение» большое внимание уделено профилактике злоупотребления обучающимися психоактивными веществами и охране репродуктивного здоровья. Как показало исследование, большинство студентов недооценивают роль здоровья в жизнедеятельности человека. «Студенты не отдают себе отчет в том, что здоровый образ жизни сегодня – это благополучная и счастливая жизнь завтра» [2, С.255].

...

1. Крутых Е.В. Формирование субъектной позиции студентов в воспитательном процессе вуза /Проблемы психического здоровья молодежи в XXI веке: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2003.

2. Крутых Е.В., Крутых Н.В. О развитии потребности в здоровом образе жизни у современных студентов /Общественное здоровье как стратегический приоритет развития региона: сборник материалов международной научно-практической конференции. – Краснодар: ИЭиУМиСС, 2009.

3. Целевая программа «Воспитательная работа» на 2012-2016 годы. URL.: <http://kubstu.ru/data/struct/0025/tp-breeding-2012-16.pdf>

Ахрамович А.В.
Адаптивные алгоритмы и методы сбора
данных социальной направленности

БГУ, Минск, Беларусь

Введение

Сегодня мы все живем в эпоху так называемого “взрыва данных”. В наше время практически каждое важное событие, происходящее в мире, обширно обсуждается на различных информационных ресурсах с элементами социальных сетей. Таким образом, важность социальных сетей в жизни современного общества трудно недооценить. В каждой социальной сети существуют специализированные механизмы взаимодействия между учетными записями. Эти механизмы определяют динамику генерации информации социального общения, а также ее основные типы данных. Данные социальных сетей представляют огромный интерес для аналитиков, но перед тем, как аналитики смогут приступить к анализу данных их необходимо собрать, агрегировать и обработать. Именно качество и скорость работы подобной системы будет в дальнейшем играть определяющую роль в возможности производить тот или иной вид анализа собранной информации.

Требования к алгоритмам и методам сбора данных

Наиболее перспективной с точки зрения последующего анализа данных на сегодняшний день является социальная сеть микроблогов Твиттер. Её используют более чем 288 млн пользователей ежемесячно. Все эти пользователи создают примерно 500 миллионов сообщений размером до 140 символов на 35 различных языках ежедневно. Именно поэтому к алгоритмам и методам сбора данных социальной направленности предъявляются следующие требования:

1) Высокая скорость работы. Алгоритм должен позволять за оптимальное время собирать данные на основе запроса пользователя.

2) Гибкость. Алгоритм должен обладать возможностью дополнять собранные данные информацией из дополнительных источников данных.

3) Адаптивность. Алгоритм должен, при необходимости, автоматически производить подготовку данных для облегчения их последующего анализа специализированным программным интерфейсом.

4) Масштабируемость. Алгоритм должен быть способен легко масштабироваться для обработки постоянно увеличивающегося потока информации.

В свою очередь, собранных только из социальной сети Твиттер не будет хватать для проведения полноценного анализа активности пользователя и не позволит получить “полной картины”. Принимая во внимание данный факт, для реализации работоспособной системы сбора данных социальной направленности помимо активности пользователя в социальной сети микроблогов Твиттер стоит учитывать так же его активность в других социальных сетях.

Поток данных в системах подобного типа обычно проходит следующие этапы:

1) Формирование задачи на сбор данных

2) Первичная обработка и проверка

3) Перенаправление задачи на наиболее подходящий и наименее загруженный сервер по сбору данных.

4) Передача информации на сервер преобразования данных для её обработки.

5) Сохранение собранной, обработанной и структурированной информации в центральном хранилище.

Алгоритм сбора данных

Существует несколько возможных подходов к сбору данных из социальных сетей. В настоящее время многие социальные сервисы предоставляют открытый программный интерфейс программирования для доступа к данным социальных ресурсов. При использовании данного подхода к сбору данных конечный пользователь получает данные в структурированном виде, что облегчает работу с данными. Недостатком данного подхода является наличие определённых ограничений на использование данного программного интерфейса программирования.

Процесс сбора данных из социальной сети микроблогов Твиттер посредством прикладного программного интерфейса состоит из двух шагов:

- Формирование и корректировка задачи на сбор данных
- Адаптивный сбор данных на основе начальных параметров

Рассмотрим каждый из них более подробно.

Формирование и корректировка задачи на сбор данных

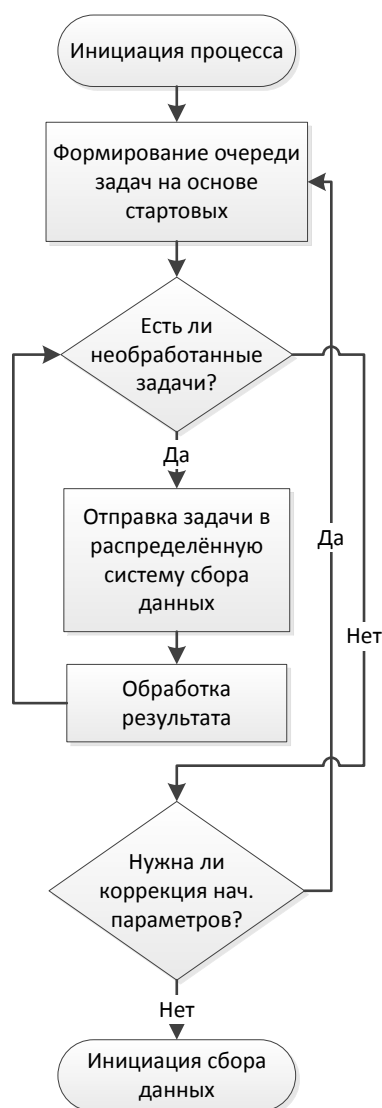


Рис. 1. Алгоритм первичного сбора данных

Можно выделить несколько требований к серверу, производящему данную операцию:

- Возможность корректировки исходных данных
- Возможность “ручного” режима

Также, сервер, отвечающий за работу данного этапа, позволяет минимизировать количество запросов к социальной сети Твиттер благодаря выявления пересекающихся областей данных по различным запросам пользователей. Так, если на вход этого сервера поступят две различные задачи, касающиеся одного объекта в социальной сети Твиттер, то на дальнейшую обработку поступит лишь одна задача.

Цепочка операций процесса формирования и корректировки задачи на сбор данных представлена на рисунке 1.

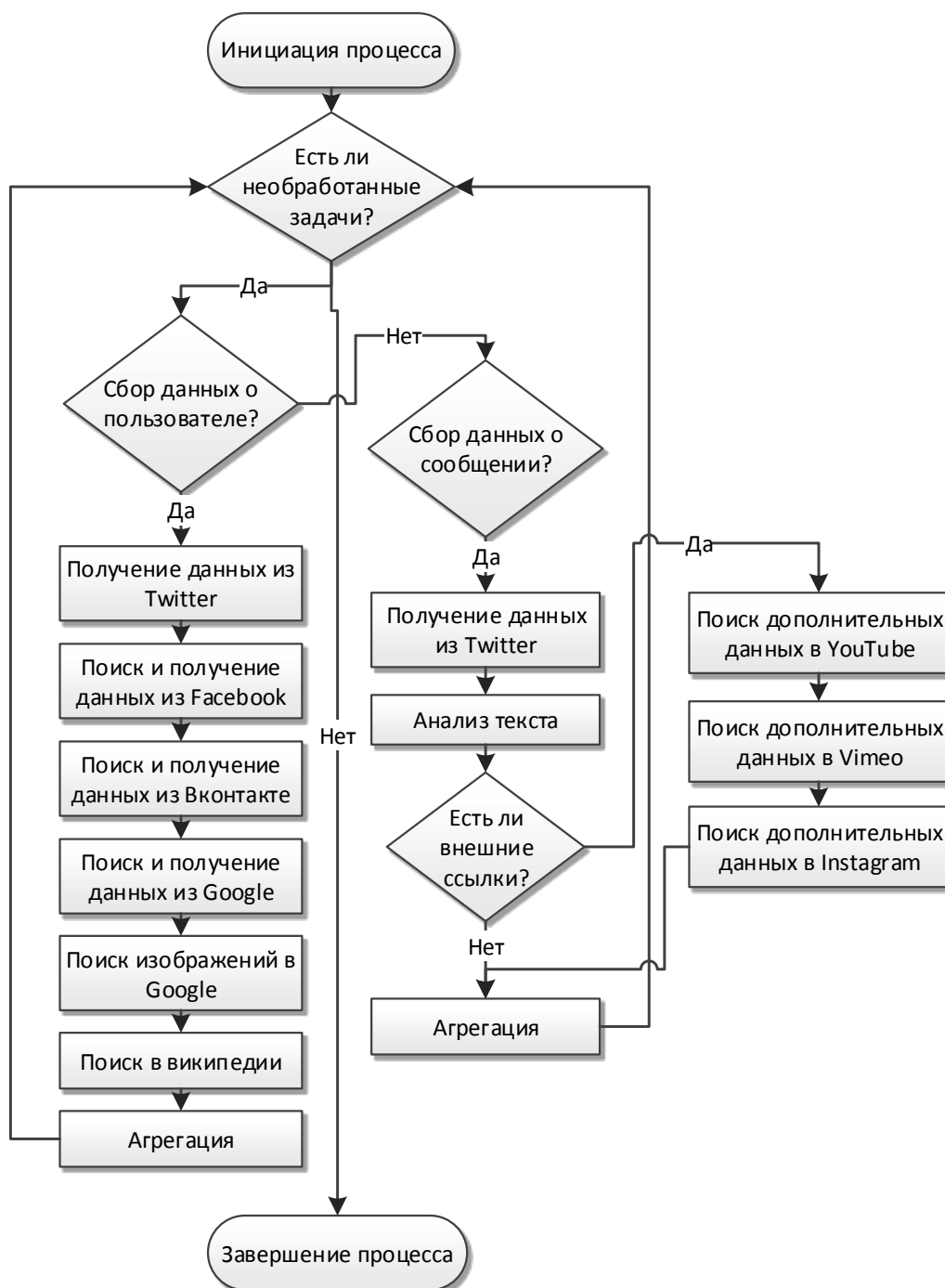


Рис. 2. Алгоритм сбора данных в соответствии с заявками пользователей

Начальными и ограничивающими параметрами для данного процесса могут являться:

- Темы сообщения (хештеги)
- Пользователи (их уникальные имена)
- Интересующие словосочетания
- “Стоп”-слова
- Временной интервал
- Язык сообщений

Результатом данного этапа будет являться формализованная задача которая будет передана на обработку следующему узлу системы. На данном этапе

Адаптивный сбор данных

За выполнение данного этапа отвечает кластер серверов по сбору данных.

Общий алгоритм адаптивного сбора данных на основе начальных параметров можно представить следующим образом (рисунок 2).

Исходными данными для данного этапа являются:

- Перечень пользователей социальной сети Твиттер
- Глубина рекурсивного поиска
- Ограничение по максимальному или минимальному количеству:
 - друзей
 - подписчиков

– Необходимость поиска и сбора дополнительной информации в сторонних источниках данных (Facebook, Вконтакте и т.д.)

Отличительной особенностью данного этапа является его итерационность. В течение каждой итерации из социальной сети Твиттер собираются только те данные, которые были изменены по сравнению с прошлой итерацией. Таким образом, после прохождения N итераций на первом уровне хранилище данных система будет хранить наиболее актуальную информацию, покрывающую все зарегистрированные пользователями запросы

Заключение

Информация социального общения в сети Интернет представляет собой особый вид данных, структурированных посредством программных алгоритмов и средств хранения данных социальных сетей, что требует создание особой модели сбора и обработки информации об учетных записях и взаимодействиях между ними. Распределенная система адаптивного сбора и обработки данных социальной сети микроблогов твиттер позволяет оптимальным образом организовать экстракцию и предварительную подготовку данных к возможному дальнейшему анализу.

Предложенные алгоритмы и методы позволяют минимизировать накладываемые прикладными программными интерфейсами социальных сетей ограничения по количеству вызовов сервиса в единицу времени, обеспечивать высокую скорость работы процесса сбора данных, а также позволяют минимизировать количество запросов к социальной сети Твиттер благодаря выявлению пересекающихся областей данных по различным запросам пользователей.

...

1. Twitter Developers Documentation / [Electronic source] / Access mode: <https://dev.twitter.com/docs>. – Date: 24.02.2015.

2. Charles Kadushin, Understanding Social Networks: Theories, Concepts, and Findings / Charles Kadushin, Oxford University Press, 2012 – 264 p.

3. Kimpball, R. The Data Warehouse Toolkit/ R.Kimpball. – Wiley India Pvt. Ltd., 2009 – 460 p.

Багов А.А.
Воспитание в вузе: формирование
здорового образа жизни

Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар

В последние годы активизировалось внимание к здоровому образу жизни студентов, что связано с озабоченностью общества по поводу здоровья специалистов, выпускаемых высшей школой, ростом заболеваемости среди молодежи [4].

Известно разрушительное действие табакокурения на организм человека. По статистике количество курящих людей ежегодно увеличивается, причем за счет молодежи. Также с каждым годом все больше становится курящих женщин. По информации Роспотребнадзора, за последние 20 лет количество курильщиков в стране увеличилось на 440 тысяч человек. Так, в возрасте 15-19 лет курят 40% юношей и 7% девушек, при этом в день они выкуривают в среднем 12 и 7 сигарет в день соответственно. Заметно увеличивается распространение курения среди молодых женщин. К 20-29 годам процент курящих девушек возрастает в 2-3 раза. [3]. Согласно различным опросам, употребляют алкогольные напитки более половины студентов и студенток. Наркомания проникает в студенческую среду. Поэтому вопрос здорового образа жизни среди студентов становится актуален.

Как же сама молодежь относится к здоровому образу жизни? Исследования показали, что здоровый образ жизни в понимании студентов, это, в первую очередь, отказ от вредных привычек. Хотя молодые люди осознают, что вредные привычки вредят здоровью, тем не менее, почти треть опрошенных студентов употребляет алкогольные напитки. Курят и переедают, соответственно, 16 % и 15 %. Значимой составляющей здорового образа жизни молодежи являются занятия спортом. Примерно половина студентов регулярно занимаются спортом [2]. Поэтому развитию массового спорта, вовлечению студентов в спортивную жизнь вуза должно уделяться больше внимания.

Были выявлены факторы, влияющие на стремление личности к табакокурению. Это: стремление иметь вес в глазах однокурсников, быть значимыми, быть успешными. Студенты, которые курят, обладают следующими личностными характеристиками: они тщеславны, агрессивны; чаще, чем некурящие студенты, проявляют недружелюбие, упрямство; редко идут на уступки и компромисс; у большинства из них заниженная самооценка; это «инфантильные, незрелые личности; они больше ориентируются на мнение окружающих, ищут социального одобрения» [1].

Разрушительная сила воздействия табакокурения и алкоголя на личность человека очевидна. Поэтому проблема формирования здорового образа жизни сегодня требует решения на государственном уровне.

Во внеучебное время жизнедеятельность студента чрезвычайно многообразна. Свободное время должно быть посвящено не только самообразованию, но и активной физической нагрузке, активному отдыху. И как студент использует свободное время, можно судить о его здоровом образе жизни.

...

1. Крутых Е.В. Личностные особенности студентов, склонных к табакокурению /Общественное здоровье как стратегический приоритет развития региона: сборник материалов международной научно–практической конференции. – Краснодар: ИЭиУМиСС, 2009.

2. Крутых Е.В., Крутых Н.В. О развитии потребности в здоровом образе жизни у современных студентов /Общественное здоровье как стратегический приоритет развития региона: сборник материалов международной научно–практической конференции. – Краснодар: ИЭиУМиСС, 2009.

3. Статистика курения. URL.: http://www.russlav.ru/stat/statistika_kyreniya.html (дата обращения: 28.12.2014 г.)

4. <http://ns-sport.ru/zdorovyj-obraz-zhizni-studenta.html> (дата обращения: 20.12.2014 г.)

Балхамашвили Н.Т.

Государственная и муниципальная служба как профессия: актуальность и интерес

ФГБОУ ВПО Ставропольский ГАУ, г. Ставрополь

Сегодня, в нашем современном мире, основной целью каждого человека является получение образования, которое является отправной точкой в «большой» мир. Кто-то с самого детства точно знает с чем он свяжет свою жизнь, в каком направлении будет развиваться. Но не все так однозначно в выборе будущей профессии. Зачастую присутствует множество сомнений: «А может быть лучше медицина!?!... Юристы нужны всегда!.. Экономический, точно!..». Каждый задает много вопросов, складывает ответы, взвешивает плюсы и минусы.

Сложность выбора не только в самом человеке, но и в обществе. С течением времени, с развитием всех отраслей жизни, меняется и востребованность, актуальность некоторых профессий. Некоторые уходят в историю или их заменяют новые, более современные профессии, к которым общество либо относится с осторожностью и непониманием, либо с большим интересом и желанием их изучения[2].

Одним из таких направлений является «Государственное и муниципальное управление», которое готовит специалистов в области государственной и муниципальной службы. Данное направление подготовки в период своего появления вызвало большой интерес, который сохраняет по настоящее время. Эта профессия интересна как своей конкретностью, так и обширностью, потому что с одной стороны, получив данное образование, мы выходим государственными и муниципальными служащими, а с другой – управленцами не только в государственной и муниципальной сфере, но и в коммерческой. Действительно, данная профессия очень привлекает своей вариативностью. А что же такое государственная и муниципальная служба, чем она привлекает?

Государственная и муниципальная служба – это профессиональная служебная деятельность граждан по обеспечению исполнения полномочий государственных и муниципальных органов, а также лиц, замещающих государственные должности[3].

Представитель государственной власти призван обеспечивать порядок в обществе и структурировать протекающие в нем процессы. Госслужащие обеспечивают деятельность органов власти, руководствуясь законодательством, уставами местных органов и иными источниками права. Основной задачей, стоящей перед чиновниками или госслужащими является управление различными принадлежащими государству ресурсами, общественными процессами, реализация законодательных актов[5].

Трудовая деятельность государственного и муниципального служащего – это не создание товаров или услуг, а обеспечение в обществе оптимальных условий для их производства и справедливого распределения. На сегодняшний день эта профессия довольно престижная, актуальная. Поэтому для трудоустройства в этой сфере необходимо обладать определенными качествами, без которых служащему очень сложно: внешняя привлекательность, уверенность в себе и принимаемых решениях, целеустремленность, терпеливость, тактичность, гибкость (способность гибко реагировать на разные изменения в управленческих ситуациях), в дополнение – наличие развитой интуиции и чувства юмора[4].

Данная работа привлекает людей также, как и профессия. Привлекает социальный пакет госслужащих, стабильность, уважение к их работе, определенный статус в обществе. Поэтому многие стремятся удачно трудоустроиться. Для кого-то это будет означать просто удобство и стабильность, для кого-то возможность сделать что-то для своего региона, города, для кого-то это просто сбывшаяся мечта его родителей. Все преследуют разные цели, но все проходят серьезную подготовку, прежде чем сесть в кресло чиновника или управленца. Все специалисты имеют основательную подготовку и прекрасно знают действующее законодательство, ориентируются в экономике, социологии и политологии.

Таким образом, государственная и муниципальная служба как профессия является актуальной и привлекательной, престижной и интересной. Большинство людей выбирают этот путь и делают успехи, открывают новые дороги, новые возможности. Благодаря государственным и муниципальным служащим наша страна может гордиться сегодняшними достижениями, сегодняшним положением всех звеньев сложной системы социального обеспечения населения, науки, экономики и других сфер жизни.

...

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.
2. Игнатов В.Г. Государственная и муниципальная служба в современной России: Учебное пособие. Ростов на Дону: Издательство СКАГС, 2004.
3. Шевченко Е.А. края: Трухачев В.И., Тарасенко Н.В., Криулина Е.Н., Луговской С.И., Шевченко Е.А.; под общей ред. проф. Н.В. Тарасенко. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. – 180 с.
4. Шевченко Е.А. Политика органов местного самоуправления в области развития предпринимательства на уровне сельских муниципальных образований // Предпринимательство. – 2010. – № 1. – С.110-112.

Басов Н.Ф., Басова В.М.
**Культурно-образовательная среда вуза
как средство развития социальной
компетентности у студентов**

ФГБОУ ВПО «КГУ им. Н.А. Некрасова», г. Кострома

Социально-экономические преобразования в стране последних десятилетий изменили характер социального заказа системе высшего образования. Общество, государство, работодатели в равной мере заинтересованы в выпускниках хорошо знакомых с предметом своей профессиональной деятельности, но и свободно ориентирующихся в социальных трансформациях, готовых к сотрудничеству, к работе в команде, к принятию самостоятельных решений, личной ответственности, образованию на протяжении всей жизни.

Эти идеи нашли отражение в новых государственных образовательных стандартах для высшей школы, опирающихся на компетентностный подход у выпускников, профессиональной компетенции как цель и результат образовательной деятельности.

В современной психолого – педагогической литературе (Б.В. Авво, В.А. Адольф, С.С. Бахтеева, В.В. Краевский, Л.М. Митина, Д.Ю. Осягин, А.В. Хуторской, Т.С. Юртаева и т.д.) встречается утверждение, что профессиональная компетентность – слагаемая общекультурной, специальной и социальной. При этом указывается на тот факт, что значение последней возрастает в нестабильном обществе.

В научных публикациях сложились разные точки зрения на сущность, содержание, структуру социальной компетентности человека (Н.А. Аминов, В.М. Басова, Д.Е. Егоров, И.А. Зимняя, А.А. Ильин, Н.В. Калинина, М.И. Лукьянова и др.). Мы под ней будем понимать интериоризированный личностью социальный опыт, адекватный определенной системе социальных отношений и обеспечивающий индивиду возможности для самореализации в этой системе. Её структура будет характеризоваться сложным переплетением знаний, умений и действий, ориентированных на социальную реальность, среду обитания и ситуации повседневности, отражать отношения в системах «человек – человек», «человек – группа», «человек – общество», «человек – мир» в личном опыте индивида [2].

Содержательная сущность социальной компетентности личности включает информированность индивида о социальной действительности, готовность и умение вести диалог с другими людьми, принимать ответственные в жизненных ситуациях в соответствии с определенными нормативными требованиями окружающего, способность предвидеть их последствия для себя и других, владение первичными способами жизнедеятельности. Ей присущи оперативность, исторические и временные особенности. Она несет на себе отпечаток реального субкультурного влияния.

В этом случае педагогическая деятельность по формированию социальной компетентности обучающихся представляет собой содействие личности в при-

обретении совокупности системных представлений о мире, человеке, его правах, жизни и ее смысле, отношениях и их сути, в переводе их в парциальные ценности индивида, позволяющие субъекту выстраивать собственное поведение в соответствии с изменяющимися требованиями социума.

На формирование и развитие социальной компетентности молодежи влияют ряд факторов, среди которых особое место занимает среда жизнедеятельности, как окружающие человека социально – бытовые условия, обстановка, а также люди, связанные с ним общностью этих условий [3, с. 294]. По способу взаимодействия на форму сознания выделяют культурно – образовательную среду, которую можно рассматривать как специально создаваемую в педагогической деятельности систему внешних и внутренних условий, направленных на формирование у обучающихся отношения к миру, другим людям, прошлому и настоящему.

Анализ работ А.А. Зимней, Е.В. Коблянкой, В.Н. Куницыной, Г.И. Марсанова, Л.Н. Шабатура, осмысление результатов нашей опытно – экспериментальной работы на базе института педагогики и психологии КГУ им. Н.А. Некрасова позволяют констатировать, что среда в формировании социальной компетентности студентов обладает следующими потенциалами: вооружает знаниями о социальной действительности, обогащает социальный опыт человека; формирует представления о мире и системе социальных отношений; выступает условием для жизненной ориентации, демонстрируя социально одобряемые нормы и ценности; организует жизненное пространство; стимулирует развитие социально значимых качеств личности, удовлетворяя духовные потребности людей.

Создание такой среды, способствующей усвоению студентами культуры социальных отношений, предполагает:

- качественное, сбалансированное соотношение между дисциплинами государственного стандарта содержания высшего профессионального образования и специальными, элективными курсами, факультативами по выбору, дисциплинами специализации;

- целесообразное сочетание теоретического и действенно – практического аспектов образовательного процесса;

- наличие единого образовательно – воспитательного пространства в институте и связи его с социальными партнерами;

- использование в организации учебного процесса технологий, способствующих формированию активной, ответственной позиции, стимулирующих освоение студентами способов преодоления жизненных и учебных затруднений и преград;

- акцентирование во внеаудиторной деятельности внимания на формирование и развитие умений контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях; взаимодействовать с окружающими, государством; готовности сотрудничать с младшими и старшими, больными и здоровыми, сильными и слабыми; умения осуществлять выбор сферы деятельности и программы обучения и воспитания;

- наличие особого предметно – эстетического окружения (светлые просторные холлы, много удобных для камерного общения рекреаций, наличие ниш для индивидуальной работы, «говорящие» стены коридоров, зеленые островки)

и продуманного информационного (доступный Wi-Fi, библиотека с выходом в разные электронные системы, ресурсный центр, кабинеты профессиональной и психолога – педагогической поддержки) и культурного (три актов и концертных зала, места для работы творческих студий и самодеятельных объединений) пространств.

– создание и функционирование социально – педагогической службы, назначение которой состоит в социальном информировании студентов, их правовой защите, социально – экономической поддержке, социально – психологическом регулировании отношений в студенческих группах и временных объединениях, включении в социально – педагогическую деятельность [1, с. 213].

Таким образом, социально организованная университетская образовательная среда, позволяет студентам с одной стороны, приобрести необходимые знания о мире, характере межличностных отношений, законах взаимодействия, с другой – способствует расширению и обогащению их опыта социального поведения, ненасильственного и продуктивного разрешения противоречий в окружающей действительности, помогает обучающимся экспериментировать, находя удовлетворяющие их ниши для самореализации, постигать и интериоризировать опыт социальных отношений.

...

1. Басова В.М. Формирование социальной компетентности сельских школьников. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2004. – 280 с.

2. Осваиваем социальные компетентности / под ред. И.А. Зимней. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 592 с.

3. Словарь по социальной педагогике / Авт. – сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 368 с.

**Бахметьев В.И., Блащенко О.Б.,
Глазков Б.Е., Шаталова Т.А.
Особенности дистанционного обучения в вузе**

ГБОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко», г. Воронеж

Разработчики дистанционного образования (ДО) конкретизируют индивидуализацию образовательного поведения следующим образом, считая, что в ДО наиболее ярко проявляются черты личностно-ориентированного способа обучения:

гибкость – обучающийся волен самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;

модульность – материалы для изучения предлагаются в виде модулей, что позволяет обучаемому генерировать траекторию своего обучения в соответствии со своими запросами и потенциальными возможностями;

доступность – независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать в образовательных потребностях население страны;

рентабельность – экономическая эффективность проявляется за счет уменьшения затрат на содержание площадей образовательных учреждений, экономии ресурсов временных, материальных (печать, размножение материалов и пр.);

мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса ДО;

охват – одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и пр.) большого количества обучающихся [1];

технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;

социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого;

интернациональность – экспорт и импорт мировых достижений на рынке образовательных услуг.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу в профессиональном образовании инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения, организацию совместной деятельности преподавателей и студентов. Одним из видов инноваций в организации профессионального образования является введение дистанционного обучения. В последние десятилетия дистанционные образовательные технологии в России получили интенсивное развитие. Министерством образования и науки РФ разработано специальное направление, научно-методическая программа, выделены средства на развитие и становление дистанционного образования [2].

Дистанционное обучение в виде заочного обучения зародилось еще в начале XX века. Сегодня заочно можно получить не только высшее образование, но и изучить иностранный язык, подготовиться к поступлению в вуз и т.д. Однако в связи с недостаточным взаимодействием между преподавателями и студентами и отсутствием контроля над учебной деятельностью студентов-заочников в периоды между экзаменационными сессиями качество подобного обучения оказывается хуже того, что можно получить при очном обучении. Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Эксперименты подтвердили, что качество и структура учебных курсов, равно как и качество преподавания при

дистанционном обучении, зачастую намного лучше, чем при традиционных формах обучения. Новые электронные технологии, такие как интерактивные диски, электронные доски объявлений, мультимедийный гипертекст, доступные через глобальную сеть Интернет, не только могут обеспечить активное вовлечение студента в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред. Интеграция звука, движения, образа и текста создает новую, необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличится и степень вовлечения студента в процесс обучения. Интерактивные возможности программ и систем доставки информации, используемые в системе дистанционного обучения (СДО), позволяют наладить и даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения [3].

При дистанционном обучении субъектами в интерактивном взаимодействии будут выступать преподаватели и студенты, а средствами осуществления подобного взаимодействия – электронная почта, телеконференции, диалоги в режиме реального времени и т.д. Термин «дистанционное обучение» означает такую организацию учебного процесса, при которой преподаватель разрабатывает учебную программу, главным образом базирующуюся на самостоятельном обучении студента. Такая среда обучения характеризуется тем, что учащийся в основном, а зачастую и совсем отделен от преподавателя в пространстве или во времени; в то же время, студенты и преподаватели имеют возможность осуществлять диалог между собой с помощью средств телекоммуникации. Дистанционное обучение позволяет учиться жителям регионов, где нет иных возможностей для профессиональной подготовки или получения качественного высшего образования, нет университета нужного профиля или преподавателей требуемого уровня квалификации. Основные принципы дистанционного обучения (ДО): установление интерактивного общения между обучающимся и обучающим без обеспечения их непосредственной встречи и самостоятельное освоение определенного массива знаний и навыков по выбранному курсу и его программе при заданной информационной технологии.

Главной проблемой развития дистанционного обучения является создание новых методов и технологий обучения, отвечающих телекоммуникационной среде общения. В этой среде ярко проявляется то обстоятельство, что учащиеся не просто пассивные потребители информации, а в процессе обучения они создают собственное понимание предметного содержания обучения. На смену прежней модели обучения должна прийти новая модель, основанная на следующих положениях: в центре технологии обучения – студент; суть технологии – развитие способности к самообучению; студенты играют активную роль в обучении; в основе учебной деятельности – сотрудничество. В связи с этим требуют пересмотра методики обучения, модели деятельности и взаимодействия преподавателей и обучаемых. Существует мнение многих российских педагогов-практиков, развивающих технологии дистанционного образования, что дистанционный учебный курс нельзя получить, просто переведя в компьютерную форму учебные материалы традиционного очного обучения. Успешное создание и использование дистанционных учебных курсов должно начинаться с глубокого анализа целей обучения, дидактических возможностей новых технологий пере-

дачи учебной информации, требований к технологиям дистанционного обучения с точки зрения обучения конкретным дисциплинам, корректировки критериев обученности [4].

Структура информационно-образовательной среды.

Анализ достоинств и недостатков, существующих информационных образовательных сред (ИОС), и современного состояния информационных технологий и средств телекоммуникаций, позволяет сформулировать следующие принципы, на которых должны строиться проектируемые в настоящее время информационно-образовательные среды:

Многокомпонентность – информационно-образовательная среда представляет собой многокомпонентную среду, включающую в себя учебно-методические материалы, наукоемкое программное обеспечение, тренинговые системы, системы контроля знаний, технические средства, базы данных и информационно-справочные системы, хранилища информации любого вида, включая графику, видео и пр., взаимосвязанные между собой.



Рис. 1. Структура информационно-образовательной среды

Интегральность – информационная компонента ИОС должна включать в себя всю необходимую совокупность базовых знаний в областях науки и техни-

ки с выходом на мировые ресурсы, определяемых профилями подготовки специалистов, учитывать междисциплинарные связи, информационно-справочную базу дополнительных учебных материалов, детализирующих и углубляющих знания.

Распределенность – информационная компонента ИОС оптимальным образом распределена по хранилищам информации (серверам) с учетом требований и ограничений современных технических средств и экономической эффективности.

Адаптивность – информационно-образовательная среда должна не отторгаться существующей системой образования, не нарушать ее структуры и принципов построения, также должна позволить гибко модифицировать информационное ядро ИОС, адекватно отражая потребности общества [5].

ДО находится наиболее близко по характеристикам и некоторым организационным моментам к заочному обучению, но имеет существенные, даже внешне заметные отличия, например свободный график во времени в процессе учебы, расширенные возможности общения с преподавателем с использованием средств новых информационных технологий НИТ, специализированные комплекты средств обучения для эффективной самостоятельной работы и др. Опыт ЗО может быть очень полезным для формирования системы ДО, так как Россия имеет уникальный опыт в этой области. Известно, что около трети высококвалифицированных специалистов получили за последние 70 лет образование именно без отрыва от производственной деятельности. Положение значительно усугубляется дороговизной транспортных услуг. Поездки на экзаменационные сессии требуют от студентов-заочников, проживающих в других регионах, значительных материальных затрат. Кроме того, в условиях рыночной экономики, работодатели вряд ли будут отпускать своих сотрудников на 40–50 дней в год в течение пяти лет. Наилучшим по качеству, но самым затратным является очное образование, а наиболее экономичным – ДО (в установившемся режиме). Экономическая эффективность подтверждается количественными данными, полученными из практики и статистики. Обращает на себя внимание тот факт, что ДО является наиболее «дружественным» к обучающимся.

Мнения известных экспертов и экспериментальные практические результаты внедрения технологий ДО в традиционный учебный процесс подтверждают предположение о том, что существующие формы получения образования с закономерной необходимостью асимптотически стремятся к некоторой идеальной гуманистической, универсальной, синтетической, интегральной форме, изоморфной современному ДО. Другими словами, они сливаются в одну форму получения образования [6].

Условием для развития дистанционного образования явились современные достижения в области технологий обучения, средств массовой информации и связи, быстрое развитие и широкое применение разнообразных технических средств. Это, в первую очередь, компьютерные и информационные технологии; спутниковые системы связи; учебное телевидение; массовое подключение к информационным системам; распространение компьютерных учебных программ, видеокассет с ними и т.д. К плюсам дистанционного образования можно отнести: обучение в индивидуальном темпе – скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребно-

стей; свободу и гибкость – учащийся может выбрать любой из многочисленных курсов– обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий; доступность – независимость от географического и временного положения– обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях; мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и– обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности технологичность – использование в образовательном процессе новейших–процесса обучения; достижений информационных и телекоммуникационных технологий; социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо– от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого; творчество – комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.– Но существуют и очевидные минусы: отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все– моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус; необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для – дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности студента; необходимость постоянного доступа к источникам информации.

Нужна хорошая– техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет; как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий; – отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для российского– человека является мощным побудительным стимулом; обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за– того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много; в дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения. Одним из вариантов применения дистанционных технологий (ДОТ) в образовательном процессе заочной формы обучения является использование так называемой смешанных (комбинированных) ДОТ [7].

В современной практике используются по меньшей мере три организационных формы в системе дистанционного обучения. При первой форме студенты лично получают задание, записанное на магнитных носителях информации (аудио- и видеокассеты, гибкие магнитные диски, компакт-диски), в зависимости от аппаратуры, которой располагают учебное заведение и студенты-заочники, – так называемая смешанная ДОТ. Вторая форма связана с использованием электронной почты или сети Internet, по которой задания высылаются из образовательного центра непосредственно студентам. Данная организационная форма предполагает наличие у каждого обучаемого персонального компьютера, подключенного к сети Internet. Здесь возникают трудности, связанные с недостаточным количеством компьютеров, находящихся в личном пользовании студентов-заочников. Третья организационная форма призвана разрешить данную про-

блему. Для этого создаются региональные центры, связанные компьютерной сетью с образовательным центром. Региональные центры осуществляют передачу заданий непосредственно обучаемым. Чаще всего применяется именно такой способ обучения, при котором используются разные виды технологий в различном сочетании: кейс-технологии, сетевые технологии и т.д. Это оправдано в целесообразном использовании преимуществ выше рассмотренных способов. Например, часть ресурсоемких материалов студенты могут получать в виде записи на дисках, видеокассетах, а также на бумажных носителях и т.д., часть учебной информации может располагаться на сервере. При этом все взаимодействие между участниками образовательного процесса может быть построено с помощью сетевых или иных технологий, не исключая использование обычных средств связи (наземная почта и т.д.), а также личных встреч обучающихся с преподавателями. Комбинированный способ в настоящее время получает наибольшее распространение, чтобы максимально удовлетворить потребности обучающихся, сообразуясь с их техническими и иными возможностями. Обучение, осуществляемое с помощью смешанных ДОТ, требует принципиально нового подхода к организации учебного процесса, который невозможно осуществлять, опираясь на старые приемы и методы обучения; поэтому создаются новые учебные пособия: электронные копии печатных изданий – так называемые «электронные учебники», а также учебники с приложениями в виде аудио- и видеокассет, в связи с появлением которых возникает необходимость приобретения студентами практических и теоретических знаний и навыков в использовании новых информационных технологий [8].

Необходимо отметить, что использование информационных технологий предъявляет новые требования и к профессиональным качествам преподавателей и сотрудников, что предусматривает не только овладение необходимыми знаниями, но и накопление личного опыта их практического применения, приобретения методического опыта использования современных компьютерных технологий в учебном процессе. Процесс обучения с использованием смешанных ДОТ рекомендуется начинать с проведения анкетирования студентов и выявления группы студентов, желающих и имеющих возможности обучаться с применением смешанных дистанционных. Студенты, выбравшие обучение по заочной форме с применением смешанных дистанционных образовательных технологий, должны оформить соответствующее заявление с указанием конкретных дисциплин, выбранных для изучения с использованием ДОТ. В процессе обучения студенту приходится оформлять различные документы и студенческие работы в соответствии с требованиями вуза, искать ответы на организационные, нормативно-правовые и другие вопросы [9].

С целью быстрой адаптации студентов к особенностям дистанционного обучения, выработки правильного стиля работы и исключения возможных ошибок рекомендуется разработать сборник материалов на электронном носителе «Личный секретарь студента», содержащий примерно следующие информационные блоки: шаблоны для оформления студенческих работ с широкой службой помощи и– подключенными справочниками кафедр; положение о курсовых работах, экзаменах и зачетах;– образцы оформления необходимых заявлений от студента;– краткие справочники [10].

Развитие дистанционного обучения в системе российского образования будет продолжаться и совершенствоваться по мере развития интернет-технологий и совершенствования методов дистанционного обучения. Дистанционная форма обучения способствует массовому распространению образования, делая учебные курсы доступными по сравнению с традиционным очным образованием. Тем не менее приходится констатировать низкое качество дистанционного обучения, что закономерно в контексте существующих приоритетов – минимизации расходов. Широкое распространение дистанционное обучение в России получит тогда, когда появятся соответствующие технические возможности и хорошие телекоммуникационные каналы.

Таким образом, дистанционное обучение должно быть:

предоставлять возможность проходить обучение, не покидая места жительства и в процессе производственной деятельности;

обеспечивать широкий доступ к образовательным отечественным и мировым ресурсам;

предоставлять возможность получить образование для решения разных жизненных задач и при любом уровне начального образования и подготовки;

предоставлять возможность организации процесса самообучения наиболее эффективным для себя образом и получения всех необходимых средств для самообучения;

предоставлять возможность прерывания и продолжения образования в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей;

значительно расширять круг людей, которым доступны все виды образовательных ресурсов без возрастных ограничений;

снижать стоимость обучения за счет широкой доступности к образовательным ресурсам;

позволять формировать уникальные образовательные программы за счет комбинирования курсов, предоставляемых образовательными учреждениями;

позволять повысить уровень образовательного потенциала общества и качества образования;

удовлетворять потребности страны в качественно подготовленных специалистах и квалифицированных рабочих;

повышать социальную и профессиональную мобильность населения, его предпринимательской и социальной активности, кругозора и уровня самосознания;

способствовать сохранению приумножению знаний, кадрового и материального потенциала, накопленного отечественной образовательной системой;

сохранять и развивать единое образовательное пространство на территории РФ и зарубежных стран, где проживает русскоязычное население.

Мы уже отмечали, что дистанционная форма обучения прекрасно подходит для тех, кто живёт в отдалённых районах, а также для тех, кто в силу определённых причин не может посещать очную форму обучения. Кроме того, несомненным преимуществом дистанционных курсов обучения через Интернет является то, что студент может сам выбрать, в какое время суток ему удобнее заниматься, а также определить для себя индивидуальную продолжительность занятий. Студент дистанционной формы обучения не имеет жёсткого расписания занятий, а все нюансы всегда могут решиться наиболее быстрым образом при

помощи электронной почты, скайпа или ICQ. Кроме того, у вас появляется возможность поговорить с вашим преподавателем on-line и задать все интересующие вопросы по тому или иному предмету. Проходя обучение, дистанционное образование позволяет вам не беспокоиться о том, что какие-либо оценки будут поставлены вам "с пристрастием" [11].

Считается, что обучение дистанционно идеальным образом подходит для тех, кто имеет постоянную работу, а также имеет семью и детей. То есть, при помощи дистанционного образования, не забрасывая хорошую работу, человек получает возможность получить новые знания и повысить свою квалификацию. К тому же, все знания, которые вы получаете с помощью дистанционных курсов обучения, вы сразу можете применять у себя в компании.

С помощью дистанционного обучения в вузе вы можете получить второе или третье высшее образование или же получить документ, в котором говорится о повышении квалификации работника, благодаря чему вы получаете право требовать повышение заработной платы.

...

1. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов-н/Д.: Мысль, 1999. 368 с.

2. Кларин М.В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. М.: Наука, 1997. 398 с.

3. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. 4 изд. М.: Школьная Пресса, 2002. 512 с.

4. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М.: Знание, 2000. 276 с.

5. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: специализированный учебный курс / С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская и др. М.: Дрофа, 2006. 591 с.

6. Ибрагимов. И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2005. 336 с.

7. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом: учеб. пособие. М., 1997. 264 с.

8. Евреинов Э.В., Каймин В.А. Информатика и дистанционное образование. М.: ВАК, 1998. 88 с.

9. Государственный университет «Высшая школа экономики» [Сайт]. URL: <http://www.hse.ru> (дата обращения: 2.02.2010).

10. Система дистанционного образования Московского государственного индустриального университета [Сайт]. URL: <http://www.sde.ru> (дата обращения: 5.02.2010).

11. Плотникова И.Е. Дистанционные образовательные технологии в системе непрерывного профессионального образования /Плотникова И.Е., Комова С.Ю., Брежнев С.И.// Глобальный научный потенциал. 2014. №6 (39). С. 24-27.

Башкарев Д.В. **Деятельность психологической службы в вузе**

Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар

Проблемы, которые волнуют сегодня студентов, разнообразны. Обращение к психологу не просто дает возможность выговориться и быть услышанным, но и посмотреть на проблему с разных сторон, увидеть не только ее отрицательные, но и положительные стороны, возможности, которые она дает.

Сегодня во многих вузах страны созданы и успешно работают психологические службы и центры. Например, в 2012 г. была создана Служба психологической помощи СПбГУ для оказания помощи и поддержки в решении разнообразных психологических проблем и преодолении трудных жизненных ситуаций [4]. Прием ведут студенты старших курсов, аспиранты и преподаватели факультета психологии СПбГУ – специалисты, имеющие подготовку и опыт в области психологического консультирования.

В 2003 году в г. Йошкар-Оле был открыт Межрегиональный открытый социальный институт. С 2011 г. в институте стала работать психологическая служба. Специалисты службы отмечают ежегодное увеличение числа обратившихся в службу студентов. Наибольшее количество (40 %) составляют обращения по семейным проблемам [5].

В Краснодарском крае самая первая вузовская психологическая служба была создана в Кубанском государственном технологическом университете в 2001 г. Ее основная цель – сопровождение учебно-воспитательного процесса. Работа включает направления: психологическое просвещение, консультативную и профориентационную деятельность, психологическую диагностику, развивающую работу [1].

Профориентационная деятельность – это не только тренинги и психологическая диагностика среди студентов, но и участие психологической службы в форумах «Создай себя сам», организуемых краевым департаментом по образованию и науке [2]. Также одним из направлений деятельности психологической службы является социально-психологическая адаптация первокурсников. «Социально-психологическая адаптация достигается через формирование таких качеств личности, как ответственность, внутренний локус контроля, самоуважение, способность понять и принять других такими, какие они есть» [3, с.309].

Деятельность психологических служб в вузах способствует интеграции студенчества в общество, что соответствует задачам, стоящим перед высшей школой.

...

1. Буряк И.И., Крутых Е.В., Психологическая служба вуза в инновационных процессах /Инновационные процессы в высшей школе /Материалы X Юбилейной Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар: Изд. ГОУ ВПО КубГТУ, 2004.

2. Крутых Е.В. Профориентационная деятельность психологической службы КубГТУ /Опыт работы центров социально-психологической адаптации студентов: Материалы Всероссийской научно-практической конференции,

г. Волгоград, 10-11 октября 2006г. /Науч. ред. А.Б. Мулик. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2006.

3. Крутых Е.В. Возможности психологической службы в решении проблемы социально-психологической адаптации студентов в вузе /Социальная сфера общества: инновационные тенденции развития: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Социальная сфера общества: инновационные тенденции развития» (22 ноября 2012 г.); Институт экономики и управления в медицине и социальной сфере. – Краснодар: ИЭиУМиСС, 2012.

4. <http://www.psy.spbu.ru/departament/psychcentre/sluzhba> (дата обращения: 12.10.2014 г.)

5. <http://mosi.ru/ru/mosi/psihologicheskaya-sluzhba-v-vuze> (дата обращения: 17.10.2014 г.)

**Бекжигитова К.А., Мансуров З.А., Мирзаев А.А.
Получение наноструктурированных пористых
углеродных материалов их применение
в сорбции ионов золота и меди**

*Южно-Казахстанский Государственный Университет
имени М. Ауэзова, Республика Казахстан, г. Шымкент;
Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби РГП
«Институт Проблем Горения», Республика Казахстан, г. Алматы*

Основным сырьем для промышленного получения активных углей являются ископаемые угли, древесные опилки, торф, полимерные материалы, скорлупа орехов и фруктовые косточки.

Формирование ажурной пористой структуры карбонизатов проводят в результате их окисления при высоких температурах различными по химической природе активирующими агентами. При этом в результате выгорания части углерода происходит увеличение имеющихся и образованию новых пор, слияние двух или нескольких пор в одну, изменение их поверхности и объема, термическое сжатие отдельных угольных частиц – микрокристаллитов [1]. Практикуют химическую и физическую активацию карбонизованных материалов. Химическую активацию проводят в присутствии таких химических реагентов (сернистый калий, фосфорная и серная кислоты, хлористый цинк и т.п.). Физическую активацию осуществляют в присутствии газообразных окислителей (пары воды, диоксид углерода либо кислород) [2].

В общем случае глубина активации определяется режимом реализации процесса.

Методика эксперимента

В работе была проведена серия экспериментов по физической и химической активации образцов скорлупы грецкого ореха (СГО). Физическую активацию образцов СГО проводили во вращающемся, выполненном из нержавеющей стали реакторе объемом 0,5 дм³, со скоростью 1 оборотов в минуту. В качестве активирующего агента был выбран газообразный азот, который подавался с помощью барботера в зону реакции со скоростью 100 см³/мин. Карбонизация проводилась в горизонтальной пиролизической установке с регулируемым электро-

нагревом (рисунок № 1) в диапазоне температур от 350 до 700 °С, продолжительность карбонизации 2 час после выхода на заданную температуру. Для проведения эксперимента СГО дробили, выделяя рассевом из продуктов дробления рабочую фракцию с диаметром 2-4 мм.

Химическую активацию образцов СГО проводили с использованием ортофосфорной кислоты (80%) и карбонатом калия (75%).

В работе были получены снимки сканирующей электронной микроскопии (СЭМ). Исследования проводились на микроскопе Quanta 3D 200i (CEI, США) с ускоряющим напряжением 30 кВ.

Результаты и обсуждения

СЭМ-исследования структур карбонизованных материалов показали, что исходные образцы имеют структуру с различной толщиной стенок и размерами пор. При активировании скорлупы грецкого ореха на стенках образуются полые трубки пористой структуры. Общий вид, полученных снимков доказывает, что в результате карбонизации увеличивается их пористость, а также возможность увеличения сорбции различных катионов металлов на границе раздела зерен сорбента, за счет наличия различных краевых дефектов и дислокаций на поверхности, в результате которых, по всей видимости, резко снижается энергия активации различных реакций хемо-сорбции. При этом морфология материала не изменяется и поверхностная структура остается плотной.

Автоы работы изучали динамическую емкость сорбентов СГО. Скорость пропускания раствора меди и золота с концентрацией 30мг/л составляла 5 мл/мин, количество взятого сорбента – 2г (рисунок № 1 (а,б))

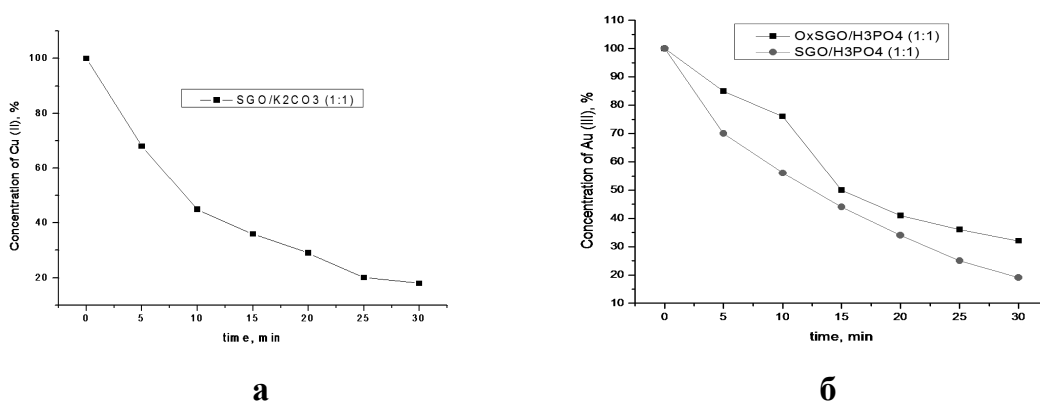


Рис. 1. (а, б). Кинетические кривые сорбции меди и золота на сорбентах

Выводы:

Активация карбонизатов скорлупы грецкого ореха целесообразна до степеней обгаров не превышающих 50 %, что позволяет формирование развитой полимодальной пористой структуры адсорбентов с хорошо развитой пористой поверхностью, имеющую структурно-упорядочные признаки структуры, необходимые для успешной сорбции тяжелых и благородных металлов.

1. Ануров С.А., Анурова Т.В., Клушин В.Н. Получение углеродных адсорбентов из растительных отходов (карбонизация сырья). Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева; Электронный научный журнал «ИССЛЕДОВАНО В РОССИИ». – №17. – 2011.

Белоус Г.Л.
Организация гуманистического
воспитательного пространства класса

МБОУ «СШ №5», г. Нижневартовск

На сегодняшнем этапе развития общества особо актуальным представляется построение учебного и воспитательного процесса на основах гуманистической педагогики и гуманистического образования. Именно в начальных классах учитель закладывает азы познания добра и зла, милосердия и сострадания, понятия чувства долга и правил поведения в классе, учебном заведении, на улице и в общественных местах. Здесь ребёнок приобретает первых товарищей, сталкивается с доселе неизвестным понятием – одноклассники. Как воспитать в ребёнке верность дружбе и товариществу, умение жить среди ровесников, ценить дружбу и понимать чувство локтя своих друзей? Поиску ответов именно на эти вопросы и помогает моя воспитательная программа.

Воспитательная работа с классом рассчитана на 4 года и строится по следующим направлениям: здоровьесберегающее, образовательное, нравственно-патриотическое, экологическое, трудовое, досуг, самоуправление, социальное партнёрство с семьёй, эстетическое.

В формировании и развитии личности учащихся отводится ведущая роль гражданско-патриотическому, нравственному воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В этом направлении проводится большая работа: воспитывается уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививается любовь к малой родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню великой Победы.

Не в стороне остается и работа здоровьесберегающего направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя различные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий способствую повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Большое внимание уделяю классным часам, беседам о здоровом образе жизни, физкультминуткам на уроке, подвижным играм на свежем воздухе. Проводятся спортивные праздники, конкурсы.

Экологическое направление воспитательной работы предполагает сезонные экскурсии детей в природу, участие в ежегодной акции «Поможем птицам зимой», участие в экологических мероприятиях.

Цель образовательного направления воспитательной деятельности – создание условий для раскрытия интеллектуальных, умственных способностей, развитие внимания, творческих способностей, привитие интереса к учёбе.

Работа в органах ученического самоуправления способствует становлению личности учащихся, формирует активную гражданскую позицию.

Основополагающей идеей трудового воспитания является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Воспитательная работа не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. С этой целью в классе ведётся работа с родителями: проводятся классные родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, творческие дела.

В организации досуга детей помогают занятия дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Воспитательная работа в классе многоплановая и разносторонняя. Все мероприятия способствуют сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся, формируют эстетические вкусы, прививают навыки культуры общения, обогащают знания ребят. Дети с удовольствием участвуют в общешкольных, городских мероприятиях, во многих конкурсах различного уровня занимают призовые места.

Я стараюсь помочь детям воплотить свои усилия в результат творческого удовлетворения, признания, а значит и счастья. Если моим детям удастся добиться успеха в школе, у них будут все шансы добиться успеха в жизни.

Бисерова Г.К. **Теоретический анализ формирования и развития мотивационной сферы у детей**

ЕИК(П)ФУ, г. Елабуга

Мотивы составляют ядро личности человека. Зная некоторые особенности личности, можно судить о ее мотивационной сфере, которая может максимально раскрыть и реализовать потенциал человека [4; с.345].

В настоящий момент психологическая наука имеет достаточное количество исследований по проблеме мотивации и мотивов. Однако, можно отметить, что пока не существует единой точки зрения на их природу и сущность. Ряд исследователей придерживаются мнения, что мотивация – это побуждение людей к деятельности (В.П. Бугаев, Г.Г. Зайцев). Другие ученые утверждают, что «мотивация – состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации» [5; с.11]. При этом, мотив характеризуется такими двумя составными элементами как деятельность и направленность, и всегда связан с определенной ситуацией. Имеет место подход к мотиву как к осознанной потребности (А.Г. Ковалева), как к предмету потребности (А.Н. Леонтьев), и как к тождеству потребности (П.С. Симонов).

Разнообразие подходов говорит о том, что поведение человека может определяться не одним мотивом, а их суммой. Мотивационная структура индивида является основой претворения им в жизнь определенных действий, причем структура мотивации характеризуется определенной стабильностью, но в то же время способна изменяться, в том числе сознательно, в зависимости от воспитания человека, образования и других факторов [3; с.71].

Каждый возрастной этап будет иметь свои особенности мотивации и структуры мотива, так как процесс формирования мотива (мотивации) связан с использованием личностных образований, которые формируются по мере разви-

тия личности. На мотивацию и на формирование намерения буду влиять мотиваторы, являющиеся психологическими новообразованиями [2; с. 249].

Современная наука не дает точного ответа на вопрос, с какого же возраста у ребенка появляются мотивированные, т. е. осознанные действия. Ведь уже с трех месяцев ребенок обладает потребностью в элементарном духовном взаимодействии со взрослыми.

К полутора годам внешняя среда переходит на внутренний план, у младенца появляются такие внутренние психические побудители, как представления и образы воображения (цели). Они рождают у детей стремление к достижению внешнего стимула (например, игрушки)

В возрасте двух лет у ребенка наступает период интенсивного формирования мотивационной сферы, которая в основном будет строиться на основе предпосылок, сложившихся в раннем детстве.

К трем годам самосознание выражается через побуждение к целенаправленным действиям, через соотнесение желаний к самому себе. Эта мотивация еще очень импульсивна, потому что ребенку еще не удастся контролировать свои потребности, которые сменяют друг друга в случайном порядке. Мотивы характеризуются эмоциональной насыщенностью желаний ребенка. Каждое их желание сродни аффекту[4; с.221].

В 4 года ребенок начинает оценивать свои возможности и определять возможности успеха или неудач. Появляются доминирующие установки, альтруистические установки, престижные (эгоистические) установки, установки на достижение успеха. У ребенка начинает складываться индивидуальная мотивационная сфера и интересы становятся более устойчивыми[2; с.43].

Усвоение этических норм происходит к 5-6 годам. Появляются мотивы, формирующиеся на базе не только желаний («хочу»), но и на базе осознания необходимости («надо»).

К 7 годам дети проявляют новые мотивы: достижения успеха, соревнования, соперничества, избегания неудачи. В игровой мотивации смещается акцент с процесса на результат. Происходит перестановка в иерархической мотивационной системе: более значимым становится отношение к учебной деятельности и менее значимой становится игра.

Социальные мотивы становятся важными у детей 8-11 лет. На первый план выступают чувство долга и ответственность. Сильным мотивом становится получение высокой отметки или похвалы.

В 12-14 лет наблюдается знаительная смена интересов, падает интерес к учебе, резко изменяется отношение к людям, к правилам поведения. Формируется свое «Я», которое служит существенным фактором мотивации и организации собственного поведения. Однако, все проявления его «Я» еще не устойчивы и не сложены в целостную систему. Детям постоянно нужна поддержка со стороны, что и объясняет неустойчивость ряда мотивов.

После 14 лет формируется свое мировоззрение, упорядочивается система потребностей, что приводит к изменению содержания мотиваций. Мотивы характеризуются социальной направленностью.

У старших школьников выстраивается своя устойчивая иерархическая система ценностей. Эта система меняет их взгляды и убеждения, которые выполняют функцию контролера возникающих желаний и при этом рождают возмож-

ность самопознания, самосовершенствования, самоопределения, выбора профессии.

Ведущая роль принадлежит социальным мотивам, для которых характерно принятие осознанных решений, основанных на способности взвешивать внешние и внутренние обстоятельства.

Социальная зрелость старшеклассника проявляется в том, что чем более зрелым в социальном плане он является, чем больше его устремлений направлено в будущее, тем больше у него формируется мотивационных установок, связанных с намечаемой перспективой жизни. И наоборот, если человек в этом возрасте является социально незрелой личностью, то у него преобладают мотивы, связанные с удовлетворением потребностей «здесь и сейчас».

Таким образом, можно прийти к выводу, что чем более социально зрелой становится личность, тем больше у нее мотивационных установок, которые помогают в формировании намерений, планировании действий и принятии правильных решений. А это, в свою очередь, помогает формированию разумного и адекватного поведения школьников.

Преобладание той или иной мотивации всегда влечет за собой различие в выборе степени трудности цели. Мотивированные на успех имеют цели, несущественно превосходящие уже достигнутый результат; мотивированные на неудачу разделяются на две подгруппы: с нереалистично заниженными и нереалистично завышенными целями.

...

1. Бугаев, В.П. Менеджмент. Учебник для вузов/В.П. Бугаев – М.: Прогресс, 2010. – 402с.

2. Ильин, Е.П. Сущность и структура мотива. // Психологический журнал. – 1995 – №2.С. 15-22.

3. Психологический словарь /Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Прогресс, 2010. – 542с.

4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учебник/С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 713 с.

5. Уткин, Э.А. Основы мотивационного менеджмента: Учебник для вузов/Э.А. Уткин. – М.: Дрофа, 2010.– 242 с.

Бреда Л.Н.

**Воспитательная деятельность Технология
организации воспитательного процесса.
Из опыта воспитательной работы**

*МБОУ «Терновская ООШ»,
с. Терновка*

Работа классного руководителя трудна и ответственна, интересна, многообразна и непредсказуема. Ее можно сравнить с океаном! Никогда не угадаешь, что ждет тебя впереди! Легкий бриз или настораживающий штиль, изумляющий отлив или испытывающий на прочность шторм?

Если продолжить аналогию с океаном то технологии, которые лежат в основе работы классного руководителя – это киты могучие и надежные.

Помощники, на которых мы опираемся в работе классного руководителя – дельфины. Трудности, с которыми мы сталкиваемся в работе – акулы. Личные качества, которые помогают нам в этой деятельности – жемчужные раковины.

В своей работе я пользуюсь могучими и надежными китами – педагогическими технологиями. Педагогическая технология – это научно – педагогическое обоснование системы профессиональных умений педагога, позволяющих осуществлять тонкое прикосновение к личности ребенка.

Гуманизация и повышение эффективности педагогического процесса предполагает изменение формы общения с детьми – от авторитарного общения к установлению доверительных партнерских отношений. Конкретно это проявляется в позиции взрослого не «над» детьми, а «вместе» с детьми. Чаше нужно разговаривать с детьми, интересоваться их домашними делами, шутить.

Я предлагаю вашему вниманию ряд технологий, которые помогают мне в ежедневной работе с классным коллективом:

1. Положительное подкрепление действия ученика:

«Я завидую дамам, которые будут общаться с тобой. Ты умеешь делать комплементы».

2. Не следует давать прямой педагогической оценки действиям ученика.

Делать «Я сообщение» Сообщайте о своем самочувствии:

«Я всегда огорчаюсь, когда мужчины обижают женщину».

«Меня всегда обижает, когда люди не приветствуют друг друга».

«Меня расстраивает, когда люди выясняют отношения с помощью кулака».

3. Апелляция к сознанию:

«А что ты сам думаешь по этому поводу?»

4. Положительное подкрепление:

«Ты уже взрослый, ты прекрасно понимаешь, что произошло».

5. Положительный пример:

«В данной ситуации уважающий себя мужчина должен извиниться».

6. Предлагаем свои услуги:

«Ты сам сделаешь или тебе помочь?»

7. Оставить ребенка наедине с собой: «Ты вряд ли осознаешь, что сейчас сказал, давай поговорим после урока».

8. Сопоставление достоинства характера с поведением:

«Ты такая добрая, а так обидела.....»

9. Если нельзя изменить ситуацию, есть прием, который называется «великодушное прощение»:

«Если тебе от этого будет лучше, пусть будет так».

Основное в работе классного руководителя – воспитание учащихся и сплочение их в дружеский коллектив. Помогают мне в этом названные приемы. Конечно, в центре внимания стоят вопросы учебной работы, повышения уровня знаний. Но к их решению классный руководитель должен подходить прежде всего как воспитатель.

В начале своего выступления я назвала дельфинами помощников на которых опираюсь в своей работе. Мои дельфины- это Женя, Вадим, Вася, Данил, Оля.

Хватает и акул, т. е. трудностей, с которыми сталкиваюсь в работе. Это дети осложненного поведения: Нелли, Катя. Огорчает отсутствие силы воли, упорства в изучении отдельных предметов, мотивации к обучению. Радует отсутствие вредных привычек (не курят, не выпивают), их разносторонние интересы: спорт, музыка, стрельба.

Хочется надеяться, что неприятностей в нашей работе будет как можно меньше. И как приятно, что всегда рядом с нами добрые, отзывчивые, заботливые дельфины. Они всегда готовы прийти на помощь.

Я хочу пожелать, чтобы на просторах школьного океана каждый из нас испытывал чувство комфорта, гармонии и счастья. И в заключении я прочитаю стихотворение, посвященное классным руководителям:

Идет он в школу, как домой!
Ему здесь каждый, как родной!
Он и ученый и поэт,
Спортсмена лучше в школе нет!
И дети с ним не пропадут!
Скажите, как его зовут?
(.....)
Его работа не пустяк!
И в школе без него никак!
Проблемам он покажет нос!
Решит все быстро и всерьез!
Его прихода дети ждут!
Скажите, как его зовут?
(.....)
Любовью детской окружен!
Сна и покоя он лишен
И к детским душам знает ключ.
Его потенциал могуч!

Власов В.Ю. **Формы развития общения студентов**

*Кубанский государственный технологический
университет, г. Краснодар*

Общение – это сложный процесс, во время которого устанавливаются и развиваются контакты между людьми. Многие специалисты отмечают сегодня определенные трудности в общении студентов. Так, М.Л. Тарасенко видит проблему в различном уровне социального интеллекта студентов. Она считает, что трудности межличностного общения студентов обусловлены особенностями развития личности в юношеском возрасте [3]. Эти трудности проявляются у студентов в процессе коммуникации, социальной перцепции и интеракции. О наличии проблем в общении говорят преобладающие средние показатели контактности, коммуникативной совместимости, адаптивности и таких уровней успешности межличностного общения, как «авторитарно-агрессивный», «жестко-консервативный», «невротического одиночества и застенчивости». Поэтому раз-

решение проблемы развития общения студентов является одной из самых важных в вузе.

Развивать общение студентов в вузе специалисты предлагают различными методами. Так, Л.В. Юркина предлагает целую системы методов. Оптимальными она считает следующие: «1) объяснительно-иллюстративный (лекции) – для передачи основного объема информации; 2) методы совместной деятельности (учебные дискуссии и обсуждения, моделирование ситуаций), позволяющие студентам самостоятельно, но под контролем преподавателя решать коммуникативные задачи и получать комплекс необходимых этикетных умений; 3) методы проблемного обучения (деловые игры и коммуникативные тренинги), моделирующие конкретные ситуации общения и позволяющие получить различный спектр коммуникативных навыков, необходимых как для делового, так и для межличностного общения; 4) репродуктивный метод (тестирование, выполнение контрольных заданий) – для контроля за процессом усвоения знаний, умений и навыков» [4, с.109].

Е.В. Крутых предлагает использовать различные формы социально – психологического тренинга. В работе «К вопросу развития коммуникативной компетентности студентов» описан опыт использования в студенческой среде таких форм, как поведенческий тренинг, ролевой тренинг, тренинг умений, тренинг взаимовосприятия и понимания, тренинг общения [1]. Особое внимание, отмечает автор, при проведении тренингов должно уделяться созданию климата доверия. Тренинги помогают развивать в студентах способность ориентироваться в ситуациях общения, умение устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; владение необходимыми знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими эффективное общение [2]. Также можно успешно использовать ролевые игры, дискуссии. Но какую бы форму в своей работе ни использовали специалисты в работе со студентами, все они будут способствовать выполнению задач, стоящих перед высшей школой.

...

1. Крутых Е.В. К вопросу развития коммуникативной компетентности студентов /Психология общения: социокультурный анализ. Материалы Международной конференции. – Ростов н/Д.: Изд-во РГУ, 2003.

2. Крутых Е.В., Буряк И.И. Развитие коммуникативной компетентности методами социально-психологического тренинга /Социальные коммуникации: Вопросы истории, теории и практики /Сб. науч. ст. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 2004.

3. Тарасенко М.Л. Трудности межличностного общения студентов с разным уровнем социального интеллекта. URL.: <http://www.dissercat.com/content/trudnosti-mezhlichnostnogo-obshchenia-studentov-s-raznym-urovнем-sotsialnogo-intellekta> (дата обращения: 17.09.2014 г.)

4. Юркина Л.В. Формирование культуры общения студентов непедагогических вузов (гуманитарные и технологические специальности). Дисс...канд. пед. наук. – М., 2005.

Галай К.Г.

Формирование гражданственности молодежи

Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар

Психологи рассматривают гражданственность как интегральное качество личности, в которое входят гуманность, толерантность, патриотизм, социальная ответственность и др. Также гражданственность рассматривается как одна из характеристик субъектности личности: готовы ли молодые люди взять на себя ответственность за свою жизнь, как относятся к себе и другим, насколько осознанно и самостоятельно принимают решения, терпимы к другим людям [4].

Р.А. Дормидонтов выделил критерии и показатели гражданственности старшеклассника: исторические и правовые знания в совокупности с критическим мышлением; знание Конституции, прав и свобод; знание истории страны; социальная ответственность и гражданская активность; ценностное отношение к окружающему миру, способность ее защищать [1]. А И.С. Еремина полагает, что гражданственность проявляется на четырех уровнях: уровень развития политической сознательности и культуры, уровень усвоения комплекса правовых знаний и обязанностей, уровень личностного присвоения гражданских ценностей, уровень включения личности в систему ответственной зависимости [2].

Исследований гражданственности немного. Так, исследование гражданской ответственности учащихся профессионального лицея № 41 г. Краснодара показало, что гражданственность молодежи необходимо воспитывать. Для этого в учебном заведении должна быть разработана система по воспитанию гражданственности. В лицее разработанный и внедренный цикл мероприятий по формированию гражданской ответственности, включал в себя эрудит-марафон «Мой любимый город», коллективное творческое дело, проведенное в форме мозгового штурма, лекцию «Гражданская ответственность», классный час «Государственные символы России. Было доказано, что у учащихся наблюдается тенденция к повышению уровня знаний и пониманию гражданской ответственности. Выросло количество желающих повысить самообразование в вопросах гражданской ответственности: политическую и правовую культуру, нравственные качества гражданина как будущего специалиста. Возросло количество учащихся, считающих, что гражданская ответственность – это защита Родины, соблюдение законов, участие в политической жизни страны, ответственность за последствия своих поступков [3].

Формированию гражданственности способствует воспитание таких качеств, как коллективизм, дисциплинированность, ответственность, целенаправленность, трудовая активность, развитое чувство долга. Так, в КубГТУ проводятся различные коллективные мероприятия, организуемые в самом вузе, Департаментом по молодежной политике края, организуются конкурсы студенческих научных работ, посвященных различным аспектам гражданственности. В любом случае, без целенаправленной, активной работы общества воспитание гражданственности невозможно.

...

1. Дормидонтов Р.А. Педагогические условия воспитания гражданственности старшеклассников на основе культурологического подхода: Дис... канд.пед. наук. – Липецк, 2006. URL.: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-vozpitaniya-grazhdanstvennosti-starsheklassnikov-na-osnove-kulturolog> (дата обращения: 17.01.2015 г.)

2. Еремина И.С. Сущность проявления феномена гражданственности в структуре личности /Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 9 (17). URL.: <http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-proyavleniya-fenomena-grazhdanstvennosti-v-strukture-hichnosti> (дата обращения: 05.11.2014 г.)

3. Миллер С.В., Крутых Е.В. Особенности формирования гражданской ответственности учащейся молодёжи /Современные наукоёмкие технологии. – 2013. – № 7 –2. – С.185–187.

4. Крутых Е.В. Формирование субъектности студентов в различной образовательной среде /Трансформация подходов к образованию в России и странах СНГ, Reiss K.Stuttgart, 2013. С. 66–77.

Гатауллина А.Х., Мавлиева Л.М.
Понятие и структура нефинансовых активов на
примере филиала №1 «Сатышево» ООО «Саба»
Сабинского района РТ

Казанский государственный аграрный университет, г. Казань

Невозможно представить деятельность сельскохозяйственных организаций без применения нефинансовых активов. О том, что собой представляют нефинансовые активы и какова их структура, рассмотрим в этой статье.

Нефинансовые активы – это объекты, находящиеся во владении субъектов хозяйствования (резидентов), при этом приносящие им потенциальную или реальную экономическую выгоду на протяжении определенного периода в результате их использования или хранения [1, 8].

В зависимости от способа формирования эти активы подразделяют на два вида: произведенные и произведенные.

Нефинансовые произведенные активы формируются в следствии производственных процессов и охватывают три основные составляющие: запасы материальных оборотных средств; основные фонды (основной капитал); ценности.

Основные фонды (основной капитал) – являются частью национального богатства, применяемые неоднократно либо непрерывно в протяжении длительного периода (не менее 12 месяцев) для производства товаров и услуг. Хотелось отметить, данные составляющие нефинансовых активов в процессе применения переносят свою стоимость на производимую продукцию или услуги.

Основной капитал, в свою очередь, подразделяется на: материальные и нематериальные. Материальные основные фонды (основной капитал) охватывают: нежилые и жилые здания и сооружения, оборудования, транспортные средства, машины, в том числе рабочий и продуктивный скот (за исключением скота предназначенного для убоя и молодняка), многолетние насаждения (например, плодовые сады), материальные основные фонды, производственный и хозяй-

ственный инвентарь, которые не включены в иные группы (животные, находящиеся в зоопарках и библиотеки).

В состав нематериальных основных фондов можно включить объекты, которые были созданы силами человека и представляющие собой необщедоступные сведения, нанесенные на тот или иной носитель. Стоимость этих объектов зависит от ценности содержащейся в них информации. В эту категорию также включаются программное обеспечение, издержки на разведку полезных ископаемых, уникальные произведения развлекательного жанра и искусства (звуковые записи, кинофильмы, рукописи и т.п.) и прочие нематериальные активы.

Произведенные нефинансовые активы состоят из запасов материальных основных средств и ценностей. Они охватывают товары, созданные в текущем периоде и начальных этапах. При всем этом они хранятся для реализации, применения в производственном процессе либо для иных подобных целей. Также к данному виду активов можно отнести сырье, товары на перепродажу, готовую продукцию, материалы, производство на этапе завершения.

Запасы материальных оборотных средств – это товары, произведенные в текущем или же более раннем этапе и предназначенные для реализации либо применения в производственном цикле в более поздний период. В их структуре важно выделить: производственные запасы (материалы, сырье, горюче – смазочные материалы и т.п.); готовую продукцию; товары для перепродажи; незавершенное производство. В состав также относятся материальные резервы – запасы стратегических материалов, семян и прочих товаров, обладающих особой значимостью для страны.

Ценности – это драгоценные товары, находящиеся в длительном пользовании, цена которых, как правило, не снижается по отношению к общему уровню цен [2, 409]. Ценности не находят применения в сельскохозяйственных организациях. Поэтому в процессе всей деятельности они не были приобретены руководителем рассматриваемого хозяйства.

Нефинансовые непроизведенные активы не представляют собой результаты производственных процессов. Они или имеются в природе, или же возникают вследствие учетных либо юридических действий и соответственно классифицируются на материальные и нематериальные.

Непроизведенные нематериальные нефинансовые активы – это совокупность юридических форм, которые формируются в ходе производства и могут переходить от одних институциональных к другим единицам. К ним, как правило, относят документы, позволяющие собственнику осуществлять определенные виды деятельности. Но при этом они исключают из данного функционирования иные единицы (институциональные), кроме как по согласию владельца.

Материальные непроизведенные нефинансовые активы – это финансовые ресурсы природного, то есть естественного происхождения. Их классифицируют на: возобновляемые и не восстанавливаемые, то есть естественным путем (земля; водоемы на территории, на которые распространяется право собственности).

Для многих сельскохозяйственных организаций, в том числе и для Филиала №1 «Сатышево» ООО «Саба» проблема ведения учета нефинансовых активов является весьма актуальным вопросом.

Актуальность учета нефинансовых активов в хозяйстве обусловлена тем, что нефинансовые активы составляют значительную долю стоимости активов

филиала, а расходы на них составляют существенную часть в расходах организации и воздействуют на себестоимость оказываемых услуг.

...

1. Куликова Л.И. Международные стандарты финансовой отчетности. Нефинансовые активы организации: учебное пособие/под редакцией Куликова Л.И. – М.: Издательство Инфра-М, 2012, с.8.

2. Панков Д.А., Головкова Е.А., Пашковская Л.В. и др. Анализ хозяйственной деятельности бюджетных организаций: учебное пособие / – 3-е изд., стер. – М.: Новое знание, 2011. – 409 с.

Герман Р.Э.
Репрезентация прошлого как инструмент
политического влияния: некоторые
восточноевропейские особенности

*Филиал Российского государственного
университета в г. Ставрополе*

Историческая политика – репрезентация прошлого в политическом контексте, с целью привлечения общественного внимания к актуальным политическим проблемам настоящего – явление относительно новое, но, тем не менее, активно реализуемое практически всеми недавно образованными или получившими возможность проводить самостоятельную политику государствами. Несомненно, репрезентация прошлого всегда имела политизированный характер, но целенаправленное использование истории в политических целях мы можем наблюдать с конца 80-х – 90-х гг. XX в., что и позволяет говорить о новом общественно-политическом явлении – исторической политике.

Репрезентации политическими элитами различных сюжетов исторического прошлого в необходимом на текущий момент контексте становятся одним из ключевых инструментов политического влияния, который определяет умонастроения и социальные ожидания не только текущего момента, но и проецирует определенные тенденции в будущем.

В тоже время трансляция властвующими элитами определенных образов исторического прошлого может быть как адекватна социальной памяти определенных социальных групп, так и вступать с ней в конфликт. Общество в целом и каждая из составляющих его социальных групп обладает определенным символическим капиталом [1, с. 84]. Историческая память выступает средством трансляции этого капитала, выражая групповые ценности и ориентиры, а главное – не только представления о настоящем, но и образ желаемого будущего и допустимых средствах его достижения.

Именно современное общество с его колоссальными информационными возможностями и развитием средств масс-медиа увеличивает возможности репрезентации прошлого как инструмента расширения политического влияния. Представления о прошлом являются достаточным сильным детерминантом, определяющим образ жизни граждан, политические намерения и настроения (например, за кого они будут голосовать на ближайших выборах), а также видение общественных проблем, способы и технологии их решения.

Общественные представления о прошлом избирательны. Это прекрасно понимают те, кто формирует контент масс-медиа, ставя своей целью формирование тех или иных общественных настроений и актуализируя или деактуализируя определенные, необходимые в настоящем, исторические сюжеты либо даже их фрагменты, представляемые вне общего исторического контекста. Подчас политические элиты пытаются «присвоить» прошлое, соотнося себя и свою деятельность с теми или иными историческими личностями и событиями. От политических элит зависит оценка, которую получит то или иное историческое событие. Соответственно, от мнения политических элит также зависит, какое историческое событие получит знаковый статус, станет своеобразным «осевым временем» (для того или иного государства). Так, для СССР таким событием была Октябрьская революция, для современной России – Победа в Великой Отечественной войне. История Великой Отечественной войны для современной России играет роль «мифа происхождения» [2, с. 136].

Признаваемые подавляющей частью населения представления о прошлом выступают в качестве одного из главных оснований идентичности в современных обществах. «Публичная» версия истории, адресованная широкому кругу рядовых граждан, не являющихся профессионалами в области истории, несет в себе мощный мобилизационный потенциал, так как создает групповую идентичность [3, с. 114]. Политизированная репрезентация прошлого используется как инструмент формирования идентичностей различных типов, но наиболее активно используется для создания идентичностей национальных. «Без национальной истории, освещающей в воспоминаниях людей славные события прошлого, войны и победы, неудачи и поражения, образы героев и злодеев, нет нации», – утверждал С. Хантингтон [4, с. 221].

Коллективное прошлое выступает и как объект использования всем известной исторической данности, так и объект целенаправленного конструирования, когда актуализируются те или иные сюжеты прошлого либо уже знакомые предстают в ином ракурсе, релевантном текущим целям политических элит. Любая историческая политика, будь она доктринально и институционально оформленной или проводимой от случая к случаю, для решения непосредственных политических задач, всегда направлена на легитимацию проводимого в данный момент руководством государства политического курса.

Коллективное восприятие прошлого приобретает актуальный характер только тогда, когда оно инкорпорировано в систему современных групповых интересов и сопряжено с реализацией целей текущего момента [5, с. 108]. Нация (а точнее – национальные элиты) выбирая образы прошлого, на основе которых они выстраивают легитимационную стратегию, одновременно выбирают для себя и управляемой страны образы желаемого будущего. Поэтому в первую очередь актуализируются сюжеты прошлого, созвучные с политическими целями настоящего, другие же исторические события «забываются».

Общая история (и то, что зафиксировано в памяти, и то, что «забыто») является важнейшим ресурсом нациестроительства, а создание легитимного национального исторического мифа становится государственной задачей.

В этих условиях уже не является важным, что из событий воображаемого прошлого реально, а что вымышлено, так как с помощью системы образования желаемые образы прошлого транслируются большим массам людей и становятся

ся обязательными для фиксации в памяти. Значение учебной литературы для трансляции желаемых образов прошлого трудно переоценить. В современных обществах, имеющих систему всеобщего среднего образования (по крайней мере, в Европе) школьные учебники и дополнительную учебную литературу по истории и обществознанию изучает всё население. Продолжая образование в высших и средних специальных учебных заведениях, обучающиеся вновь изучают учебную литературу по истории и смежным гуманитарным наукам, становясь носителями определенных политических элитами образов исторического прошлого. Учебная и научно-популярная литература по исторической и гуманитарной тематике является одним из важнейших факторов политической социализации школьников и студентов, становления их как граждан той или иной страны.

Особую роль репрезентация исторического прошлого приобретает в переходных обществах, более того, мобилизационный потенциал истории в транзитных обществах значительно возрастает, так как с помощью истории решаются задачи нациестроительства, легитимации избранной политическими элитами стратегии, создания новых политических институтов и демонтажа старых [6, с. 11].

Особую роль использование репрезентаций прошлого с целью усиления политического влияния получило в последние 25-27 лет на постсоветском пространстве и в Центральной и Восточной Европе. И в одном, и в другом регионе присутствует достаточно большой комплекс нерешенных национальных проблем, что делает политизацию истории неизбежной. Причем наибольший политический потенциал приобретают репрезентации негативных исторических событий – «усвоение истории происходит главным образом через рассказы о страданиях» [7, с. 61].

Для националистических историй характерен определенный «интеллектуальный шаблон», лекало, по которому конструируются нациеобразующие исторические мифы:

- обоснование прав на территорию – утверждение о том, что предки данного этноса заселяли эту территорию издревле;
- претензия на высокий этнический статус – упоминание об уважении соседних этносов, о достижениях и роли учителя для соседей;
- высокий уровень экономического развития – процветание, цивилизованность еще в древние времена;
- корень всех бед – захватчики, победившие за счет численного перевеса;
- захватчики заставляли говорить на чужом языке и служить чужим правителям;
- нашлись предатели, которые стали сотрудничать с захватчиками;
- жизнь под гнетом захватчиков была очень тяжелой, неоднократно предпринимались попытки сбросить гнет;
- ключевой момент – обретение свободы и самостоятельности народа;
- несмотря на присутствие захватчиков, народ сумел сохранить наследие и культуру предков;
- после освобождения от гнета появилась возможность самим решать свою судьбу, открылись новые исторические горизонты [8, с. 332-333].

Приверженность в Центральной и Восточной Европе не просто политизированному историописанию, а открытому и намеренному использованию репре-

зентаций прошлого для расширения политического влияния – исторической политике – есть следствие воздействия комплекса факторов.

Во-первых, память о конфликтах и иных исторических травмах глубоко укоренена в историческом сознании, эти события еще достаточно «свежи». В период существования коммунистических режимов память о травмирующих событиях не признавалась официальной историографией. После изменений рубежа 80-х – 90-х гг. XX в. память о конфликтах и исторических травмах была актуализирована и получила политическое значение.

Во-вторых, «производители» историко-обществоведческого знания несвободны от диктата государственных институтов, задающих общий тон и направление репрезентаций исторического прошлого, в том числе через систему грантов. Особую роль здесь играет учебная литература по истории для средней и высшей школы, выступая здесь инструментом идеологического воздействия, а государство всегда хочет быть монополистом в сфере трансляции идеологии большим массам людей.

В-третьих, в постсоветских государствах в числе обществоведов, в том числе на руководящих постах, сохранилось множество представителей пропагандистско-идеологического аппарата прежней политической системы.

В-четвертых, нежелание профессиональных сообществ отказываться от устоявшихся, выработанных ранее подходах к тем или иным историческим событиям.

Таким образом, политическим элитам следует понимать всю ответственность за содержание и направленность версии истории, предназначенной для широкого общественного восприятия. Одним из примеров такого рода ответственного отношения к репрезентации исторического прошлого – создание нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в России [9]. Для государств Центральной и Восточной Европы единственная стратегия преодоления ситуации «войн памяти» – это написание совместной версии истории коллективом профессионалов. Однако события последних месяцев пока не позволяют реализовать эту стратегию на практике.

...

1. Мекаева Ю.Ю. Проблемы социальной памяти // Наука. Культура. Общество. – М.: ИСПИ РАН. 2007. – №3. – С. 82-86.

2. Копосов Н. Память строгого режима: История и политика в России. – М.: Новое литературное обозрение, 2011. 357 с.

3. Малинова О.Ю. Проблема политически «пригодного» прошлого и эволюция официальной символической политики в постсоветской России // Политическая концептология. – 2013. – № 1. – С. 114-130.

4. Хантингтон С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Транзиткнига», 2004. 415 с.

5. Ачкасов В.А. «Политика памяти» как инструмент строительства постсоциалистических наций // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2013. – Том XVI. – № 4 (69). – С. 106-123.

6. Буховец О.Г. Центральная и Восточная Европа: почему не срабатывает демонстрационный эффект западного историописания? // Крыніцазнаўства і спецыяльныя гістарычныя дысцыпліны: навук. зб. Вып. 5 / Рэдкал. У. Н. Сідарцоў (адк. рэд.), С.М. Ходзін (нам.адк. рэд.) [і інш.] – Мн: БГУ, 2009. – С. 9-19.

7. Вельцер Х. История, память и современность прошлого. Память как арена политической борьбы // Память о войне 60 лет спустя. Россия, Германия, Европа / ред. – сост. М. Габович. – М.: 2005. С. 58-71.

8. Олейников Д., Филиппова Т. Как распорядиться «общим» наследием? Вместо заключения // Национальные истории в советском и постсоветских государствах. – М.:1999. С.327-335.

9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [электронный ресурс] // Российское военно-историческое общество [сайт]. URL: <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/kontsieptsiia-novogho-uchiebno-mietodichieskogho-kompliksa-po-otiechiestviennoi-istorii> (дата обращения: 20.02.2015 г.).

Головко Е.В.

Умения саморегуляции поведения студентов

Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар

Современные образовательные программы в вузах опираются на федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. При изучении стандартов можно выяснить, что конкурентоспособный специалист – это работник, который удовлетворяет потребностям рынка «по своим профессиональным, психологическим, нравственным и другим качествам, обладающий адаптивностью и мобильностью, способностью быстро перестраиваться в изменяющихся условиях, принимать обоснованные решения и нести за них ответственность; личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряжённой борьбы со своими конкурентами» [5, С.4].

При изучении общекультурных компетенций ФГОС ВПО направлений различной подготовки было выявлено, что «успешности выполнения профессиональной деятельности будет способствовать осознанная саморегуляция поведения человека» [4, С.49].

Крутых Е.В. в работе «Особенности формирования умений саморегуляции в процессе обучения» предположила, что «недостаточная сформированность умений саморегуляции может быть одной из трудностей как в учебной, так и в дальнейшей профессиональной деятельности студентов» [2, С.47]. Проведенное исследование показало, что большинство умений у студентов формируются стихийно. Так, у некоторых первокурсников к началу обучения в вузе сформированы структурно-компонентные и функциональные умения. А к пятому курсу увеличивается количество студентов со сформированными функциональными умениями [2]. В то же время было выявлено, что студенты и на первом и на пятом курсах считают, что большинство умений саморегуляции у них сформированы. Наблюдается неадекватность самооценки возможности применения умений саморегуляции. «Расхождение показателей сформированности осознанной саморегуляции, мотивации их применения, частоты использования регуляторных умений указывает на наличие неиспользуемых и не реализуемых возможностей раз-

вития регуляторных основ субъектности у студентов на разных этапах обучения» [3, С.38]. И, как отмечает Е.А. Агафонова, для побуждения студентов к получению знаний, требуется внешний фактор. Поэтому перед преподавателями стоит задача: научить студентов учиться, создавая условия для развития личности каждого студента [1].

...

1. Агафонова Е.А. Роль стимулирования в учебной деятельности студентов вуза /Интеграция образования. – 2006. – № 4. URL.:

<http://cyberleninka.ru/article/n/rol-stimulirovaniya-v-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-vuza> (дата обращения: 02.12.2014 г.)

2. Крутых Е.В. Особенности формирования умений саморегуляции в процессе обучения /Личность и бытие: субъектный подход. Становление и реализация субъектности личности в образовании: Матер. III Всерос. науч. – практ. конф. /Под ред. З.И. Рябикиной, В.В. Знакова. – Краснодар, 2005.

3. Крутых Е.В. Регуляторные аспекты саморегуляции студентов на разных этапах обучения /Человек. Сообщество. Управление. Спец. вып. № 1. – Краснодар, 2006.

4. Крутых Е.В. Способность к саморегуляции поведения: компетентностный подход /Психология и педагогика в системе гуманитарного знания: материалы VI Международной научно-практической конференции, г. Москва, 28-29 марта 2013 г./Науч. – инф. Из-дат.центр «Институт стратегических исследований». – М.: Изд-во «Спецкнига», 2013.

5. Попов А.И. Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Часть 1. URL.:

<http://window.edu.ru/resource/227/80227/files/popov.pdf> (дата обращения: 23.11.2014 г.)

Грудева Е.А. Парадигматический аспект имени концепта лето/summer

*ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный
аграрный университет», г. Ставрополь*

Как и в других семиотических системах, в языке следует различать *парадигматические* и *синтагматические отношения* – семантические отношения в языке и тексте. В данной статье описываются парадигматические отношения, то есть отношения, связывающие знаки в структуре, то есть в языке.

Наиболее важными парадигматическими отношениями с семантической точки зрения следует признать отношения синонимии, антонимии, несовместимости и гипонимии. Исследование парадигматических отношений в структуре концепта *лето/summer* было построено на материале «Словаря синонимов русского языка» З.Е. Александровой, «Словаря синонимов русского языка» под редакцией А.П. Евгеньевой, «Словаря антонимов русского языка» М.Р. Львова, «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля, «A Basic Dictionary of Synonyms and Antonyms» ed. L. Urdang, «Longman Dictionary of Contempo-

rary English», «Webster's New World Dictionary of Synonyms», «Wordsmyth Dictionary-Thesaurus», «Roget's International Thesaurus».

Предпринятый в ходе исследования анализ парадигматического аспекта концепта *лето/summer* показал, что синонимическая сеть русского концепта *лето* отсутствует. Английский концепт *summer* в значении «время года, сезон» представлен 3 синонимическими парами: двумя парами точных синонимов *summer-summer tide* и *summer-summertime* (лето, летнее время года) и одной парой квазисинонимов *summer-midsummer* (разгар лета). Антонимическая сеть русского концепта *лето* и английского концепта *summer* в значении «время года, сезон» включает в себя по 1 антонимической паре комплементарных антонимов *лето-зима* и *summer-winter*. Гиперо-гипонимические отношения в нашем материале представлены отношением *год/year* – *лето/summer*. Лексема «год/year» в значении «12 месяцев» является гиперонимом по отношению к гипониму «лето/summer» в значении «одно из времен года; сезон, включающий в себя 3 месяца». Гипонимами русского концепта *лето* являются июнь, июль, август; гипонимами английского концепта *summer* являются May, June, July. Несовпадение хронологических границ является подтверждением более позднего формирования концепта *лето* в сопоставлении с концептом «зима» в индоевропейских языках и обусловлено разницей географического положения.

...

1. Грудева Е.А. Этнокультурная специфика концептов *лето* и *осень* в русском и английском языках//Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. СПб., 2009, № 101. с. 146-149.

2. Грудева Е.А. Концепты *лето* и *осень* в разноязычных культурах (когниолингвистический аспект)//Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук Ставропольский государственный университет. Ставрополь, 2011.

3. Грудева Е.А. Перцептивные образы концепта *осень/autumn* в сознании представителей русской и английской лингвокультур//Современные тенденции в образовании и науке/Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2013: в 26 ч. Ч. I. С. 44-45.

4. Ельмслев Л. Можно ли считать, что значения слов образуют структуру? – В кн.: Новое в лингвистике. Вып. II. – М., 1962.

5. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 1999. – 432 с.

Дорохов С.А.

Лекция как педагогическое воздействие

Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар

С момента зарождения высшей школы до наших дней основной формой обучения является лекция. С нее начинается первое знакомство студента с учебной дисциплиной. Лекция закладывает основу научных знаний. В зависимости от содержания и характера учебного материала структура лекций может отличаться. Но общим для всех лекций является план.

К лекции предъявляются следующие требования:

- «научность и информативность (современный научный уровень);
- доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов, научных доказательств;
- эмоциональность при изложении учебного материала;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления;
- четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- методическая обработка учебного материала, выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных интерпретациях;
- изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых или неизвестных терминов и др.» [2].

Вышесказанное убеждает нас в том, что лекции сегодня так же необходимы, как и столетия назад, хотя иногда можно слышать высказывания о том, что читать лекции – это несовременно, они не нужны и т.д.

В современных условиях статус лекции возрастает. «Перед преподавателем сегодня стоит весьма ответственная задача в подготовке лекции. Лекция должна выполнить все свои востребованные функции, такие как: мотивация к науке и самообучению, организация и ориентация в мире источников, литературы, подготовка к наиболее качественному освоению тонкостей будущей профессии, выполнение методологической, оценочная и интегрирующей роли» [3].

Сегодня стали популярны мультимедийные презентации. И перед преподавателем стоит ответственная задача в подготовке лекции. Лекция должна выполнить функции: мотивация к науке и самообучению, организация и ориентация в мире источников, литературы, подготовка к наиболее качественному освоению тонкостей будущей профессии, выполнение методологической, оценочная и интегрирующей роли.

Хорошая презентация значительно повышает эффективность подачи материала. Задача преподавателя заключается в том, чтобы не перенасытить лекцию новым материалом [3].

«Использование цветной компьютерной анимации, графики, видеоряда, схемных, справочных и формульных презентаций дает возможность представить изучаемый материал в виде динамических картинок, схем, диаграмм и т.п.» [1, С.161-162]. Занятия становятся более интересными. Познавательные процессы студентов максимально включаются в учебную деятельность.

...

1. Крутых Е.В., Сморова О.В. Использование мультимедийных средств обучения в процессе проведения лекционных занятий в высшей профессиональной школе /Инновационные процессы в высшей школе /Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар: Изд. ГОУ ВПО КубГТУ, 2011.

2. Луковцева А.К. Психология и педагогика. Курс лекций. URL.: http://bookap.info/genpsy/lukovtseva_psihologiya_i_pedagogika_kurs_lektsiy/#o (дата обращения: 29.10.2014 г.)

**Дурнева Т.Г., Киреева Г.С.,
Соколова М.И., Рыжих Л.В.**
**Социокультурное воспитание дошкольников
в процессе их коммуникативного,
музыкального и физического развития**

МБДОУ детский сад №19 «Родничок», г. Старый Оскол

Социализация в рамках педагогики ориентирует дошкольников на различные виды деятельности, способствующие социальной адаптации, личностному становлению и вхождению в систему социально значимых отношений. Такие социализирующие механизмы потенциально содержатся и в общем музыкальном и физическом образовании. Через воздействие на эмоционально-чувственную сферу музыка влияет не только на процесс эстетического и духовно-нравственного воспитания, культуру чувств, но и на социокультурную адаптацию и физическое развитие детей дошкольного возраста.

Музыкальное и физическое воспитание дошкольников содержит в себе проект человеческого существования, идей и ценностей, которые являются основой для развития гуманистической сущности человека. Культура через деятельность, диалог и общение способствует развитию и саморазвитию растущего человека.

Каждый ребенок обладает определенной способностью к обучению и умением выбирать адекватные формы поведения. Но эти его потенциальные качества реализуются только при наличии воздействия извне, стимулирующего соответствующие перемены.

В связи с этим актуальность данной проблемы определяется:

- потребностью современной педагогики в поисках действенных механизмов музыкального и физического воспитания;
- современным состоянием отечественного музыкального и физического воспитания дошкольников, которое требует современного осмысления;
- потребностью в инновационных авторских методиках музыкального и физического воспитания для целостного социокультурного развития детей.

Актуальность приобретает поиск инновационных педагогических технологий, обеспечивающих творческое развитие личности каждого ребенка. В настоящее время всё более активно в музыкальной и физической деятельности применяется такой инновационный подход, как эвритмия.

Эвритмия – искусство движения, основанное на закономерностях речи и музыки и являющееся одним из способов выражения музыкального движения в пространстве. Эвритмия развивает музыкальные способности и физические качества детей, эмоциональную сферу, психический потенциал дошкольников, который благотворно влияет на культуру движения детей.

Цель эвритмии – развитие культуры движения детей дошкольного возраста на музыкальных и физкультурных занятиях.

Проблема социокультурного развития в процессе музыкального и физического воспитания дошкольников продолжает оставаться актуальной в аспекте, как ее теоретической разработки, так и фактической ее реализации. Анализ педагогических основ музыкального и физического воспитания в контексте социокультурного знания выявил ряд важных его особенностей, специфику и характерные черты.

В процессе работы с дошкольниками мы тесно взаимодействуем со школами: общеобразовательной, детской музыкальной, детской юношеской спортивной; с библиотеками; с краеведческим музеем и музеем народного декоративно-прикладного искусства; с драматическим и кукольным театрами.

Воспитание исходит не от отдельного ребенка, а от социального целого, от того социального взаимодействия, которое лежит в основе его целостного развития. Это не устраняет и не отодвигает задач развития индивидуальных черт и свойств, способностей и особенностей ребенка, а придает этому развитию более содержательный смысл, поскольку только в межличностном общении дошкольник становится личностью.

Важно иметь в виду, что возраст понятие не только физиологическое, но и социальное, с ним связано выполнение определенных социальных функций и ролей. За возрастными группами закрепляется тот или иной социальный статус, поэтому социально-психологический смысл возрастного деления полнее проявляется в контексте развития ребенка в процессе общения и динамики его отношений к окружающему миру, его интересов и потребностей к различным видам деятельности, в том числе музыкальной и физической.

Знание физиологических, возрастных, психологических особенностей дошкольников и общих закономерностей психологического развития детей позволяет музыкальным руководителям и инструкторам по физической культуре компетентно осуществлять их социокультурное развитие на основе использования воспитательных методов.

Социализация в дошкольном возрасте является одной из необходимых ступеней дальнейшего социокультурного развития, где есть взаимосвязь между социализирующим началом и культурным развитием в музыкальном и физическом учебно-воспитательном процессе.

От того, насколько педагогически целесообразно используются различные виды музыкальных и физкультурных занятий, зависит базис личностной культуры детей, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В сегодняшнем детстве закладываются предпосылки дальнейшего развития демократии в Российском обществе, для создания сообщества, основанного на принципах мира и согласия на основе развития эстетических, духовных и нравственных личностных черт ребенка.

Одним из важных условий социокультурного развития детей дошкольного возраста является постоянное воспитательное влияние и акцентирование внимания на их индивидуальную неповторимость, стимулирование элементов творчества во всех видах деятельности, в единстве ее уникальных и универсальных свойств. Реализация установки на социокультурное развитие в процессе музыкального и физического воспитания на основе поиска, диагностики и передачи элементов творчества содействует становлению и совершенствованию индиви-

дуальных, социальных и культурных свойств личности каждого ребенка, развивает его способности участвовать в совместной социокультурной деятельности.

Емельянов С.В., Орлова Е.Ю.
**Применение «метода проектов» на занятиях
производственного обучения**

ГОУ СПО ЯО Пошехонский сельхозтехникум

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат); это совокупность приёмов, действий студентов в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для студентов и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем на занятиях практического обучения, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитии критического и творческого мышления.

Главная цель любого проекта – формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации, например, на занятиях производственного обучения. В процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции: а) рефлексивные умения; б) поисковые (исследовательские) умения;

в) умения и навыки работы в сотрудничестве; г) менеджерские умения и навыки; д) коммуникативные умения; е) презентационные умения и навыки.

Приведем пример применения «метода проектов» на занятии по производственному обучению «Сборка стартера». Данное занятие проводится на втором курсе в группе автомехаников.

Творческое название проекта: «Как создать стартер?». Цели занятия: актуализировать знания по теме: «Сборка стартера»; способствовать развитию логического мышления; способствовать воспитанию толерантности. Данный подход позволяет реализовать все компетенции, а именно формирование:

– ценностно-смысловой компетенции через умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

– общекультурной компетенция через понимание роли науки в жизни человека, ее влияние на мир;

- учебно-познавательной компетенции через умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях;
- коммуникативной компетенции через способы взаимодействия с окружающими, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;
- социально-трудовая компетенция через знания и опыт в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении;
- компетенция личностного самосовершенствования через повышение самооценки своих способностей;
- информационной компетенции через поиск информации.

Постановка перед студентами проблемы в виде сломанного стартера позволяет организовать обсуждение возможных вариантов поломки автомобиля. Одной из причин может быть и вышедший из строя стартер. В ходе беседы со студентами обсуждаются возможные причины поломки, способы устранения поломок, возможно ли изготовление стартера из подручных средств, если поломка произошла в дороге.

Затем студенты обсуждают вопрос поиска необходимых материалов для сборки стартера. Итогом работы является создание стартера.

Этот проект будет полезен: а) преподавателям, которые смогут использовать такой стартер в виде демонстрационного материала; б) студентам, которые смогут использовать стартер на уроках технического обслуживания автомобиля и при работе по специальности; в) водителям при запуске автомобиля.

Ермолаева Э.А., Мавлиева Л.М.
**Информационные потребности пользователей в
консолидированной финансовой отчетности в
аграрном секторе экономики**

Казанский государственный аграрный университет, г. Казань

В большинстве случаев в сельском хозяйстве работают не очень большие обособленные фирмы. В случае если у сельскохозяйственных компаний есть дочерние и самостоятельные общества, то кроме собственного бухгалтерского учета они составляют консолидированную финансовую отчетность включающие показатели отчетов этих сообществ оказавшихся на территории РФ и за ее пределами. Обеспечение информационных потребностей пользователей консолидированной отчетности агропродовольственных холдингов считается лидирующим среди сложных. Агропродовольственный холдинг – это организационно-экономическая структура, включающая в себя сельхозпроизводителей, элеваторы, автопредприятия, охранные фирмы, заготовительные организации, торговые здания, научно-исследовательские лаборатории, имеющие отраслевую специфику учета, отчетности, налоговых режимов.

Появление консолидированного учета как информационной системы явилось закономерным итогом генезиса видов бухгалтерского учета и практики корпоративного управления. Дифференциация учета по высоко функциональному показателю сегодня ориентируется трансформацией структуры рыночной

экономики, характеризующейся происхождением трудоемких интегрированных корпоративных структур. Эта тенденция будет сопровождаемым переменной информационных потоков с вертикального либо горизонтального направлений на наиболее трудоемкие формы информационного взаимодействия. В следствии этого исходя из убеждений эволюционного подхода к последующей дифференциации и финансового, и управленческого, и налогового учета появление нового вида учета закономерно по следующим причинам:

- переориентация хозяйственных субъектов на трудные межхозяйственные взаимосвязи;
- усиление противоречий интересов хозяйствующих субъектов;
- наращивание информационных запросов внешних и внутренних пользователей;
- многообразие информационных потребностей и требований к качеству результатной информации.

В учетной практике отечественных компаний необходимость в консолидированной отчетности образовалась более 10 лет назад. Этот вид отчетности как тип финансовой отчетности, которая имеет собственные специальные назначение и приемы оценивали почти все исследователи в течении 10 лет. Вместе с консолидированным финансовым учетом в холдинговых фирмах развивался управленческий учет (стратегическое проектирование, исследование трансфертного ценообразования, возведение консолидированных бюджетов и так далее).

Подвид бухгалтерского финансового учета, имитирующий информационный образ имущественного и финансового состояния консолидированной категории фирм это консолидированный финансовый учет.

В отличие от локального консолидированный учет не имеет сформированной теории и общих, признанных категорий, что нужно для выделения его в отрасль научных познаний.

Активы, капитал, прибыли, затраты, прибыль и обязательства, имеющие разный порядок отражения в отчетности отдельных фирм и отчетности консолидированной группы выступают объектами консолидированного финансового учета.

Отталкиваясь от информационной природы бухгалтерского учета и приоритетности информационной функции любого его вида, предмет консолидированного финансового учета определен как информация о содействии компаний холдинговой структуры, значимая для консолидации учетных данных, отражающих участие в активах, обязательствах и капитале.

Под способом консолидированного финансового учета предложено понимать бухгалтерское прогнозирование информационного вида категории как общего финансового субъекта.

Потребность составления в агропродовольственных холдингах консолидированной финансовой отчетности обусловлена целями внешних и внутренних пользователей финансовой отчетности. Топ-менеджеры и работники отделов финансово-экономического департамента агропродовольственного холдинга являются внутренними пользователями консолидированной финансовой отчетности. Владельцы, финансовые партнеры (инвесторы, банки, предоставляющие кредитные ресурсы Агрообъединению как корпоративному заемщику, и др.) и

научно-исследовательские организации, занятые обработкой статистических данных для научных целей, выступают внешними пользователями.

...

1. Безруких. П.С. О переходе российских организаций на международные стандарты финансовой отчетности /П.С. Безруких // Бухгалтерский учет.

2. Бурлаков. О.В. Дочерние и ассоциированные организации: составление консолидированной финансовой отчетности / О.В. Бурлаков // Бухгалтерский учет.

3. Глущенко А.В. Методология внутренней стандартизации учета в агрохолдингах: монография; гос. Образовательное учреждение высшей. проф. образования «Волгоград. гос. ун-т» / науч. ред. Л.В. Перекрёстов. – Волгоград: Изд-во Волгу, 2008. – 372 с.

4. Клычева Г.С., Низамутдинов М.М., Мавлиева Л.М. Методика рейтинговой оценки заемщиков сельскохозяйственного кредитного потребительского кооператива // Бухучет в сельском хозяйстве. 2013. № 1. С. 58-68.

5. Клычова Г.С., Фахретдинова Э.Н. Особенности формирования учетной информации на предприятиях малого и среднего бизнеса в аграрном секторе // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2009. Т. 4. № 4 (14). С. 44-46.

Заборская Н.В. **О горизонтальном смещении опоры** **плоской балочной фермы**

*НИУ МЭИ,
Москва*

Рассмотрим плоскую ферму, размеры которой определены тремя параметрами: высотой b , длиной панели a и числом панелей в половине пролета n (рис. 1). Не снижая общности результатов, рассмотрим ферму с четным числом панелей.

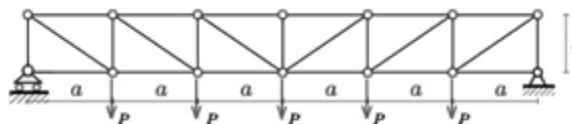


Рис.1. $n=3$

Это позволяет однозначно выделить точку в середине пролета, вертикальное смещение (прогиб фермы) которой будем определять. Основная задача – найти зависимость прогиба фермы от числа панелей n . Рассмотрим 2 случая. В первом единичная сосредоточенная сила будет приложена вертикально к середине нижнего пояса, во втором – горизонтально к подвижной опоре.

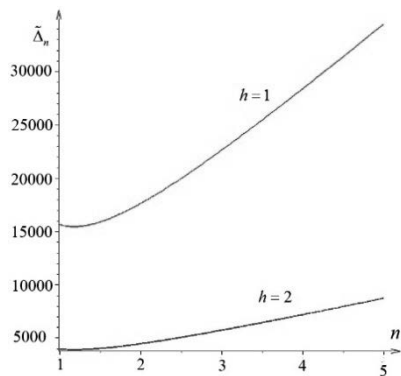


Рис. 2.

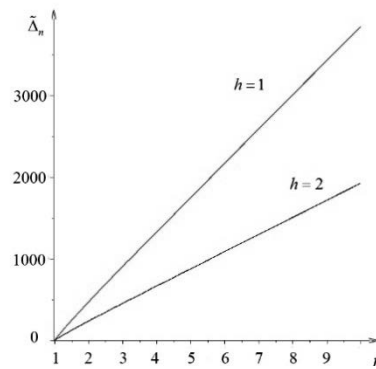


Рис. 3.

Для нахождения прогиба воспользуемся формулой Максвелла-Мора: $\Delta_n = \sum_{i=1}^m \frac{s_i S_i l_i}{EF}$, где EF – жесткость стержней, S_i – усилия в стержнях от действия внешней нагрузки P , s_i – усилия от единичной *вертикальной* нагрузки в середине пролета в первом случае и от горизонтальной, приложенной к опоре во втором; $i = 1, \dots, m$, l_i – длины стержней, $m = 8n + 1$ – число стержней. Вычисления проводим на основе алгоритма [1-5] для определения усилия в стержнях S_i , в ходе которого мы используем информацию о координатах узлов и порядке соединения стержней. На основе индуктивного метода, заключающегося в задании различного числа панелей и анализе полученных результатов, найдена зависимость прогиба фермы Δ_n от нагрузки и размеров фермы:

$EF\Delta_n = P \frac{A_n a^3 + n^2(c^3 + h^3)}{2h^2}$. Здесь $c = \sqrt{a^2 + h^2}$, а коэффициент $A_n = n^2(1 + 5n^2) / 6$ получен в системе Maple с помощью операторов `rgf_findrecur` и `rsolve` [1-4] решением рекуррентного уравнения $A_n = 5A_{n-1} - 10A_{n-2} + 10A_{n-3} - 5A_{n-4} + A_{n-5}$, являющегося обобщением последовательности 1, 14, 69, 216, 525, 1086, 2009, 8350...

При определении горизонтального смещения подвижной опоры под действием той же нагрузки методика решения аналогична. Она дает следующую зависимость $EF\Delta_n = PA_n a^2 / h$. Здесь коэффициент $A_n = n(1 + 4n)(n - 1) / 6$ получен решением рекуррентного уравнения $A_n = 4A_{n-1} - 6A_{n-2} + 4A_{n-3} - A_{n-4}$, которое является обобщением последовательности 0, 3, 13, 34, 70, 125, 203, 308.

На рис. 2 представлена зависимость вертикального прогиба в середине пролета, на рис. 3 – смещение опоры фермы, $\Delta_n^0 = \Delta_n EF / P$, $L = 2an = 50$ м. На рис. 2 заметен минимум, показывающий, что произвольное задание числа панелей может привести к нерациональному расходу материала.

...

1. Кирсанов М.Н. Скрытая особенность и асимптотические свойства одной плоской балочной фермы // Строительная механика и расчет сооружений. 2014. №4. С. 9-12.

2. Кирсанов М.Н. Расчет пространственной стержневой системы, допускающей мгновенную изменяемость // Строительная механика и расчет сооружений. 2012. №3. С. 48-51.

3. Кирсанов М.Н. Анализ прогиба фермы прямоугольного пространственного покрытия // Инженерно-строительный журнал. 2015. №1(53). С. 32–38.

4. Кирсанов М.Н. Аналитический расчет многорешетчатой фермы // Строительная механика и расчет сооружений. 2014. №6. с. 2-6.

5. Кирсанов М.Н. Генетический алгоритм оптимизации стержневых систем // Строительная механика и расчет сооружений. 2010. №2. с. 60-63.

Зайкова Е.Ю.

**Приёмы интегрирования восстановленной
средствами ландшафтного дизайна природы в
естественный ландшафт (на примере Финляндии)**

Российский Университет Дружбы Народов (РУДН), г. Москва

Zaikova Elena

**Integration methods of the nature restored by means of landscape
design in the natural landscape (on the example of Finland)**

Peoples' Friendship University of Russia (PFUR), Moscow

Аннотация: деградация природного каркаса города, интегрирование типовых участков с природой в естественный ландшафт, новая роль и структура растительности в организации участков с «двойной природой», влияние восстановленных «двойной природой» территорий на эстетические, рекреационные и экологические показатели среды.

Ключевые слова: формы естественной (спонтанной) природы, формы «искусственной» природы с использованием растительности в качестве средства ландшафтного дизайна, структура исходного ландшафтного участка, природное и «рукотворное» в работе над улучшением качества среды, социальный аспект в работе над ландшафтной идеей, природный биотоп или оазис естественной природы как модель для интегрирования средств ландшафтного дизайна.

Summary

Abstract: degradation of a natural framework of the city, integration of standard sites with the nature in a natural landscape, a new role and structure of vegetation in the organization of sites with "the double nature", influence of the territories restored by "the double nature" on esthetic, recreational and ecological indicators of the environment.

Keywords: forms of the essential (spontaneous) nature, form of the "artificial" nature with use of vegetation as means of landscaping, structure of an initial landscape site, natural and "man-made" in work on improvement of quality of the environment, social aspect in work on landscape idea.

Северный ландшафт

Познавательные путешествия необходимы профессионалам-ландшафтным для творческого развития, особенно, если связаны с целенаправленным изучением ландшафта страны. Так, ночь на поезде – и Вы в Финляндии, у наших соседей с таким же суровым климатом, но уважительным отношением к природе и ландшафтному дизайну. Это отношение к ландшафту сразу отмечаешь, если путешествовать по Скандинавии в разные сезоны. Фин-

ский архитектор Алвар Аалто назвал это бережное сохранение и рукотворное дополнение природы «гуманистическим направлением в архитектуре». Любой проект по изменению функций территории начинается, прежде всего, с изучения ландшафта, в который архитектура будет лишь «мягко интегрирована». Принцип «не навредить», а лишь изучить и дополнить то, что подарила этой земле природа, является основной отличительной чертой проектирования и дизайна по-фински. А если еще прибавить заботу о сохранении природы и улучшении экологических характеристик среды, то ландшафтные архитекторы в Финляндии занимаются созданием инновационного ландшафтного дизайна на принципах ресурсосбережения и гуманизации среды с использованием новейших технологий строительства. При этом рядовой житель получает красоту комбинированного дизайна в дополнении естественной природы ландшафтными средствами с рекреационными и транзитными функциями. В таком взаимодополняющем интегрировании только профессиональный ландшафтный архитектор заметит новую роль растительности в создании естественности композиционных переходов, отметит социальную роль ландшафтного дизайна по изменению рекреационных качеств среды и влияние восстановленных «двойной природой» территорий на эстетические и экологические показатели территории в целом.

Структура растительности и организация участков с «двойной природой»

Основу растительного ассортимента в северном ландшафте составляют вечнозелёные деревья и кустарники, которые образуют видовые и структурные акценты композиции в течение разных сезонов. По психологическим показателям присутствие оттенков зелёного цвета особенно важно в поздний осенний, продолжительный зимний и ранний весенний периоды в условиях сурового климата [1]. Этот приём активно используют финские ландшафтные архитекторы. Поэтому ландшафт Финляндии «естественно» насыщен разными видами хвойных культур, которые высаживаются крупными читаемыми массивами. Разнообразная гамма оттенков зелёного цвета может варьироваться от светло-зелёных и голубых (можжевельники) до тёмных (сосны и тисы) тонов. На контрасте с формами спиреи, находящейся в безлистном состоянии и имеющей в зимний период различные оттенки коры от светло до тёмно-коричневого цвета, создаётся пульсирующая по ширине и высоте композиция из хвойных и лиственных пород как подражание естественному ландшафту.

Особое место при создании участков «второй природы» в ландшафте принадлежит сезонным многолетним цветочным культурам, которые вносят лёгкие искры цвета в очень сдержанный на краски финский дизайн. Луковичные культуры появляются в ландшафтной композиции по принципу природных сообществ в виде полянок и куртин. Они работают на контрасте с формами хвойников, то появляясь в виде цветного массива между ними, то исчезая в посадках. Посещая Хельсинки в самом начале мая, когда погода ещё совсем не балует туристов, можно заметить тонкую работу ландшафтных архитекторов в северном ландшафте – среди хвойников будто рассыпаны массивы тюльпанов, нарциссов, крокусов... Они создают праздничное настроение и своим спонтанным появлением напоминают нам, что весна уже совсем близко. А перед специалистами пример грамотной работы специалистов с многолетними луковичными культурами в части их позитивного воздействия на психоэмоциональное состояние го-

родского жителя в условиях сурового климата, а также внесения в городской ландшафт компонентов среды на принципах природных моделей.

Рассматривая современные приёмы интегрирования многолетних цветочных культур в северном климате, необходимо перечислить и растения, которые можно часто встретить в финских ландшафтных композициях. Эти растения привлекательны не только внешней эстетикой, но, прежде всего, минимальными затратами на поддержание постоянного роста и максимальной декоративностью в большинстве сезонов. К ним относятся бадан, очитки, виды злаков и, конечно, пахизандра верхушечная. Последний многолетник также относится к вечнозелёным растениям, создаёт живые ковры высотой пятнадцать-двадцать сантиметров и она великолепна как почвопокровное растение во все сезоны.

Формы «искусственной» природы с использованием растительности в качестве средства ландшафтного дизайна

Ландшафтный анализ любой территории подразумевает изучение топографии местности для сохранения природных участков в её структуре. Породный состав и растительный покров рассматриваемых природных биотопов очень важен для последующей работы ландшафтного архитектора с дополняющими компонентами «второй природы». Они могут либо естественно дополнить этот природный оазис, либо сформировать ландшафтную композицию по «принципу контраста». Его часто используют финские ландшафтные архитекторы, когда хотят многократно подчеркнуть красоту окружающей человека природы. Так, например, в ландшафтном парке *Sarokan Vesipuisto* (Котка), основу которого составляют «корабельные» сосны, мы наблюдаем активную работу профессионалов не просто с вечнозелёными культурами, а целенаправленное использование в ландшафтной композиции различных форм сосны горной. Её массивы работают в природном ландшафте как макро-почвопокровный слой, создавая визуальный зелёный переход от естественной природной композиции к лесному пологу. При таком подходе природный биотоп или оазис естественной природы становится моделью для интегрирования средств ландшафтного дизайна в виде деревьев, кустарников и многолетних травянистых растений в двух направлениях. Первое из них включает усиление контраста между природными участками и дополняющими компонентами «второй природы», а второе – восполнение зелёной составляющей на принципах образования естественных природных сообществ, используя для достижения визуального эффекта спонтанную растительность. В рассматриваемом парке *Sarokan Vesipuisto* первое направление использовано для создания в ландшафте мини-дендрария вблизи жилой застройки, который является одновременно и частью природной территории, и выполняет ряд социальных и познавательных функций.

Влияние социального аспекта в работе над ландшафтной идеей

Ландшафтный проект, связанный с открытым городским пространством, должен, прежде всего, решать задачи не только нового функционального зонирования территории, но отвечать возросшим рекреационным и экологическим потребностям общества и конкретного человека. Забота о человеке всех возрастов и социальных групп через сохранённую природу в городах и восполнённую рациональным ландшафтным дизайном ощущается в любом уголке Финляндии. А столицу страны Хельсинки можно с уверенностью назвать «городом для человека», в котором удобный для «повседневного» использования ландшафт обла-

дает чертами идентичности в каждом фрагменте городского пространства, а также экологическими показателями устойчивости среды в целом. С такими характеристиками интегрированный ландшафт, составляя природное и культурное наследие страны, прослужит еще многим поколениям жителей Финляндии.

1. Нефёдов В.А. Городской ландшафтный дизайн. СПб, Любавич – 2012. – 317 с.

Иваньков Д.С. К вопросу о ценностях студентов

*Кубанский государственный технологический
университет, г. Краснодар*

Ценности каждого человека индивидуальны. Рассмотрим жизненные ценности.

Жизненные ценности – это те ценности, которые организуют жизнь человека. Некоторые считают, что ценности и правила похожи. Но правила – это внешние обязательства перед обществом, их некоторые люди пытаются обойти. Жизненные ценности – это внутренние правила, которые сам человек сделал для себя обязательными. Он следует им, нередко меняет.

Исследуя жизненные ценности студентов, Н.Н. Мачурова выявила, что жизненные ценности в понимании студентов «отражают то, что является для них «главным, важным, значимым, тем, чем можно дорожить, что необходимо или приносит пользу, что может быть целью или идеалом» [3]. Она выделила главные ценности студентов. Это ценности личной жизни, ценности межличностных отношений, этические ценности. К окончанию вуза для юношей и девушек характерно повышение значимости ценностей, связанных с работой.

Также жизненные ценности студентов изучала Р.Р. Калинина. Студентов, принявших участие в исследовании, автор охарактеризовала как людей, которые стремятся реализовать свои способности, используют элементы творчества в деятельности, задумываются о своем будущем, стремятся повышать уровень своего образования. «Студенты получают удовольствие от общественной деятельности, стремятся внести в нее разнообразие, установить более тесный контакт с определенным кругом лиц. Они не ограничиваются одним видом увлечения и стараются попробовать свои силы в различных занятиях. Получают большее удовлетворение от процесса своего занятия, чем от его результатов» [1, С. 180].

Исследованию жизненных ценностей студентов, их представлений о неудачниках в жизни и успешных людях посвящена работа Е.В. Крутых «Жизненные ценности как регулятивный фактор субъектной позиции». Студенты выделили такие ценности: «удача», «благополучие», «здоровье», «деньги», «стабильность», «общественное признание». «В сегодняшней жизни студенты отдают предпочтение благополучию и успехам. Неудачник, с их точки зрения, характеризуется низким стремлением к дружеским отношениям, недооценивает значение семьи, важности общественного признания и т.д.» [2, С. 33]. Для молодых людей важны друзья, а в будущем они отдают предпочтение семейным отношениям.

Таким образом, можно сделать вывод, что современные студенты в большинстве отдадут предпочтение таким ценностям, как межличностные отношения, работа, семья.

...

1. Калинина Р.Р. Представление о будущем и жизненные ценности студентов высших учебных заведений. URL.: http://pskgu.ru/projects/pgu/storage/wg6110/wgpgpu13/wgpgpu_13_26.pdf (дата обращения: 26.10.2014 г.)

2. Крутых Е.В. Жизненные ценности как регулятивный фактор субъектной позиции /Социальные коммуникации: Вопросы истории, теории и практики /Сб. науч. ст. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 2004.

3. Мачурова Н.Н. Жизненные ценности в понимании студентов. Дисс. канд. психол. наук. – СПб., 2000. URL.: <http://www.dissercat.com/content/zhiznennye-tsennosti-v-ponimanii-studentov> (дата обращения: 01.12.2014 г.)

Казанчи Т.А.

Исследование личностных качеств студентов

Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар

Современный студент должен быть готов не только к профессиональному, но и личностному самосовершенствованию. Однако довольно мало работ посвящено формированию личностных качеств студентов в вузе. Так, И.Ю. Елькина изучала развитие коммуникативной культуры студентов педагогических специальностей. Она разработала спецкурс «Основы коммуникативной культуры педагога», внедрение которого показало, что у студентов существенно повысился уровень коммуникативных личностных качеств [1]. А.В. Капцов проследил динамику развития личностных качеств студентов в процессе становления взаимоотношений в группе. Были выделены следующие качества: ценность саморазвития, высокая совесть, настойчивость, напористость, мужественность [3]. Наиболее популярны исследования личности студентов-психологов. Г.Х. Измайлова выделила такие личностные качества: эмпатия, толерантность, рефлексия, коммуникабельность. Она отметила, что развития личностных качеств на начальных этапах обучения идет неравномерно, формирование и развитие одних качеств опережает становление и изменение других. Также автор отметила, что период обучения в вузе является продуктивным этапом в развитии личностных качеств студентов [2]. Изучение влияния активных методов обучения на формирование личностных качеств будущих специалистов показало, что у учащихся повышается уровень активности, заинтересованности, внимательности на занятиях, больше становится студентов, которые несут ответственность за свои поступки, стремятся работать самостоятельно [4]. К окончанию обучения в вузе большее количество студентов в учебной деятельности проявляют настойчивость, целеустремленность, самоконтроль, стремление к самостоятельному выполнению работы [6].

Проблема развития личностных качеств студента сложна и требует комплексного подхода к организации учебно-воспитательного процесса. К окончанию учебного заведения у студентов должны быть развиты такие качества, ко-

торые смогут удовлетворять индивидуальные потребности личности, помогут этой личности реализовать свои жизненные цели [5].

...

1. Елькина И.Ю. Развитие личностных качеств студентов педагогических специальностей как базового компонента коммуникативной культуры: Автореф. дисс. канд. психол. наук. – Нижний Новгород, 2012.

2. Измайлова Г.Х. Личностное развитие студентов-психологов – залог успешной профессиональной деятельности /Армия и общество. – 2012. – № 4 (32). URL.: <http://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnoe-razvitie-studentov-psihologov-zalog-uspeshnoy-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 09.11.2014 г.)

3. Капцов А.В. Взаимосвязь отношений в студенческой группе и динамики развития личностных качеств студентов. URL.: <http://www.sudexp.org/publ/17-1-0-1258> (дата обращения: 04.01.2015 г.)

4. Крутых Е.В., Караваева К.И. Формирование личностных качеств будущих специалистов в процессе обучения /Инновационные процессы в высшей школе /Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар: Изд. ГОУ ВПО КубГТУ, 2010.

5. Крутых Е.В. Способность к саморегуляции поведения: компетентностный подход /Психология и педагогика в системе гуманитарного знания: материалы VI Международной научно-практической конференции, г. Москва, 28-29 марта 2013 г./Науч. – инф. Из-дат. центр «Институт стратегических исследований». – М.: Изд-во «Спецкнига», 2013.

6. Крутых Е.В. Личностные компоненты субъектности студентов в контексте учебной успешности (коллективная монография) /Проблемы и вопросы современной психологии / Под ред. В. Стриелковски/ коллективная монография. Карлов Университет в Праге. – Прага, 2013.

Камалова Л.С.

Некоторые проблемы вокального исполнительства. Отсутствие координации между слухом и голосом

Даггоспедуниверситет, РД, г. Махачкала

В вокальной практике очень часто у учащихся возникают такие проблемы как неспособность спеть услышанное верно в звуковысотном отношении. Зачастую, при наличии хорошо развитого музыкального слуха, человек не может управлять голосом. В каком-то смысле педагогу по вокалу приходится быть и психологом, освобождать от комплексов, убеждать, успокаивать, вселять веру в себя.

Пение – сложный процесс звукообразования, в котором очень важна координация слуха и голоса, т.е. взаимодействие певческой интонации (нефальшивое звучание) и слухового, мышечного ощущения.

В чем же причина фальшивого пения? Если человек слышит сам, что неверно поет, значит у него все-таки есть музыкальный слух. Есть такой термин в вокальной педагогике: «Отсутствие координации между слухом и голосом». Термин «координация» происходит от латинского *coordination* – взаимоупорядочение. Взаимная согласованность наших мышц направлена на осуществление

двигательных задач. Есть люди подвижные, а есть неуклюжие. Наиболее совершенной координацией движений обладают спортсмены и люди, ведущие активный образ жизни. Это говорит о том, что даже координацию движений, которая дается нам от природы, развивается по мере роста, не требует никаких специальных физических импульсов и является естественной и жизненно важной физиологической особенностью нашего организма, – можно развить до совершенства.

Но музыкальный слух и вокальный голос абсолютно не являются естественной и необходимой потребностью нашего голосообразующего аппарата, т.к. он предназначен для того, чтобы говорить, а не петь! Людям свойственно к чему-то стремиться, что-то в себе открывать и развивать. Гимнасты развивают гибкость, тяжелоатлеты – силу, легкоатлеты – выносливость, певцы – голос.

Итак, нет ничего странного и удивительного в отсутствии координации между слухом и голосом. Кому-то она дается при рождении, как гибкость или другая способность, а кто-то должен ее развивать. Только и всего. Поэтому глупо чувствовать себя обделенным и потеряннным для пения – надо просто наладить координацию между слухом и голосом. Но факты – вещь упрямая, и каким бы человеком не обладал чудесным тембром голоса – если он фальшивит, то необходимо принимать меры.

Голосовой аппарат и ухо – это две неразделимые части единой системы звуковой передачи информации. Слух является органом чувств, который доводит до мозга звуковые явления, происходящие в окружающей организм среде. В вопросе чистоты интонации и контроля тембра посредством слуха певец сталкивается с некоторыми сложностями. Обычно принято отличать так называемый пассивный слух от активного. Пассивный – это умение голосом точно изобразить слышимое. Если пассивный слух рассматривать как развитие дифференцировок в слуховом анализаторе, то активный слух включает в себя умение управлять голосовым аппаратом для формирования звука нужной высоты. Обычно певец поет нечисто то, что он недостаточно правильно представляет себе внутренним слухом. Но часто это зависит не только от верной укладки в памяти нужного мелодического построения. Нечистота бывает связана не столько с неточностью высоты, сколько с неправильным образованием тембра – это так называемая позиционная нечистота. В этом случае точность интонации упирается в вокальную технологию, и слух самого певца не всегда может здесь помочь.

Трудность в этом вопросе заключается в том, что певец слышит тембр своего голоса не так, как его слышат окружающие и публика. Это происходит в связи с тем, что певец слышит себя не только через воздушную среду, но и через внутренние ткани организма, через костную проводимость. Отсутствие точной ориентировки в качестве своего тембра не дает певцу возможности при помощи слуха корректировать точность интонации. Он ее корректирует слухом, главным образом по высоте основного тона, но этого недостаточно при позиционной неточности. В борьбе с позиционной нечистотой помогает точная отработанность мышечных движений, точность работы двигательного и других анализаторов.

Говоря о слуховых ощущениях, надо сказать, что они не только обманчивы, но и очень нестабильны, т.к. зависят от акустической обстановки, в которой приходится петь. В этом отношении внутренние ощущения, возникающие во время пения, могут сыграть большую роль в контроле за голосом, поскольку они

отличаются стабильностью. Речь пойдет о мышечном чувстве. Как и другие анализаторы, мышечный анализатор способен развиваться под влиянием систематической тренировки. Хотя голосовой аппарат состоит из многочисленных органов, где не все отделы подвластны волевому контролю, все же приспособление к пению происходит прежде всего под влиянием заложенной в нем произвольной мускулатуры, которой можно научиться управлять. Приспособление к певческой функции может происходить как при сознательном воздействии на различные группы мышц и органов, так и опосредованно. При соответствующей тренировке певец может научиться хорошо различать дыхательные мышечные движения, гортанные и артикуляционные. Некоторые педагоги считают целесообразным привлекать внимание ученика к мышечным ощущениям той или иной части голосового аппарата, между тем как большинство держится опосредованных методов воздействия на их работу.

Слушая певца, мы обязательно воспроизводим внутренним слухом то, что он поет, и по закону «представление рождает движение» – включаем в действие голосовой аппарат. Поэтому после слушания хорошего певца у нас в горле возникает приятное ощущение, а после пения певца с зажатым голосом мы чувствуем неудобство в горле. Таким образом, всякое пение «про себя» обязательно вызывает двигательную реакцию со стороны голосового аппарата. Связь представления о звуке с движениями, которыми такой звук производится, является основой вокального слуха. В это понятие также включаются и другие ощущения: вибрационное, резонаторное и чувство подсвязочного давления.

Под вокальным слухом понимается способность улавливать не только особенности правильного певческого звучания, отличать их от неправильного, но и ощущать работу голосового аппарата, мышечно понимать то, что делает другой певец при том или ином звучании. Вокальный слух развивается постепенно, по мере освоения вокальной техники. Начинающие петь обычно им не обладают. Начиная петь, певец не может себе ни представить в ощущениях, ни понять мышцами, как производится то или иное звучание. Постепенно, опираясь на слух, он начинает вырабатывать технику, и у него начинают формироваться многочисленные связи между слуховым представлением и его мышечным воплощением. На этой базе начинает развиваться способность представлять и ощущать работу голосового аппарата при пении. Таким образом, формирование вокального слуха происходит в процессе развития вокальных навыков.

Что же надо делать для того, чтобы учащийся не фальшивил при пении?

Во-первых, осознать, что это не заболевание, не дефект, успокоиться и перейти к упражнениям для развития координации между слухом и голосом. Для начала необходимо наметить себе диапазон, в котором будет производиться распевка. Пока хватит одной октавы. Для женских голосов – от до1 до до2. Для мужских – от доМ до до1. Будем учиться интонировать (точно попадать в ноты) в рамках одной октавы.

1) Пение гаммы с названием нот вверх и вниз. Упражнение выполнять не менее 30 раз, пока слух не запомнит звучание каждой ноты, а голос не почувствует как поются низкие, средние и высокие ноты.

2) Пение хроматической гаммы на слог «ла» вверх и вниз. Интонирование их требует концентрации внимания и сосредоточенности.

3) Пение арпеджио вверх и вниз на слог «ла», но лучше с названием нот.

4) Построение тона от каждой клавиши (включая черные) и пение на слог «ла» вверх и вниз. Например, «до – ре – до», и т.д.

5) Строим два тона от каждой клавиши вверх и вниз: «до – ре – ми – ре – до». Поется на «ми – и –и –и –я».

6) Опевание каждой клавиши. Это значит, что одна клавиша – основная, центральная, как бы «база», а остальные опевают ее (как бы ходят вокруг нее) следующим образом: тон вверх – вернуться на основную – полутон вниз – вернуться на основную: «до – ре – до –си –до». Петь на слог «ла».

7) Строим от «до» интервалы. Интервал – это промежуток между нотами. «до – ре – до», «до – ми – до», «до – фа – до», «до – соль – до», «до – ля – до», «до – си – до», «до – до(верхняя) – до». Каждый раз промежуток между «до» и другой нотой будет увеличиваться, образуя мелодический скачок. Надо стараться перестроить голос с низкого звука на высокий и обратно».

8) Немного усложняем задачу : строим комбинацию из нескольких интервалов (терции) – «до – ми – ре – фа – ми – соль – фа – ре – до»,и т.д. петь с названием нот.

Когда певец уже уверенно интонирует в рамках одной октавы, можно понемногу расширять свои «горизонты» по две клавиши в каждую сторону (вниз от нижнего «до» и вверх от верхнего). Самое главное, не идти на поводу у своей привычки петь там, где удобно.

...

1. Побиянская Э.А. – «Практические аспекты решения проблемы чистого интонирования». – М. – 2010 г.

2. Сецеховская А.Н. – «Некоторые методы работы с плохо интонирующими детьми» – Новороссийск.

3. Urokimusic.com/online – Уроки пения онлайн.

**Каримов Ш.Б., Каримов Б.Х.,
Кучкоров А., Орипов А., Муминов И.
Технология получения и исследование
гетероструктурных солнечных элементов
на основе n-CdS/p-CdTe и графен**

*Ферганский государственный университет,
Узбекистан, г. Фергана*

У гетероструктурных солнечных элементов n-CdS/p-CdTe есть хорошая возможность, которая будет произведена на крупном масштабе. О рекордном 16,5% коэффициенте преобразования сообщили в работе [1]. В нашей работе используется дешевое натриево-кальциево-силикатное стекло как подложку с устойчивым контактом, который не содержит меди. Никакие жидкие жидкости или кислоты не используются. Этот метод способен производить солнечные элементы с эффективностью 14 % или больше.

Гетероструктурные солнечные элементы на основе n-CdS/p-CdTe и графен, изготовленные в нашей лаборатории, составлены из 6 слов. Для получения

многослойных структур наносили прозрачные электропроводящие слои графен в воздухе при комнатной температуре на натриево-кальциево-силикатное стекло, слюду или полиамид. Мы использовали графен в качестве прозрачного электрода для солнечной батареи. Графен является более прозрачным и более устойчивым, чем ИТО. Графен отвечает всем перечисленным требованиям (поверхностное сопротивление для него составляет 30Ω , коэффициент пропускания $97,7\%$), хотя традиционно в данных приложениях используется оксид индия и олова (ИТО), имеющий несколько лучшие характеристики [2].

Однако, учитывая, что качество графена улучшается каждый год, в то время как технологии получения ИТО не дешевеют, графен имеет высокие шансы захватить в этом секторе большую долю рынка. Графен обладает выдающейся механической гибкостью, что выгодно отличает его от ИТО. Контактное сопротивление между электродами на основе графена и металлическими контактами все еще являются проблемой. На слои графен термическим испарением осаждались плёнки CdS толщиной $0,3-0,4$ мкм при давлении 10^{-5} мм.рт.ст. при температуре подложки $250-300^{\circ}\text{C}$. Температура тигля 1800°C . Затем без нарушения вакуума при температуре $260^{\circ}-300^{\circ}\text{C}$ осаждались плёнки CdTe толщиной $1-3$ мкм. Так как CdTe плавится в 1120°C , тигель должен быть нагрет до 1200°C . Полученные тонкоплёночные солнечные элементы графен/CdS/CdTe подвергались “хлоридной” обработки. Для этого на слои CdTe без нагрева подложки, термическим испарением при давлении

10^{-4} мм.рт.ст. наносились плёнки CdCl_2 . Полученные гетероструктурные солнечные элементы графен/CdS/CdTe/ CdCl_2 подвергались отжигу на воздухе в закрытом объеме при температуре $420-460^{\circ}\text{C}$ в течении 30 минут. После на поверхность отожженных тонкоплёночных солнечных элементов термическим испарением наносились электрические контакты Sb_2Te_3 и покрывался молибден с низким удельным сопротивлением. Таким образом, получен многослойный гетероструктурный солнечный элемент на основе графен/CdS/CdTe/ CdCl_2 / Sb_2Te_3 /Mo. Измерения световых вольтамперных характеристик полученных СЭ осуществлялось в режиме освещения AM1.5. Исследуются световые вольтамперные характеристики и определяются выходные параметры гетероструктурных солнечных элементов: плотность тока короткого замыкания ($J_{кз}$), напряжение холостого хода ($U_{хх}$), фактор заполнения (FF) нагрузочной световой вольтамперной характеристики (ВАХ) и, в конечном итоге, коэффициент полезного действия η : $\eta = (J_{кз} \cdot U_{хх} FF) / P_u$

где $P_u = 1000\text{Вт/м}^2$ – мощность падающего солнечного излучения.

...

1. Wu X., Keane J.C., Dhere R.G., DeHart C., Albin D.S, Duda A., Gessert T.A., Asher S., Levi D.H., and Sheldon.P // Proc.17th European Photovoltaic Solar Energy Conference, Munich, Germany, 22-26 October 2001, II, P.995-1000.

2. Морозов С.В., Новоселов К.С., Гейм А.К. // Электронный транспорт в графене. УФН 178, 776 (2008).

Карпенко А.А.
**Факторы становления материнской позиции у
рожениц маловесных детей**

БУЗ ВО ВОКБ №1 ПЦ г. Воронеж

В настоящее время в России увеличивается число семей, в которых ребенок не принимается родителями, в которых нарушены отношения в диаде «мать-дитя», определяющие эмоциональное благополучие всех членов семьи. Данная статья посвящена проблеме становления материнской позиции у женщин, родивших маловесных детей и факторам, которые оказывают влияние на нее.

Материнская позиция-это интеграция женской полоролевой, личностной, социальной и воспитательной позиции матери. Это система отношений, которая традиционно проявляется в воспитании детей. Проблемы выхаживания и ранней реабилитации маловесных детей приобретают особую важность на фоне демографического кризиса в нашей стране. Поэтому становление материнской позиции у рожениц маловесных детей становится наиболее актуальным. Материнство-это сложное психологическое явление, исследование которого активно ведется на протяжении нескольких десятилетий и продолжается по настоящее время отечественными и зарубежными специалистами.

В.С. Мухина полагает, что мать по отношению к своему ребенку может занимать или объективную или субъективную позицию. В идеальном случае женщина-мать относится к себе и к ребенку как к субъекту, целостной уникальной личности. При этом мать понимает, что она и ребенок находятся в неравных отношениях: «старший-младший», «имеющий достаточный жизненный опыт-не имеющий жизненного опыта». Мать вполне сознательно отвечает за умственное, социальное и личностное развитие своего ребенка.

На становление материнства, при рождении доношенного ребенка, оказывают влияние:

1. Индивидуальные факторы:

- отношения, убеждения и мотивация;
- взаимоотношения с семьей, в которой вырос;
- возраст принятия родительской роли;
- пол ребенка.

2. Фактор семьи:

- взаимоотношения матери и ребенка; отца и ребенка;
- взаимоотношения мужа и жены;
- взаимоотношения отец-мать-ребенок.

3. Внесемейные факторы:

- взаимоотношения с родственниками;
- взаимоотношения с соседями;
- взаимоотношения с друзьями.

4. Общественные факторы:

- взаимоотношения с коллегами по работе;
- система здравоохранения, роддом.

5. Культурные факторы:

- культура детства девочки;
- отношение к материнской роли;

– убеждения и ценности семьи, связанные с национальными особенностями [1].

Условия становления материнской позиции (отношение матери к маловесному ребенку) можно представить в виде схемы:



В ситуации рождения маловесного ребенка при становлении материнства на первый план выходят:

1. Фактор ситуации рождения.
2. Фактор здоровья новорожденного:
 - степень незрелости ребенка;
 - тяжесть состояния;
 - предполагаемые последствия у младенца.
3. Индивидуальные факторы:
 - ценностные ориентиры матери;
 - информированность о состоянии ребенка;
 - осознанность и готовность к процессу коррекции и реабилитации младенца;
 - переоценка ценностей.
4. Фактор семьи:
 - сплоченность членов семьи;
5. Фактор социальной изоляции:
 - уменьшение контактов с социумом.

Сделать вывод о том, как различные факторы влияют на становление материнской сферы у рожениц маловесных детей, можно будет лишь после широкого эмпирического исследования.

...

1. Клецина И.С. Гендерная психология. Практикум. 2-е издание. Питер. 2009. 496 с.

Кизилова М.В., Карпенко Н.А., Хорольская Е.Н.
Проблемы воспитания в учреждении
дополнительного образования

^{1, 2} *МОУ ДОД «Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области», с. Веселая Лопань*
³ *НИУ «БелГУ», г. Белгород*

Реалии современности заставляют рассматривать образование не только как один из путей выполнения государственного заказа на подготовку профессиональных, трудовых ресурсов, но и как фактор развития инновационного общества страны. Основной характеристикой воспитания является возможность управления процессом формирования личности ребенка. Поэтому в воспитании граждан с активной социально-адекватной позицией современное общество весьма заинтересовано.

Общение, основанное на воспитании в семье и окружающей действительности, не могут достаточно адекватно активизировать процесс социализации подростков. Воспитательная работа организации дополнительного образования, в нашем случае юннатского профиля, тесно переплетаясь с воспитательными системами образовательных организаций, призвана оказать помощь в определении социальной ориентации личности каждого учащегося. Этот потенциал реализуется в том случае, если созданы условия, важнейшим из которых является умение педагогов дополнительного образования управлять процессом воспитания и «выстраивать» из каждого ребенка социально активную личность, которая может взаимодействовать и существовать в социуме. Через участие в массовых мероприятиях кружковцы активно вступают в процесс социализации. Занятия в детских объединениях, исследовательская, опытническая и трудовая деятельность являются частью Программы деятельности образовательного учреждения и создают условия для дальнейшего личностного роста ребенка.

Учащиеся детских объединений юннатского профиля в системе дополнительного образования лучше осознают свои возможности и потребности в каком-либо виде творческой деятельности, и реализуют их в разных видах натуралистической работы. Массовые экологические мероприятия (акции и операции, конкурсы и выставки, реализация экологических проектов) занимают важное место в структуре учебно-воспитательного процесса учреждения. Однако в последние годы в деятельности организаций дополнительного образования наблюдается общая тенденция усиления обучающих акцентов и ослабления воспитательных функций. Проводимый Станцией юннатов ежегодный мониторинг воспитательного процесса выявил, что показатель социального развития учащихся имеет тенденцию к снижению. Часть опрошенных (44%) считает, что причина в боязни подростков «выйти в большую жизнь взрослых», которая требует от молодых людей суперактивности и суперкоммуникативности. Другие (37%) полагают, что из-за противоречий в укладе жизни городских и сельских жителей. Третьи (15%) строго придерживаются семейных постулатов о материальной стороне жизни, часть вообще затруднилась ответить (4%). Все эти личностные комплексы существенно затрудняют самореализацию молодых людей во взрослой жизни.

Таким образом, первостепенной задачей образовательных организаций является поддержка ребенка в его личностном росте, дальнейшем развитии творческой и познавательной активности. Необходимо создавать среду для развития личности, в результате освоения которой ребенок найдет свое место и возможности для самореализации в социуме. Решение проблемы усложняет зачастую формальная деятельность детских организаций по формированию активной жизненной позиции ребенка. Это вносит определенные трудности в воспитательную деятельность педагогов, направленную на социализацию подростков.

1. Логинова Л.Г. Методология управления качеством дополнительного образования детей. – М.: АПКИПРО, 2003 – 132 с.

Кизилова М.В., Хорольская Е.Н., Бокоч А.В.
Цели создания концепции воспитания в
организации дополнительного образования

^{1, 3} МОУ ДОД «Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области», с. Веселая Лопань
² НИУ «БелГУ», г. Белгород

В системе дополнительного образования из широкого спектра видов деятельности для развития личности наиболее оптимальной является социокультурная деятельность. В ней происходит переход культурного опыта, социальных норм, общечеловеческих ценностей во внутренний мир ребенка. Дополнительное образование, являясь частью социокультурной среды, содействует социализации детей и подростков. Разработка и внедрение вариативных дополнительных общеобразовательных программ, инновационные подходы к воспитанию являются путями, используемыми в социально-педагогической практике.

Основная цель концепции воспитательной системы организации дополнительного образования заключается в создании условий для формирования социально активной и ориентированной личности ребенка, в которой высокие нравственные качества, творческая активность и гражданственность гармонично развиты и входят в «Образ Я».

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Содействовать формированию адекватного ценностного отношения кружковцев к социальному устройству общества, проявлению активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде.

2. Содействовать освоению учащимися духовных ценностей социума, способов самовыражения и самоопределения в нем.

3. Способствовать формированию осознанного отношения ребенка к своему умственному и физическому здоровью, как естественной основе для трудового и нравственного развития личности.

4. Предоставить каждому ребенку возможность выбора вида деятельности и путей ее реализации через мероприятия по профилю учреждения (эколого-биологической, технической, творческой, спортивной).

Концепция воспитательной работы по формированию активной социально адаптированной личности подразумевает, что организация дополнительного об-

разования (на примере Станции юннатов) создает условия для самореализации и самоутверждения детей и подростков через систему юннатской работы. В свою очередь, это способствует их самовыражению в творчестве, развитию гражданской зрелости. Ребенок в процессе своего взросления развивается не только физически и психически, но и социально. Развитие проявляется во взаимодействии юного человека не только с окружающим социумом (ближним кругом общения), но и с обществом, когда он выйдет в «мир взрослых». Каким будет это взаимодействие, его успешность и есть результат воспитания.

При разработке концепции воспитательной системы организации дополнительного образования педагогическому коллективу необходимо использовать весь свой немалый практический опыт воспитательной работы. Это поможет не отойти от сложившихся традиций в воспитании детей: воспитание уважительного отношения к труду на земле и людям труда, целеустремленности при проведении исследовательской работы в природе и камеральной обработке данных, активной личной позиции в природоохранной деятельности.

...

1. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000 – 320 с.

Климкина О.А. **Учимся доказывать теорему**

МАОУ СОШ №15 Свердловская область г. Первоуральск п. Динас

*Решение задач является наиболее характерной
и специфической разновидностью
свободного мышления.*

Уильям Джемс

Усвоить содержание теорем (правил, формул, тождеств и т. д.), которые изучаются в школе, не так уж трудно. Для этого необходимо систематически пытаться понять смысл теоремы (правил, формул, тождеств и т. д.) как можно чаще применять их при решении задач, при доказательстве других теорем. Такая работа, как показывает практика, приводит к произвольному усвоению их содержания, запоминанию их формулировок. Значительно труднее научиться доказывать теоремы. При этом речь идет не о запоминании доказательства той или иной теоремы, которая была рассмотрена на уроке. Специально запоминать доказательство не нужно, нужно научиться самому доказывать теоремы. Доказательства теорем в учебнике следует рассматривать как образец (эталон) рассуждений при доказательстве какого-либо утверждения.

Что значит доказать теорему, что такое доказательство?

Доказательство в широком смысле – это логическое рассуждение, в процессе которого истинность какой-либо мысли обосновывается с помощью других положений.

Поэтому, когда вы убеждаете своего товарища в чем-либо или отстаиваете в споре с ним свое мнение, свою точку зрения, то вы по существу производите

доказательство (умело или неумело – это уже другой вопрос). В жизни все время, каждодневно в общении с другими людьми, приходится доказывать те или иные мысли, утверждения, приходится убеждать в чем-то, т. е. доказывать.

Доказательство математических теорем есть частный случай доказательства вообще. Оно отличается от доказательства в житейских условиях или в других науках тем, что оно совершается по возможности чисто дедуктивным способом (от латинского слова дедукция – выведение), т. е. выводением новой доказываемой мысли (утверждения, суждения) из ранее доказанных или принятых без доказательства мыслей (аксиом) по правилам логики без каких-либо ссылок на примеры или опыт. В других науках, в житейских обстоятельствах мы для доказательства часто прибегаем к примерам, к опыту. Мы говорим: «Смотри» – и это может служить доказательством. В математике такой способ доказательства недопустим, ссылаться, например, на очевидные отношения, иллюстрируемые чертежом, не разрешается. Математическое доказательство должно представлять собой цепочку логических следствий из исходных аксиом, определений, условий теоремы и ранее доказанных теорем до требуемого заключения.

Таким образом, при доказательстве теоремы мы сводим ее к ранее доказанным теоремам, а те в свою очередь еще к другим и т. д. Очевидно, что этот процесс сведения должен быть конечным, и поэтому всякое доказательство, в конце концов, сводит доказываемую теорему к исходным определениям и принятым без доказательства аксиомам.

Следовательно, аксиомы служат не только для косвенного определения первичных понятий, но и в качестве оснований для доказательства всех теорем математики. Вот почему в числе аксиом встречаются и такие, которые указывают особые свойства понятий, имеющих логические определения. Так, например, параллельные прямые в курсе геометрии являются не первичным понятием, а определяемым. Однако одно из свойств параллельных прямых, а именно **что через точку, не лежащую на данной прямой, можно провести на плоскости не более одной прямой, параллельной данной**, мы вынуждены принять за аксиому, ибо, как было установлено великим русским геометром Н. И. Лобачевским (1792–1856), а также немецким математиком К. Ф. Гауссом (1777–1855) и венгерским математиком Я. Больяй (1802–1860), доказать это свойство параллельных прямых на основе лишь остальных аксиом геометрии невозможно.

Всякий шаг доказательства состоит из трех частей:

1) предложение (аксиома, теорема, определение), на основе которого производится этот шаг доказательства; это основание шага доказательства называется посылкой или аргументом;

2) логическое рассуждение, в процессе которого посылка применяется к условиям теоремы или к ранее полученным следствиям;

3) логическое следствие применения посылки к условиям или ранее полученным следствиям.

Таким образом, вы должны учиться доказывать теоремы (формулы, тождества и т. д.), овладевать общими способами поиска доказательства теорем.

...

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадамцев С.Б. Геометрия. –М.: Просвещение, 2004. – 384 с.

2. Балк М.Б, Балк Г.Д. Математика после уроков. М.: Просвещение, 1971. – 462 с.
 3. Никитин Н.Н. Геометрия. –М.: Учпедгиз, 1963. – 216 с.
 4. Никольская И.Л., Семёнов Е.Е. Учимся рассуждать и доказывать. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
 5. Погорелов А.В. Геометрия. – М.: Просвещение, 1992. – 384 с.
-

Климова Т.Н.
Инновационный подход
в обучении математике

МБОУ СОШ №20 г. Химки

*Искусство обучения есть искусство будить в юных
душах любознательность и затем удовлетворять ее...*
Анатоль Франс

В настоящее время необходимы инновационные подходы в обучении учащихся, а также инновационные подходы в передаче знаний. На смену традиционным способам передачи знаний пришли инновационные модели обучения.

В современном мире быстрого обновления информации и знаний важное место в формировании творческих способностей учащихся занимает проектно-исследовательский метод обучения, обеспечивающий возможность овладения способами научного познания в процессе поиска; формирующий мотивацию обучения, потребность в исследовательской деятельности; способный дать полноценные, хорошо осознанные, гибко используемые знания; помогающий развитию творческого мышления каждого ученика. Цель учебного проекта (исследования) – это не только конечный результат (знания), но и сам процесс, в ходе которого развиваются исследовательские и творческие способности учащихся за счет приобретения ими новых знаний, умений и навыков.

В своей работе я определила цель так: разработка и апробация нетрадиционных тем проектов по математике с применением новых информационных технологий как средства активизации познавательной деятельности школьника и повышения качества знаний. А в этом мне помогают современные модели обучения, неотъемлемой частью которых являются использование проектно-исследовательской, информационных и компьютерных технологий. Эти технологии позволяют решать такие задачи, как: формирование умений работать с информацией; развитие коммуникативных способностей; формирование исследовательских умений и умений принимать оптимальные решения; формирование нестандартных методов и приемов решения той или иной поставленной задачи; воспитание личности «информационного общества»; каждому обучаемому предоставляется столько учебного материала, сколько он может усвоить.

Решение этих задач позволяет современному учителю с наибольшей отдачей организовать учебный процесс на уровне ученика, класса и в результате на уровне своего предмета.

Расскажу об одной такой форме работы, которую мы освоили с моими учениками. Два раза в год учащимся 7-11 классов объявляется тема проектной работы. По этой теме учащиеся составляют 3-5 задач с решением. Оформляют работу в виде презентации, защищают работу в конце полугодия. Лучшие работы рассматриваются на научно-практических конференциях и заносятся в школьную медиатеку. Например, первая проектная работа называлась так: «Математика и мой город Химки». В ней через математические задачи ребята рассказали о городе, в котором они живут. Каждый выбрал себе одну из тем: «История Химок», «Улицы, проспекты и площади моего города», «Знаменитые люди моего города», «Памятники и достопримечательности Химок» и др. и к ней «привязал» задачи.

Следующие проектные работы были такие: «Математика и здоровый образ жизни»; «Математика и олимпийские игры в г. Сочи»; «Математика и экология».

Кроме того вместе с детьми создаю, формирую медиаресурсы по математике: презентации к урокам, электронные таблицы, тренажеры с тестовыми заданиями.

Использование метода проектов, инновационных и информационных технологий на уроках позволяют мне расширить информационную область по математике, заинтересовать процессом обучения большинство школьников. Ну, а в дальнейшем это позволит повысить качество знаний по математике. Девизом своей работы я выбрала слова Джона Дьюи: «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра». Хочется, чтобы у наших детей было достойное «завтра».

Кокош О.А.

**Опыт инновационной работы ГАПОУ РС (Я)
«Якутский Технологический Техникум Сервиса»**

ГАПОУ РС (Я) «Якутский технологический техникум сервиса», г. Якутск

Качество образования – проблема сложная и многоаспектная, связанная с решением многих приоритетных задач, и, прежде всего, с внедрением ФГОС нового поколения и инновационных технологий, обеспечивающих практикоориентированный характер обучения.

Актуальность данного направления определяется требованиями рынка труда к его качеству, профессионализму рабочего и специалиста, его социально-культурному статусу, уровню подготовки конкурентоспособного работника, гибко реагирующего на запросы рынка труда, промышленных производств, мелких средних и крупных предприятий.

Якутский технологический техникум сервиса является государственным автономным учреждением. Основанный в 1949 году, техникум отметил своё 65-летие, и все годы своего существования готовит кадры для отраслей торговли, питания, хлебопечения и бытового обслуживания. Основные виды деятельности – предоставление услуг профессиональной подготовки специалистов в соответствии с государственным заданием.

В настоящее время техникум ведёт подготовку по 8 специальностям, 4 рабочим профессиям и более чем 20 квалификациям в рамках курсовой подготовки, повышения и подтверждения квалификации.

В 2012 году была разработана Программа развития техникума на период с 2012-2018 годы.

Стратегическая цель техникума состоит в обеспечении на длительный период конкурентоспособности за счет внедрения системы менеджмента качества, постоянного повышения качества образовательного процесса и наиболее полного удовлетворения запросов и ожиданий потребителей.

Реализация данной цели обеспечивается путём решения комплекса задач, основными из которых являются:

– развитие техникума как инновационного образовательного учреждения, осуществляющего наряду с профессиональной подготовкой, учебно-производственную деятельность в соответствии с профилем специальностей;

– развитие кадрового потенциала;

– трудоустройство выпускников техникума;

Наравне с Программой развития в техникуме реализуются ряд подпрограмм.

С 2006 года успешно реализуется «Программа Профессиональных Проб» на договорной основе с СОШ г. Якутска. В учебно-производственных мастерских, лабораториях и цехах техникума первый профессиональный опыт получают учащиеся 9-11 классов, что способствует профессиональной ориентации учащихся и правильному выбору профессиям.

За период с 2007 по 2014 год в техникуме прошли профессиональные пробы учащиеся 12 СОШ г. Якутска в количестве 699 чел. по рабочим профессиям кондитер, повар, контролер-кассир, парикмахер, булочник.

Опытно-экспериментальная работа по данной программе, начатая в 2006 году существует до сих пор. В настоящее время можно с уверенностью сказать, что реализация данной программы содействует развитию компетентностей, способствующих осознанному выбору профессии.

В рамках межведомственного экспериментального проекта прошла апробацию Программа «Региональная стажировочная площадка для обучения специалистов, обеспечивающих совершенствование питания в студенческих столовых и школьных пищеблоках», разработанная в 2011 г. На республиканском конкурсе инновационных проектов, организованном Министерством профессионального образования, подготовки и расстановки кадров РС (Я) в октябре 2013 года заняла 3 место с присвоением техникуму статуса Республиканской экспериментальной площадки (РЭП).

За этот период повысили квалификацию 124 работника школьных пищеблоков и 48 работников студенческих столовых более чем из 15 районов республики.

В 2014 году была разработана Программа Система менеджмента качества как условие повышения образования». Её внедрению предшествовала большая работа по заключению договора с Международным центром стандартизации и сертификации ISCO (г. Дубна, Московская область). Для руководства по внедрению СМК прошли обучение руководители и члены коллектива, был проведен сертификационный аудит СМК и осуществлена процедура сертификации в Си-

стеме добровольной сертификации О.Т.С. Интерн. Был получен сертификат. В настоящее время работа по внедрению СМК в соответствии с руководством по внедрению и планом мероприятий продолжается.

К позитивным изменениям развития техникума в рамках программы, можно отнести существенное обновление профессионального образования, а именно:

– с целью определения основных требований к компетенциям современных кадров созданы рабочие группы совместно с работниками профильных предприятий (ФГАОУ ВПО СВФУ КП «Сэргэлээх», ООО «Муус-Хайа», ООО Восторг, ресторан «Тамерлан», ателье «Small», ОАО «Якутский хлебокомбинат», ООО ПК «Алые паруса», ООО «Детский мир», ООО «Золотой продукт», ОАО «Аэропорт Якутск», ЯФ ЗАО «Гостиница Алроса» и другие);

– преподавателями и мастерами производственного обучения разработаны программы вариативной части ОПОП. Объем времени, отведенный на вариативную часть использован на внедрение новых дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с потребностями работодателей и спецификой образовательного учреждения (психология и этика профессиональной деятельности, основы предпринимательской деятельности, инновационное предпринимательство).

Программы обучения разрабатываются, и корректируются совместно со специалистами предприятий, все спецкурсы привязаны к реальному производству, дисциплины профессионального цикла изучаются с использованием конкретных производственных ситуаций. Производственная практика проходит в современных цехах, что уже в период обучения формирует навыки трудовой дисциплины и корпоративной культуры.

Совместно с работодателями разрабатываются контрольно-оценочные средства по основным профессиональным образовательным программам.

Согласно требованиям ФГОС основные профессиональные образовательные программы обновляются техникумом ежегодно. Целью такого обновления является приведение содержания программ в соответствие с быстроменяющимися запросами регионального рынка труда.

Преподаватели и мастера производственного обучения проходят курсы повышения квалификации и стажировки не только на предприятиях г. Якутска, но и в Федеральных образовательных и производственных учреждениях г. Москва, Санкт-Петербурга, Хабаровска, Новосибирска, а также за рубежом. Так, на основании договора международного сотрудничества с Предприятием Лили Карго, с 27 мая по 27 июня 2014г. преподаватель техникума Яковлева М.Я. и студент 2 курса технологии общественного питания Артемьев Еремей проходили стажировку в г. Гуанчжоу КНР в целях расширения профессиональных навыков и приобретения опыта в приготовлении блюд европейской и китайской кухни. Одним из условий командировки – было оказание услуг по открытию ресторана русской кухни. Условия договора были выполнены в полном объеме.

Концепция социально-экономического развития и Концепция развития учебно-производственной деятельности на период до 2018 года стали основными программными документами для развития учебного производства техникума.

Доходы, получаемые от реализации продукции собственного производства составляют 60% от объема доходов всей внебюджетной деятельности учрежде-

ния. За 3 года объём производства от реализации собственной продукции увеличился с 9.708,00 руб. до 11.920,884 млн. руб.

Лабораторно-практические занятия и учебная практика студентов проходят в хорошо оборудованных учебно-производственной хлебопекарне, учебно-производственном кондитерском цехе, учебно-лабораторном корпусе учебном баре, учебно-производственных швейных мастерских.

С изменением законодательства в сфере закупок и оказания услуг отношения с покупателями выстраиваются на новой основе. С 1 января 2014г. согласно ФЗ-223 техникум активно работает на площадках:

- система торгов Сбербанк-АСТ;
- Единая электронная торговая площадка;
- Общероссийская система электронной торговли;
- РТС-тендер;
- Электронная торговая площадка Госзакупки.

Так по итогам участия в аукционах и конкурсах заключены договоры поставки с Якутским психоневрологическим интернатом, Якутской городской больницей №3, больницей СОРАН, Гериатрическим Центром, Детской республиканской больницей и Национальным центром медицины РС (Я). Также мы продолжаем плодотворно работать с учебными заведениями нашей системы, Торговым союзом г. Якутска.

20 июня 2014 года Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2014г. № 780 техникуму присужден статус федеральной инновационной площадки по направлению «Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс» на 2014-16гг.

Актуальностью проекта является тесная взаимосвязь инфраструктуры производства и постоянного совершенствования системы профессионального образования.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, мастерских, лабораторий и многолетнее плодотворное сотрудничество с работодателями – одно из ключевых конкурентных преимуществ техникума, использование которого позволяет внедрить элементы дуальной системы обучения.

Вся работа по реализации программы разделены на 3 этапа. В настоящее время завершается работа по 1 этапу программы, в ходе которого:

- разработана и утверждена Программа реализации дуального обучения на базе техникума;
- подготовлены материалы для проведения пробного маркетингового исследования на выявление потребности в получении образования в рамках дуального обучения;
- разработан перспективный план проведения научно-экспериментальной работы (дорожная карта программы);
- проводится работа по заключению договоров сотрудничества в рамках дуального обучения с предприятиями торговли, питания и бытового обслуживания.

Деловые встречи проведены с председателем Ассоциации рестораторов г. Якутска Тымыровой Т.А., ген. директором ОАО «Якутский хлебозавод» Белозеровым Д.Г., руководителями предприятий питания ООО «Казачий Двор» – ресторан «Забава» директором Белолипецкой С.И., директором Банкетного Зала

«Туюн», «Сулус», ресторана «Феерия» Сивцевой А.А., зав. службой общепита ЗАО гостиницы «Полярная звезда» Томиной Н.Н., управляющей ресторана «Муус-Хайа» Эверстовой О.В.

Совместно с предприятиями разрабатываются и утверждаются программы, рабочие учебные планы, графики учебного процесса, планы мероприятий по их обеспечению. Организуется заключение ученических договоров о дуальном обучении, согласуются, и назначаются кандидатуры наставников.

Апробация и внедрение результатов будут осуществляться путем публикации статей по теме работы, проведения маркетинговых исследований, внедрения обучения в систему образовательных услуг техникума и производственную программу предприятий–работодателей, организации проведения процедуры независимой оценки квалификации с привлечением Торгово-промышленной палаты РС (Я), Ассоциации рестораторов г. Якутска, Союза предпринимателей РС (Я) и иных профессиональных и общественных организаций.

**Копейкин М.В.,
Спиридонов В.В., Шумова Е.О.
Использование разметок текста
в базах тестовых заданий**

*Национальный минерально-сырьевой университет
«Горный», Санкт-Петербург*

При формировании тестовых заданий одной из ключевых проблем является выбор способа представления ответов на тестовые вопросы.

Часто используются задания в закрытой форме, предполагающие выбор правильного ответа из заданного набора ответов, выбор типа "да-нет", классификацию или выбор последовательности. Тем не менее, ввод ответа в более свободной форме позволяет лучше определить степень понимания изученного материала и умения пользоваться им в нешаблонных ситуациях. Такие задания, называемые заданиями в открытой форме, предполагают вставку слов или терминов ответа в фиксированные позиции шаблона ответа, или даже конструирование ответа в более свободной форме [1].

Проверка таких заданий, как правило, производится вручную, поскольку плохо поддается формализации, а, следовательно, и возможности использования компьютеров. Эта задача относится к обработке естественных языков [2], сталкивающейся с весьма сложными проблемами.

В настоящей работе предлагается подход к построению тестовых заданий в форме, близкой к открытой, шаблоны и ограничения для которой задаются неявно – гипертекстовой разметкой вопросов или скрытого эталонного ответа.

Конечно, понятийный и фактографический запас системы также накладывает на нее ограничения, но они могут быть достаточно мягкими, а сама система – легко масштабируемой при расширении.

Используемая гипертекстовая разметка базируется на:

- категориях (понятиях и фактах), "известных" системе;
- моделях (глагольного) управления, исследуемых в работах по лингвистике и применяемых здесь для анализа ответов

Причем система может использовать интерактивную форму получения ответов на основе следующих принципов:

- проверки правильности ответов в режиме on-line;
- если система не может сопоставить ответ с имеющимися у нее сведениями, она может ”попросить” испытуемого переформулировать ответ или запросить его уточнение.

Ниже, в качестве примера, даны различные по форме тестовые вопросы.

Вопросы, ответ на которые является числом с размерностью, например, “Для изготовления процессоров семейств Core i используется технологическая норма ...” легко реализуются прямым заданием правильного значения скрытого ответа (например, “32 нм”), не требующего гипертекстовой разметки.

Более сложными являются вопросы, в которых ответом является простое (однословное) понятие, определяемое именной группой. Например, вопрос “Погрешность выполнения арифметических операций на ЭВМ зависит от ...”, правильным ответом, на который является простое понятие *разрядность*, определяемое именной группой “*обрабатываемых чисел ЭВМ*”. В этом случае скрытый эталонный ответ размечается следующим образом: “<k0> *разрядность* </k0> *обрабатываемых <k1or> чисел, данных, информации</k1> ЭВМ*”. Такая разметка означает, что в ответе должны присутствовать два ключевых понятия: <k0> *разрядность* и <k1> *чисел*, следующие друг за другом в указанном порядке. Причем второе понятие может определяться любым из трех значений: *числа, данные, информация*. (Нужные словоформы уточняются в тезаурусе системы.). Термины *обрабатываемых* и *ЭВМ* при оценке ответа система не учитывает.

Следующий по сложности анализа вопрос, ответом на который является составное понятие, например, вопрос “Использование иерархической организации ресурса (подсистемы) ЭВМ позволяет ...”. Правильный ответ: “получить лучшее соотношение показателей подсистемы” – включает в себя составное понятие *соотношение показателей*, использующее также сравнительную степень, которая может быть эквивалентно заменена глагольной группой. В этом случае гипертекстовая разметка ответа будет следующей: “получить <k0str+>лучшее</k0> <k1or>соотношение, значение</k1> <d1k2or>показателей, характеристик, параметров </k2> подсистемы”. В этой разметке дополнительно к тегам, использованным в предыдущих вариантах, встречается тег *str+*, указывающий, что отмеченное им значение должно иметь смысл позитивного сравнения, и тег *d1*, указывающий, что расстояние между отмеченным им понятием и предыдущим отмеченным понятием должно быть 1.

Формулировка вопроса, правильный ответ на который предполагает толкование понятия, является, по-видимому, наиболее сложным случаем. Вопросы такой формы возможны, когда заданное вопросом определяемое понятие в стандартной трактовке относится к вполне определенному классу (имеет один родительский класс, согласно [3]). Примером такого вопроса может служить “GIPS – это ...”, правильным ответом на который является “единица измерения производительности ЭВМ”. Понятно, что в этом случае разметка ответа будет выглядеть так: “<k0>единица</k0> <d1k1>измерения</k1> <d1k2or>производительности, быстродействия</k2> ЭВМ”.

Очевидно, в рамках небольшого сообщения не представляется возможным перечислить достаточное количество примеров, однако общий подход к построению системы приведенные случаи иллюстрируют.

В настоящее время для системы, собирается статистика идентификации правильных ответов, а также разрабатываются диалоговые процедуры уточнения данных испытуемым ответом со стороны системы.

...

1. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. 3-е изд. – М.: Академия, 2009. – 224 с.

2. Попов Э.В. Общение с ЭВМ на естественном языке. – М.: Наука, 1982. – 360 с.

3. Копейкин М.В., Спиридонов В.В., Шумова Е.О. Метрика понятий, как основа разработки и оценки тестов. Перспективы развития науки и образования: Сб. научн. трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 28 сентября 2012 г. – Тамбов, Изд. ТРОО "Бизнес-Наука-Общество", 2012. Ч. 7, с.161-162.

Короченко О.Н., Чурсина Е.В., Топчиёва О.А. Роль ИКТ – компетентности учителей в образовательном процессе

МБОУ СОШ №49, г. Белгород

В современном обществе человек должен уметь ориентироваться в информационном пространстве, находить, анализировать и представлять информацию. Учитель может объективно оценить уровень своей готовности к использованию средств ИКТ, комбинировать элементы теории и практики, умело интегрировать современные педагогические и информационные технологии для достижения новых образовательных стандартов [1].

ИКТ-компетентность – одна из ключевых характеристик современного человека. Способность решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий – значит владеть этой компетенцией. Такое понимание ИКТ – компетентности определяет, какими навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле:

– определение информации – способность использовать ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;

– доступ к информации – умение использовать, собирать, извлекать информацию, используя средства и сервисы сети Интернет;

– управление информацией – умение применять существующую схему организации или классификации, структурировать информацию;

– критическое оценивание информации – умение выносить суждения о качестве, важности, полезности, эффективности информации, а также о её достоверности, научности, адресной направленности;

– создание информации – умение интерпретировать и представлять информацию, умение генерировать информацию, оформлять информацию в электронном виде с помощью основных офисных программ;

– сообщение и обмен информацией – способностью должным образом передавать информацию в среде ИКТ [3].

На завершении этого этапа получаем разработку методики обучения с использованием ИКТ (то есть набор оцифрованных учебных материалов). Учитель отбирает материал из электронных образовательных ресурсов с учётом поставленных целей.

Целесообразно использовать ИКТ и в работе классного руководителя. Поскольку у классного руководителя масса функций и должностных обязанностей, всегда хочется найти способ облегчить себе жизнь, выполнять намеченное быстро и чётко. Но в тоже время качественно и продуктивно.

Использовать ИКТ В работе классного руководителя можно следующим образом:

- поиск информации;
- обработка информации;
- наглядное представление информации (сайты, презентации, раздаточный материал, игровые программы);
- хранение информации [2].

Однако нельзя рассматривать ИКТ в качестве основного средства воспитания или инструмента классного руководителя. Эффективность использования зависит от чёткого представления о месте, в которое должны занимать в сложнейшем комплексе взаимосвязей в системе « классный руководитель – ученик». Нужно помнить, воспитательный процесс состоит , в первую очередь, из личностного общения воспитателя и ученика, основывается на эмоциях , чувствах и переживаниях.

Конечно, за электронными и информационными технологиями в сфере образования будущее, но они должны внедряться в учебный процесс, не навредив его участникам, прежде всего, детям.

...

1. Кацай И. Сколько ИКТ нужно школе?// Народное образование. – 2009. - №7-136-140с.

2. Маслова Н.В. Использование информационных технологий при работе с классом // Классный руководитель. – 2010. – №5-43-48с.

3. Якушина Е.В. ИКТ – компетентность: что нужно знать и уметь учителю // Народное образование. – 2013. -№1-184-188с.

Кошегу А.М.
К вопросу применения активных
методов обучения в вузе

*Кубанский государственный технологический университет,
г. Краснодар*

Важнейшим фактором обеспечения высокого качества профессиональной подготовки выпускников вузов является активная учебная познавательная деятельность студентов. В настоящее время учебный процесс в высшей школе постоянно совершенствуется. Сегодня стране нужны активные, творческие личности.

С помощью активных методов преподаватель в учебном процессе может решать несколько задач: активизировать участие студентов разного уровня подготовки; организовать контроль процесса освоения материала студентами; управлять процессом обучения. При этом активные методы можно использовать на разных этапах обучения [3]. При помощи активных методов в учебный процесс вовлекаются все учащиеся. С их помощью повышается учебная мотивация студентов, закрепляются навыки. «Активные методы обучения позволяют успешно формировать способность адаптироваться в группе; умение устанавливать личные контакты; обмениваться информацией; готовность принять на себя ответственность за деятельность группы; способность выдвигать и формулировать идеи, проекты; готовность идти на оправданный риск и принимать нестандартные решения; умение избегать повторения ошибок и просчетов; способность ясно и убедительно излагать свои мысли, быть немногословным, но понятным; способность предвидеть последствия предпринимаемых шагов; умение эффективно управлять своей деятельностью и временем» [2, С.1].

Успешность использования активных методов сегодня под пристальным вниманием исследователей-педагогов. Проведенное исследование в техническом вузе показало, что большая часть преподавателей охотно применяют активные методы, причем наибольшей популярностью у них пользуются дискуссии. Выбор преподавателем метода зависит в основном от мотивации учащихся. А у студентов при положительной мотивации повышается эффективность учебного процесса [4].

Существует достаточно много активных методов обучения. К ним относятся: метод мозгового штурма, фундаменталистский метод, кейс-стади метод, метод «грозди», метод «дерево решений», метод «сократический диалог», метод проекта, метод «займите позицию», метод «цепочки» и др. Но какой или какие методы бы ни использовал преподаватель, все они способствуют активной самостоятельной деятельности студентов, позволяют студентам активнее включиться в учебный процесс, вести себя более ответственно в своей ведущей деятельности [1]. А как результат – получить дополнительный опыт, научиться принимать решения и нести за себя ответственность.

1. Байтусова И.Е., Новохатская Е.Н., Тасбулатова Э.М. Активные методы обучения в высшей школе. URL.: http://www.rusnauka.com/32_DWS_2008/Pedagogica/36620.doc.htm (дата обращения: 11.12.2014 г.)

2. Гуцин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал. – 2012. – № 2. – С. 1-18.

3. Крутых Е.В. Психолого-педагогические условия активизации познавательной деятельности студентов / Социальная сфера общества: инновационные тенденции развития: сборник материалов Всероссийского Форума с международным участием «Социальная сфера общества: инновационные тенденции развития». – Краснодар: ИЭиУМиСС, 2010. – 352 с.

4. Крутых Е.В. Активные методы обучения в профессиональной подготовке будущих специалистов /Социальная сфера общества: инновационные тенденции развития: сборник материалов Международной научно-практической конференции «Социальная сфера общества: инновационные тенденции развития»

Кривец Т.П.
Некоторые аспекты реформирования
бухгалтерского учета в России

ДВФУ, г. Владивосток

Реформирование бухгалтерского учета в России в соответствии с Международными стандартами финансовой отчетности (МСФО) продолжается с начала 90-х годов. За это время в бухгалтерском учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности произошли большие изменения:

- разработан ряд российских стандартов-положений по бухгалтерскому учету (ПБУ), которые на сегодняшний день имеют статус нормативных правовых актов (федеральных стандартов). Все они в той или иной мере являются аналогами МСФО. Кроме того, почти ежегодно в Российские стандарты бухгалтерского учета вносятся поправки, изменения и дополнения, направленные на сближение с МСФО;

- в бухгалтерском учете и отчетности сейчас раскрывается информация об аффилированных лицах, событиях после отчетной даты, условных фактах хозяйственной деятельности, прекращаемой деятельности и другая информация;

- создан институт профессиональных бухгалтеров, разработан кодекс этики членов ИПБ, получил развитие рынок аудиторских услуг, возникла аудиторская профессия;

В соответствии с Концепцией развития бухгалтерского учета и финансовой отчетности на среднесрочную перспективу (2004-2010 гг.) были созданы условия для выполнения бухгалтерским учетом функции формирования полезной информации для принятия экономических решений заинтересованными внешними и внутренними пользователями. Этот документ стал важным шагом в продолжении реформы бухгалтерского учета РФ на 2012-2015 гг.

Важнейшими документами, которые значительно повлияли на дальнейшее сближение российских стандартов с МСФО стали принятые Федеральные Законы «О бухгалтерском учете» (06.12.2011г. №402 ФЗ) [1] и «О консолидированной финансовой отчетности» (27.07.2010г. №208 ФЗ) [2], а также приказ Минфина России №160н «О введении в действие Международных стандартов финансовой отчетности и разъяснений Международных стандартов финансовой отчетности на территории Российской Федерации» [3].

В соответствии с Законом «О консолидированной отчетности» публичные организации начали составлять финансовую отчетность уже за 2012 год. Организации, ценные бумаги которых котируются на открытом рынке и которые составляют финансовую отчетность по другим, отличным от МСФО, международно-признанным правилам, будут применять МСФО с 2015 года.

Признание и введение МСФО на территории России также способствовало сближению бухгалтерского учета и отчетности с МСФО. На территории России было введено 37 международных стандартов и 26 разъяснений к ним.

Дальнейшее развитие бухгалтерского учета осуществляется в соответствии с Планом Министерства Финансов РФ на 2012-2015 гг. по развитию бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ на основе МСФО (Приказ Минфина России от 30.2011 №440). Этот план был принят для повышения качества и доступности информации, формируемой в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности, совершенствования системы регулирования учета и отчетности, развития профессии, международного сотрудничества.

Говоря о качестве информации, формируемой в бухгалтерском учете и отчетности, следует отметить, что, несмотря на то, что все положения по бухгалтерскому учету (ПБУ) разработаны на основе МСФО, между некоторыми из них есть различия. Например, в соответствии с МСФО 16 «Основные средства» компании самостоятельно определяют сроки службы основных средств, в течение которых от их использования они будут получать эту выгоду. В ПБУ 6/01 «Учет основных средств» также определено, что организация сама определяет срок их полезного использования. Однако на практике многие предприятия применяют нормы амортизации, установленные в соответствии с классификационными группами основных средств, утвержденными в 2002 году и предназначенными для целей налогообложения и прибыли.

Различия существуют и в учете материально-производственных запасов. ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» рекомендует оценивать их по фактической себестоимости. Если на конец отчетного периода МПЗ морально устарели, или их рыночная стоимость снизилась, то они должны отражаться в учете за вычетом резервов под снижение стоимости материальных ценностей. Однако не ясно, как оценивать запасы, если их рыночная стоимость в одном периоде выше, а в другом – ниже, чем их фактическая себестоимость. МСФО 2 «Запасы» рекомендует оценивать также запасы по наименьшей из двух величин. Такой подход не предусмотрен ПБУ 5/01.

Кроме того, многие вопросы бухгалтерского учета не регулируются Положениями по бухгалтерскому учету. Поэтому организация отражает их в учете согласно выбранной учетной политике.

Например, в Российском учете пока нет единых оптимальных правил оценки дебиторской и кредиторской задолженности. При больших сроках ее погашения наиболее реальной является дисконтируемая стоимость погашения той и другой задолженности, которая рекомендуется МСФО. В Российской практике используется только номинальная стоимость. Есть аналогичные различия и по другим вопросам. Это объясняется тем, что информация бухгалтерского учета используется для расчета определенных налогов. При этом то, что эффективно для расчетов налогов не всегда подходит для принятия экономических решений. Известно, что цели финансового и налогового учета не всегда совпадают. Международные стандарты не используются для налогов, для решения спорных правовых вопросов и др. Целью МСФО является представление прозрачной финансовой отчетности о финансовом положении и финансовых результатах.

Необходимо отметить, что в соответствии с ПБУ 1/08 при отсутствии нормативно-правовых актов по конкретным вопросам организация может разработать свой способ ведения учета, а также может прямо использовать МСФО.

Следует сказать, что реформирование бухгалтерского учета и отчетности в России в соответствии с МСФО проходит сложно. Об этом свидетельствует довольно длительный период этой реформы.

К основным трудностям перехода на МСФО можно отнести: сложное восприятие переведенных текстов МСФО, которые признаны и введены Министерством финансов РФ для применения российскими организациями; недостаток комментариев и разъяснений к МСФО и отсутствие анализа практики их применения; нестабильность нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета и отчетности; недостаток квалифицированных кадров, высокая стоимость обучения МСФО и др.

Эти трудности могут быть преодолены при активном участии органов государственного регулирования бухгалтерского учета и финансовой отчетности, профессионального сообщества и представителей бизнеса.

...

1. О бухгалтерском учете: федер. закон РФ от 6 дек. 2011 г. № 402-ФЗ. – URL: <http://www.consultant.ru>.

2. О консолидированной финансовой отчетности : федер. закон РФ от 27.07.2010г. №208 ФЗ. – URL: <http://www.consultant.ru>.

3. О введении в действие Международных стандартов финансовой отчетности и разъяснений Международных стандартов финансовой отчетности на территории Российской Федерации: приказ Минфина России от 25.11.2011 №160н. – URL: <http://www.consultant.ru>.

4. О формах бухгалтерской отчетности организаций: приказ Минфина России от 02.07.2010 г. № 66н. – URL: <http://www.consultant.ru>.

Кроливецкая И.Е., Калинин А.Э. Репетиторство как способ повышения качества образования

*Донской государственные аграрный университет
Азово-Черноморский инженерный институт*

Одной из целей реформирования российского образования является повышение качества образования, это проблема не только российского, но и мирового образования в целом. Падение качества образования наблюдается во всем мире, это вызвано разными причинами, но ждать повышения качества со стороны вряд ли разумно, необходимо автономно восстанавливать его самим, [7]. Эта мысль чрезвычайно актуальна на фоне снижения общего уровня образования, к ней разными путями пришли ученики и их родители, для этого они обратились к традиционному и испытанному методу: репетиторству.

Если обратиться к словарям, то мы получим общее представление об этом явлении: репетитор – это преподаватель, дающий дополнительные частные уроки на дому. Он может проводить как индивидуальные, так и групповые занятия по различным дисциплинам. Данный феномен существовал всегда [9], но как способ получения углубленных знаний по предметам, изучаемым в школе, получил развитие с момента начала реформирования российского образования, в частности с момента перехода к ЕГЭ. По оценкам экспертов, «великий перелом»

обозначился примерно в 2007 году. Так до введения ЕГЭ к репетиторам обращалось в среднем ежегодно 13-16% выпускников[7] репетиторствовали в основном вузовские преподаватели, они готовили абитуриентов к поступлению. Сейчас же таких возможностей больше у школьных учителей, т.к. подготовка к ЕГЭ в значительной мере ушла в школы[5].

Левин М.И. отмечает, что в рамках института репетиторства решаются следующие задачи: индивидуализация подхода к обучению; иногда принуждение к занятиям нерадивого ученика; дополнительные заработки для преподавателя, поскольку его услуги оплачиваются по более высокой ставке[8].

В недавно принятом законе «Об образовании в Российской Федерации» появился пункт, запрещающий преподавателям заниматься нелегально репетиторством, изначально норма предполагала запрет на дополнительные платные занятия вместе с учениками школы, в которой они преподают, но учителям удалось настоять на изъятии этого положения из последней редакции закона. Окончательное положение с одной стороны предусматривает возможность для педагогов получать дополнительную прибыль, однако закон требует делать это официально, и с учащимися из других школ, с другой косвенно подтверждает, что репетиторство приобрело огромные масштабы: интернет пестрит объявлениями о предоставляемых репетиторами услугах, газеты печатают массу таких объявлений, информацию об услугах можно получить в образовательном заведении, на уровне слухов курсируют рассказы родителей старшеклассников о навязывании репетиторских услуг. В чем причина всплеска репетиторства? Спрос рождает предложение, говорят экономисты. Постараемся рассмотреть, почему рождается спрос.

Моисеева Л.П. рассматривая феномен репетиторства в советский период отмечает, «что и ученикам, и их родителям, стало ясно, что школьному учителю порой не под силу дать обширные знания всем своим ученикам, если их в классе до четырех десятков и все они разные, как по способностям и по уровню подготовки, так и по темпераменту и характеру. Учитель вынужден давать необходимое и заставлять это необходимое усваивать – на большее у него нет времени, а часто и сил». У репетитора же есть время дать своему ученику более углубленные знания. Сейчас положение изменилось: по новым требованиям наполняемость классов не должна превышать количества учащихся установленных законодательством – 25 человек в городских школах. Казалось бы, необходимость в репетиторстве должна отпасть, хотя бы частично, однако этого не происходит. Наоборот, наблюдается рост спроса на услуги репетиторов. Причина – увеличении в последние годы потока научной информации, изменении образовательных программ на основе новых научных знаний, появлении новых школьных предметов. Из этого следует, что и сумма нужных для получения документа об образовании знаний резко увеличились, учитель частую сам не успевает усвоить и переработать, поступающую информацию. У репетитора находится на это время. Таким образом, репетиторство – это ответ на неспособность массового образования быстро реагировать на разрыв между требованиями вузов и обучением в обычной школе. Другой важный момент: учащиеся стесняются или боятся задать учителю вопрос при всем классе, вследствие чего материал остается непонятым. С репетитором такие ситуации практически исключены: он для того и встречается с учеником, чтобы отвечать на все его вопросы, и делает это

наедине, что исключает боязнь ученика выглядеть непонятливым и неспособным. Репетиторы работают сейчас по-разному: одни преподаватели приходят на дом к своему ученику, другие наоборот приглашают учеников на дом к себе. Иногда репетиторство может даже происходить через интернет. Но в любом случае обеспечивается индивидуальный подход к каждому ребенку главный фактор, определяющий решение родителей обратиться к репетитору.

Как показывают опросы российских граждан, в 2014 году спрос на услуги репетиторов среди учеников школ значительно увеличился. Каждая третья российская семья с нового учебного года намерена обратиться к услугам репетитора. Цели занятий разные: повысить уровень знаний по тому или другому предмету, по которому ребенок отставал; систематическая подготовка к ОГЭ или ЕГЭ с индивидуальным педагогом даст более высокие результаты; занятия с репетитором помогут ребенку не только улучшить навыки, повысить знания, но и поднять уверенность в собственных силах[2].

Приведем лишь некоторые примеры: репетиторов для школьников в Москве, по последним данным, нанимает как минимум каждая десятая семья. При этом речь идет не о подготовке к ЕГЭ. Это только те, кто с помощью репетиторов осваивают школьную программу[5]. В. Бобкова в 2012 г. проводила опрос среди первокурсников Ивановского государственного химико-технологического университета, согласно проведенному исследованию 78% студентов занимались с репетиторами и только 22% к ним не обращались. К услугам репетиторов учащиеся стали прибегать уже в 8 классе (15%), а к 11-му цифра выросла – 85%. На вопрос нужны ли в принципе репетиторы ответ «Да» был получен от 92,5% участников опроса[6].

Результаты опроса, проведенного среди родителей обучающихся, показали, что лучшим способом подготовки выпускника к сдаче ЕГЭ являются дополнительные занятия с репетитором, без которых невозможно успешно сдать экзамен. Для 90% родителей именно этот способ подготовки к экзаменам является наиболее приемлемым во-первых, потому что в старших классах получение знаний уходит на второй план и все усилия направляются на обучение тому, как сдавать экзамены, во-вторых у самих родителей нет достаточно времени или возможности помочь своим детям, переложить же ответственность за подготовку к ЕГЭ на репетитора дает чувство успокоения и родителям и их детям.

Таким образом, можно сделать вывод, что на сегодняшний день репетиторство – это способ повышения качества образования, предпринятый родителями, заинтересованными в получении детьми хорошего образования.

...

1. <http://apsny.ge/2012/soc/1327726874.php>
2. http://history.rin.ru/novosti/15204/Individual_nye_zanjatija_s_repetitorom.html
3. <http://mail.nayrok.ru/index.php?newsid=10270>
4. <http://mockwa.com/news/block-377/>
5. <http://www.mk.ru/social/article/2012/08/26/740788-repetitor-eto-zvuchit-gordo.html>
6. Бобкова В. Информация из первых рук.
<http://repetitor-live.com/informatsiya-iz-pervyih-ruk/>

7. Крупнов Ю. Управление качеством образования и образовательная аналитика.
 8. Левин М.И. Почему репетиторство?
 9. Моисеева Л.П. О репетиторстве. // Русская словесность, №2. – 1996.
-

Крутых А.В. К вопросу ответственности в студенческом возрасте

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Современное общество требует от молодых специалистов таких развитых умений, как самостоятельность, ответственность, мобильность в деятельности. В ФГОС ВПО на первый план выдвигаются такие качества выпускника, как его способность принимать ответственные решения.

В психологической литературе ответственность определяется как «способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе или в коллективе нормам» [4].

О воспитании ответственности писали такие педагоги, как Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.П. Шацкий.

Ответственность изучалась психологами К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Божович, Л.И. Дементий, К. Муздыбаевым, А.В. Петровским, В.П. Прядеиным и др.

У младших школьников ответственность изучали А.Д. Грибанова, В.А. Иванников, Т.Г. Самойленко и др., ответственность у подростков рассматривали В.В. Давыдов, Н.В. Кузнецова, Д.И. Фельдштейн и др. В студенческом возрасте ответственности посвящены работы Л.А. Барановской, Л.И. Дементий, Е.В. Крутых, В.П. Прядеина и др.

Исследователи рассматривают следующие компоненты ответственности: динамический, мотивационный, когнитивный, результативный, эмоциональный и регуляторный [3].

Изучение ответственности у студентов-специалистов технического вуза показало, что у первокурсников ответственность в основном проявляется ситуативно, хотя студенты понимают суть ответственного поведения. От первого к пятому курсу возрастают показатели всех конструктивных составляющих компонентов ответственности. Статистически достоверные различия говорят, что пятикурсники в ответственных делах проявляют активность, понимают суть ответственного поведения и берут ответственность на себя, испытывают положительные эмоции при выполнении ответственных дел. Они менее пассивны, для них важен как общественный, так и личный результат. У первокурсников ответственность проявляется ситуативно, а у пятикурсников величина показателей ответственности смещается в зону устойчивых проявлений [2]. Обучение в вузе положительно влияет на формирование ответственности студентов. Студенты понимают суть ответственного поведения, у них в большей степени проявляется самостоятельность, положительные эмоции при выполнении ответственных заданий [1].

1. Крутых Е.В. Ответственность как показатель субъектности студентов /Апрельские статьи: Материалы научно-практической конференции факультета управления КубГУ. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2004.
 2. Крутых Е.В. Становление субъектности в студенческом возрасте: автореф. дисс... канд. психол. наук. – Краснодар: Изд-во КубГТУ, 2006.
 3. Прядеин В.П. Половозрастные особенности ответственности личности – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1998.
 4. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии /Под ред. М.В. Гамезо. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
-

Кузнецова Р.И., Черкашина А.И.
Развитие творческого потенциала и природных способностей обучающихся в условиях клуба по месту жительства

МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», г. Старый Оскол

Актуальность развития творческого потенциала школьников определяется усилением роли образования как института, гарантирующего право человека на самореализацию, развитие способностей и социальную интеграцию.

Клуб по месту жительства, определенный как педагогическая система, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся предоставляет возможность выйти за пределы стандартного набора знаний, использовать базовые умения и навыки в творческом преломлении, сделать самостоятельный выбор, принять самостоятельное решение, реализовать свои природные задатки и возможности [2].

Образовательный процесс в клубе по месту жительства имеет следующие особенности:

- дети приходят в клубы на занятия творческих объединений и массовые мероприятия в свободное от основной учебы время;
- образовательный процесс организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- психологическая атмосфера носит неформальный комфортный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий;
- профиль творческих объединений и тематика массовых мероприятий определяется исходя из социального заказа и направления деятельности клуба;
- образовательный процесс носит развивающий характер, главным является не сообщение знаний, а выявление жизненного опыта детей, включение их в сотрудничество, в активную творческую деятельность;
- формирование здорового образа жизни, активизация спортивно-массовой и оздоровительной работы.

Клуб является не столько местом получения знаний, сколько микросоциумом, в котором идет процесс формирования ценностей, норм и навыков полноценного развивающегося общения [2].

Заполнение свободного времени детей образовательным содержанием, обеспечение группового общения по интересам, отвлечение от бездумного времяпрепровождения «на улице» – таков социальный и педагогический фон развития современного подростка в творческих объединениях клубов по месту жительства.

Личностно-ориентированный подход в образовании предполагает уважение к личности ребенка, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов и интересов. Поэтому работа в клубах по месту жительства «Мечта» и «Саланг» строится так, чтобы создать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития творческого потенциала воспитанника, для его самоопределения и самореализации.

В клубах на протяжении многих лет создается такая атмосфера, которая устраняет преграды на пути подлинно творческого продуктивного учения.

Образовательная среда клубов по месту жительства складывается из программ деятельности и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ объединений по интересам художественной направленности. Главным принципом работы при этом выступает принцип интеграции.

Особое внимание в образовательном пространстве клуба уделяется интеллектуальным играм. Основная учебная цель проведения интеллектуальных игр – проверить уровень полученных знаний. Использование тематических викторин позволяет в ненавязчивой форме выявить уровень подготовленности у детей по различным областям знаний.

Для закрепления пройденного материала и для перехода к освоению новой темы проводятся специальные познавательные, дидактические и интеллектуальные игры. Лучшие дидактические игры составлены по принципу самообучения, то есть так, что сама игра направляет ученика на овладение знаниями и умениями.

В образовательной деятельности коллективов широко используются упражнения на развитие воображения, креативности. На занятиях в изостудиях учащиеся с удовольствием выполняют упражнения: «Рисуем творчество», «Карикатура», «Оживление картин», «Творческое использование предметов», задания на аналогию, на ассоциации.

На развитие творческих способностей, познавательного интереса наиболее благоприятно и успешно влияют самостоятельные работы поискового и исследовательского характера. Такими видами деятельности в творческих мастерских являются практические работы с элементами исследования. Исследовательская деятельность учащихся, их активная позиция в учебной деятельности, совместная работа педагога и учащихся в процессе поиска ответов на вопросы, делает процесс обучения творческим, позволяет включить каждого обучающегося в общее обсуждение проблемы, повысить уровень познавательного интереса, в результате которого происходит добывание знаний, развитие логического мышления, воображения, интуиции [1].

Таким образом, широко используя различные приемы активизации творческой деятельности и применяя их в учебном процессе, педагог-организатор добивается положительных результатов в обучении и воспитании.

...

1. Голошумова Г.С. Этнокультурное образование учащихся в процессе художественно-творческой деятельности. Сборник статей. Искусство в условиях модернизации школьного образования и воспитания. – М., 2003.

2. Подростковые клубы. Пути их развития / http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00192411_0.html

Кушу А.А.

Педагогическая деятельность как общение

Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар

Одной из составляющих профессионализма преподавателя является компетентность во взаимодействии со студентами. Именно в общении происходит развитие обучающихся. От того, как построен процесс общения, зависит результаты обучения. Цель общения в обучении – развитие студентов в процессе учения.

Чтобы педагогическое общение было плодотворным, необходимы два условия: педагогическое сотрудничество и педагогическое взаимодействие.

Педагогическое сотрудничество – это двусторонний процесс, основанный на взаимодействии «преподаватель – студент». Успешность этого процесса зависит от деятельности и личности педагога и деятельности обучаемого. А педагогическое взаимодействие адекватно индивидуальным возможностям личности обучаемого, способствует его максимальному проявлению.

Педагогическое общение «преподаватель – студент» качественно отличается от школьного. В вузе другое содержание обучения и воспитания. Основная функция вуза – формирование личности специалиста. И этой цели должно быть подчинено общение преподавателей и студентов. Без осознания партнерства в деятельности студентов трудно вовлечь в самостоятельную работу, привить им вкус к профессии, воспитать профессиональную направленность личности в целом.

«Основные требования к отношениям «преподаватель – студент», «студент – студент» можно сформулировать следующим образом:

– взаимодействие факторов сотрудничества и ведомости при организации воспитательного процесса;

– формирование духа корпоративности, коллегиальности, профессиональной общности с педагогами;

– ориентация системы педагогического общения на взрослого человека с развитым самосознанием и тем самым преодоление авторитарного воспитательного воздействия;

– использование профессионального интереса студентов как фактора управления воспитанием и обучением и как основы педагогической и воспитательной работы» [2, С. 16].

Но общение выстраивается не только между преподавателями и студентами, но и между самими преподавателями. Найти приемлемые нормы делового общения с равными по статусу сотрудниками непросто. Особенно если речь идет об общении и отношениях внутри одного коллектива. В этом случае колле-

ги нередко являются соперниками в борьбе за успех и продвижение по службе. В то же самое время это люди, которые вместе с вами принадлежат к одной команде. Одно из исследований школьного педагогического коллектива показало, что в нем преобладает альтруистический тип межличностных отношений. Большинство педагогов ориентированы на гиперсоциальные установки. Это альтруизм и мягкосердечие, сверхобязательность, выраженная готовность помогать и сочувствовать окружающим. В тоже время именно у этого типа ярко проявляется проблема подавленной враждебности. Она вызывает повышенную напряженность, соматизацию тревоги, склонность к психосоматическим заболеваниям [1].

...

1. Крутых Е.В. Типы межличностных отношений в педагогическом коллективе / Научное творчество XXI века: Сб. трудов VI Международной научно-практической конференции Ч. I / Научн. ред. Я.А. Максимов. – Красноярск: Изд. Научно-инновационный центр, 2012.

2. Этика и психология делового общения: метод. указания для слушателей ФППК / Сост.: Е.В. Крутых; Кубан. гос. технол. ун-т. Факультет переподготовки и повышения квалификации. – Краснодар: Изд. КубГТУ, 2010.

Ленский В.И. **Вуз как среда адаптирующейся личности**

Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар

Способность адаптироваться – одна из особенностей личности человека. Она формируется под влиянием окружающей среды. Вуз – это тоже часть окружающей среды. В этой среде человек формируется как профессионал и как личность.

В процессе учебно-профессиональной деятельности у студента развиваются профессионально значимые качества, происходит адаптация к профессиональной деятельности.

О социальной адаптации личности пишут в своих работах Ф.Б. Березин, О.С. Гребенюк, В.В. Синявский и др.

Обучение в вузе отличается от школьного. В школе учителя все время побуждают учащихся к занятиям. В вузе обучение строится иначе. Здесь другие, незнакомые формы обучения: лекции, семинары, зачеты. Многие первокурсники испытывают трудности, связанные с отсутствием навыков самостоятельной учебной работы, неумением конспектировать лекции, работать с учебниками, анализировать информацию большого объема, четко и ясно излагать свои мысли.

Поэтому вопросы адаптации и дезадаптации занимают многих исследователей. Так, Г.Ф. Токарева рассматривает типологию процесса адаптации: 1) односторонний тип взаимодействия; 2) конфликтный тип взаимодействия; 3) тип студента и вуза [4].

Е.В. Крутых исследовала особенности субъектной позиции студентов в формировании социально-психологической адаптации к условиям обучения в вузе. К дезадаптированным студентам относились юноши и девушки с завы-

шенной самооценкой и негативным отношением к окружающим. К себе положительно относятся большинство юношей и девушек. Испытывают большой эмоциональный дискомфорт студенты, поступившие в университет сразу после школы и через 4 года после ее окончания [2].

Помимо изучения адаптационных процессов в вузе, специалисты предлагают различные варианты помощи студентам. В. Л. Бозаджиев разработал комплекс педагогических условий для успешной адаптации студентов младших курсов [1]. Наиболее эффективными считаются социально-психологические тренинги и тренинги личностного роста по развитию навыков и умений. «Студенты учатся более открыто выражать собственные чувства и откликаться на чувства других, глубже понимать себя и собеседников, принимать и поддерживать друг друга «здесь и теперь». Опыт, который студенты приобретают в такой специально организованной группе, помогает решать проблемы, возникающие при межличностном взаимодействии» [3, С.310].

Адаптация даёт возможность личности приспособиться к новым условиям, сформировать новые способы поведения для преодоления возникающих трудностей.

- ...
1. Бозаджиев В.Л. Аксиологический подход как фактор адаптации студентов к обучению в вузе. – Челябинск: Из-во «Дизайн-Бюро», 2002.
 2. Крутых Е.В. Субъектная позиция как фактор социально-психологической адаптации студентов /Особенности советских трансформационных процессов: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2004.
 3. Крутых Е.В. Возможности психологической службы в решении проблемы социально-психологической адаптации студентов в вузе /Социальная сфера общества: инновационные тенденции развития: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Социальная сфера общества: инновационные тенденции развития». – Краснодар: ИЭиУМиСС, 2012.
 4. Токарева Г.Ф. Структура социально-профессиональной адаптации студентов в вузе //Объединенный журнал. – 2005. – № 27.

Луткин С.С.

**Системно-деятельностный подход в исполнении
опытного педагога: акценты профессионально-
личностного самосовершенствования**

НТГСПИ (ф) РГППУ г. Н. Тагил

Практика современного образования выставляет достаточно высокие требования к уровню профессионально-личностного развития учителя, к формам и результатам данного процесса. Педагоги с опытом работы наряду с молодыми начинающими специалистами и будущими учителями (студентами пед.вузов) оказались в схожей ситуации. Изменение общей парадигмы образования побуждает расставлять новые акценты в профессионально-личностном совершенствовании педагога.

Концептуальной основой образовательных стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, обеспечивающий:

- формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. [1, с. 2-3]

Системно-деятельностный подход ориентируется на отечественную психолого-педагогическую науку, на культурно-историческую теорию отечественного психолога Льва Семеновича Выготского и его последователей. Научно-теоретическим основанием для данного подхода являются труды А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.Г. Асмолова.

При этом введение в стандарты новых позиций и требований, таких как: системно-деятельностный подход, универсальные учебные действия, метапредметные образовательные результаты не вполне обеспечены «инновационно-внедренческой составляющей». «Большинству учителей-практиков неясно, как реализовывать новые требования и обучать своим предметам с помощью средств, большинство из которых имеет психологическую основу». [2]

Характер задач подготовки учителей к реализации системно-деятельностного подхода по своим масштабам превосходит возможности системы дополнительного профессионального образования, таких форм как курсы повышения квалификации. Разворот парадигмы образования требует:

- замены ведущего метода обучения (вместо объяснительно-иллюстративного учитель должен освоить деятельностный метод обучения);
- возрастания роли ученика-субъекта (активность обучающихся в целеполагании, выборе и рефлексии средств познания и саморазвития);
- увеличения доли продуктивной деятельности обучающихся (вместо действий по воспроизведению и пересказу материала педагог проектирует моменты создания обучающимися своих образовательных продуктов);
- изменения системы оценки достижения планируемых результатов (вместо одних только предметных результатов обучения, в поле внимания педагога должны попадать такие новообразования как личностные качества и общеучебные умения).

Естественно все это обуславливает изменения в подходах к пониманию и оценке профессиональной педагогической компетентности.

По словам Л.С. Выготского, «учитель-рикша», который тянет весь учебный процесс на себе, должен превратиться в «учителя-вагоновожатаго», который только управляет процессом учения. Более того: на определенном этапе сами ученики становятся помощниками и сотрудниками учителя в преподавании. Учитель в процессе осознания собственной деятельности способен отказаться от официально утвержденных и годами практикуемых методов работы. Продуктивность педагога в новом качестве «менеджера учебной деятельности» возможна при его освобождении от ряда стереотипов:

- оценка учителем обучаемых;

- обучающийся не должен делать ошибок;
- учитель знает, как и что должен отвечать обучающийся;
- учитель учит, а школьник учится;
- учитель должен знать ответы на все вопросы, которые возникают на занятии;
- на вопрос учителя всегда должен быть ответ.

При этом, традиции массовой образовательной практики крайне редко демонстрируют примеры таких освобожденных от подобных установок учителей. Вспоминаются педагоги-новаторы: Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин, Е.Н. Ильин, И.П. Волков. Однако эти примеры лишь подтверждает высоту планки, которую выставили для профессионально-педагогической компетентности учителя, реализующего ФГОС.

Мотивационная готовность к профессионально-личностному самосовершенствованию педагогов основного общего образования, на наш взгляд, обеспечивается через освоение программ дополнительного профессионального образования. В рамках курсов повышения квалификации с отрывом от производства должно происходить не только ознакомление с нормативными требованиями к формам образовательного процесса и освоение педагогических технологий деятельностного типа. Важнейшей задачей, которую необходимо решить, является формирование позитивного отношения к стратегиям и приемам активного обучения, к новой позиции педагога в управлении познавательной деятельности ребенка. Мотивационный эффект обеспечивается интерактивным характером обучения слушателей курсов, проживанием ситуации успеха в «пробном действии» (Л.Г. Петерсон.). *Структура учебной деятельности обучающихся педагогов должна быть идентична методологической версии системно-деятельностного подхода.*

Сопровождаться такое моделирование новой деятельностной логики обучения должно процедурами индивидуальной и групповой рефлексии, для сравнения с традиционными формами педагогического процесса. Тогда педагог не просто увидит образцы профессиональной деятельности, он на личном опыте ощутит преимущества, принципиальные отличия активных методов обучения от шаблона педагогического доминирования. Со стереотипами и установками человек может расстаться при осмыслении вновь полученного опыта, опровергающего их эффективность и целесообразность. Деятельностный метод проверки частных стратегий активного обучения встраивается в логику отдельных занятий и всей программы курсов повышения квалификации.

Между тем, важно представлять изначальные мотивы и целевые ориентации слушателей подобных программ. Опросы участников курсов повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС редко удивляют разнообразием приоритетов педагогических работников. Среди 62 опрошенных педагогов г. Н. Туры и г. Североуральска, более 50% при выборе программы дополнительного профессионального образования руководствовались требованиями ФГОС. Личная мотивация была причиной для обучения только 6 слушателей (10%). Данный показатель уступал таким внешним факторам мотивации как «потребности образовательной организации» (16%) и «подготовка к аттестации педагогических кадров» (23%).

Сниженный показатель личной заинтересованности определяется, на наш взгляд, недостаточным пониманием пользы для самого учителя и ученика от внедрения системно-деятельностного подхода в образовательный процесс. Только 29 участников опроса из 55 респондентов (53%) смогли раскрыть позитивные перспективы деятельностного обучения, связывая их с развитием мыслительной деятельности и самостоятельности обучающихся в получении знаний; с продуктивностью их работы в этом процессе. Ответы слушателей курсов на данный вопрос на начальном этапе обучения вскрывает достаточно ограниченные представления педагогов о том, какими именно возможностями обладает системно-деятельностный подход в повышении эффективности образовательного процесса и их собственного педагогического труда.

Тем интереснее отношение опрошенных к новым приоритетам социального заказа сформулированных в ФГОС. Подбирая формулировку целей общего образования 20 респондентов (36%) не согласились с тем, что этой целью является «развитие мыслительной деятельности учащихся с помощью дедуктивных теоретических обобщений». Для этой части педагогов целью общего образования по-прежнему остается формирование базовых знаний и опыта предметной деятельности в различных образовательных областях. 18 респондентов (33%) полностью разделяют идею развития мыслительной деятельности обучающихся. Только два педагога при частичном согласии с предложенной формулировкой смогли развернуть свой тезис, добавив, что ещё предполагается ещё формирование субъекта саморазвития и самовоспитания.

Необходимость отказа от выдачи готовых знаний, при реализации деятельностного метода обучения признали 42 (76%) опрошенных, еще 11 (20%) слушателей считают необходимым отказаться традиционной системы оценки образовательных результатов обучающихся. Четверо (7%) из опрошенных намерены для реализации деятельностного метода обучения отказаться от затратных по времени форм проблемного обучения. При только 9 человек (16% из всех респондентов) считают необходимым отказаться от формализованного момента целеполагания на уроке. Кстати, в ситуации самостоятельного целеполагания применительно к собственной учебной деятельности на курсах 38 слушателя (69% опрошенных) поставили цель достаточно формально, ориентируя себя на обмен опытом, получение новых знаний по теме занятий.

Стоит так же отметить, что осведомленность или неосведомленность педагогов о концептуальных основаниях ФГОС не была связана с их прохождением курсов повышения квалификации по темам реализации федерального государственного стандарта. Из 22 опрошенных, проходивших курсы в 2013 – 2015 гг. только трое продемонстрировали принятие идей системно-деятельностного подхода.

Модель занятий по повышению квалификации педагогов реализующих требования ФГОС должна предполагать достижения результатов по структуре (не по уровню) совпадающих с планируемыми результатами освоения программ основного общего образования. Диктуется это тем, что слушатели курсов испытывают затруднения в осуществлении общеучебных действий, а также в процедурах самоопределения и смыслообразования. Показано это в ответах о затруднениях в профессионально-педагогической деятельности и в практике решения педагогических задач, связанных с проектированием урока.

Согласно опросу наиболее распространенным затруднением для педагогов оказались:

– использование в педагогической деятельности современных образовательных технологий (40%);

– адаптация получаемой новой научной информации для школьников различного уровня подготовки (39%).

То есть речь идет о владении такими общеучебными универсальными действиями как: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, структурирование знаний.

Реалии разработок и педагогических действий слушателей показывают, что наибольшее затруднение вызывает момент организации принятия учебных целей обучающимися. Вместо обращения к жизненному опыту школьников, в актуализации познавательной потребности к изучению новой темы, учитель проектирует ситуации повтора и контроля ранее изученных знаний. Данная процедура не является мотивирующей для ученика, так как не порождает смысла познания новых явлений, систем или процессов. Анализ конструкторов урока слушателей курсов показывает изначально скудный ассортимент форм, приемов и учебных стратегий, которыми учитель обеспечивает интерактивный характер обучения. Перспективы технологического компонента урока представляются также в более тщательной регламентации учебного времени, в оптимизации временных затрат на формы проблемного обучения.

Для освоения технологий реализации системно-деятельностного подхода в рамках курсов эффективно проводить занятия по стадиям базовой модели технологии «Развития критического мышления через чтение и письмо»:

Стадия «вызов» – актуализация смысла познавательной деятельности;

Стадия «реализация смысла (осмысление)» – знакомство с новой информацией, ее систематизация, освоение способов ее применения в практике;

Стадия «рефлексия (размышление)» – оценка эффективности действий и пристраивание собственных представлений об изучаемом явлении.

Смена этих стадий обеспечивается системой приемов и стратегий, оптимизирующих различные виды учебной деятельности при изучении содержания различных предметных областей. Освоение содержания программы повышения квалификации происходит на двух планах:

Первый – непосредственно изучение модулей, тематических разделов курса (нормативных, концептуальных оснований образовательного процесса, требований к проектированию конструктора урока, его структуре и т.д.).

Второй – практическое использование частных учебных стратегий, приемов в рамках организации познавательной деятельности слушателей.

Отслеживание второго плана и присвоение знаний об интерактивных методах организации «прожитого» учебного дня происходит через процедуру «распаковки» занятия. Рефлексивный компонент обучения может предполагать коллективное обсуждение и тщательный анализ прошедшего занятия. Это обеспечивает помимо инвентаризации представленных методических приемов, закрепление эмоционально-ценностного отношения педагога к этим приемам. В данном случае профессионализм преподавателя, организатора курсов, играет решающую роль в позитивном мотивационном эффекте. «Прожитая» в ходе

учебного занятия стратегия или прием активного обучения принимается в арсенал педагогических средств при ее успешном, чистом проведении и умелой «распаковке».

...

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

2. Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся [Электронный ресурс]
<http://khutorskoy.ru/be/2012/0329/index.htm> 7.02.2015

Мамедов А.А.

К вопросу о роли зороастрийских моральных норм в талышском этническом сознании

РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Москва

В формировании и развитии талышского этнического сознания значительную роль сыграли морально-этические нормы зороастризма. В отличие от раннего пласта талышского этнического сознания, характеризующегося эмоциональным отношением человека к миру [2, с.47], религия Заратуштры впервые внесла этическую силу; мифологическое сознание было лишено этого [3, с. 317].

Законы Заратуштры, согласно предписаниям Авесты, предусматривали наступление совершеннолетия с пятнадцатилетнего возраста. С этого момента юноши и девушки становились полноправными членами общества, могли вступать в брак и быть участниками имущественных, обязательственных и иных отношений. Символом совершеннолетия и принятия веры был священный пояс, называемый *kusti*, которым опоясывали проходящих процедуру. Завязывая свой священный пояс, приверженец зороастризма произносил следующие слова: «Я – маздаясниец; я – маздаяснийский зороастриец».

Философский смысл пояса *kusti* означает отделение всего того чистого, светлого, что расположено выше пояса, от того, что, говоря языком Платона, тянет человека вниз. Нечто похожее, отсылающее уже к манихейству, встречаем у Ф. Ницше: «все отверстия тела, что расположены выше пупка, чисты, а все, что лежит ниже – нечисто».

Само слово *kust* означает «сторона», «конец», т.е. граница, отделяющая одну область тела от другой. Часть тела выше пупка – это область светлая, находящаяся под властью Ахура-Мазды и шести Бессмертных Святых (Амэша Спента) [8, с. 27-28]. Нижняя же половина – прибежище Анхра-Манью.

Описанный обряд посвящения существовал и в древней талышской традиции – лица мужского и женского пола по достижению совершеннолетия обязывались надеть пояс *kusti*. Однако с приходом ислама постепенно терял свое первоначальное значение, хотя в первые века существования новой религии данный обряд приветствовался, и в какой-то степени сохранился и по настоящее время, в особенности, в дни празднования Новруза. В первоначальной форме упомянутый обряд посвящения сохранился среди парсов. Все зороастрийцы, мужчины и женщины, носят шнур, трижды обернув им поясицу, завязав спереди и сзади

узлом. Верующий обязан всю свою жизнь носить этот пояс, должен сам завязывать и развязывать его во время молитвы. По-видимому, три витка шнура символизировали вышеупомянутую триаду зороастризма [7, с.317].

Учение Заратуштры придавало ритуалу повязывания священного пояса весьма серьезное значение, т.к. по поясу определялась приверженность человека к религии Ахура-Мазды. Данный пояс, таким образом, отделял духовную сущность от телесной природы человека, возвращая его в изначально «чистое» состояние, в котором пребывал человек до нападения Анхра-Манью, в результате чего произошло смещение духовной и телесной природы человека. О значимости этого явления в жизни маздаиста говорит Яшт, описывающий ниспослание священного пояса Ахура-Маздой для божества Хаомы: «Тебе в первую очередь Ахура-Мазда преподнес священный пояс, украшенный звездами, сделанными на небе...».

По Авесте, о замужестве девушки должны были заботиться родители или опекуны девушки. Известный персидский ученый Джамшид Тарапор отмечает, что в Древнем Иране, если девушка достигала половой зрелости, и отец не принимал мер, чтобы выдать ее замуж, он считался ответственным за грех, который она могла совершить [6, с.88]. Он же пишет о том, что мать и одна могла выдать дочь замуж, чего не мог сделать отец. Согласие матери было обязательно, что свидетельствовало о высоком положении женщины в авестийском обществе. После родителей это право передавалось братьям, а в их отсутствие – опекунам.

В талышской культурной традиции важное значение имело также и согласие брата отца (дяди) на брак девушки. Это было связано с тем, что девушка по рождению как бы считалась нареченной своего двоюродного брата с отцовской стороны. Между тем, и отец девушки, согласно сложившейся и отчасти сохраняемой и по сей день традиции, сперва ставит в известность своего брата, имеющего сына соответствующего возраста, согласен ли он с тем, чтобы выдать дочь за того или иного человека, если таковой делает предложение девушке.

По мнению Г. Ф. Чурсина, характерный для авестийского общества высокий статус женщины-матери, ее обязательное согласие при выдаче девушки замуж, сохраняющиеся у талышей и в настоящее время, являются отголосками некогда существовавшего у талышей матриархата [1, с. 176]. Согласно традиции, жених должен был видаться с невестой семь раз до свадьбы. Кроме того, у талышей широко практикуются родственные браки, и, вопреки распространенному мнению, у них никаких наследственных заболеваний не зафиксировано. По мнению некоторых исследователей, в генетическом аппарате талышей имеются некоторые особенности, которые, возможно, сохраняют чистоту рода [9, с. 300].

Внесенные много столетий спустя, религиозные нормы ислама не вытеснили полностью ценности зороастризма, напротив, приспособившись к ним, обогатили духовную культуру талышского народа [4, с. 202].

...

1. Мамедов А.А., Гусейнзаде М.Г. Талыши: история и культура. Хрестоматия. – М.: Книжный дом «Либроком», 2009.

2. Мамедов А.А. Вопросы изучения этнического сознания и культуры талышского народа//Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2013, №4. С. 44-49.

3. Мамедов А.А. Картина мира талышского этнического сознания//Социально-гуманитарные знания, 2013, №4. С. 309-319.
 4. Шиповская Л.П., Мамедов А.А. Шиитская религиозно-духовная традиция в картине мира талышского этнического сознания//Казанская наука, 2013, №11. С. 199-202.
 5. Мамедов А.А. Основы домусульманских верований талышей //Общественные науки, 2011, №4. С. 268-271.
 6. Мамедов А.А. Религиозно-мифологические элементы талышского этнического сознания//Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2011, №5. С. 87-92.
 7. Мамедов А.А. Роль религиозного синкретизма в развитии талышского этнического сознания//Социально-гуманитарные знания, 2012, №3. С. 315-324.
 8. Мамедов А.А. Гуманистический ресурс зороастризма в современном мире// Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2011, №1. С. 25-29.
 9. Мамедов А.А. Зороастризм и этнокультурные традиции талышского народа//Социально-гуманитарные знания, 2011, №3. С. 295-304.
 10. Мамедов А.А., Оришев А.Б., Шиповская Л.П. Зороастризм: формирование религиозного сознания//Фундаментальные исследования, 2014, №9-5. С. 1140-1143.
-

Мамонова А.Е.

Детская литература: особенности восприятия

ГБОУ «Тутти», г. Санкт-Петербург

Детская литература – сравнительно позднее явление в отечественной культуре. Она долго и сложно отделялась от «общей» литературы, а также от литературы учебной. К сожалению, детская литература так и осталась явлением периферийным, отсутствует должное внимание к ее проблемам и особенностям. Вопрос о специфике детской литературы не раз становился предметом споров. В своём учебнике «Детская литература» И.Н. Арзамасцева отмечает, что «еще в средние века понимали: для детей нужно писать иначе, чем для взрослых». [1,с.3] Но вместе с тем всегда находились те, кто признавал только общие законы искусства и отрицал наличие специфичных черт детской литературы – например, такое мнение выразила Л. Исарова, отрицающая специфику детской литературы на том основании, что авторы лучших произведений для детей «не приноравливают свою манеру под детей», а создают для них подлинно художественные произведения.[3,с.252]

В.Г. Белинский считал, что книги должны показать детям, что окружающий мир и жизнь прекрасны. И всё это они должны передать своим читателям «в повествованиях и картинах, полных жизни и движения, проникнутых одушевлением, согретых теплотою чувства, написанных языком легким, свободным, игривым, цветущим в самой простоте своей».[2,с.14]

Помимо вышеизложенного, в книге «О детской речи» Белинский формулирует основные требования к детским писателям. Он считает, что живая поэтическая фантазия – важнейшее условие для любого детского писателя. «Чтобы

говорить образами с детьми, надо знать детей, надо самому быть взрослым ребенком», – утверждает В.Г. Белинский.[2,с.15]

Современный исследователь детской литературы И.Н. Арзамасцева приводит в своём учебнике художественные критерии детской литературы. Она ссылается на К. Чуковского, который важнейшими художественными особенностями детских произведений считал образность, музыкальность, насыщенность глаголами при минимальном использовании прилагательных, близость к детскому фольклору, к игре, обилие юмора.

Сама И.Н. Арзамасцева отмечает, что язык детской книги должен быть особенно богат, «ведь если ребенок усвоит язык бедный, маловыразительный, то преодолеть этот недостаток ему в дальнейшей жизни будет весьма сложно».[1,с.4] А в идеале, по мнению Арзамасцевой, детские прозаические произведения должны легко запоминаться наизусть, становиться частью речевого опыта юного читателя.

Как сказано выше, в разные периоды детства ребенок по-разному воспринимает действительность. Чем меньше возраст читателя, тем ярче проявляются возрастные особенности и тем специфичнее произведение для детей, и, собственно, наоборот: по мере того как взрослеет читатель, становится меньше специфических черт детского возраста, и вместе с этим угасает и специфика детской литературы. Но, естественно, детство тоже меняется вместе с изменениями в социальной среде и действительности. Границы возрастных этапов сдвигаются, и поэтому нельзя рассматривать возрастную специфику как что-то неизменное и вечное. Изменения в возрастной специфике таким образом приводят к изменениям в особенностях детской литературы: она сама взрослеет.

Язык детских произведений должен отражать особенности речи ребёнка, ведь это делает книгу интересной и доступной.

...

1. Арзамасцева И.Н. Детская литература. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М., 1997.

2. Белинский В.Г. и др. О детской литературе. М., 1954.

3. Исарова Л. Всегда ли нужна «возрастная специфика»?// Вопросы литературы. 1960. № 9.

Маркарян Г.М., Крутых Е.В. **К вопросу самоактуализации студентов в вузе**

Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар

Сегодня развитие самоактуализации является одной из задач, поставленных перед нашей системой образования [2]. Е.Е. Вахромов рассматривал самоактуализацию как ключевой системообразующий элемент гуманистического направления в психологии и педагогике [3]. Е.В. Крутых изучала личностные особенности самоактуализирующейся личности [5]. О.Н. Большакова исследовала критерии сформированности самоактуализации у студентов [1].

Профессиональное становление студента начинается в вузе в процессе обучения. Исходя из этого, А.К. Маркова выделяет четыре этапа становления

специалиста: 1) этап адаптации к профессии; 2) этап самоактуализации в профессии; 3) этап свободного владения профессией; 4) этап уровня зрелого человека, посвятившего жизнь выбранной профессии [6].

Применительно к самоактуализации в процессе обучения интерес представляет первый этап. Исследовав учебную деятельность студентов, В.М. Иванова выделила следующие фазы самоактуализации. Первая фаза – присвоение студентами знаний об объективной действительности. Вторая фаза – «преобразование студентами своей учебной деятельности по следующим параметрам: отбор содержания деятельности, выбор средств обучения, обоснование мотивации, способов организации и управления учебной деятельностью. Взаимодействие студентов в учебной деятельности позволяет добавить к своим собственным выводам теоретические конструкции других. Эти выводы и конструкции приводят к проекту решения учебной задачи» [4, с.104]. Третья фаза заключается в практической деятельности студентов. На четвертой фазе идет проектирование студентом изменений в своей личности [4].

Экспериментальная работа по изучению самоактуализации студентов в вузе проводилась на базе ФБГОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет». В исследовании приняли участие 10 студентов второго курса механико-машиностроительного факультета (4 девушки, 6 юношей). Для исследования использовался «Самоактуализационный тест» (САТ) Э. Шостром. Результаты этого небольшого исследования показали, что у 70 % студентов показатели самоактуализации средние, у 20 % показатели были завышены, что говорит о псевдосамоактуализации, т.е. стремлении выглядеть в наиболее благоприятном свете, и 10 % были с низким уровнем самоактуализации.

Таким образом, можно сделать вывод, что у студентов данной группы нет потребности в самоактуализации. Этому способствуют лень, отсутствие стремлений к изменениям, излишняя самоуверенность, что и так они все знают и т.д. Полученные результаты должны стать для студентов поводом для построения своей профессиональной траектории развития.

...

1. Большакова О.Н. Особенности развития самоактуализации студентов. URL: <http://bmsi.ru/doc/243ac339-cd73-4c8f-992e-81bfb06395d5> (дата обращения: 20.11.2014)

2. Вахромов Е.Е. Концепция самоактуализации в решении задач федеральной целевой программы развития образования на 2006-10 гг. URL: <http://hpsy.ru/public/x2727.htm> (дата обращения: 05.11.2014 г.)

3. Вахромов Е.Е. Развитие теории самоактуализации в отечественной педагогике и психологии. URL: <http://hpsy.ru/public/x044.htm> (дата обращения: 10.09.2014 г.)

4. Иванова В.М. Структура образовательной поддержки самоактуализации студентов университета. /Вестник ОГУ. – 2013. – №2 (151).

5. Крутых Е.В. Проблема человеческих потребностей в гуманистической психологии А.Маслоу / Философские аспекты постижения человека: Сб. науч. ст. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 2001.

6. Маркова А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя // Педагогика. 1995. – № 6.

Медведик И.С.
Оппозиция британской колониальной
экспансии в Западной Африке в конце XIX в.
(по материалам газеты «Justice»)

АГУ, г. Астрахань

Конец XIX в. – время активизации британской колониальной экспансии. Одним из ее направлений была Западная Африка. Колониальные захваты в этом регионе мира не вызывали бурных споров как, например, оккупация Египта. Однако разногласия по этому вопросу между представителями различных политических групп существовали. Среди тех, кто выступал против колониальных захватов были английские социал–демократы. В конце XIX в. они не были представлены в парламенте, их возможности влиять на политику правительства и общественное мнение были ограничены. Однако отношение английских социал–демократов к британской колониальной экспансии в западноафриканском регионе коренным образом отличается от позиций других политических групп, поэтому, на наш взгляд, заслуживает детального изучения и представляет научный интерес. Исследование основано на анализе материалов газеты «Justice», печатного органа Социал–демократической федерации [1].

Изучение вопроса позволяет заключить:

1) анализируя события, связанные с британской колониальной экспансией в Западной Африке, социал–демократы делали выводы о причинах колониальных захватов, о движущих силах экспансии, о ее влиянии на социалистическое и рабочее движение в метрополии, на взаимоотношения с другими государствами. Социал–демократы были единственным политическим течением в Великобритании в конце XIX в., выступившем против колониальной экспансии как политики насилия по отношению к другим народам;

2) взгляды английских социал–демократов по колониальным вопросам находились в стадии формирования, о чем свидетельствовало наличие полярных идей: с одной стороны, предложение обучать боевому искусству и снабжать оружием туземцев, а с другой стороны – утверждения о пользе колониальных захватов для выполнения «цивилизаторской миссии» и искоренения «реакционного принципа национальности» [1, 30.11.1895];

3) взгляды английских социал–демократов, скалывавшиеся под влиянием колониальной экспансии правительства в различных регионах мира, включая Западную Африку, позднее внесли лепту в формирование позиции лейбористской партии по колониальным вопросам;

4) отношение английских социал–демократов к колониальной экспансии доказывает, что английское общество не представляло собой однородную массу, приветствующую колониальные захваты. Оппозиция существовала, но была настолько слаба, что не могла оказать достаточно сильное противодействие агрессивной политике правительства.

...

1. Justice. 26.01, 28.11.1884; 3.01.1885; 23.06, 22.12, 29.12.1888; 16.11.1894; 13.06, 15.06, 26.10, 29.11, 30.11.1895; 28.03, 25.04, 1.05, 24.05.1896; 18.01.1899.

Милютин Ю.В.
Культура профессионального общения
основа профессиональной подготовки будущих
офицеров внутренних войск МВД России

*Пермский военный институт внутренних
войск МВД России, г. Пермь*

В 21 веке качественный уровень подготовленности военного специалиста определяется рядом показателей, одним из которых является культура профессионального общения. Состояние воинской дисциплины и правопорядка в военных вузах внутренних войск свидетельствует о том, что зачастую возникающие конфликтные ситуации в курсантских подразделениях имеют тесную связь с состоянием культуры профессионального общения. Анкетирование курсантов Пермского военного института внутренних войск МВД России позволило констатировать, что основными причинами нарушения воинской дисциплины и конфликтных ситуаций послужили: неумение общаться (взаимодействовать) с окружающими – 39%; стремление занять социально престижный статус в воинском коллективе (борьба за лидерство, признание, авторитет) – 25%; отстаивание собственных чести и достоинства, нарушенных прав – 10%; действия, направленные на восстановление справедливости, против безнравственных поступков сослуживцев – 5% и т.д.[3]. Сложившееся положение дел в военном вузе, готовящего будущих офицеров войск правопорядка, актуализирует проблему в необходимости формирования культуры профессионального общения всех категорий военнослужащих, и относится к числу первоочередных задач в образовательной деятельности военного вуза.

В процессе профессиональной подготовки курсантов военных вузов внутренних войск командирами всех степеней должно уделяться внимание работе по формированию у будущих офицеров таких значимых морально-деловых и профессиональных качеств, как ответственность, терпимость, самостоятельность, добросовестность, высокая дисциплинированность, взаимопонимание, доброжелательность, уважительность и взаимовыручка. Все это должно способствовать повышению овладения военно-профессиональными знаниями, умениями, навыками, сплочению курсантских подразделений в период обучения в военном вузе, эффективности выполнения учебно-образовательных программ.

Анализ основополагающих категории (культура, общение, профессиональное общение, профессиональная культура, воинский этикет) позволяет рассматривать их как сущностные характеристики базисного понятия нашего исследования – *культура профессионального общения*. В условиях современного полипарадигмального образовательного пространства существует проблема терминологической неопределенности ряда педагогических понятий, о чем свидетельствует их анализ по работам разных исследователей.

Так в исследовании Симзяева А.В., под культурой профессионального общения понимается качество личности, интегрирующее правовые, этические знания, ценности, культуру мышления, речи и поведения, нравственные чувства, убеждение, реализация которых позволяет в служебной деятельности достигать взаимопонимания между субъектами общения [2].

В исследовании Симоненко Е.Ю. культура профессионального общения представляет совокупность ценностных эталонов коммуникативных качеств, способов общения и поведения, необходимых для установления взаимоотношений, создания оптимального взаимодействия с подчиненными, равными по службе, с начальниками, населением, регуляции социального поведения, развития и сплочения коллектива единомышленников и управления им в различных ситуациях выполнения учебных и служебных задач в различных условиях [1].

Анализ диссертационных исследований позволяет нам определить, что культура профессионального общения курсантов военных вузов внутренних войск – *представляет собой интегративное личностное образование, проявляющееся в наличии знаний о ценностях и смыслах бесконфликтного диалогового взаимодействия внутри воинских коллективов, гражданским населением, представителями силовых и взаимодействующих органов, необходимости их соблюдения и приумножения; в наличии устойчивой потребности соблюдения этических норм и правил, принятых в документах, регламентирующих воинскую службу, в общественно значимых мотивах их соблюдения; в наличии способов взаимоотношений адекватных этим нормам, в наличии рефлексивных умений связанных с оценкой и прогнозированием своего поведения.*

Формирование культуры профессионального общения – процесс целенаправленный. Его эффективность обеспечивает такая организация, при которой цель формирования культуры профессионального общения превращается в близкий и понятный воспитаннику жизненный рубеж, становится повседневной и ежеминутной нормой.

В контексте нашего исследования определены критерии и показатели культуры профессионального общения будущих офицеров:

– мотивационно-потребностный (показатели: аргументированность и осознанность выбора профессии офицера внутренних войск; осознание ценности культуры общения в процессе подготовки в военном вузе и дальнейшей профессиональной деятельности, ориентированность на борьбу с незаконными вооруженными формированиями, нарушителями общественного порядка и общественной безопасности; устремленность на оказание всесторонней помощи гражданскому населению; стремление к самосовершенствованию и профессиональному росту);

– когнитивный (показатели: знание норм и правил культуры профессионального общения с сослуживцами, гражданским населением, представителями взаимодействующих органов; знание технологии профессионального общения, умение правильно разрешать конфликтные и спорные ситуации, признавать свои ошибки и неудачи в общении);

– коммуникативный (показатели: умения устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающими людьми, осуществлять взаимодействие с различными категориями военнослужащих, понимать партнера по общению, в изменяющихся ситуациях быстро перестраивать отношения; владение связной и грамотной речью, национальными языками данной местности, техническими средствами общения, умение обрабатывать служебную документацию);

– нравственно-волевой (показатели: стремление к точному выполнению руководящих документов, приказов и распоряжении вышестоящих органов управления; нормативность поведения; высокий уровень ответственности; соци-

альная устойчивость (приверженность к своей профессии, убежденность, целеустремленность, активность, гуманное и требовательное отношение к по отношению к себе, подчиненному личному составу и окружающим людям); сформированность волевых качеств (смелость, мужество, отвага, храбрость); высокий уровень самоконтроля над поведением; высокая работоспособность в экстремальных ситуациях; готовность к преодолению трудностей в служебно-боевой деятельности).

...

1. Симоненко, Е.Ю. Развитие культуры профессионального общения у курсантов специальной средней школы милиции [Текст] : дис. ...к-на пед.наук: 13.00.01: Симоненко Елена Юрьевна. – Санкт-Петербург, 2006. – 135 с.

2. Симзяев, А.В. Формирование культуры профессионального общения сотрудников ДПС ГИБДД МВД России [Текст] : дис. ...к-на пед.наук: 13.00.08: Симзяев Андрей Владимирович. – Чебаксары, 2003. – 270 с.

3. Справка-доклад отдела по работе с личным составом Пермского военного института ВВ МВД России «О результатах проведенного анализа состояния воинской дисциплины курсантских подразделений военного института », 2014год. – 12 с.

Мирсиапова Л.Р.

Редупликация в татарском языке

Елабужский институт КФУ, г. Елабуга

В различных функциональных стилях современного татарского языка все более активно употребляются конструкции, содержащие лексический повтор различных частей речи [1, с. 72]. Подобные конструкции не получили должного освещения в татарском языкознании [2, с. 93]. Относясь к экспрессивным модификациям предложения, они содержат дополнительный смысл за счет введения повторяющейся единицы, расчленяющей высказывание, при обязательной поддержке эмфатической интонации.

Повторы все больше привлекают внимание исследователей, эти единицы рассматриваются в различных аспектах и языковых разновидностях [3, с. 112]. Наибольший интерес проявляется к лексическому повтору, что объясняется его полифункциональностью, большим распространением в разных видах и жанрах речи. Сочинительные конструкции с лексическим повтором представлены многообразными видами. Среди них значительное место занимают сочинительные конструкции, содержащие повтор без распространения, так называемый "чистый" повтор, выполняющий функцию актуализации, логического подчеркивания, экспрессивного выделения: "Юл бирегез! Юл!" – дип эндэшэ (Г.Г.). 'Дорогу дайте! Дорогу! – обращается'. Энэ карт имәннэр аяз күкне шаулатып нидер сөйләләр. Сөйләгез, агачлар, сөйләгез. (М.М.). 'Вон старые дубы, шумя в ясном небе, что-то рассказывают. Рассказывайте, деревья, рассказывайте'.

Такие повторы употребляются в составе предложения или же за его пределами. Различные части речи, повторяясь, выступают в самых различных синтаксических функциях. Лексический повтор, употребляющийся за пределами предложения, соотносится с явлением парцелляции. Благодаря этому сочинительная

конструкция приобретает особый экспрессивный эффект: Аның да гомере бер генә бит. Бер генә!!! (Ф.Б.). ‘И у него ведь жизнь одна. Одна!!!’

Лексические повторы выполняют роль связи самостоятельных предложений в тексте: Бәла-каза, ялгышлар да шулай әйләнен килә. Әйләнен килә дә тагы бер кат суга (Ф.Б.). ‘И горе, и ошибки так возвращаются. Возвращаются и еще раз бьют’.

Повторы также осуществляют семантическую и структурную связь между репликами в диалоге и они «выступают как конструктивный элемент диалога» [Сафиуллина 1978: 44]: Зәйнәп. Артык әйберне кисеп ташлыйлар бит. Зыяфә. Ташласалар ташларлар... (М.Ә.). ‘Зайнап. То, что лишнее отрезают. Зиафа. Отрезают так пусть отрезают’.

Анализ исследованного материала показывает, что части речи повторяются в любой синтаксической функции. Для введения новых распространителей к любому члену предложения, его надо заново повторить. Здесь мы больше внимание уделим повторам, которые обязательно сопровождаются синтаксическим распространением и которые в отличие от «чистого» повтора становится смысловым и синтаксическим центром, направляющим дальнейшее развертывание высказывания. Лексический повтор с синтаксическим распространением является одной из ярких расчлененных структур. Ему свойствен особый экспрессивный тон, который находит свое выражение как в паузе перед повторяющимися словоформами, так и в особой интонации произнесения.

...

1. Галлямов Ф.Г. Повторы в татарском языке. – Казань: Школа, 2003. – 144 с.
2. Сафиуллина Ф.С. Синтаксис татарской разговорной речи. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1978. – 216 с.
3. Перетрухин В.Н. Проблемы синтаксиса однородных членов предложения в современном русском языке. – Воронеж, 1979. – 210 с.

Молчанова Н.А., Медведева Т.В.
Проблемы развития одаренности и
нравственного становления личности

МБОУ СОШ №47 г. Белгород

Природа дала человеку два оружия – интеллектуальное и нравственное. Поэтому одной из основных задач проектирования и формирования личности наряду с интеллектуальным развитием является нравственное воспитание молодого поколения. Причем нравственное должно идти впереди и вести за собой интеллектуальное, так как недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу неотвратимый и непоправимый ущерб.

Одаренность с гармоничным типом развития можно назвать «счастливым» вариантом жизни ребенка. Такие дети отличаются соответствующей своему возрасту физической зрелостью. Их высокие, объективно значимые достижения в определенной предметной области органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития [3, с. 45].

Развитию одаренности таких детей способствуют высокие познавательные интересы самих родителей. Содержательная сторона развития ребенка для них всегда более приоритетна, чем отметки сами по себе.

Для того чтобы одаренному ребенку вырасти в одаренного взрослого, педагогический процесс должен быть выстроен в режиме педагогической поддержки, ориентированной на сохранение личности одаренного ребенка и поддержки его одаренности [1, с. 320].

Можно предложить условно пять шкал, которые в совокупности осуществляют принцип полноценности в педагогике детской одаренности [2, с. 30].

1. Одаренность ребенка	Личность одаренного ребенка
2. Амбиции и проблемы взрослых по поводу одаренных детей	Личность одаренного ребенка
3. Процесс целенаправленного развития неких качеств или функций одаренности	Процесс педагогической поддержки, создания условий для роста и созревания одаренного ребенка и, только как следствие, его одаренности
4. Ребенок, помещенный в среду готовых решений	Предоставление ребенку права приобретать собственный познавательный и жизненный опыт
5. Ребенок как объект деятельности взрослых	Предоставление ребенку права быть субъектом собственной деятельности

Личность одаренного ребенка не будет слишком деформирована педагогическими деструкциями, если в отношении «образовательная система – одаренный ребенок» будет восстановлено равновесие уважения.

...

1. Психология одаренности детей и подростков / Под редакцией Н.С. Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.

2. Рабочая концепция одаренности / Под редакцией Д.Б. Богоявленская. – М.: 2-е изд, расширенное и переработанное, 2003. – 95с.

3. Чудновский В.Э. Воспитание способностей и формирование личности / В.Э. Чудновский. – М.: Издательство «Знание», 1986. – 80 с.

Москаленко Г.С. О причинах агрессивности в студенческой среде

Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар

Тема насилия и агрессии становится одной из актуальных в Западной Европе с конца 60-х годов прошлого века. Мы и сегодня наблюдаем значительный рост преступности, распространение терроризма и практически непрерывные вооруженные региональные конфликты. Серьезной проблемой становится рост агрессивности среди молодежи.

В психологическом словаре агрессия – это «целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе» [1, С. 8].

Проведенные исследования показывают, что для современной молодежи сегодня характерны: заносчивость, высокомерие, конкуренция в учебе, где каждый сам за себя, отсутствие общих интересов, поддержки и помощи у сокурсников (П.В. Степанов, С.И. Самыгин, Л.П. Гримак). «Это противоречит принципам образования, которое должно строиться на позициях сотрудничества. Все больше молодых людей чувствуют себя одинокими, они не верят ни в себя, ни в других, а возникшие проблемы предпочитают решать в одиночку, доступными для них способами и средствами» [4]. Часто агрессивность среди молодых людей проступает в виде мата. Словесная агрессия заменяет физическую. Проведенные среди студентов исследования говорят о том, что юноши и девушки чаще всего используют матерное арго как вербальную агрессию с целью подчеркнуть негативное отношение к каким-либо событиям [2].

Почему это происходит? Е.В. Пархоменко считает, что причина в самом арго. Оно эмоциональнее литературного языка, жаргонные слова проникают в журнальные и книжные тексты, используются в обычной культурной речи [3].

Однако многие современные психологи рассматривают агрессивность как необходимое условие активности личности: А. Адлер, Э. Фромм, Р. Мэй, К. Томпсон, Д.У. Винникотт, К.В. Сельченок, Н.Д. Левитов и др. В своей работе Е.В. Хохлова рассматривает конструктивную агрессивность, в основе которой лежит защита себя, своих близких от агрессивности других. «Конструктивная агрессивность позволяет личности активно отстаивать собственные позиции и способствует осознанию ценностей добра и любви, что в свою очередь, позволяет личности отказаться от деструктивных методов воздействия, а значит, постепенно выработать ассертивную позицию» [4]. Но в любом случае, человек должен уметь выражать проявления своей агрессии в социально приемлемых формах.

...

1. Краткий психологический словарь /Ред. – сост. Л.А.Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 1998.

2. Крутых Е.В. Матерное арго как проявление агрессивного поведения молодежи /Феноменология и профилактика девиантного поведения: материалы II Всероссийской научно-практ. конференции, 27-28 октября 2008г. – В 2-х т.: Том 2. – Краснодар: «АСВ-полиграфия», 2008.

3. Пархоменко Е.В. Современный язык как симулякр «Дома бытия» /Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 5 (21).

4. Хохлова Е.В. Конструктивная агрессивность в формировании навыков ассертивного поведения студентов вуза: Автореф. дисс. канд. психол. наук. – Нижний Новгород, 2008. URL.: <http://www.dissercat.com/content/konstruktivnaya-agressivnost-v-formirovanii-navykov-assertivnogo-povedeniya-studentov-vuza> (дата обращения: 28.12.2014 г.)

Овчинникова А.А. Сорок физиков, изменившие мир

Лицей №1561, г. Москва

Успехи науки – дело времени и смелости ума.

(Вольтер)

Ключом ко всякой науке является вопросительный знак.

(Оноре де Бальзак)

Самое непостижимое в этом мире – то, что он постижим.

(А. Эйнштейн)

Слово «физика» происходит от древнегреческого слова «*Φυσις* – фюзис», т.е. «природа», – поэтому нет ничего удивительного, что повсюду мы видим действие её законов. Невозможно представить себе ни одно явление природы, где не действовали бы законы физики. Они проявляются и в нашей повседневной жизни: катаемся ли мы на коньках, поднимаем груз, определяем свои координаты с помощью навигатора, бросаем мячик. На физических принципах основано действие всевозможных устройств, механизмов и технологий, призванных облегчить жизнь человека.

Знанием законов физики мы обязаны выдающимся учёным и первопроходцам науки, которые вследствие своей наблюдательности, умения мыслить логически, систематизировать и анализировать полученную информацию заметили то, мимо чего прошли тысячи других людей. Их имена никогда не изгладятся из памяти благодарного человечества. А ведь многие из них сделали важнейшие открытия, будучи совсем молодыми! Например, Блез Паскаль, получив домашнее образование, с детства проявлял незаурядные математические способности, в 16 лет сформулировал одну из основных теорем проективной геометрии (теорема Паскаля), в 30 лет результатом физических исследований стал закон Паскаля – основной закон гидростатики (1653). М.В. Ломоносов – первый русский учёный – естествоиспытатель мирового значения, энциклопедист, химик, физик, член Петербургской Академии в 34 года закрепил приоритет открытия закона сохранения массы вещества (1756). А многие – занимались исследованиями большую часть своей жизни, для того, чтобы подтвердить свои гениальные идеи. Вильгельм Рентген – первый в истории Лауреат Нобелевской премии по физике (1901) – научные исследования относятся к электромагнетизму, физике кристаллов, оптике, молекулярной физике. В 50 лет (1895) он открыл икс-излучение, названное в дальнейшем рентгеновскими лучами, использование в исследовании которых помогли получить новые сведения о строении вещества. Некоторые из них провели десятки тысяч опытов, чтобы достичь неопровержимых результатов. Майкл Фарадей, рождённый в семье простого кузнеца, учился самостоятельно, занимался исследованиями в области электричества, магнетизма, магнитооптики, электрохимии. В 40 лет он открыл явление электромагнитной индукции, используя огромный экспериментальный материал (30 тысяч опытов).

Тем, кто долго и упорно идёт к своей цели, часто «улыбается» удача и сопровождает счастливый случай.

М.В. Ломоносов представлял природу как единое целое, где все взаимосвязано. Все процессы в природе происходят так, что изменения в одном месте обязательно связаны с изменениями в другом. При этом ничто не исчезает бесследно и не возникает из ничего.

Раскрывать тайны природы интересно и увлекательно. Привычка всё замечать и анализировать, умение задавать вопросы природе и правильно понимать ответы – важнейшее качество естествоиспытателя. Именно они, естествоиспытатели, расширили границы человеческого знания об окружающем мире, раскрывая новые тайны природы, её законы. Они не прекращали задавать вопросы с самого детства, шаг за шагом приближаясь к своим бессмертным открытиям, о чём свидетельствует библиографический справочник Юрия Алексеевича Храмова. Справочник содержит основные вехи научной деятельности известных отечественных и зарубежных учёных-физиков. Представленные материалы изложены в краткой, но максимально насыщенной, с точки зрения информативности, форме.

Анализируя информацию, мне захотелось написать о наиболее интересных и понятных для меня историях жизни и деятельности великих физиков. Передо мной была поставлена задача – по мере моих возможностей систематизировать вопрос о великих ученых – физиков согласно следующей схеме:

Ученый, ФИО	- I
Сфера деятельности	- II
Период жизни, г.г.	- III
Возраст ухода из жизни, г.	- IV
Страна	- V
Семья	- VI
Образование	- VII
Продолжитель школы/открытия	- VIII
Открытие	- IX
Возраст ученого в год открытия или период разработки	- X
Нобелевская премия – Год вручения Н/п	- XI, XII
Примечание	- XIII

В свою очередь мое рассмотрение было разделено на следующие исторические эпохи:

ПРЕДЫСТОРИЯ ФИЗИКИ (от древнейших времен до XVII в.)
ЭПОХА АНТИЧНОСТИ (VI в. до н.э. – V в.н.э.)
ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ (XV – XVI в.в.)
ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ ФИЗИКИ КАК НАУКИ
начало XVII в. – 80-е г.г. XVII в.)
ПЕРИОД КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ (конец XVII в. – начало XX в.)
ЭТАП РЕВОЛЮЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ФИЗИКЕ (1895 – 1904 г.г.)
ПЕРИОД СОВРЕМЕННОЙ ФИЗИКИ (с 1905 г.)

В качестве примера привожу три фрагмента моей работы:

	I	II	III	IV
ЭПОХА АНТИЧНОСТИ (VI в. до н.э. – V в.н.э.)				
2	Аристотель	Философия, метафизика	384г. до н. э. – 322г. до н. э.	примерно 62 года
ПЕРИОД КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ (конец XVII в. – начало XX в.)				
12	Ньютон Исаак	Физик, математик, механик, астроном, один из создателей классической физики	1643-1727	84 года
ЭТАП РЕВОЛЮЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ФИЗИКЕ (1895 – 1904 г.г.)				
21	Рентген Вильгельм Конрад	Физик	1845-1923	77 лет
	V	VI	VII	VIII
2	Древние Афины	Отец – врач	Греческое образование	Метафизика (ученик Платона)
12	Королевство Англия	Отец – фермер	Самообразование, Кембриджский университет	Законы Кеплера с динамикой Галилея привели Ньютона к закону всемирного тяготения
21	Королевство Пруссия (германский союз)	Отец – купец, производитель одежды	Швейцарская высшая техническая школа Цюриха Цюрихский университет	Икс-излучение
	IX	X	XI-XII	XIII
2	Научное объяснение природных явлений	В течение жизни	-	Воспитатель Александра Македонского
12	"Математические начала натуральной философии" ("Начала"): Три закона механики (з-н инерции, з-н движения, з-н о взаимодействии двух материальных точек). Закон всемирного тяготения	1687 В теч. жизни 30 лет	-	Заложил основы современной физической оптики, разработал теорию цвета (разложил белый свет на семь цветов в спектр), детально исследовал дисперсию света

21	1895 50 лет	Первый в истории лауреат по физике	1901	Эксперименты и исследования с использованием рентгеновских лучей помогли получить новые сведения о строении вещества, которые вместе с другими открытиями того времени заставили пересмотреть целый ряд положений классической физики
----	----------------	------------------------------------	------	---

1. Храмов Ю.А. История физики. – Киев: Феникс, 2006.

Ризаходжаева Г.
К вопросу о значении речевой
компетентности в профессиональной
деятельности специалиста по туризму

*Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Яссави,
 Казахстан, г. Туркестан*

В настоящее время существенно возрос интерес к речевой компетентности специалиста по туризму. Сегодня нормы литературного языка как показатель общей культуры человеческого общества все реже соблюдаются в повседневном общении, сменяясь целыми просторечными и арготизированными комплексами. Между тем Э. Бенвенист справедливо замечает: «Язык – это то, что соединяет людей в единое целое, это основа всех тех отношений, которые в свою очередь лежат в основе общества. В этом смысле можно сказать, что язык включает в себя общество» (1, с. 9). Объективный мир организуется в рамках речевых актов, но эта организованность далеко не всегда совершенна, в том числе у представителей такой коммуникативной профессии, как специалист в сфере туризма. Важнейшим аспектом профессионального мастерства является высокий уровень речевого общения, ибо речевые структуры – главное средство реализации дидактической задачи. А.Б. Добрович отмечает, что «быть в сознании», «мыслить» означает жить в режиме диалога» (2, с.53). Специалист в сфере туризма, следуя от изложения готового и выученного к подлинной проблемно-поисковой дея-

тельности, синтезирует коммуникативные, психологические и риторические предпосылки общения.

Координируя коммуникативные аспекты «взаимовлияния», «сотворчества», «сотрудничества», В.А. Кан-Калик и Н.Д. Никандров отмечают, что сотрудничество – это не просто открытость и настроенность профессионала, например, специалиста по сервису и туризму на клиентов, это еще и способность через определенную систему, принципов и мер организовать совместное творчество (3, с.49). Эти принципы и формы решения коммуникативной задачи и образуют на уровне речевого воздействия и взаимодействия заинтересованное общение. Но коммуникативная открытость, настроенность, способность организовать креативный процесс сама по себе является профессиональным творчеством, практически осуществимым через творчество речевое, через разностороннюю риторику, основанную на знании языковой нормы и возможностей наднормативных влиятельных форм воздействия (4, с.15).

Аудитория, с которой работает работник туризма, – это развивающаяся в процессе аргументации и организуемая словом общественная группа, но слово не состоится, пока не затронет ее реальных интересов и не обозначит мотивов дальнейшей деятельности. А.П. Корсаков утверждает, что «...в процессе общения туриста или клиента с работником сервиса осуществляется... воспитание, т. е. формирование системы социальных установок, норм, ценностей, одним словом, – формирование ценностной ориентации личности» (4, с.44-45). Этот процесс не может игнорировать того, что уже принял турист или обслуживаемый клиент как систему ориентиров и установок; более того, грамотный специалист в сфере туризма начинает общение с обслуживаемыми клиентами в непереносимом контексте интересов, стремлений и мотивов, которые уже им присущи и которые являются условием возникновения аудитории как деятельного, воспринимающего, оценивающего и сотворяющего коллективного «я».

Поскольку процесс оказания туристских услуг – это, прежде всего, живое общение, непосредственное взаимодействие с конкретной аудиторией, постольку необходимо вырабатывать в себе навыки творческого слияния с нею.

Коммуникативный лидер – человек, способный привлечь внимание монологом, организовать диалог и вести его в соответствии с нормами национального речевого этикета; он способен выслушать обслуживаемое лицо и не оставаться равнодушным к его проблемам, делая и свою речь средством их разрешения.. Специалист в сфере туризма достигает уверенности в себе, умения спокойно выходить из нестандартных ситуаций общения, знает, что для каждого найдет именно те слова, которых тот ожидает, чтобы заинтересоваться предметом и вступить в творческое взаимодействие с говорящим. Но это лишь в том случае, когда специалист сферы туризма владеет речью как сложнейшим, по мнению Цицерона, из искусств (3, С. 6).

Таким образом, речевое мастерство – не набор готовых форм и рекомендаций, но умение их творчески использовать так, чтобы речь достигала поставленной цели и была организована в соответствии с ситуативными характеристиками. Именно поэтому важно овладение специалистом туризма контекстами общения, стилистическим богатством языка, речевыми жанрами, образующими в совокупности текст сервисного обслуживания.

Речевая компетентность человека является своего рода зеркалом его духовной культуры, а для специалиста по туризму служит важнейшим средством профессионального воздействия. Сам специалист сферы туризма или сервиса должен практически владеть речью в такой степени, чтобы успешно реализовать поставленные перед ним задачи. Одним из путей решения этой проблемы мы считаем целенаправленное систематическое формирование у студентов, будущих менеджеров, речевой компетентности.

Исходя из вышеизложенного возможно сформулировать понятие профессионально-речевой компетентности следующим образом: профессионально-речевая компетенция – это владение средствами всей системы языка и умение оптимально употреблять их в соответствующих коммуникативных условиях монолога, диалога, учитывающих цели продвижения сервисных услуг, воспитания, профессионального общения.

Объединяющим началом вузовской психолого-коммуникативной системы развития профессиональной речи студентов является дидактическая направленность процесса формирования речевых знаний, умений и навыков студентов в структуре коммуникативно-речевой подготовки будущих специалистов. Дидактическая ориентированность речи специалиста по туризму определяет многие особенности его *коммуникативно-речевой подготовки*, в содержание которой входят следующие компоненты:

- осознанное владение нормами литературного языка;
- лингводидактическая подготовка студентов по проблемам текста как продукта речевой деятельности и единицы продвижения сервисных услуг и коммуникации;
- активная включенность студентов в речеведческую деятельность, овладение речеведческими понятиями коммуникативной риторики.

Принципиальное значение для решения задач исследования *имеют дидактические функции* речи специалиста по сервису и туризму. Словесные методы продвижения сервисных услуг (слово экскурсовода, беседа, проблемный диалог и др.) являются ведущими, определяя дидактические требования к речи специалиста по туризму и сервису, что связано с *образцовой* функцией его речи. Точность, правильность и стилистическая полифункциональность речи специалиста по сервису и туризму служат эталоном для студентов. С образцовой функцией тесно связана *развивающая*, предполагающая воздействие на развитие познавательных способностей средствами логики: 1) последовательность и доказательность речевого высказывания специалиста по туризму, доступность и убедительность приводимых примеров, опора на структурно-смысловое содержание текста-рассуждения и тому подобное формируют логическую точность и доказательность речи студентов; 2) использование алгоритмов- доказательств, обобщающих схем, опорных конспектов, образцов развивает логическое мышление студентов; 3) целенаправленная работа по предупреждению и преодолению логических и иных ошибок в речемыслительной деятельности специалиста по сервису и туризму и так далее.

Основные функции коммуникативной речи: *обеспечение полноценной передачи сведений, эффективной сервисной деятельности специалистов, продуктивных взаимоотношений между менеджером туризма и клиентом*

Важнейшей функцией речи специалиста по туризму является *обеспечение продуктивных отношений менеджера с клиентами*, к которым относятся:

– мастерство устной речи, умение привлекать и удерживать внимание обслуживаемых лиц убеждать, вызывать интерес к тому или иному виду работы, воздействовать на настроение клиентов;

– вся познавательная деятельность обслуживаемых лиц осуществляется на языковой основе с использованием разнообразных языковых средств; поэтому, чем разнообразнее и богаче речь специалиста по туризму, тем сильнее его влияние на мыслительную деятельность клиентов, на качество их сведений;

– поведение обслуживаемых лиц во время туристической поездки зависит от речевого оформления тура, от средств, используемых менеджером в конкретной ситуации.

В заключении следует отметить, что процесс продвижения сервисных услуг – творческий по самой своей сути, и коммуникативные технологии должны обрести соответствующую им эвристическую технику, начинающую действие задолго до процесса оказания туристских услуг. Это и есть заинтересованное мастерство, предъявляемое клиенту как мастерство речевое – риторика. Аргументация специалиста по туризму должна быть не только грамотна, логична, точна и ясна, – она влиятельна и действенна.

...

1. Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. Л.К. Граудиной, Е.Н. Ширяева. ~ М.: изд. группа «НОРМА-ИНФРА-М», 2000.

2. Рождественский Ю.В. Теория риторики. – 2-е изд., испр. – М.: Добросвет, 1999.

3. Захарова С.М. Исторический -обзор научного понимания процессов развития культуры речи. Монография. – М.: Постскриптум, 2001.

4. Корсаков А.П. Культура речи работника сферы обслуживания. – Ярославль, 1999.

5. Мальков А.Н. Формирование культуры речевого взаимодействия: состояние педагогической практики. – Таллин: Нардис, 2001.

Рябцева Т.В.

Особенности конструирования урока в основной школе на основе системно-деятельностного подхода

*МБОУ «Терновская ООШ»,
с. Терновка*

Современная школа должна направить свои усилия не на передачу готовых знаний, а на стимулирование поиска знаний, развитие умений эти знания применять на практике. Решению данных проблем способствует использование системно-деятельностного подхода в обучении, лежащего в основе Стандартов нового поколения.

Цель системно-деятельностного подхода в обучении: научить не знаниям, а работе.

Структура урока с позиций системно – деятельностного подхода состоит в следующем: учитель создает проблемную ситуацию; ученик принимает проблемную ситуацию; вместе выявляют проблему; учитель управляет поисковой деятельностью; ученик осуществляет самостоятельный поиск; обсуждение результатов.

Как известно, самый распространённый тип урока – комбинированный. Рассмотрим его с позиции основных дидактических требований. В инновационном уроке тему и цели урока формулируют сами обучающиеся, одновременно определив границы знания и незнания. Кроме того, предполагается, что обучающийся, направляемый учителем, сам планирует способы достижения цели. Выполняя практическую деятельность, обучающиеся осуществляют деятельность по намеченному плану. На этом этапе урока широко применяется групповая форма работы. Они имеют множество плюсов. Ребенок за урок может побыть в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников. Дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю. А вот заканчиваться урок обязательно должен рефлексией. Для домашней работы обучающиеся могут выбрать задание с учётом индивидуальных возможностей. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания теперь становится главным деятелем.

Современной формой планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся является технологическая карта урока. Задача технологической карты урока – отразить деятельностный подход в обучении. Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Широко используются такие формы занятий, как лекции, семинары, зачеты, дискуссии, применение опорных конспектов, составление опор по темам, контроль в виде тестов.

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» – слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся.

Сафина М.Г., Мавлиева Л.М.
Понятие кредиторской задолженности

Казанский государственный аграрный университет, г. Казань

Повышающийся темп экономической жизни в РФ и развитие финансовых рынков привело к тому, что пользование услугами кредитования стало совершенно обычным делом. Кредит является основным рычагом современной экономики, неотделимым элементом экономического развития. Его применяют как крупные организации и компании, так и малые промышленные организации. Кредиторская задолженность – это обязательства, которые возникают в результате прошлых или текущих хозяйственных операций и должны быть использованы в будущем. Сегодня наличие кредита – практически неотъемлемая часть имиджа современного жителя и деятельности организации, хотя пользуются они полученными деньгами по-разному. Кто-то берет в долг небольшие суммы на приобретение понравившегося мехового изделия, а для кого-то кредиторская задолженность означает средство для решения самых насущных вопросов, например, приобретение имущества для расширения производства с привлечением заемного капитала банка. [7, с. 56]

Все эти ситуации объединяет одно: наличие долгового обязательства, принятого на себя лицом, получившим кредит, которое в этом случае обыкновенно именуется должником. В свою очередь, в процессе формирования такого обязательства непременно присутствует и вторая сторона – лицо, предоставившее денежные средства в качестве кредита или займа, которое, соответственно, называется кредитором. При этом передача денежных средств от кредитора должнику, как правило, оформляется договором, в котором зафиксированы все существенные условия порядка, с применением которого получатель должен погасить кредит.

Такова в общем виде процедура формирования долгового обязательства между двумя субъектами. При этом в приведенном выше примере в качестве должника выступает физическое лицо, а в качестве кредитора – банковское учреждение. Однако на практике субъекты, между которыми формируется долговое обязательство, могут быть различными. Например, и в качестве должника, и в качестве кредитора могут выступать юридические лица.

Необходимо отметить, что описанная ситуация, пожалуй, является не менее распространенной. Речь идет о формировании долгового обязательства между двумя коммерческими компаниями на основе партнерского взаимодействия между ними. Как правило, процесс такого взаимодействия подразумевает, что один из контрагентов нуждается в получении какого-либо товара или услуги, а другой в состоянии предоставить искомый предмет или осуществить необходимую работу. При этом последний готов осуществить желаемое действие за плату, размер которой устраивает потенциального приобретателя товара или услуги.

В этом случае вероятность заключения взаимовыгодной сделки между описанными в примере сторонами достаточно высока. В рамках сложившейся во взаимодействии между коммерческими организациями практики в современной России распространенным вариантом является порядок, в ходе которого поставщик товара или услуги сначала предоставляет покупателю требуемый пред-

мет или осуществляет нужную ему работу, а затем получает за нее оплату. При этом все существенные условия реализации необходимых действий как со стороны поставщика, так и со стороны приобретателя товара или услуги фиксируются в договоре, заключенном по поводу сделки между сторонами.

Одним из таких существенных условий, которому в данном договоре обычно отводится особый раздел, являются условия оплаты произведенной поставки. При этом взаимодействие между коммерческими организациями достаточно часто подразумевает использование безналичного способа перечисления необходимой денежной суммы, поскольку это является более удобным с точки зрения организации денежных потоков и последующего осуществления бухгалтерского учета. Однако, помимо упомянутых преимуществ, такой способ осуществления платежей имеет и свои недостатки. Одним из них является невозможность незамедлительного осуществления оплаты полученного товара или услуги, поскольку процесс перевода денежных средств со счета одного юридического лица на счет другого, в особенности если он осуществляется при участии двух различных банковских учреждений, как правило, занимает несколько рабочих дней. [5, с. 96]

В свою очередь, стороны, договаривающиеся об условиях взаимодействия между собой в рамках планируемой сделки, обычно учитывают эту особенность российской банковской системы. Это производится посредством предоставления компании, получающей требующуюся ей услугу или необходимый предмет, определенного срока для осуществления оплаты. Указанный срок обычно покрывает период времени, необходимый для осуществления платежа.

Впрочем, предоставление для предприятия некоторого периода времени для осуществления оплаты может быть вызвано и другими причинами. Например, руководство данной компании обратилось к директору организации-поставщика с просьбой о предоставлении отсрочки при осуществлении платежа в связи с тем, что плательщик ожидает поступления крупной суммы авансов на свои счета. Кроме того, причины предоставления такой отсрочки могут быть и другими.

Тем не менее вне зависимости от причин предоставления такой отсрочки в период, когда товар уже получен приобретателем, или необходимая ему услуга уже осуществлена, однако оплата выставленного счета еще не произведена, за покупателем числится непогашенная задолженность, которая носит название кредиторской. Обратная ситуация формирует дебиторскую задолженность.

Таким образом, кредиторская задолженность – это обязательство компании-должника оплатить некоторую сумму денежных средств в пользу компании кредитора. [1, с. 395]

При этом субъектом долгового обязательства является компания-должник: в этом случае принято считать, что у нее имеется кредиторская задолженность. Для анализа состояния задолженности компании существует значительное количество специальных коэффициентов, например, коэффициент рентабельности. В случае увеличения кредиторской задолженности организации следует пересмотреть свою финансовую политику.

...

1. Бабаев. Ю.А., Комисарова И.П., Бородин В.А. Бухгалтерский учет: учебник для студентов вузов – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити – Дана, 2005. – 527 с.
 2. Закирова, А.Р. Организация системы внутреннего контроля в сельскохозяйственных предприятиях / А.Р. Закирова // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. – 2010. – № III(2). – С. 52-55.
 3. Клычова Г.С., Закирова А.Р. Совершенствование системы внутреннего контроля сельскохозяйственных организаций в условиях вступления в ВТО // Бухучет в сельском хозяйстве. 2013. № 11. С. 35-39.
 4. Клычева Г.С., Низамутдинов М.М., Мавлиева Л.М. Методика рейтинговой оценки заемщиков сельскохозяйственного кредитного потребительского кооператива // Бухучет в сельском хозяйстве. 2013. № 1. С. 58-68.
 5. Мороз О.Н., Регламент управления задолженностью: особенности и проблемы // Экономика образования. 2010. – N 1. – С. 160.
 6. Пошерстник Н.В. Бухгалтерский учет на современном предприятии. – М.: Проспект, 2010. – 560 с.
 7. Тихонова Е.Л. Дебиторская и кредиторская задолженность – М.: ООО «Журнал «Горячая линия бухгалтера», 2008 г. – 80 с.
-

Студенникова Н.С.

Травматизм с тяжелыми последствиями в птицеводстве и птицепереработке

ВНИИ содружества села ФГБОУ ВПО Орел ГАУ, г. Орел

К несчастным случаям с тяжелыми последствиями относятся несчастные случаи со смертельным исходом, тяжелым исходом и групповые. Для установления источников и причин тяжелого и смертельного травмирования работников были проанализированы материалы расследования 350 несчастных случаев, имевших место в организациях птицеводства и птицепереработки, из них 100 со смертельным и 250 с тяжелым исходом. Из 100 несчастных случаев со смертельным исходом 5 случаев были групповыми, в результате которых один пострадавший получил смертельную травму, а другие пострадавшие – травмы различной степени тяжести и 5 групповых несчастных случаев, в результате которых погибли одновременно 2 работника. Среди несчастных случаев с тяжелым исходом – 9 случаев групповые, в результате которых один пострадавший получил тяжелую травму, а другие пострадавшие – травмы с легким исходом и 3 случая, в которых получили тяжелые травмы два пострадавших одновременно.

Установление источников и причин тяжелого и смертельного травмирования работников птицеводства и птицепереработки проводилось с использованием Базы данных «Травматизм со смертельным и тяжелым исходом в АПК Российской Федерации» [1].

При производстве и переработке продукции птицеводства, число несчастных случаев с тяжелым исходом значительно превышает число случаев со смертельным исходом (в данной объеме информации в 2,5 раза).

Несчастные случаи, в основном, происходили в рабочее время с 7 до 17 часов. В это время зарегистрировано 78,1% всех несчастных случаев. Несчаст-

ные случаи регистрируются и в ночное время. В период с 22 до 6 часов произошло 10,0% несчастных случаев. Время происшествия 12 несчастных случаев со смертельным исходом и 1 с тяжелым исходом не было установлено.

При производстве и переработке продукции птицеводства несчастные случаи регистрировались в течение всего года независимо от сезона. Тем не менее, в октябре и декабре случаи гибели и тяжелого травмирования работников происходили реже.

При производстве и переработке продукции птицеводства чаще других травмируются водители автомобилей (4,7% от общего числа погибших и 8,3% от общего числа тяжело травмированных), подсобные рабочие (1,1% и 8,1 соответственно), трактористы-машинисты (5,3% и 4,2%), слесари – наладчики по оборудованию животноводческих ферм (1,7% и 3,6%), вахтеры и сторожа (1,9% и 3,1%), слесари-ремонтники (0,8% и 3,1%), птичницы (0,6% и 3,1%), электро-сварщики и газосварщики (0,6% и 1,9%), грузчики (0,6% и 1,4%), плотники (4,7% тяжело травмированных), рабочие кормокухни (1,7% тяжело травмированных). На долю работников этих профессий пришлось 63,3% от общего числа погибших и тяжело травмированных при производстве и переработке продукции птицеводства.

Чаще всего травмируются работники со стажем работы до 1 года и от одного года до трех лет, не имеющие достаточного опыта и навыков безопасного выполнения работы, на их долю приходится около половины несчастных случаев.

Из материалов расследования было установлено, что около 80% пострадавших прошли обучение по охране труда. Большое число пострадавших, прошедших обучение, свидетельствует о формальном и некачественном проведении инструктажей и обучения по охране труда на рабочих местах (таблица 1).

Таблица 1. Распределение числа пострадавших по исходу травмы и обученности по охране труда

Обученность по охране труда	Всего	Исход травмы	
		смертельный	тяжелый
Обучение по охране труда проведено	78,6	20,3	58,3
Обучение по охране труда не проведено	18,1	6,4	11,7
Нет данных	3,3	2,2	1,1
Итого	100,0	28,9	71,1

По критерию травмирования со смертельным исходом наиболее опасными являются транспортные перевозки, при выполнении которых происходит третья часть всех несчастных случаев, а также дежурства по охране производственных объектов, в результате которых происходит каждый седьмой несчастный случай, подъемно-транспортные и погрузочно-разгрузочные работы – каждый восьмой.

С точки зрения травмирования с тяжелым исходом наиболее опасны подъемно-транспортные и погрузочно-разгрузочные работы, при выполнении которых происходит каждый шестой несчастный случай, транспортные перевозки – каждый седьмой случай.

Среди технологических операций наиболее травмоопасны по критерию травматизма со смертельным и тяжелым исходом приготовление и раздача кормов, уборка навоза и производственных помещений.

Третья часть исследуемых несчастных случаев со смертельным и тяжелым исходом была связана с эксплуатацией мобильной техники (34,8% от общего числа случаев). Среди мобильных машин основную опасность травмирования представляют колесные тракторы, грузовые и легковые автомобили, автомобили-фургоны, гусеничные тракторы. Основными ситуациями травмирования являются дорожно-транспортные происшествия.

Непосредственно технологическое оборудование стало причиной травмирования 13,7% работников. При этом наиболее травмоопасным оборудованием явились клеточные батареи, агрегаты навозоудаления и кормоприготовления, варочные котлы, конвейеры по перемещению тушек кур.

Травмирование работников происходило также в результате падений на скользких полах цехов, территории организации, а также падений с лестниц.

Регистрируются случаи разбойных нападений на работников птицеводства, заканчивающиеся их гибелью или тяжелыми травмами.

Как показал анализ материалов расследования, основная причина возникновения несчастных случаев при производстве и переработке продукции птицеводства – неудовлетворительная организация работ (63,3% от общего количества несчастных случаев). Основными нарушениями организации трудового процесса явились: отсутствие контроля со стороны ответственных лиц за безопасным выполнением работ и трудовой дисциплиной (49,6%), допуск к работе лиц без подготовки по охране труда и соответствующей профессиональной подготовки (20,8%), нарушение требований к производственным помещениям и площадкам (11,4%), отсутствие индивидуальных или коллективных средств защиты (5,3%).

Опасные действия самих пострадавших и других работников явились причиной травмирования 20,6% работников. Это, в первую очередь, нарушения правил дорожного движения другими лицами, виновниками ДТП, а также разбойные нападения на работников, приведшие к убийствам и тяжелым травмам, а также нарушение правил дорожного движения самими работниками. Среди нарушений правил дорожного движения следует отметить, в первую очередь, нарушения правил начала движения и маневрирования, превышение скорости, нарушения правил обгона и объезда транспортных средств.

Из-за эксплуатации неисправных машин и оборудования пострадали 15,6% работников. Основными неисправностями мобильных машин, приведшими к несчастным случаям, явились неисправность блокирующих устройств у тракторов, тормозов и двигателя у автомобилей, ограждений карданных валов и ограничителя грузоподъемности у автомобильных кранов.

Основными причинами травмирования работников при эксплуатации стационарного оборудования явились отсутствие и неисправности ограждений движущихся и вращающихся узлов и деталей оборудования, а также неисправности блокирующих устройств.

...

**Сыздыкова М.Н., Каримсаков К.Е.,
Ибраев Т.Н., Бахов Ж.К.**

**Технологическая схема производства кодеина из
отхода фармацевтического производства-тебаина**

*ЮКГУ им. М. Ауэзова,
г. Шымкент, Казахстан*

Проблема рециклинга (возврата энергии и вещества в технологический оборот) отходов фармацевтического производства с получением полезного продукта является одной из актуальных проблем современности.

В частности, при производстве лекарственных веществ (морфин, кодеин, папаверин) из опия или маковой коробочки в больших количествах в отходы уходит один из основных опийных алкалоидов – тебаин. Сам он не является лекарственным началом в силу своих высоких токсических свойств.

Однако, каркас морфина, кодеина и тебаина одинаков и они различаются только в деталях: наличием или отсутствием СНЗО-, ОН-групп, двойных и диеновых связи. Это навело на мысль провести препаративный синтез кодеина из тебаина. Для достижения цели нами была использована реакция Меервейна-Пандорфа-Верлея. Эксперименты проводилась в средах насыщенных изомерных алифатических спиртов с использованием каталитических свойств алкоголятов алюминия.

В результате был получен с высоким выходом целевой продукт (фосфат кодеина) без смолистых включений. Путем перекристаллизации нами достигнута фармакопейная чистота.

На основе проведенных экспериментов разработана технологическая схема производства кодеина из тебаин салицилата.

Описание технологической схемы и технологических процессов. В реактор синтеза (1) после заполнения его алифатическим спиртом и алкоголятом алюминия вносится салицилат тебаина. Реакционная смесь постоянно перемешивается, реакция идет при кипении. Точка кипения достигается подогревом перегретым паром из парогенератора.

После окончания процесса синтеза реакционная смесь перекачивается в реактор осаждения (2), где кодеин из раствора переводится в осадок путем добавления фосфорной кислоты и перевода его в нерастворимую форму – соль фосфорной кислоты.

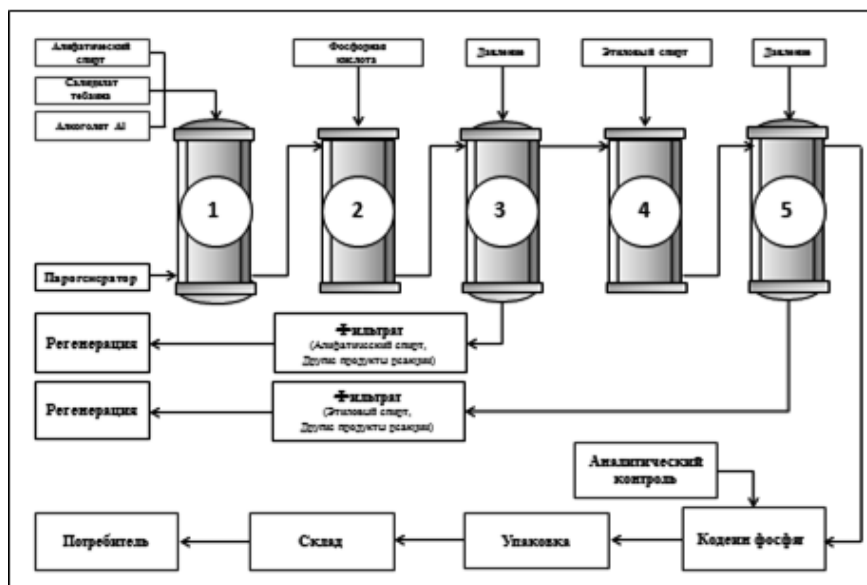


Рис. 1. Принципиальная технологическая схема синтеза кодеина из отхода фармацевтического производства – салицилата тебаина
1 – Реактор синтеза. 2 – Реактор осаждения. 3,5 – Нутч-фильтр.
4 – Кристаллизатор

Далее раствор с осадком переносится в нутч-фильтр (3), где отфильтровывается осадок технического фосфата кодеина. Сам технический фосфат кодеина не может использоваться в качестве основы лекарственного препарата, так как он в своем составе содержит другие соединения, полученных в результате побочных реакций. Поэтому после этой стадии технологического процесса возникает необходимость перекристаллизации целевого продукта, которая проводится в среде этилового спирта в кристаллизаторе (4) с получением кодеина фосфата фармакопейной чистоты. Отделение перекристаллизованного продукта от растворителя осуществляется в нутч-фильтре (5).

Следует отметить, что процессы фильтрации в нутч-фильтрах необходимо проводить под давлением, так как отделение легколетучих растворителей (этиловый и другие спирты) от твердой фазы под вакуумом неизбежно приведет к большим их потерям.

После сушки перекристаллизованного фосфата кодеина проводится аналитический контроль: качественные, в том числе – подлинность, и количественные анализы проводятся согласно установленным методикам Государственной фармакопеи X издания.

Далее осуществляется упаковка фармакопейного кодеина фосфата, отправка его на склад, откуда он реализуется потребителям.

Выводы:

1. Разработана технологическая схема синтеза фосфата кодеина из отхода фармацевтической промышленности – тебаина.
2. Получаемый продукт отвечает требованиям Государственной фармакопеи.
3. Технологическая схема отличается простотой.
4. Получаемый продукт обладает низкой себестоимостью и высокой добавленной стоимостью.
5. Отходы производства подвергаются регенерации и возвращаются в технологический цикл.

6. Предлагаемая технологическая схема и технология, лежащая в его основе, решают вопросы экологического благополучия и не загрязняют природные среды, а целевой продукт направлен на повышение качества жизни человека.

Тарасенко Г.А.
Доступность высшего и среднего
образования для инвалидов

Калмыцкий филиал МГГЭУ, г. Элиста

Актуальность проблемы организации образовательного пространства, способствующего целостному развитию всех его участников, обусловлена увеличением в последние годы количества детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и развитием интеграционных тенденций в системе образования.

Обеспечение и реализация права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается сегодня как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области социально-экономического развития.

Однако, несмотря на все усилия, состояние прав людей с инвалидностью далеко до полной реализации, особенно в том, что касается их полноценного участия в социальной жизни общества в целом. Получению инвалидами качественного среднего и высшего образования препятствуют множественные структурные ограничения.

Несмотря на действующее федеральное законодательство, гарантирующее льготы для абитуриентов с инвалидностью, целый ряд факторов делает поступление инвалидов в СПО и ВУЗы весьма проблематичным. Большинство данных учебных учреждений России не обеспечены даже минимальными условиями, необходимыми для обучения в них инвалидов. Эти условия касаются архитектуры зданий и аудиторий, дверных проемов и лестниц, мебели и оборудования, обустроенности столовых, библиотек и туалетов.

Как правило, в силу нехватки финансовых средств, учреждения высшего и среднего образования не имеют возможностей реконструировать свои помещения под обучение в них лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Однако, в целях реализации доступности среднего и высшего образования для инвалидов, многие учебные заведения широко применяют сегодня элементы дистанционного обучения. Это позволяет студентам с ограниченными возможностями здоровья, не выходя из дома, получать и осваивать необходимый учебный материал в спокойной обстановке, по удобному для них расписанию.

Дистанционное обучение – это новая интегральная форма обучения, основывающаяся на контролируемой самостоятельной деятельности обучаемых по изучению специально разработанных учебных материалов и базирующаяся на использовании новых и традиционных информационных технологий, обеспечивающих интерактивное взаимодействие всех участников учебного процесса.

В системе образования дистанционное обучение отвечает принципу гуманности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности или временной изолированности, социальной незащи-

ценности или невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков.

Использование дистанционного образования позволяет реализовать концепцию независимой жизни инвалидов, т.е. реализацию их права быть неотъемлемой частью жизни общества и принимать активное участие в социальных, политических и экономических процессах, иметь свободу выбора и свободу доступа к средствам коммуникации, страхованию, труду и образованию. Важнейшим ресурсом воплощения данной концепции выступает доступность высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

...

1. Волосовец Т. Концептуальные подходы к созданию системы профессионального образования инвалидов в Российской Федерации – М: «Академия», 2011.

Тетяникова М.С. Автоматизация процессов бухгалтерского учёта

Тольяттинский государственный университет, Тольятти

Одними из первых объектами автоматизации в управлении предприятиями стали задачи бухгалтерского учета. В подразделениях бухгалтерского учета документооборот более формализован и унифицирован по процедурам и методикам обработки и составления документов по сравнению с другими службами аппарата управления. Поэтому ведение бухгалтерского учета с применением компьютера в настоящее время стало нормой работы на многих предприятиях. Автоматизация в сфере бухгалтерского учета представляет собой использование технических средств сбора, передачи и обработки информации с целью максимального повышения оперативности учёта и достоверности получаемых данных, а также снижения трудоёмкости выполняемых операций, чтобы наиболее эффективно использовать учётную информацию в планировании и управлении хозяйством. Использование в работе бухгалтерской программы дает широкие возможности для автоматического отражения любых документов в бухгалтерском учете посредством бухгалтерских проводок, а также исключения арифметических ошибок. На компьютере легко формируется вся отчетность [1].

Вместе с тем построение автоматизированной информационной системы по бухгалтерскому учету все же представляет собой довольно сложную и проектную работу. Бухгалтерский сектор имеет определенную специфику. В содержательном плане бухгалтерская информация отображает большую часть процессов материального и финансового учета каждого предприятия. Отражает хозяйственное состояние предприятия. Бухгалтерская информация характеризуется широкой номенклатурой документов и показателей. Эти документы и показатели имеют довольно сложный уровень логической и арифметической взаимосвязи. Поскольку к бухгалтерской информации предъявляются повышенные требования по достоверности, то при проектировании и эксплуатации автоматизированной информационной системы необходимо учитывать многочисленные схемы логико-арифметической связи показателей. Это необходимо для того,

чтобы обеспечить целостность базы данных, а также необходимый уровень достоверности показателей в выходных документах. Каждому предприятию приходится делать выбор при поиске наиболее подходящей именно для его предприятия программы автоматизации бухгалтерского учета, кажущаяся простота выбора часто оборачивается долгими поисками наиболее оптимальной и недорогой программы. Вместе с тем, с учетом технологической нагрузки на сотрудников бухгалтерии информационные технологии в бухгалтерском учете должны быть просты в освоении, эксплуатации, иметь интерфейс с высоким уровнем адаптивности. Информационная технология должна существенно облегчить работу бухгалтера, не создавать ему дополнительных трудностей, а, наоборот, снижать их.

1. Острейковский, В.А. Автоматизированные информационные системы в экономике: учебное пособие / В.А. Острейковский – Срт: СрГУ, 2010. – 165 с.

...

Трескова Т.В.
Определение оптимальной величины
собственного капитала предприятия

ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина

В экономической литературе неоднократно подчеркивалось влияние соотношения доходов и расходов на финансовое положение предприятия. Данный подход устанавливает зависимость доли собственного капитала от критического объема продаж. Критический объем продаж подразумевает тот объем продаж, который покрывает лишь сумму постоянных и переменных расходов. Данная зависимость определяется тем, что при объеме продаж, который покрывает только расходы, инвесторы не будут вкладывать капитал в данное предприятие. Поэтому чем выше критический объем, который соответствует объему продаж, равному величине расходов, тем больше должен быть собственный капитал. Между критическим объемом и собственным капиталом существует прямо пропорциональная зависимость, выражаемая выражением:

$$\frac{СКр}{П} = \frac{Вк}{В} \quad (1)$$

где СКр – расчетная величина собственного капитала, соответствующая сложившемуся соотношению критического и фактического объемов продаж;

П – совокупные пассивы;

Вк – критический объем продаж (при нулевой прибыли);

В – фактический объем продаж за период.

Из формулы можно вывести величину СКр :

$$СКр = \frac{П \times Вк}{В} \quad (2)$$

Критический объем продаж можно определить как расходы от обычной деятельности. Определение расчетной величины собственного капитала приведем в таблице 1 на примере СПК «Луч» Ульяновской области.

По данным таблицы видно, что на предприятии в условиях сложившегося соотношения доходов и расходов от обычной деятельности доля собственного капитала слишком мала, а сама структура не рациональна и опасна.

Таблица 1. Расчет величины собственного капитала, тыс. руб.

Показатели	2013 г.
Совокупные пассивы, тыс. руб.	17294
Фактический объем продаж, тыс. руб.	13558
Критический объем продаж, тыс. руб.	14451
Фактическая величина собственного капитала, тыс. руб.	9358
Расчетная величина собственного капитала, тыс. руб.	18433
Разница между фактической и расчетной величиной собственного капитала, тыс. руб.	9075

Таким образом, реальная величина собственного капитала оказалась меньше «безопасного» значения, что свидетельствует об определенном финансовом риске формирования структуры пассивов. Достаточно высокое превышение связано с необходимостью покрытия дефицита собственных источников. В целом следует рекомендовать предприятию дальнейшее приумножение собственного капитала предприятия. Это связано в первую очередь с управлением формированием его собственных финансовых ресурсов. Основной задачей этого управления является обеспечение необходимого уровня самофинансирования, развития хозяйственной деятельности предприятия в предстоящем периоде. Перед проведением мероприятий по оптимизации структуры капитала необходимо, прежде всего, провести комплекс мероприятий по увеличению рентабельности, к которым относятся, прежде всего, мероприятия по снижению себестоимости производства.

1. Дозорова Т.А., Нейф Н.М. Методические подходы оценки эффективности использования ресурсного потенциала сельскохозяйственными организациями // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. 2013. № 3 (23). С. 132-138.

2. Донцова Л.В., Никифоров Н.А. Анализ финансовой отчетности: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2004. – 336 с.

3. Маркелова, С.В. Эффективность деятельности сельскохозяйственных организаций при различных системах налогообложения / С.В. Маркелова. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 166 с.

Тулупова Э.А.
Негосударственные субъекты оказания
бесплатных правовых услуг

ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева», г. Саранск

На сегодняшний день вопрос об оказании бесплатной юридической помощи является для большинства граждан особенно актуальным, так как не каждый в состоянии оплатить подобную услугу. В связи с этим получение населением качественной правовой поддержки на безвозмездной основе – необходимая со-

ставляющая правового просвещения людей [4, с. 119], которая может осуществляться как государственными, так и негосударственными субъектами оказания бесплатных правовых услуг. Данная деятельность регулируется Федеральным законом «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», вступившим в действие с 15 января 2012 года.

Следует отметить, что невозможно создать систему бесплатной юридической помощи только на государственной основе, так как данную проблему можно решить, объединив силы всех институтов общества [5, с. 139]. В соответствии с вышеуказанным законом, к негосударственной системе бесплатной юридической помощи относят юридические клиники и негосударственные центры бесплатной юридической помощи.

В своей деятельности юридические клиники сталкиваются с определенными проблемами. Например, в связи с тем, что помощь оказывают не профессиональные юристы, а студенты, то возникает вопрос о качестве оказываемых услуг. Для решения этого вопроса предлагается уделять пристальное внимание при подготовке студентов-клиницистов, проводить семинары, научные конференции, тренинги, круглые столы и другие мероприятия, направленные на повышение мастерства студентов.

Возникает и проблема финансирования юридических клиник, потому что содержание данного подразделения требует вложения материальных средств на покупку техники, разработку методических материалов, необходимо оплачивать труда преподавателей [2, с. 59].

Вместе с тем, осуществляя работу в юридической клинике, студенты совершенствуют коммуникативные навыки, становятся социально активными, дисциплинированными, ответственными, умеют выслушать нуждающегося в помощи. Такие качества являются необходимыми для того, чтобы в полной мере освоить профессию юриста [3, с. 37-42]. Клиницисты учатся опрашивать, консультировать клиентов, составлять юридические документы, анализировать дела, вырабатывать собственную позицию по делу [1, с. 127].

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что сегодня юридическая клиника является серьезным субъектом оказания бесплатных правовых услуг, помогая на безвозмездных началах тем, кто находится в затруднительном материальном положении и не может оплатить услуги профессиональных юристов. Несмотря на определенные проблемы, можно с уверенностью сказать, что юридическая клиника является необходимым помощником в решении правовых вопросов, значение которой трудно переоценить.

...

1. Брыжинская Г.В., Худойкина Т.В. Подготовка социально ориентированного юриста // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 56-1. С. 127-128.

2. Доброхотова Е.Н. Юридические клиники и их деятельность PRO BONO. Их отношение к системам бесплатной юридической помощи // Закон. 2012. № 11. С. 55-62.

3. Усманова Е.Ф., Брыжинская Г.В. Специфика коммуникативного взаимодействия в профессиональной юридической деятельности // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 55. С. 37-42.

4. Худойкина Т.В. Законодательные основы и практические проблемы оказания бесплатной юридической помощи в Республике Мордовия // Финно-угорский мир. 2013. № 3 (16). С. 115-119.

5. Худойкина Т.В. Формирование системы бесплатной юридической помощи в регионах Приволжского федерального округа // Регионоведение. 2014. № 1. С. 139-146.

Усова А.А.

**Соотношение государственной и муниципальной
службы: проблема взаимодействия и
разграничения полномочий**

ФГБОУ ВПО Ставропольский ГАУ, г. Ставрополь

Колоссальные изменения, произошедшие за последнее десятилетие в России, затронули не только экономическую, социальную и правовую сферы российского государства, но и привели к появлению новой формы власти – местному самоуправлению. Процессы демократизации, происходящие в нашей стране, обусловили актуальность вопроса о децентрализации власти посредством передачи части управленческих функций государства на уровень наиболее приближенный к народу – местный.

Чтобы разделить пределы осуществления полномочий органов государственной и муниципальной власти, следует обратиться к положениям Конституции РФ. «Федеративное устройство» Конституции устанавливает предметы ведения органов государственной власти: статья 71 – исключительную компетенцию Российской Федерации, статья 72 – предмет совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, статья 73 – компетенцию субъектов РФ [3].

В Федеральном законе «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [1]. Вопрос разделения обязанностей по вопросам местного самоуправления между уровнями власти закреплен на законодательном уровне.

В данном законе содержатся определенные нормы – об обязанностях органов государственной власти Федерации (статья 4) и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области местного самоуправления (статья 5). Кроме того, в статье 6 приведен перечень состоящий из 30 вопросов местного значения который является областью ведения органов местного самоуправления [5]. Данный перечень не может быть сокращен правовыми актами субъектов Федерации, но, вместе с тем, законами субъектов Российской Федерации к вопросам местного значения могут быть отнесены и иные вопросы.

Поэтому данные нормы являются частью федеральных гарантий самостоятельности местного управления и тем самым являются правовой основой осуществления населением муниципальной власти.

При этом устанавливаются определенные государственные гарантии местного самоуправления на федеральном уровне, общие принципы функционирования местного самоуправления. Также, на федеральном уровне могут устанавливаться определенные ограничения прав населения муниципального образова-

ния на осуществление местного самоуправления. Данные ограничения могут вводиться только в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства [4].

На региональном уровне подлежат установлению региональные государственные гарантии функционирования местного самоуправления, общеправовые принципы организации местного самоуправления на уровне соответствующего субъекта РФ.

На муниципальном уровне вопросы местного значения должны решаться самостоятельно. При этом должны соблюдаться условия и пределы осуществления полномочий, установленные федеральным и региональным законодательством [6].

Особенности функционирования местного самоуправления в государственной системе Российской Федерации, несвойственные другим институтам власти и управления, порождают специфику взаимоотношений государственного и муниципального аппаратов власти.

На федеральном уровне вопрос о взаимодействии государственной и муниципальной службы разрешен в Федеральном законе от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Взаимосвязь гражданской и муниципальной службы обеспечивается посредством: единства основных квалификационных требований; единства ограничений и обязательств при прохождении гражданской службы и муниципальной службы; единства требований к подготовке кадров для гражданской службы и муниципальной службы; соотносительности основных условий оплаты труда и социальных гарантий гражданских служащих и муниципальных служащих [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что Конституция РФ и федеральное законодательство устанавливают структурную самостоятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, закрепляя ее специальными правовыми гарантиями. У государственной и муниципальной службы есть определенные отличия и признаки, позволяющие говорить об их самостоятельности, но также есть и общие черты, вынуждающие признать их определенную общую природу.

...

1. ФЗ от 06.10.2003 № 131-ФЗ (в ред. от 21.12.2013) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

2. ФЗ от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

3. Уткин Э.А. Государственное и муниципальное управление., учебник 2001 г.

4. Шевченко Е.А. Муниципально-частное партнерство как механизм обеспечения экономического развития муниципальных образований // Вестник АПК Ставрополя. – 2012. – № 4. – С. 96-99.

5. Шевченко Е.А. Зарубежный опыт взаимодействия государства и частного бизнеса // Сборник научных трудов SWorld. – 2012. – Т. 20. – № 3 – С. 53-54.

6. Шевченко Е.А. Формы экономического взаимодействия государства и предпринимательства на современном этапе // Сборник научных трудов SWorld. – 2011. – Т. 32. – № 4 – С. 3-4.

Фоломеева Т.В.
О роли местного самоуправления
в системе публичной власти

«МГУТУ имени К.Г. Разумовского», Москва

Аннотация: В статье рассмотрены проблемные аспекты отношений органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Одним из важных элементов организации публичной власти по праву считают местное самоуправление, обладающее двойственной природой: политической и общественной. Местное самоуправление имеет действующий на основе законов и иных нормативных правовых актов аппарат, который может самостоятельно формировать бюджет, устанавливать и собирать налоги. Органы самоуправления интегрированы в единую систему управления страной, являясь в то же время важным элементом гражданского общества [1].

История свидетельствует, что решение повседневных вопросов на местах принимало форму самоорганизации не во все периоды развития государства. Следовательно, местное самоуправление существовало далеко не всегда, а современные принципы и формы местного самоуправления – результат сложного процесса поиска компромисса. Исходя из этого, современное местное самоуправление следует рассматривать как механизм взаимодействия территориальных сообществ и государства, главной задачей которого является согласование их интересов, поиск и поддержание баланса, способствующего устойчивому развитию страны.

Государство возникает и конституируется, как система организованного политического господства одних людей над другими и как представительство общественных интересов. В известных типах государства различные модели местного самоуправления, как правило, следуют за логикой государственного развития, подчиняясь предписаниям, которые устанавливает государство в форме правовых норм либо директивных указаний. Поэтому крайне актуальным во все времена и сегодня является вопрос об уровне и характере изменений в соотношениях государственных органов и органов местного самоуправления как институтов публичной власти [2].

В современных демократических государствах муниципальные органы в правовом отношении не подчинены центральным, они имеют финансовую самостоятельность и собственные службы. Центральные органы власти не вправе ни давать им обязательных указаний по вопросам, касающимся местных дел, ни аннулировать или изменять их решения в административном порядке. Таким образом, местное самоуправление олицетворяет собой реализацию принципа территориальной децентрализации.

В странах, провозглашающих автономию местного самоуправления, местные власти, как правило, наиболее независимы от центра. В государствах англосаксонской системы самостоятельность местного управления традиционно была выше, чем в странах континентальной правовой семьи. Но в настоящее время эти различия сглаживаются и в развитых странах фактическая самостоятельность местных властей, как правило, больше, чем в развивающихся государствах.

...

1. М.Ю. Каверзин. Государство и местное самоуправление: проблемы взаимодействия. М.: РУДН, 2003.

2. Т.В. Фоломеева, Ю.Н. Фоломеев. Актуальные проблемы развития местного самоуправления в России и зарубежные модели его организации / Сборник трудов... 28.02.2014 (ч. 3), Тамбов: с.151-154.

Фоломеева Т.В., Фоломеев Ю.Н.

О совершенствовании взаимодействия государства и органов местного самоуправления в России

¹ МГУТУ имени К.Г. Разумовского, Москва

² Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва

Аннотация: В статье рассмотрены проблемные вопросы реформирования института местного самоуправления в России, пути нормативного правового разграничения полномочий между органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Вполне очевидно, что государство не может директивно навязывать и создавать самоуправленческие структуры. Они должны появляться по инициативе снизу, самостоятельно. При этом главная задача государства – создать необходимые правовые и организационные условия.

Характерной чертой современного этапа развития Российской Федерации является поиск оптимальных путей сочетания централизации и децентрализации системы управления, разграничения предметов ведения и полномочий федерального центра, регионов и муниципалитетов. Фактор самоорганизации территорий становится важнейшим условием дальнейшего осуществления реформ. При этом следует признать, что на сегодняшний день концепции и правовые основы местного самоуправления не являются достаточно глубоко разработанными для условий нашей страны.

В научной среде наблюдаются два основных подхода к реформированию и дальнейшему развитию института местного самоуправления в нашей стране. Один заключается в дистанцировании местного самоуправления от государства, при котором исключается какое-либо влияние государства (естественно, кроме правового) на организацию местного самоуправления. Сторонники другого требуют «огосударствления» местного самоуправления, его жесткой привязки к государственной структуре, рассмотрения его как продолжения государственного управления на местах. Эти позиции во многом отражают объективный процесс, а также имеющиеся и вновь образующиеся правовые пробелы, как на уровне федерального, так и регионального законодательства.

Поэтому не случайно одной из важнейших стратегических задач в рамках нового этапа реформирования институтов государственного управления, инициированного Президентом В.В. Путиным [1], является создание такой модели системы органов местного самоуправления, которая, в условиях ограниченных экономических бюджетных возможностей, отвечала бы не только принципам Европейской Хартии местного самоуправления [2], но самым актуальным, жизненно важным потребностям общества и задачам российского государства. В этой связи все более актуальной становится проблема реформирования меха-

низма взаимодействия государственного управления с местным самоуправлением, более точного определения места и роли органов власти на местах.

Действующая в России модель системы местного самоуправления, по мнению ряда ученых, имеет серьезные недостатки и недоработки, по своей сути, сводится к огосударствлению местного самоуправления. К сожалению, до настоящего времени, по сути, все попытки реформирования этой сферы отношений свидетельствуют о тенденции в действиях государственной власти ограничиться мерами по повышению эффективности системы управления чисто утилитарными, технологическими способами, унифицировать ее так, чтобы правительству было удобнее сдерживать бюджетно-финансовую помощь, при этом освобождаться от части полномочий, требующих забот о финансовом обеспечении, посредством передачи их на нижние уровни, органам местного самоуправления.

Однако развитие местного самоуправления в России уже многие годы тормозится рядом нерешенных проблем, связанных с несовершенством существующей правовой базы, прежде всего: отсутствием четкого нормативного правового разграничения полномочий между органами государственной власти и органами местного самоуправления; неэффективностью законодательного обеспечения финансово-экономической самостоятельности муниципальных образований; несовершенством системы судебной защиты интересов местного самоуправления [3].

Можно утверждать, что местное самоуправление, при предоставленных на сегодня возможностях самофинансирования, не в состоянии восполнить пробелы в реализации государственной социальной политики. Однако, социальная сфера – это то, где должно быть гарантировано четкое и интенсивное взаимодействие государства и местного самоуправления во имя интересов людей.

Согласно Европейской Хартии местного самоуправления государство призвано регулировать распределение финансовых средств между органами местного самоуправления, предоставляя им адресные целевые субсидии на финансирование социально значимых проектов. Без эффективного решения этой задачи на государственном уровне местное самоуправление не в состоянии нормально функционировать и обеспечивать удовлетворение насущных потребностей населения и развития территорий, обречено на выживание. Особенно актуален этот вопрос для современного положения дел в сфере взаимодействия государственных органов и органов местного самоуправления в Российской Федерации, что ставит задачу системного обобщения накопленного практического опыта и продолжения исследований рассматриваемой проблемы.

...

1. Советание у Президента РФ о реформе государственного управления ... // «Российская газета», 14.02.2015.

2. Основы Европейской хартии местного самоуправления: Методическое пособие для высших учебных заведений. / Под ред. В.А. Черникова. М., 2007.

3. Ю.Н. Фоломеев, Т.В. Бутова, М.Г. Разыграева. Особенности стратегии муниципального управления наукоградом / «Самоуправление», №2, 2014.

Халдеева Т.Д.
Внедрение системы дуального
обучения – эффективная модель подготовки
высококвалифицированных кадров

*ГАПОУ РС (Я) «Якутский технологический
техникум сервиса», г. Якутск*

Одной из важнейших тенденций развития современного общества является тесная взаимосвязь инфраструктуры производства и постоянного совершенствования системы профессионального образования.

В связи с этим необходимо разработать эффективные модели образовательных систем с учетом потребностей социокультурной среды и инфраструктуры производства, а также механизмы многоканального финансирования системы образования, создать условия для привлечения дополнительных средств в сферу образования, повысить роль социальных партнеров в управлении образованием.

Проанализировав свои возможности, актуальность темы и в целях совершенствования модели подготовки квалифицированных кадров для торговли, питания и сферы сервиса нами была разработана Программа реализации дуальной формы обучения на базе Якутского технологического техникума сервиса. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2014 г. № 780 «О Федеральных инновационных площадках по направлению «Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс» на 2014-2016 гг.» техникум стал Федеральной инновационной площадкой.

Внедрение этой Программы предполагается в три этапа.

Первый этап – подготовительный. Были разработаны Положение о порядке организации и проведения дуального обучения, формы договоров; график дуального обучения групп. Организованы деловые встречи с председателем НК «Ассоциации рестораторов РС (Я)», руководителями предприятий-партнеров, подписаны договоры о сотрудничестве по реализации дуальной системы обучения. Составлена дорожная карта реализации Программы.

Второй этап – основной начался с сентября 2014 г. Для внедрения дуального обучения был проведен тщательный анализ учебных планов по реализуемым в техникуме профессиям и специальностям среднего профессионального образования. В результате было принято решение перевести на дуальное обучение ОПОП профессии Официант, бармен и программы профессионального обучения. Для этого был составлен и согласован с предприятиями график учебного процесса. На основании внутренних приказов предприятий были назначены руководители практик от предприятий, обозначены их обязанности, определены функции наставников. С 16 октября студенты вышли на учебную практику в предприятия города. Таким образом, студенты этой группы 3 дня находятся в техникуме на теоретическом обучении и 3 дня – на предприятиях.

На весь период учебной практики утвержден план-задание студентов. Назначен руководитель практики от учебного заведения, который ведет контроль посещаемости, своевременности заполнения дневников и полноты отработки плана-задания.

В целях внедрения дуального обучения при организации дополнительного профессионального образования и профессионального обучения незанятого

населения на данном этапе разрабатываются профессиональные модульные программы с привлечением работодателей.

В рамках дорожной карты запланированы курсы повышения квалификации и стажировки педагогических кадров, наставников и руководителей практики от работодателей, проведение профориентационных работ для молодежи и незанятого населения – мастер-классов, тренингов, обучающих семинаров. Администрация техникума уделяет большое внимание укреплению материально-технической базы для организации образовательного процесса.

Дуальная форма обучения позволяет:

Во-первых, значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО, т.к. дуальное обучение – эта форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и практическое обучение на производственном предприятии (не менее 50% учебного времени).

Во-вторых, помогает решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций и повышает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Она отвечает интересам всех участвующих в ней сторон – предприятий, учащихся, государства:

Для предприятия – это возможность подготовить для себя кадры, сократить расходы, предусмотренные на поиск и подбор работников, их переучивание и адаптацию.

Для студентов – это адаптация к реальным производственным условиям и большая вероятность успешного трудоустройства по профессии после окончания техникума.

Третий этап – завершающий этап (январь-июнь 2017 г.). Он предполагает получение и анализ практических результатов; организацию проведения процедуры независимой оценки и сертификации квалификаций с привлечением Ассоциации рестораторов г. Якутска, Торгово-промышленной палаты РС (Я) и иных организаций; обобщение и распространение опыта работы.

Реализация данной Программы позволит создать на базе техникума инфраструктуру подготовки, переподготовки рабочих и повышения их квалификации по дуальной системе обучения; обеспечит расширение перечня программ под потребности предприятий; решит проблему подготовки кадров по современным производственным технологиям.

Ходырева С.М.
Алгоритмы нахождения максимального
потока в нагруженном графе

ОГУ, г. Оренбург

Транспортной сетью называется связный ориентированный граф без петель $G = (V, E, c)$, имеющий единственную вершину s с нулевой степенью захода и единственную вершину t с нулевой степенью исхода [1]. Вершину s называют

источником, а вершину t стоком сети. Предполагается также, что веса $c(e)$ всех дуг $e \in E$ – неотрицательны.

Для произвольной вершины v через v^+ (соответственно v^-) обозначается множество вершин, к которым (из которых) идут дуги из вершины (в вершину) v .

Потоком f в сети G называется функция $f: E \rightarrow R$, удовлетворяющая условиям:

- 1) $0 \leq f(e) \leq c(e)$ для всех ребер $e \in E$;
- 2) $f(v^-) = f(v^+)$ для всех $v \in V$, $v \neq s, v \neq t$,

$$\text{где } f(v^-) = \sum_{w \in v^-} f(w, v), \quad f(v^+) = \sum_{w \in v^+} f(v, w).$$

Название алгоритма	Год создания	Сложность алгоритма
Алгоритм Форда – Фалкерсона	1956	$O(nm)$
Алгоритм Эдмондса – Карпа, кратчайших увеличивающихся цепей	1969	$O(nm^2)$
Алгоритм Диница	1970	$O(n^2m)$
Алгоритм Эдмондса – Карпа, локально-максимального увеличения	1972	$O(m^2 \log U)$
Алгоритм Диница 2	1973	$O(nm \log U)$
Алгоритм Карзанова	1974	$O(n^3)$
Алгоритм Черкасского	1977	$O(n^2 \sqrt{m})$
Алгоритм Малхотры – Кумара – Махешвари	1977	$O(n^3)$
Алгоритм Галила	1980	$O\left(n^{\frac{5}{3}} m^{\frac{2}{3}}\right)$
Алгоритм Галила – Наамада	1980	$O(nm \log^2 n)$
Алгоритм Слейтора – Тарьяна	1980	$O(nm \log n)$
Алгоритм Габоу	1985	$O(nm \log U)$
Алгоритм Голдберга – Тарьяна	1988	$O\left(nm \log\left(\frac{n^2}{m}\right)\right)$
Алгоритм Ахьюа – Орлина	1989	$O(nm + n^2 \log U)$
Алгоритм Ахьюа – Орлина – Тарьяна	1989	$O\left(nm \log\left(\frac{n\sqrt{U}}{m+2}\right)\right)$
Алгоритм Кинга – Рао – Тарьяна 1	1992	$O(nm + n^{2+\varepsilon})$
Алгоритм Кинга – Рао – Тарьяна 2	1994	$O\left(nm \log_{\frac{m}{n \log n}} n\right)$
Алгоритм Черияна – Хейджрапа – Мехлхорна	1996	$O\left(\frac{n^3}{\log n}\right)$
Алгоритм Голдберга – Рао	1998	$O\left(\min\left\{n^{\frac{2}{3}}, m^{\frac{2}{3}}\right\} m \log\left(\frac{n^2}{m}\right)\right) \log U$
Алгоритм Орлина 1	2012	$O(nm)$
Алгоритм Орлина 2	2012	$O\left(\frac{n^2}{\log n}\right)$, если $m = O(n)$.

Примером потока транспортной сети может служить количество нефти и газа прокачиваемым по распределительным сетям, количество поступающей воды в системе водоснабжения, количество передаваемой электроэнергии по линиям электропередач, объем информации, передаваемой по оптоволоконным кабелям и другие.

В таблице приведены известные алгоритмы нахождения максимального потока, из которой следует, что задача нахождения максимального потока в сети является актуальной и в настоящее время.

Алгоритмы нахождения максимального потока были реализованы во всех распространенных системах компьютерной математики. Например, о реализации в Maple можно прочитать в [2].

Автором статьи реализован алгоритм Форда-Фалкерсона на алгоритмическом языке C#. Как показывает таблица этот алгоритм остается до сих пор одним из наиболее эффективных алгоритмов нахождения максимального потока.

Тестирование на примерах подтвердило, что его сложность действительно составляет $O(nm)$.

1. Асанов, М.О., Баранский, В.А., Расин, В.В. Дискретная математика: графы, матроиды, алгоритмы / М.О. Асанов, В.А. Баранский, В.В. Расин.– СПб.: Издательство «Лань», 2010. – 368 с.

2. Кирсанов Н.М. Графы в Maple. Задачи, алгоритмы, программы. – М.: Издательство ФИЗМАТЛИТ, 2007. – 168 с.

Цейковец Н.В.

Основные типы методов борьбы с теневой экономикой

СПбГУ, г. Санкт-Петербург

Теневой сектор присутствует практически в любых экономических системах, причём как рыночного, так и административно-командного вида. Это неотъемлемая составляющая современной экономики. Во всех странах предпринимаются активные действия по борьбе с теневыми процессами, но не существует единого способа пресечения теневой экономической деятельности. Тем не менее, всю совокупность методов борьбы с теневой экономикой можно разделить на несколько основных подходов.

Среди основных типов методов борьбы с теневой экономикой можно назвать следующие:

1. Репрессивные методы
2. Либеральные методы
3. Институциональные методы
4. Легализующие методы

Ряд теневых видов экономической деятельности может приносить огромный ущерб благосостоянию общества, а зачастую и национальной безопасности страны. Многие неформальные экономические процессы производят лишь отрицательное (или преимущественно отрицательное) воздействие на общую экономическую конъюнктуру. К таким видам деятельности относятся коррупция,

работоторговля, детская проституция, торговля тяжёлыми видами наркотиков и прочее. Для борьбы с ними наиболее эффективно применение репрессивных методов.

Суть репрессивных методов заключается в жёсткой борьбе государства с любым проявлением конкретного вида незаконной деятельности. В этом случае задачей государства является полное уничтожение данного вида экономических процессов. Это осуществляется путём карательных мер, наказывающих за деятельность подобного рода.

Репрессивные методы борьбы с теневыми процессами в экономике достаточно действенны, но лишь до определённого уровня. Как показывает практика, при их помощи нельзя полностью устранить конкретный неформальный сектор экономики, однако можно довольно успешно сдерживать его рост и интеграцию в другие секторы.

Вместе с этим, многие теневые виды экономической деятельности могут не приносить существенного ущерба благосостоянию общества, а отдельные из них даже приносить реальную пользу многим экономическим агентам, не относящимся непосредственно к субъектам этих хозяйственных процессов. Среди подобных видов деятельности можно назвать уклонение от налогов малыми предприятиями, работу без лицензии и другие. Для борьбы с ними применение репрессивных методов не всегда является оптимальным. В этом случае часто более подходящими являются либеральные методы.

Суть либеральных методов сводится к созданию максимально приемлемых условий экономической деятельности, что приводит к переводу некоторых теневых процессов на легальную основу, так как многие субъекты теневых отношений были вытеснены в этот сектор по причине неблагоприятных условий легального существования.

Для применения либеральных методов определёнными государственными структурами проводится анализ причин перехода некоторых видов деятельности в тень. Далее разрабатываются соответствующие законопроекты и поправки к существующим законам. Если, например, исследование показывает, что повышение работы без лицензии в какой-то сфере услуг произошло после изменения механизма лицензирования, то проводится переработка существующих требований, с целью упрощения и оптимизации прохождения данной процедуры.

В целом подобные методы позволяют определить причины, побудившие некоторых субъектов рынка к переходу в теневой сектор экономики. Однако они применимы лишь к видам экономической деятельности, которые по своей сути являются законными, а нарушают законодательство лишь в характере оформления этой деятельности.

Однако помимо чисто экономических причин появления теневых процессов существуют и институциональные. Ряд теневых видов экономической деятельности может быть обусловлен культурными и ментальными особенностями экономических агентов, которые могут в принципе не до конца осознавать незаконность тех или иных деяний. К подобным действиям можно отнести использование взломанного программного обеспечения, потребление пиратского контента и прочее.

Суть институциональных методов сводится к условному перевоспитанию экономических агентов и привития им новых ценностных установок, в рамках

которых те или иные незаконные виды деятельности начинают восприниматься как недопустимые с точки зрения общепринятой морали. Без закрепления недопустимости определённых деяний в системе моральных ценностей общества крайне не эффективно применять репрессивные методы борьбы, так как это приведёт либо к игнорированию законодательных норм, либо к социальному конфликту.

Кроме этого, бороться с теневым характером экономических процессов можно путём разработки новых правовых норм для ранее незаконных деяний, то есть фактически разрешать (легализовывать) то, что было до этого запрещено.

Суть легализующих методов борьбы с теневыми экономическими процессами сводится к включению ранее незаконных видов деятельности в существующую правовую систему, то есть к адаптации её к их специфике. Ввиду этого, легализация является самым неоднозначным подходом к борьбе с теневой экономикой, так как в строгом смысле не борется с ней, а просто выводит ту или иную экономическую деятельность из тени.

Легализующие методы признаются не всеми государствами. В России данный комплекс методов мало используется. Как правило, правительство Российской Федерации строит свою политику борьбы с теневым сектором экономики на основании репрессивных и либеральных методов. В мировой же практике можно назвать опыт Соединённых Штатов Америки по легализации определённых видов порнографической продукции, или опыт Нидерландов, где законодательство разрешает добровольную проституцию и продажу лёгких видов наркотиков.

Помимо чисто экономического аспекта применения методов данного типа, существует и морально-этический. Далеко не всегда общественность терпимо реагирует на законопроект по легализации некоторых нелегальных сфер. В подобных случаях, правительства, как правило, ориентируются на общественное мнение, а не на возможную экономическую выгоду от разрешения данных видов деятельности. В целом, подобные способы борьбы с теневым сектором экономики имеют право на существование. Однако их применение должно быть согласовано с общественным мнением и мнением специалистов в областях легализуемых видов деятельности.

Таким образом, подводя итог, отметим, что важно понимать, во-первых, каковы причины появления того или иного теневого экономического процесса, а во-вторых, какова степень деструктивности его воздействия на общее благосостояние общества. Основываясь на этих двух факторах можно подобрать оптимальный тип методов борьбы с этим сектором теневой экономики.

Чемакина К.В.

Бизнес как практика менеджмента

*Северный (Арктический) федеральный университет
им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск*

Менеджмент – это одно из направлений современной экономической науки. Как процесс менеджмент – это планирование, организация, мотивация и контроль, необходимый для формирования и достижения намеченных целей

предприятия. В переводе с английского «manage» означает «управлять». Рассматривать позицию менеджмента как управление, не совсем правильно, так как управление это более узкое понятие. Правильнее сказать, что управление это часть менеджмента.

Работник фирмы, занятый планированием, прогнозированием, организацией, управлением, мотивацией и контролем, это менеджер. В переводе с английского «manager» это «управленец», «руководитель». Занятие планированием, организацией, мотивацией и контролем практикует не только наемный работник в лице менеджера, этим всем также занимается собственник бизнеса, или бизнесмен, он же предприниматель. Для наиболее конкретного представления связи между предпринимателем и менеджером рассмотрим понятие «бизнес».

В переводе с английского «business» означает «дело», «предпринимательство».

Существует множество трактовок понятия «бизнес». Например, по финансовому словарю: бизнес – 1) дело, занятие, предпринимательство, экономическая деятельность, направленная на достижение определенных результатов; 2) сделки, торговые операции; 3) деловая жизнь, деловые круги, экономическая деятельность вообще в отличие от других сфер жизнедеятельности (культуры, политики, образования и т.д.); 4) компания, предприятие, экономический субъект. Термин, обозначающий учреждение, специализирующееся в той или иной области предпринимательства.

Свободный словарь терминов, понятий и определений по экономике, финансам и бизнесу определяет понятие «бизнес» как предпринимательскую деятельность, направленную на производство и реализацию товаров, услуг, ценных бумаг, денег или других видов разрешенной законом деятельности с целью получения прибыли.

Большой экономический словарь Борисова А.Б. дает следующее определение: бизнес – инициативная экономическая деятельность, осуществляемая за счет собственных или заемных средств на свой риск и под свою ответственность, ставящая главными целями получение прибыли и развитие собственного дела.

Подведем итог: бизнес – это инициативная деятельность, осуществляемая на риск предпринимателя, направленная на извлечение прибыли.

Предприниматель или бизнесмен это человек, который организует бизнес, налаживает работу целого предприятия. Этот человек должен предусмотреть все, от выбора местоположения будущей организации до экологических последствий ведения бизнеса. То есть предприниматель будет заниматься, как минимум, планированием деятельности предприятия, его организацией, налаживанием производства или оказания услуг, подбором, обучением и мотивацией персонала, а так же контролем за выполнением намеченных планов в жизнедеятельности предприятия.

Занятие предпринимательской деятельностью, организация собственного бизнеса – активная практика менеджмента. Успех и процветание или, наоборот, провал и банкротство бизнеса покажет, какой из предпринимателя менеджер.

...

1. Финансовый словарь [Электронный ресурс] – режим доступа:
<http://www.bibliotekar.ru/finansovyi-slovar/204.htm>

Шалева Ю.О.

Эх, Лавр Георгиевич, а победа была так близко

Юго-Западный государственный университет, г. Курск

25 – 31 августа 1917 года в России под руководством Верховного главнокомандующего Русской Армии, генерала от инфантерии Л.Г. Корнилова была предпринята попытка военного переворота и установления военной диктатуры, известная как Корниловский мятеж. В отечественной историографии эта тема не теряет своей актуальности и подробно не изучена.

Принято выделять следующие цели, преследуемые Корниловым: восстановление в России «твёрдой власти», предотвращение прихода к власти (левых радикалов) большевиков при помощи военной силы [3, с. 6]. Вероятно, идея военного переворота появилась в армейской среде в апреле 1917 года. В это время государство переживало разрушительные последствия революционных преобразований в вооруженных силах: были отменены отдание солдатами чести вне службы, титулование, проведена массовая чистка командного состава и другое. В результате ослабла дисциплинированность военнослужащих, введение института комиссаров и войсковых комитетов подрывало принцип единоначалия, ослаб воинский дух [5]. Весной и летом 1917 года в стране назревал политический кризис. В Петрограде произошли антиправительственные выступления, в связи с поражением на фронте солдат 1-го пулемётного полка, рабочих Петроградских заводов, Кронштадтских матросов с требованиями немедленной отставки Временного правительства и передачи власти Советам. Поэтому Временное правительство ввело в городе военное положение.

Подготовка к военному перевороту осуществлялась до Государственного совещания, которое состоялось в Москве 12 – 15 августа 1917 года. Ставкой Верховного Главнокомандования во главе с Корниловым и офицерскими, торгово-промышленными организациями: «Всероссийский военный союз», «Всероссийский союз казачьих войск», «Единение», «Союз воинского долга», Общество экономического возрождения России и многие другие, в том числе и верхи кадетской партии. 10 августа Корнилов предоставил министру – председателю Керенскому докладную записку, где предлагалось: перевести большую часть шахт и заводов, железные дороги на военное положение, ограничить полномочия войсковых комитетов «интересами хозяйственного быта армии», восстановить дисциплинарную власть офицеров, распространить на тыловые части закон о смертной казни, расформировать неповинующиеся воинские подразделения с направлением нижних чинов в «концлагерь с самым суровым режимом». План Корнилова предполагал установление диктатуры. Но не единоличной, а «диктатуры правительства» [2, с. 208].

На Государственном совещании, проходившем в Москве 12-15 августа, Керенский заявил о том, что “железом и кровью” раздавит все попытки сопротивления правительству, и была сформулирована программа контрреволюции. 24 августа в ставку в Могилеве было объявлено о том, что пункты данной до-

кладной записки приняты к исполнению. Корнилов направил в Петроград воинские части для подавления «возможных беспорядков». Он рассчитывал, что никто не окажет серьезного сопротивления мятежным войскам, ведь в столице правительство, как ему казалось, полностью поддерживает план и цель переворота [5]. Однако 27 августа генерала отозвали с должности главнокомандующего. Мятеж был быстро подавлен частями Петроградского гарнизона и Красной Гвардии при полной поддержке Керенского Советами [5]. Существуют различные версии об истинных причинах этого поступка Керенского. В частности, современник описанных событий, Л.Д. Троцкий в «Истории русской революции» утверждает, что между Корниловым и Керенским было установлено проведение переворота с целью установлению диктатуры последнего, но Корнилов, в конечном счете, попытался добиться своей диктатуры [4].

Поражение корниловского антиправительственного выступления способствовало возникновению среди правых дезорганизации, ненависти к Временному правительству и, в частности, Керенскому, его обвиняли в пособничестве мятежникам. Влияние Советов возросло, и большевики поставили вопрос о передаче власти Советам. Данная ситуация в дальнейшем помогла большевикам захватить власть. Корнилова и его сподвижников арестовали. Сторонники военной диктатуры отказались от идеи Учредительного собрания и провозгласили необходимость вооруженной борьбы с анархией в стране. Московская газета «Утро России» писала о ситуации, сложившейся в стране в конце августа: «Гражданская война началась». На наш взгляд, события августа 1917 года являются одним из самых поучительных уроков истории и доказывают то, что политикам не стоит переоценивать собственные силы, недооценивать своих союзников и врагов, а также проявлять слабохарактерность и демонстрацию желаний, во что бы то ни стало удержать власть.

...

1. Матвеева А.М. История России XX – начало XXI вв. Учебник для бакалавров. М.: Базовый курс. 2014. 335с.
2. Шамбаров В.Е. Нашествие чужих: заговор против империи. М.: Алгоритм, 2007.
3. Индивидуальное крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революционных событий и гражданской войны (1917 г. – весна 1921 г.): монография / А.А. Колупаев; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2012. 175 с.
4. Л.Д. Троцкий История русской революции в двух томах. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.litmir.me> – Загл. с экрана.
5. Статья Корниловский мятеж. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// megabook.ru](http://megabook.ru) – Загл. с экрана.

Шевченко Е.А.

Взаимодействие властных и предпринимательских структур: теоретический аспект

ФГБОУ ВПО Ставропольский ГАУ, г. Ставрополь

В современных условиях развития экономики страны одним из основных факторов устойчивого развития России является партнерство властных и предпринимательских структур, которое отражает интересы всего общества. Именно

такое взаимодействие является наиболее перспективным инструментом привлечения инвестиций во многие социально значимые отрасли. Но на данном этапе развития государства прослеживается недостаточная эффективность взаимодействия власти с бизнесом, что не дает возможности сторонам партнерства реализовывать свои функции эффективно, а также негативно отражается на устранении социально-экономических проблем всего общества [3].

Бизнес является силой, характеризующейся особой динамикой и эффективностью. Его можно рассматривать как важнейшую движущую силу развития территории присутствия, которая играет ключевую роль в жизнедеятельности общества, что обусловлено его функциями, тогда, как власть выступает в роли регулирующего и координирующего органа, который определяет стратегические ориентиры на стадии социального и экономического развития; формирует группу базовых условий для ведения бизнеса и повышения эффективности экономики; ведет разработку и внедрение проектов государственной важности, имеющих национальный масштаб [2].

Можно выделить несколько наиболее распространенных моделей взаимодействия властных и предпринимательских структур в регионах РФ.

Модели «подавления» и «принуждения» предусматривают административное давление со стороны власти.

Модель «патронажа» предполагает компенсации затрат бизнеса на реализацию социальных программ и проектов за счет определенного доступа для бизнеса к контролируемым властью ресурсам.

Модель «доминирования» характеризуется тем, что отношения между сторонами построены на доминировании, в отдельных случаях даже на подчинении одной из сторон.

Модель «конкуренции» основывается на желании субъекта предвосхитить усилия взаимодействующего субъекта по предметам взаимодействия и решению общих задач.

Модель «приватизации власти» возникла в регионах, где группа или группы бизнеса взяли власть в свои руки или установили контроль над ней.

Наиболее приемлемой является модель «партнерства», которая работает по принципу: «выгодно каждому – выгодно всем». Деятельность власти направлена на развитие бизнеса и выстраивание конструктивного диалога, а также на принятие соответствующих решений с учетом интересов бизнес структур [1].

Таким образом, взаимодействие властных и предпринимательских структур – это первоочередной фактор, характеризующий устойчивое развитие страны в целом. Реализация своих функций обоими сторонами партнерства и эффективное взаимодействие между ними способствуют стабильному развитию территорий и страны в целом.

...

1. Матасов М.В. Модели взаимодействия крупных бизнес-корпораций и государства в региональном формате // Власть. – 2013. – № 2. – С. 116-120.

2. Осипов П.И., Дунаева А.И., Удачин Н.О. Понятие и необходимость взаимодействия органов государственной власти и бизнеса // Вестник Академии. – 2014. – № 2. – С. 48-52.

3. Петрова Ю.И., Добринина Л.Р., Дахкильгов И.Б. Особенности системы партнерства власти и бизнес-структур при реализации социальных функций на муниципальном уровне // Вестник Академии. – 2014. – № 2. – С. 63-68.

Экелекян В.Л.
Помощь тем, кто сдает
экзамен по физике в формате ЕГЭ.

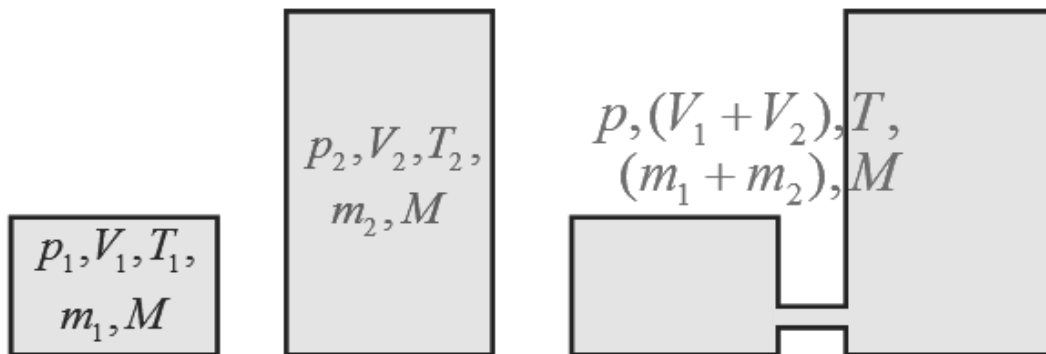
3. Термодинамика.

Темы: «Свойства паров» и «Влажность»

ГБОУ Лицей 1561, Москва

Задача первая:

В двух теплоизолированных сосудах с объемами 2 л и 5 л, соединенных тонкой трубкой с краном, находится гелий под давлениями 30 и 16 кПа соответственно, но при разных температурах. Каким будет давление (в кПа) после открывания крана и установления теплового равновесия?



Дано:

$$V_1 = 2 \text{ л};$$

$$V_2 = 5 \text{ л};$$

$$p_1 = 30 \text{ кПа};$$

$$p_2 = 16 \text{ кПа};$$

$$T_1 \neq T_2;$$

Найти:

$$p = ?$$

Решение:

Свойство теплоизолированности сосудов, указанное в условии задачи означает отсутствие обменом тепла, т.е. тепло извне не получается и не передается наружу:

$$Q = 0. \quad (1)$$

С другой стороны, так как общий объем системы изменению не подвергается, то механическая работа над газом не совершается:

$$A = 0. \quad (2)$$

Согласно первому закону термодинамики получим:

$$\Delta U = Q + A = 0 \Rightarrow U = \text{const}, \quad (3)$$

т.е. соблюдается закон сохранения внутренней энергии.

Воспользуемся выражением внутренней энергии для одноатомного идеального газа:

$$U = \frac{3}{2} \cdot \frac{m}{M} RT = \frac{3}{2} \nu RT, \quad (4)$$

и уравнением Клапейрона-Менделеева:

$$pV = \frac{m}{M} RT = \nu RT, \quad (5)$$

где p – давление, V – объем, T – абсолютная температура, m – масса, M – молярная масса, ν – количества вещества идеального газа, $R = 8,31 \frac{\text{Дж}}{\text{моль} \cdot \text{К}}$ – универсальная газовая постоянная. Из выражений (4) и (5) можно получить соотношение:

$$U = \frac{3}{2} \cdot pV. \quad (6)$$

Теперь воспользуемся свойством аддитивности внутренней энергии – внутренняя энергия системы частей идеального газа, заключенного в разных изолированных сосудах равна сумме внутренних энергии этих частей:

$$U_{\text{сист.}} = U_1 + U_2 = \frac{3}{2} \cdot p_1 V_1 + \frac{3}{2} \cdot p_2 V_2. \quad (7)$$

Внутренняя энергия системы после соединения сосудов с объемом $(V_1 + V_2)$ будет равна:

$$U = \frac{3}{2} \cdot p(V_1 + V_2). \quad (8)$$

Закон сохранения (3) внутренней энергии позволяет вычислить давление p системы после открывания крана и установления теплового равновесия:

$$\begin{aligned} \frac{3}{2} \cdot p(V_1 + V_2) &= \frac{3}{2} \cdot p_1 V_1 + \frac{3}{2} \cdot p_2 V_2 \Rightarrow \\ p &= \frac{p_1 V_1 + p_2 V_2}{V_1 + V_2}. \end{aligned} \quad (9)$$

Произведем расчет с числами, приведенными в условиях задачи:

$$p = \frac{30 \text{кПа} \cdot 2 \text{л} + 16 \text{кПа} \cdot 5 \text{л}}{2 \text{л} + 5 \text{л}} = 140 \text{кПа}. \quad (10)$$

Ясно, что при расчете по формуле (9) нет необходимости перехода от литров к метрам кубическим – данным системы СИ, так как выражение (9) содержит отношение.

Ответ: 140.

Задача вторая:

Для решения задачи, приведенной ниже необходимо знание свойств

1. насыщенного пара при 100°C ;
2. закона Дальтона для смеси газов.

1) Внутри каждого *воздушного пузырька* происходит испарение жидкости так же, как происходит оно с поверхности в воздух, и пузырьки быстро насыщаются парами жидкости. При нагревании до 100°C давление $p_{\text{нас}}(t)$ насыщенных паров внутри пузырьков все время растет и, наконец, становится равным атмосферному. В результате пузырьки всплывают, и пар высвобождается в паровую фазу над жидкостью.

Итак, давление насыщенного пара (абсолютная упругость водяного пара) при 100°C равно 1 атм:

$$p_{\text{нас}}(t = 100^{\circ}) = 1 \text{ атм.} \quad (1)$$

2) Закон Дальтона гласит, что полное давление газовой смеси является суммой давлений каждого из газов смеси создаваемого им в таком же объеме сосуда (суммой парциальных давлений). Если через p_1 , p_2 , p_3 , ... обозначить парциальные давления различных компонентов смеси, то полное давление $p_{\text{пол}}$ выражается как:

$$p_{\text{пол}} = p_1 + p_2 + p_3 + \dots \quad (2)$$

Таким образом, принимая во внимание, что влажность и есть количество водяного пара в газе, все вопросы, связанные с этим понятием, можно свести к определению парциального давления водяного пара.

Приведем также важные в аналогичных задачах встречающиеся два понятия:

- Точка росы (Dew Point) – это температура, при которой данный газ становится насыщенным по воде. Другими словами, это температура термодинамического равновесия вода/водяной пар в данном газе.
- Точка образования инея (Frost Point) – это температура, при которой данный газ становится насыщенным по отношению ко льду. Другими словами, это температура термодинамического равновесия лед/водяной пар в данном газе.

Задача

В сосуде при температуре 100°C находится влажный воздух под давлением 1 атм. После изотермического уменьшения объема в 4 раза давление увеличилось в 3,8 раз. Чему была равна относительная влажность (в процентах) в начальном состоянии? Объемом сконденсировавшейся воды пренебречь.

Дано: $t = 100^{\circ}\text{C}$;

$T = \text{const}$;

$p_{1\text{общ.}} = 1 \text{ атм}$;

$V_1 = 4V_2$;

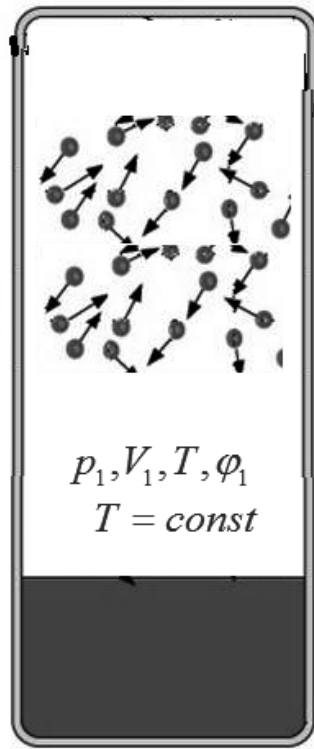
$p_{2\text{общ.}} = 3,8 p_{1\text{общ.}}$;

Найти: $\varphi_1 = ?$

Решение:

По определению относительная влажность φ водяного пара равна отношению упругости p реального пара к упругости насыщенного пара $p_{\text{нас}}(t)$ при данной температуре:

$$\varphi = \frac{p}{p_{\text{нас}}(t)} \cdot 100\%. \quad (3)$$

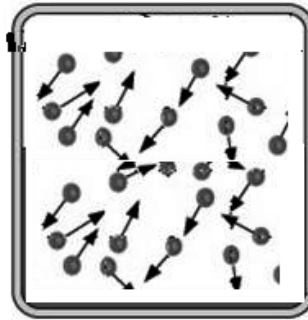


$$T = t + 273 \quad t = 100^{\circ}C$$

$$\varphi_1 = \frac{p_{1\text{вод.пар}}}{p_{1\text{нас.пар}}(100^{\circ}C)} \cdot 100\%$$

$$\varphi_2 = \frac{p_{2\text{вод.пар}}}{p_{2\text{нас.пар}}(100^{\circ}C)} \cdot 100\%$$

$$p_2, V_2 = \frac{V_1}{4}, T, \varphi_2 = 100\%$$



С учетом условия (1) приведем выражение относительной влажности водяного пара в начальной ситуации (не в процентах, а в долях):

$$\varphi_1 = \frac{p_{1\text{вод.пар}}}{p_{1\text{нас.пар}}(100^{\circ}C)} = \frac{p_{1\text{вод.пар}}}{1\text{атм}} = p_{1\text{вод.пар}} \quad (4)$$

Если в условиях задачи упоминается «объемом сконденсировавшейся воды пренебречь» – это означает, что в конечной ситуации пар стал насыщенным. Следовательно

$$\varphi_2 = 1 \Rightarrow p_{2\text{вод.пар}} = 1 \text{ атм}, \quad (5)$$

здесь еще учтено, что процесс изотермический – упругость (а также концентрация) насыщенного пара не зависит от объема.

Применяя закон Дальтона (2) для двух ситуации, получим:

$$p_{1\text{общ.}} = p_{1\text{вод.пар}} = 1 - p_{1\text{воз}}, \quad (6)$$

$$p_{2\text{общ.}} = p_{2\text{вод.пар}} + p_{2\text{воз}} = 1 + p_{2\text{воз}} = 3,8 \Rightarrow p_{2\text{воз}} = 2,8. \quad (7)$$

С газом в этой задаче происходит изотермическое сжатие, которое подчиняется закону Бойла – Мариотта:

$$p_{1\text{воз}} \cdot V_1 = p_{2\text{воз}} \cdot V_2 \Rightarrow p_{2\text{воз}} = 4p_{1\text{воз}}, \quad (8)$$

или с учетом (6)

$$p_{1\text{воз}} = \frac{p_{2\text{воз}}}{4} = \frac{2,8}{4} = 0,7. \quad (9)$$

Окончательно, с помощью (4) и (9) получим:

$$\varphi_1 = 1 - 0,7 = 0,3.$$

Ответ: 30 %.

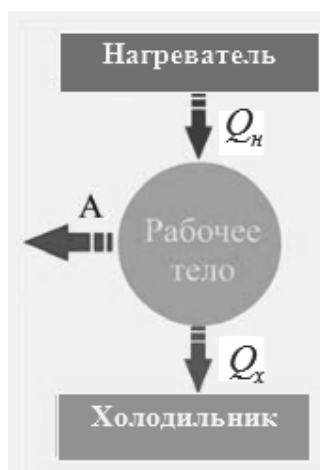
Экелекян В.Л.
Помощь тем, кто сдает
экзамен по физике в формате ЕГЭ.
4. Решение задач по теме «Тепловые машины» и
«Холодильные установки»

ГБОУ Лицей 1561, Москва

Работе приводится самодостаточная информация по термодинамике и молекулярной физике с указанием тех нюансов, о которых в литературе по подготовке к экзаменам по физике в формате ОГЭ и ЕГЭ довольствуются лишь упоминанием физического факта, не выясняя глубинные причины явления. В результате решаются две задачи средней сложности по следующим разделам:

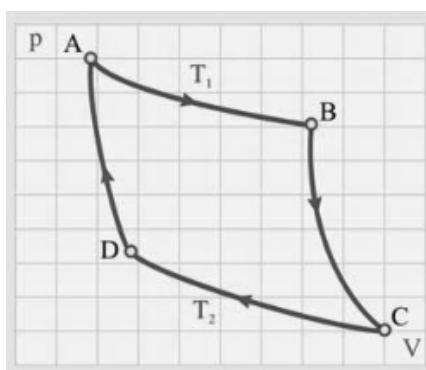
1. Вопросы, связанные с тепловыми машинами:

Тепловым двигателем называется устройство, способное превращать часть полученного количества теплоты Q_H в механическую работу A .



Механическая работа в тепловых двигателях производится в процессе расширения некоторого вещества, которое называется рабочим телом. Рабочее тело получает (или отдает) энергию (теплоту Q_x) в процессе теплообмена с телами, имеющими большой запас внутренней энергии. Реально

существующие тепловые двигатели работают циклически. Процесс теплопередачи и преобразования полученного количества теплоты в работу периодически повторяется.



Цикл Карно и его КПД для идеального газа – рабочий цикл состоит из двух равновесных изотерм и двух равновесных адиабат. В машине, как допускают, отсутствуют потери на трение, теплопроводность и т.д. С машиной связаны два резервуара теплоты. Один, имеющий температуру T_1 , называется нагревателем, другой имеющий более низкую температуру T_2 – холодильником.

Коэффициент полезного действия (КПД) теплового двигателя – отношение совершённой полезной работы двигателя, к энергии, полученной от нагревателя за один цикл:

$$\eta = \frac{A}{Q_H} \cdot 100\% = \frac{Q_H - Q_x}{Q_H} \cdot 100\%.$$

Наибольшим КПД среди циклических машин, оперирующих при заданных температурах горячего источника T_H и холодного T_x , обладают тепловые двигатели, работающие по циклу Карно; этот предельный КПД равен

$$\eta = \frac{T_H - T_x}{T_H} \cdot 100\%.$$

Задача

Идеальный одноатомный газ совершает замкнутый цикл, состоящий из двух изохорных и двух изобарных процессов. При изохорном нагревании давление увеличивается в $n = 2$ 2 раза, а при изобарном нагревании объём увеличивается на 70%. Найдите КПД (в процентах) цикла.

Дано:

$$V_1 = V_2,$$

$$V_3 = V_4 = mV_1,$$

$$m = 1,7,$$

$$p_1 = p_4,$$

$$p_2 = p_3 = np_1,$$

$$n = 2,$$

Найти:

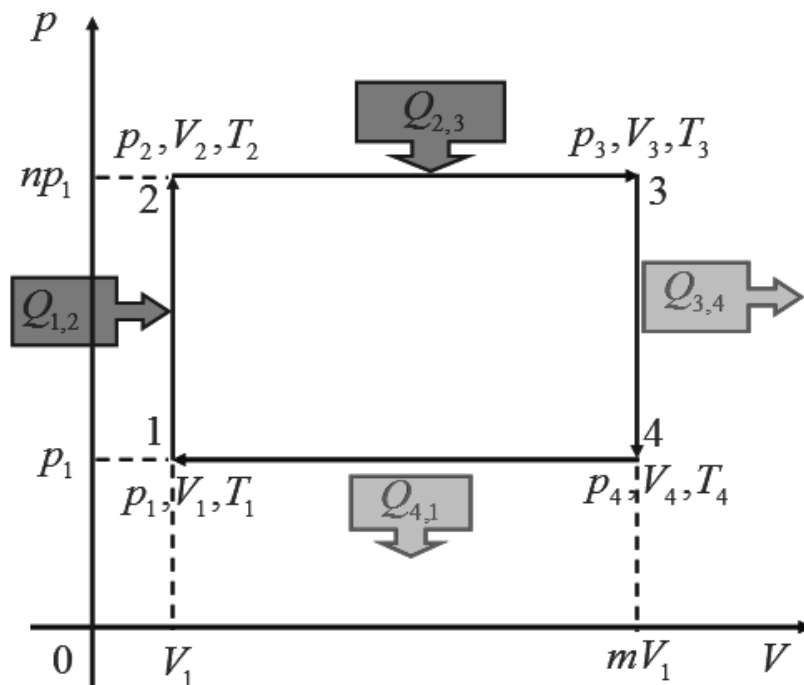
$$\eta = ?$$

Решение:

Воспользуемся формулой – определением коэффициента полезного действия:

$$\eta = A / Q_H, \quad (1)$$

где A – механическая работа за один цикл, Q_H – количество тепла, полученное от нагревателя.



Для вычисления A существует вспомогательная возможность – она численно равна площади криволинейной трапеции на диаграмме (p, V) . В нашей задаче криволинейная трапеция представляет собой прямоугольник со сторонами $p_1(n-1)$ и $V_1(m-1)$, следовательно:

$$A = p_1 V_1 (n-1)(m-1) = \nu R (n-1)(m-1) T_1. \quad (2)$$

Здесь было дополнительно использовано уравнение Клапейрона-Менделеева в четырех равновесных состояниях 1, 2, 3 и 4 идеального газа:

$$p_1 V_1 = \nu R T_1, \quad p_2 V_2 = \nu R T_2, \quad p_3 V_3 = \nu R T_3 \text{ и } p_4 V_4 = \nu R T_4, \quad (3)$$

T – абсолютная температура, V – количество вещества, а R универсальная газовая постоянная.

Воспользуемся законом Шарля для изохорных процессов 1–2 и 3–4:

$$\frac{p_1}{p_2} = \frac{T_1}{T_2} \Rightarrow T_2 = n T_1, \text{ и } \frac{p_3}{p_4} = \frac{T_3}{T_4} \Rightarrow T_3 = n T_4, \quad (4)$$

законом Гей-Люссака для изобарных процессов 2–3 и 4–1:

$$\frac{V_2}{V_3} = \frac{T_2}{T_3} \Rightarrow T_3 = m T_2, \text{ и } \frac{V_4}{V_1} = \frac{T_4}{T_1} \Rightarrow T_4 = m T_1. \quad (5)$$

Заметим, что тепло газу передается в двух случаях – при изохорном нагревании 1–2 с изохорной теплоемкостью $C_v = \frac{3}{2} \nu R$ от температуры T_1 до температуры T_2 , следовательно:

$$Q_{1,2} = \frac{3}{2} \nu R (T_2 - T_1) = \frac{3}{2} \nu R n T_1, \quad (9)$$

и при изобарном нагревании 2–3 с изобарной теплоемкостью $C_p = \frac{5}{2} \nu R$ от температуры T_2 до температуры T_3 , следовательно (см. (4), (5)):

$$Q_{2,3} = \frac{5}{2} \nu R (T_3 - T_2) = \frac{5}{2} \nu R n (m-1) T_1. \quad (10)$$

С помощью (9) и (10) для величины Q_n получим выражение:

$$Q_n = Q_{1,2} + Q_{2,3} = \frac{1}{2} \nu R T_1 (3n - 3 + 5nm - 5n) = \frac{\nu R T_1}{2} (5mn - 2n - 3), \quad (11)$$

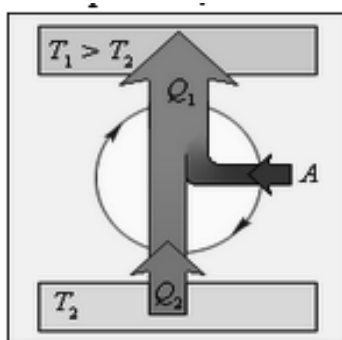
Выражения (1) (2) и (11) позволяют вычислить коэффициент полезного действия (см. также условия задачи)

$$\eta = \frac{2\nu R (n-1)(m-1)T_1}{\nu R T_1 (5mn - 2n - 3)} = \frac{2(n-1)(m-1)}{5mn - 2n - 3} = \frac{1,4}{17-7} = 0,14. \quad (12)$$

Ответ: 14 %.

1. Вопросы, связанные с холодильной машиной:

Непрерывный круговой процесс, в результате которого теплота от холодного тела передается более теплому телу, называется холодильной машиной обратного термодинамического цикла. В обратных процессах (циклах) холодильником называют тело с более низкой температурой, хотя теперь оно отдает тепло, а нагревателем – тело, имеющее более высокую температуру, хотя теперь оно его получает. При этом рабочее тело получает за один цикл от холодильника количество теплоты Q_2 , отдавая нагревателю количество теплоты Q_1 , которое больше полученного количества теплоты Q_2 на работу A' , совершаемую электромотором: $|Q_1| = Q_2 + A'$. Можно сказать, что в данном случае тепловая машина совершает отрицательную работу: $A = Q_2 - |Q_1| = -A'$.



В результате проведения обратного цикла увеличивается разность температур между нагревателем и холодильником. В этих условиях тепловая машина работает как тепловой насос.

Важнейшей характеристикой холодильной машины является **холодильный коэффициент**, равный отношению количества теплоты, отнятого от холодильной камеры, к работе электродвигателя (расходу электроэнергии):

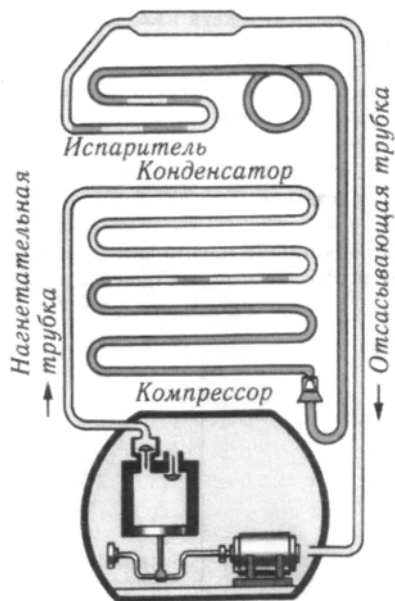
$$\xi = \frac{Q_2}{A'} = \frac{Q_2}{|Q_1| - Q_2} = -\frac{Q_2}{A}. \quad (1)$$

В идеальной холодильной машине максимальный холодильный коэффициент равен:

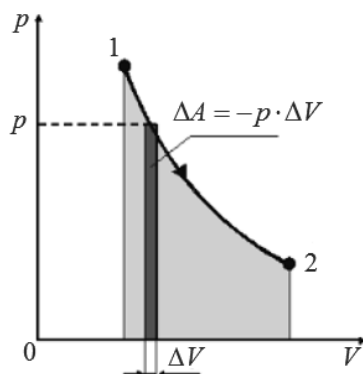
$$\xi_{\max} = \frac{T_2}{T_1 - T_2}. \quad (2)$$

Работа холодильника не опровергает второй закон термодинамики, а протекает в полном соответствии с ним. Холодильник и воздух комнаты не составляют замкнутой системы. Холодильник необходимо подключить к электриче-

ской сети. Электрическая энергия с помощью электродвигателя превращается в механическую энергию, затем механическая энергия в результате работы компрессора холодильника превращается, в конечном счете, в энергию теплового движения молекул деталей холодильника и окружающих его тел. Следовательно, переход тепла от холодного тела к горячему не является единственным результатом работы холодильника, так как этот процесс сопровождается превращением энергии электрического тока в энергию теплового движения КПД холодильной машины находится из выражения (1).



В реальных холодильных машинах в качестве холодного резервуара выступает морозильная камера, в качестве "горячего" резервуара – воздух в помещении, в качестве рабочего тела – хладагент – вещество, циркулирующее в замкнутой системе трубок, в качестве источника внешней работы – электродвигатель, подключенный к электрической сети, из которой и черпается энергия для работы холодильника. Чтобы поддерживать постоянной температуру в морозильной камере, нужно отнимать у нее тепло, которое просачивается извне в результате необратимого теплообмена. Избыток энтропии рабочего вещества выбрасывается в окружающую среду вместе с теплом.



Термодинамические процессы изображают графически на *термодинамических диаграммах состояния*. На осях координат таких диаграмм откладываются значения каких-либо параметров состояния рабочего тела. Точка на диаграмме соответствует состоянию равновесия, линия – равновесному термодинамическому процессу. Термодинамическая диаграмма (p, V) обладает удобным свойством: площадь под линией процесса представляет собой количество работы, в связи с чем эту диаграмму называют *рабочей диаграммой*. Направление процессов на диаграммах обычно указывают стрелками, поэтому вместе с количеством работы на диаграмме (p, V) определяется и ее знак.

Задача

Идеальная холодильная машина, работающая по обратному циклу Карно, используется для замораживания воды при 0°C . Теплота отдается окружающему воздуху, температура которого 27°C . Сколько минут потребуется для превращения в лед 420 г воды, если холодильная машина потребляет от сети мощность 25 Вт ? Удельная теплота плавления льда $3,25 \cdot 10^5\text{ Дж/кг}$.

Дано:

$$t_2 = 0^{\circ}\text{C}, \quad t_1 = 27^{\circ}\text{C},$$

$$m = 420\text{ г},$$

$$P = 25\text{ Вт},$$

$$\lambda = 3,25 \cdot 10^5\text{ Дж/кг},$$

Найти: $\tau = ?$

Решение:

В задаче полезной является работа электромотора - A , которая через мощность P выражается формулой:

$$A = P \cdot \tau, \quad (3)$$

где τ - время превращения воды в лед.

Количество тепла Q_2 , необходимое для замораживания воды массы m при 0°C вычислим по известной формуле:

$$Q_2 = \lambda \cdot m, \quad (4)$$

где λ – удельная теплота плавления льда.

Холодильная машина в рассматриваемой задаче работает по обратному циклу Карно, следовательно, воспользуемся выражением (2) для максимального значения холодильного коэффициента. Тогда с учетом (1) получим:

$$\xi = -\frac{Q_2}{A} = \xi_{\max} = \frac{T_2}{T_1 - T_2} \Rightarrow A = \left(1 - \frac{T_1}{T_2}\right) \cdot Q_2. \quad (5)$$

или

$$P \cdot \tau = \left(1 - \frac{T_1}{T_2}\right) \cdot \lambda \cdot m,$$

или окончательно

$$\tau = \frac{\lambda m}{P} \cdot \frac{T_2 - T_1}{T_2}.$$

Имея в виду значения абсолютных температур

$$T_1 = 300\text{ К} \text{ и } T_2 = 273\text{ К},$$

произведем расчет:

$$\tau = \frac{3,25 \cdot 10^5 \cdot 0,42}{25} \cdot \frac{27}{273} = 540 \text{ с} = 9 \text{ мин.}$$

Ответ: 9 мин.

...

1. ЕГЭ. Физика: тематические и типовые экзаменационные варианты: 32 варианта / под ред. М.Ю. Демидовой. М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

2. ОГЭ 2015. Физика. Тематические и типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. /под ред. Камзеевой Е.Е. М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Юсупова Л.С.
Биоэтика в обучении студентов колледжа
по профессии «ветеринарный фельдшер»

*ГАПОУ «Камский политехнический колледж им. Л.Б. Васильева»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан*

*Любовь не только к одному человечеству,
но и ко всему живому... вот высшее проявление
этого благородного атрибута нравственно
развитого человека – гуманности.
А.Н. Бекетов*

Для обучения студентов – ветеринаров мы в нашем колледже используем различные гуманные методы. Это помогает не только повышать качество профессиональной подготовки, но и воспитывать в молодых людях доброту, умение сострадать «братьям нашим меньшим». Веками уничтожалось огромное количество лягушек, кошек, собак и т.п. Они воспринимались не как существа, испытывающие боль и страдание, а как объекты наблюдения за реакцией их нервов. Сохранился документ двухвековой давности. Вот выдержка из него: «...Ведь собака, привязанная на некоторое время, иногда не лает и не воеет, какую бы боль ты ей не причинил ...» (Биоэтика – путь к мировым стандартам: тезисы доклады II Международного симпозиума. – Харьков, 2005. – С. 181-182.)

Пример такого отношения к живым существам воспитывает студентов-ветеринаров или медиков не лучшим образом. Использование живых существ в целях различных исследований впервые начали обсуждать в двадцатом веке, появилось понятие – биоэтика. Развернутое обсуждение проблем биоэтики состоялось в 1946 году в Нюрнберге в связи с бесчеловечными опытами на людях немецкими врачами. В ходе Нюрнбергского процесса были выработаны нормы морали при проведении научных исследований. Но применение этики должно распространяться на всю биосферу. Студент не должен изучать внутренние органы живого существа, причиняя ему страдания.

Вместо этого мы с коллегами в колледже создаем, например, **визуальные модели органов и систем животных**. На нашем факультете созданы компьютерные разработки в виде презентаций, видеофильмов с описанием нужных нам объектов, хирургических операций и т.д. Мы широко используем видеофильмы ВВС, отечественных кинокомпаний, например известный фильм о паразитах в организме человека и животных. Этот фильм вызвал большой интерес у студентов при изучении паразитологии и микробиологии. Уровень усвоения материала в этом случае повысился. Нами сняты фильмы: «Стерилизация кошек и собак», «Лечение переломов собак», «Кастрация поросят».

Как пассивный, но эффективный метод в процессе обучения, фильмы и видеофильмы дают хорошие исходные сведения и служат в качестве хорошей визуальной альтернативы. Например, видеофильмы профессионально выполняемом анатомировании, часто передают студентам намного больше информации, чем анатомирование, выполняемое самими студентами. Эти видеофильмы используются для обучения тех студентов, которым нужны эти навыки в их будущей работе, до того, как они будут выполнять реальное анатомирование на трупах животных, полученных из этических источников.

Значит, существует насущная необходимость в создании альтернативных методов обучения, которые заменяют использование животных, причиняющее им вред. Аудиовизуальные технологии мы демонстрируем для показа явлений, которые обычно не наблюдаются в подобном эксперименте на животном. Например, анимация органа, его функций. Альтернативная модель дешевле приобретения и содержания животного. Экономится время студентов и преподавателей. В данной ситуации решается так называемая «биоэтическая» проблема использования животных в образовании. Нами созданы модели органов лошади и собаки такого рода.

Также мы используем **культуры клеток и живые ткани**, имеющие этический источник происхождения. Более того, использование животных тканей в некоторых практических работах мы заменяем растительными материалами: например, картофель или свеклу вместо традиционной печени крысы. Еще один из недорогих моделей для изучения элементов хирургических операций это – изделия из резины, пластика, которые обеспечивают тактильный, структурный и пространственный опыт работы.

Основные модели помогают нам в изучении анатомии и облегчают освоение навыков обращения с животными без стресса со стороны животных и тревоги со стороны студентов. Эти модели предоставляют студентам возможность овладеть такими основными навыками, как координация глаза и руки, использование инструментов и техника наложения швов. Тренажеры на органах животных, получаемых с боен, предусматривают использование реальных тканей в процессе обучения. Для этого мы используем трупы животных, полученные из этически приемлемых источников.

Для многих студентов-зоологов и всех будущих ветеринаров изучение анатомии не было бы законченным без некоторого непосредственного опыта работы с животными и животной тканью. Подобным же образом, для хирургии обучение не было бы достаточным при отсутствии непосредственного опыта работы с реальной животной тканью. Этические альтернативы убийству и причинению вреда животным, конечно, существуют и для таких требований: а имен-

но, трупы животных, полученные из этических источников. "Полученные из этических источников" означает, что эти животные не были выращены и убиты с целью снабжения ими учебных заведений. Примеры этических источников включают в себя животных, умерших естественной смертью или в результате несчастного случая, а также животных, эвтаназированных по серьезным медицинским показаниям. Ветеринарные клиники и фермерские хозяйства – два хороших потенциальных источника получения трупов животных.

Более сложные разработки включают манекены, используемые для овладения навыками внутривенных инъекций, интубации и катетеризации животных, а также торакоцентеза (удаления жидкости из плевральной области) и реанимации животных. В некоторых случаях допускается экспериментирование студентов на самих себе.

Для зоологов и студентов ветеринарных факультетов важность практической работы с живым телом не может быть переоценена. Эффективное понимание физиологических процессов приобретается благодаря, по крайней мере, некоторому опыту работы с живым телом. Студент, давший согласие, является отличным "экспериментальным животным", и экспериментирование студентов на самих себе является безвредной, гуманной альтернативой. Человеческое тело – это, конечно, подходящий основной объект для медицинских студентов, и самоэкспериментирование используется во многих учебных заведениях как часть нормальной практики. Но человеческое тело может быть использовано во всех науках о жизни. Такие практические работы варьируют от простых экспериментов, таких как прием мочегонного средства или выполнение физических упражнений с последующим наблюдением за физиологическими и биохимическими изменениями до более сложных. Интенсивная вовлеченность и самоотносимость таких экспериментов делает их запоминающимися и доставляющими удовольствие. Мы используем демонстрацию методов клинического исследования друг на друге.

Чрезвычайно интересно мультимедийное компьютерное моделирование. Возможности, связанные с развитием компьютерного программного обеспечения и содействующие эффективному образованию в области наук о жизни, выросли экспоненциально за последние несколько лет. От визуального анатомирования, которое студенты выполняют на экране компьютера, до полной визуальной реальности компьютерного моделирования клинических техник с трехмерным и тактильным оборудованием. Обучение с помощью компьютера предполагает также большую глубину и широту опыта обучения. Картинка на компьютере легко увеличивается или уменьшается, кровеносная или нервная системы убраны с картинки, или, наоборот, выделены в трехмерном изображении, мышцы приведены в действие, и даже такие качества, как затененность органов контролируются с тем, чтобы более четко оценить структуру и структурные соотношения. Нами созданы презентации по хирургии, микробиологии. Студенты работают в своем собственном темпе, повторяют части упражнений и используют вспомогательный материал до тех пор, пока они не будут уверены в своих знаниях и навыках. Они могут быть настолько самостоятельными в процессе обучения, насколько это позволяет программа курса обучения. Инновационный характер новых технологических разработок может быть побуждающим, что прибавляет интерес к процессу обучения студентов и является важной частью их

неформального обучения для профессий, где информационные технологии и компьютерные навыки будут играть важную роль.

Вывод

Мой опыт и опыт многих других преподавателей ветеринарных образовательных учреждений России подсказывает, что у программ обучения ветеринарных дисциплин на трупах животных, умерших естественной смертью и других вышеперечисленных альтернативных методов обучения, есть большие преимущества.

...

1. Ковалева О.Н., Журавлева Л.В. Преподавание биоэтики как элективного курса студентам медицинского университета/О.Н. Ковалева, Л.В. Журавлева // Биоэтика – путь к мировым стандартам: тезисы докл. II Международного симпозиума. – Харьков, 2005. – С. 147-148.

2. Лепорский Д.А. Право студента не убивать/ Лепорский Д.А. // Биоэтика – путь к мировым стандартам: тезисы докл. II Международного симпозиума. – Харьков, 2005. С.181-182.

3. Лазарева Т.Н. К вопросу о формировании у детей этического отношения к окружающему миру/ Т.Н. Лазарева, М.А. Колесник //Биоэтика: тезисы докл. II Международного симпозиума. – Харьков, 2005. – С.179-180.

© Л.С. Юсупова, 2015.

**Яштулов Н.А., Лебедева М.В.,
Патрикеев Л.Н., Флид В.Р.**

**Биметаллические наноэлектрокатализаторы
платиновых металлов на полимерных матрицах
для химических источников тока**

^{1, 2, 4} МИТХТ им. М.В. Ломоносова, Москва

¹ НИУ «МЭИ», Москва

³ НИЯУ «МИФИ», Москва

*Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ
(проект № 13-08-12407-офи_м2).*

Разработка методов получения новых функциональных материалов для высокоэффективной конверсии топлив является фундаментальной задачей как теоретической, так и прикладной химии. Особое внимание привлекает использование нанокompозитных металлополимерных мембран с платиновыми металлами как катализаторов конверсии водородсодержащих топлив в электрохимических преобразователях энергии [1-5].

Существенное препятствие при электрохимическом преобразовании водородсодержащих топлив состоит в деградации Pt-катализаторов в присутствии даже минимальных примесей монооксида углерода СО. Наиболее эффективный

способ устранения отравляющего действия СО заключается во введении в платину добавок палладия и/или рутения [1,5]. Предполагается, что при бифункциональном катализе промотирующий эффект палладия и/или рутения в системе Pt-Pd и Pt-Ru способствует конверсии интермедиатов, препятствуя блокировке активных центров платины. Еще одной проблемой является предотвращение проникновения топлива от анода к катоду через полимерную мембрану, что приводит к снижению напряжения, потере топлива и отравлению катализатора на катоде [2-4].

Для создания каталитически активных наноконкомпозитов с контролируемыми параметрами используются различные подходы, включающие как физические, так и химические методы. Одним из наиболее перспективных методов получения наночастиц катализаторов представляется метод синтеза в водно-органических растворах [1,2,4,5]. Модификация моно- и биметаллическими наночастицами металлов катализаторов не только поверхности, но и объема твердых полимерных мембран, стимулирует дополнительное каталитическое окисление водородсодержащего топлива (H_2 , CH_3OH , C_2H_5OH , $HCOOH$ и др.) и восстановление окислителя (молекулярный кислород). В связи с этим целью данной работы является контролируемое формирование и исследование физико-химических параметров металлополимерных мембран с биметаллическими наночастицами Pt, Pd и Ru в качестве катализаторов для электрохимической конверсии водородсодержащих топлив.

Растворы наночастиц платиновых металлов Pt-Pd и Pt-Ru были синтезированы методом химического восстановления в растворах обратных мицелл [1,2,4,5] с применением тетрагидробората натрия $NaBH_4$ в качестве восстановителя и АОТ (бис(2-этилгексил)сульфосукцината натрия) в изооктане для формирования микроэмульсии. При использовании поверхностно-активного ионогенного вещества АОТ наночастицы концентрируются в водном пуле мицеллы с высоким показателем ионной силы [2,4]. Для формирования металлополимерных пленок использовали мембрану Нафион 117 («Aldrich») толщиной 0.127 мм. Для получения металлополимерных пленок образцы мембран Нафион помещали в кюветы с раствором наночастиц и подвергали ультразвуковому воздействию.

Методами электронной микроскопии – атомно-силовой (АСМ) и растровой электронной микроскопии (РЭМ) – было обнаружено, что основной вклад в формирование наноконкомпозитов вносят наночастицы с размерами от 3 до 11 нм и менее. Исследование функциональных свойств наноконкомпозитов методом циклической вольтамперометрии (ЦВА) показало, что биметаллические наночастицы на полимерных подложках проявляют высокую каталитическую активность и стабильность в реакциях электроокисления водорода (как модельного индикатора конверсии водородсодержащих топлив) и восстановления кислорода. Увеличение содержания платины в составе катализатора до 0.42 мг/см^2 не приводит к увеличению каталитической активности. Сформированные металлополимерные наноконкомпозиты с биметаллическими наночастицами платиновых металлов представляют собой перспективные высокоэффективные материалы для электрохимической конверсии водородсодержащих топлив.

...

1. Cheng T., Gyenge E.L. Electrodeposition of mesoscopic Pt-Ru on reticulated vitreous carbon from reverse emulsions and microemulsions: application to methanol electro-oxidation // *Electrochimica Acta*. 2006. V. 51. № 19. P. 3904-3913.
2. Яштулов Н.А., Ревина А.А., Лебедева М.В., Флид В.Р. Каталитическая активность металлополимерных нанокомпозитов палладия в реакциях восстановления кислорода и окисления водорода // *Кинетика и катализ*. 2013. Т. 54. № 3. С. 336-339.
3. Liang H., Su H., Pollet B.G., Linkov V., Pasupathi S. Membrane electrode assembly with enhanced platinum utilization for high temperature proton exchange membrane fuel cell prepared by catalyst coating membrane method // *Journal of Power Sources*. V. 266. 2014. P. 107-113.
4. Лебедева М.В., Яштулов Н.А., Минина Н.Е., Беляев Б.А. Металлополимерные нанокомпозиты платины для электрохимической конверсии водородсодержащих топлив в химических источниках тока // *Вестник МИТХТ*. 2014. Т. 9. № 3. С. 74-78.
5. Wu M.L., Chen D.H., Huang T.C. Preparation of Pd/Pt bimetallic nanoparticles in water/AOT/isooctane microemulsions // *J. Colloid Interface Sci*. 2001. V. 243. № 1. P. 102-108.

Научное издание

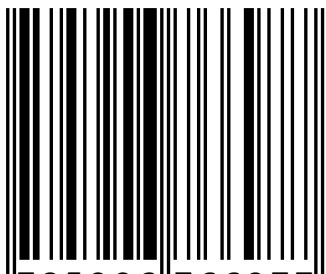
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

28 февраля 2015 г.

Часть 9

ISBN 978-5-906766-97-7



9 785906 766977

ISBN 978-5-990660-66-3



9 785990 660663

Подписано в печать 16.03.2015 г.
Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 9,53. Тираж 500 экз.
Отпечатано в ООО «Консалтинговая компания Юком»
392000, г. Тамбов, а/я 44