

MATERIALS
OF THE XI INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE

**«FUNDAMENTAL AND APPLIED
SCIENCE - 2015»**

October 30 - November 7, 2015

Volume 9
Pedagogical sciences

Sheffield
SCIENCE AND EDUCATION LTD
2015

В-третьих, это специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи и важное чувство эмоционального благополучия и устойчивости [2].

Межличностное общение не только необходимый компонент деятельности, осуществление которой предполагает взаимодействие людей, но одновременно обязательное условие нормального функционирования общности людей.

Оптимальные межличностные отношения являются залогом полноценного формирования у человека психических процессов, психических свойств и функций, а также развития личности в целом.

Межличностные отношения развиваются на протяжении всего периода детства, на каждом этапе развития они обладают рядом характерных свойств, признаков, а также определенному возрасту.

Межличностные отношения представляют собой систему «человек – человек» во всей многоаспектной динамике ее функционирования, в которой выделяются три основных контекста:

- познавательные отношения – другой как предмет познания;
 - эмоциональные отношения – другой как предмет симпатии;
 - практические отношения – другой как предмет воздействия.
- Таким образом, межличностные отношения детей на протяжении всего периода их пребывания в школе развиваются и совершенствуются.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М.: Проспект, 2000.
2. Волков Б.С. Возрастная педagogика. – М.: ЭКМОС, 2004.

Kassymova R.S.

candidate of pedagogical sciences, associate Professor

Suleimen M., student;

The Republic Of Kazakhstan, Almaty

SOCIAL EDUCATION

Uprbringing as social institute (stable form of using social resources for achieving socially relevant aims) allows organizing acquisition of culture and social norms by members of society.

The main aim is to create conditions for purposeful socialization of members of society. This process has social-controlling character.

Uprbringing is realized by different upbringing organizations, also by various upbringing systems and organs. It has a complex of positive, negative, formal and informal sanctions.

There are following social roles should be realized in the process of upbringing education – education, member of family, educators-professionals and volunteers, priests, administrators of different spheres, leaders of criminal and totalitarian groups.

In the process of development of society, there are other types of upbringing such as family, religious (confessional), social, and then correctional, dissocial. They are differentiated by meanings6 tasks6 contents, forms and means.

Social education (upbringing) – process that belongs to social controlling socialization which are realized by education organs in order to develop socially demanding qualities and personal character. This kind of education creates conditions for development and spiritual-valuable orientations of a person in organizing social experience, education or individual backing.

Family upbringing (education) is constructed on the base of kinship. The key success of it love atmosphere, responsibility, interest and respect in the family. Crucial role here personal and professional well-being parents. Uprbringing of a child starts by giving gradual difficult home tasks.

Correctional education creates conditions for eliminating or smoothing defects of cognitive development and physical development of the child, also it helps to work out qualities of the personality which helps to adapt in social environment. It covers all systems of activity of special institutions, a.; forms and types of curricular and extracurricular works in the process of forming pupils' general knowledge and labor skills, habits.

Dissocial education forms antisocial conscious and behavior of members of criminals, totalitarian and organizations (communities). The features of this education depends on main types of group lessons or organizations. It has autocratic style of leadership, specific subculture (jargon, ways of free pastime, style of interactions and others).

Religious (confessional) education by means of religious traditions and customs attaches to the system of religious values and confessional culture. As 90 percent of the world are religious, the role of religion is quite important.

Education realizes in several levels (V.I. Ginecinski). *Social* level of education provides young generation acquisition of cultural values of society in order to full functionality. The aim of this level is defined by State-political documents – Constitution, Law of RF «About education», International Convention about rights of people and others. *Institutional level* of education realizes special social institutes – preschool, school and additional education. *Social-psychological level* of education realize social group, public organizations and collectives. *Interpersonal level* of education realizes taking into account individual-psychological and personal features of educators and educated person (parents education, educational influence on social teachers). *Intrapersonal level* – is the process of self-education.

CONTENTS

PEDAGOGICAL SCIENCES

MODERN TEACHING METHODS

Тайякова А.А., Шароғлазова В.В. Формирование готовности обучающихся к выбору профессиональной деятельности	3
Рябова Е.В. К вопросу о самостоятельности и самостоятельной работе младших школьников на уроках познания мира	8
Иманалиева Ж.М. Оқыту мен оқу сапасын жақсартудың негізгі бағыты- интербелсенді әдістерді тиімді қолдану	13
Байжанова Г.О. Сабақты ұйымдастыру және бақылау ұсынымдары.....	16
Аманова А.С. Нәтижеге бағдарланған білім беру жүйесінің маңыздылығы	21
Бұранбаева Г.А. Функционалдық сауаттылық- білім сапасын жетілдірудің негізгі бағдары	24
Жұванышбекова С.М. Оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту- бүгінгі күннің басты талабы.....	27
Тұмабаева К.А. Оқыту мен оқу сапасын жақсартуда – диалогтік оқытуды тиімді қолдану	30
Утепова М.А. Заманауи әдіс-тәсілдерді қолдану- сапалы білім келімі.....	33
Бекеева Ш.А. Новые возможности повышения эффективности обучения и инновационные технологии преподавания математики	36
Суханова С.Г. Использование инновационных педагогических технологий при изучении естественнонаучных дисциплин	39
Қанатқалиева Г.Т. Тарих сабақтарында сыни тұрғыдан ойлауды дамыту технологиясын қолдану – тарихи тұрғыдан ойлауды қалыптастырудың тиімді әдісі	43
Қулажаева Р.А. Инклизивті білім беруде тиімді әдістерді қолдану.....	46
Попова Е.В. Эволюция компетенций в свете изменений государственных стандартов в обучении иностранному языку	50
Айшев О.А., Ибашова А.Б. Особенности формирования информационной компетентности	52
Нысанбаева Г.С. Традиции и инновации в образовании	56
Маликтаева П.М., Амиралиева И.У., Махамбет Г.К., Нұрсейтова Д.Б. Модульдік оқытудың мақсаттары мен міндеттері.....	59
Абугалиев Б.Н., Дүванбеков Р.С., Абилов Т.К., Бөкетов Е.А. Қазақтың ұлттық ойындарын дене шынықтыру үрдісінде пайдалану	62

Павлович А.В. Структурі професійної компетенції викладача іноземної мови в рамках особистісноорієнтованого навчання	65
Жұманшева А.А. Обучение аудированию английской речи в среднем звене общеобразовательной школы	68
Рахимова Г.Р. Дифференциация и интеграция на уроках математики как средство повышения эффективности урока	70
Шинканова И.И., Тесленко Е.Н. Особенности организации учебного процесса с детьми имеющими сложные нарушения развития	73
Курбаналиев Б.У. Ақпараттық жүйелерді және автоматтық жұмыс орындарды талдау және сипаттау	76
Неверова А.А. Психолого-педагогические условия овладения художественным восприятием комического детьми дошкольного возраста	79
Қалиева Н.М. Бастауыш сыныпта сыни тұрғыдан дамыта оқытуды қолдану	86
Кондрат Р.Ф. Педагогические условия развития лидерских качеств детей-спортсменов	91

SOCIAL PEDAGOGY

Карманова Ж.А., Лобышева Е.В., Манашова Г.Н., Кобылинская С.А. Особенности межличностного общения в подростковом возрасте	94
Kassutova R.S., Suleimen M. Social education	96
Павленко І.Г. Зміст і сутність субкультури студентської молоді	99