

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

Халықаралық қатынастар факультеті
Факультет международных отношений
Халықаралық құқық кафедрасы
Кафедра международного права

Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ халықаралық қатынастар факультетінің
20-жылдығы және халықаралық құқық кафедрасының 25-жылдығына арналған

«ЖОО-ДАҒЫ ОҚУ ҮДЕРІСІНІҢ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ:
ДӘСТҮРЛЕР МЕН ЖАҢАЛЫҚТАР» атты

халықаралық оқу-әдістемелік конференциясының

МАТЕРИАЛДАРЫ

Алматы, 4 желтоқсан 2015 ж.

МАТЕРИАЛЫ

международной учебно-методической конференции

«ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ»,

посвященной 20-летию факультета
международных отношений и 25-летию
кафедры международного права КазНУ им. аль-Фараби

Алматы, 4 декабря 2015 г.

MATERIALS

of international educational and methodical conference

«ENSURING THE QUALITY OF TEACHING IN HIGHER EDUCATION:
TRADITIONS AND INNOVATION»,

dedicated to the 20th anniversary of the Faculty
of International Relations and 25th anniversary of the Department
of the International Law of the al-Farabi Kazakh National University

Almaty, December 4, 2015

Алматы
«Қазақ университеті»
2015

артылған жүктемені жеңілдетуге, соның есебінен оқытушы уақытылы және тиімді бақылау жүргізуге мүмкіндік алады.

Түйіндей келгенде, мультимедиялық курстар перспективті дидактикалық шара, белгілі жағдайда осы курстар білім берудің сапасын арттырады. Негізгі шарты болып оқушының жеке екершелігімен, оның ынтасы және шама деңгейін, білім алуға деген қажеттілігі мен мақсатына сәйкес болуы. Мультимедиялық курстарды қолдану арқылы дәріс жүрізу арнайы педагогикалық технологияларды білуді қажет етеді. Дидактикалық шараның негізі ретінде мультимедиялық курстар өзінде үш элементті білдіреді: оқу материалдарының мазмұнын, білім берудің әдісі мен технологиясын. Жоғарыда аталған элементтер өзара тығыз байланысты және оқушының жеке тұлға ретінде қалыптасуы мен өз бетінше білім алуына негіз болатын ортақ білім беру жүйесін құрайды.

Әдебиеттер:

- [1] Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Уч. пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Изд. центр. "Академия", 2001.
- [2] <http://zoovet.kharkov.ua/ukr/prep/dist/stati/stat10/index.htm>
- [3] <http://www.ido.tsu.ru/ss/?unit=223>

Шуакаев М.К.,

д.т.н., профессор

Казахстанско-Британского технического университета

Назарбекова С.Т.,

к.б.н., профессор КазНУ им. аль-Фараби

РОЛЬ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ НЕГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Потребности работодателей в специалистах, способных самостоятельно и эффективно работать с большими объемами информации, имеющими необходимые профессиональные компетентности, владеющими навыками сетевого взаимодействия исследовательской деятельности в известной степени определяют профессиональную подготовку студентов в стенах вузов [1].

Качество знаний, как известно, определяется тем, что умеет с ними делать студент вуза. В системе компетенций, выделяются ключевые компетентности нескольких уровней (бакалавриат, магистратура), которые необходимо учитывать при подготовке высококвалифицированного специалиста вуза независимо от профессиональной направленности.

Коммуникация – это работа с людьми, повышению результативности, разрешение проблем, информационные технологии, развитие личностных компетенций. Эта проблема тесно связана с разработкой и внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий [2,3].

Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию, важно предоставить студентам возможность мыслить, решать проблемы, рассуждать над путями решения этих проблем, с тем, чтобы они акцентировали внимание на содержании своего высказывания. Необходимо, чтобы в центре внимания была мысль, а речь выступала в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей.

Прослеживается определенная преемственность в видах компетенций [4] «бакалавриат – магистратура» от «академических компетенций» к «исследовательским»:

Академические компетенции

1. умения выдвигать и защищать аргументы
2. умения собирать и интерпретировать данные
3. умения передавать информацию и идеи, проблемы и решения
4. выработка навыков обучения, необходимые для осуществления обучения с большой долей самостоятельности

Исследовательские компетенции

1. способность решать задачи в новых незнакомых условиях в широком, междисциплинарном контексте
2. способность интегрировать знания, справляться со сложностями и формировать суждения на основе неполной или ограниченной информации
3. способность делать свои выводы и аргументировать их
4. владение технологиями самостоятельного обучения и самообразования

Идея использования междисциплинарных связей не нова. Именно эти связи позволяют не только сделать процесс обучения наиболее интересным для студентов, но и способствуют формированию необходимых компетенций, в том числе и коммуникативно.

Междисциплинарные связи должны рассматриваться не только с точки зрения взаимосвязей знаний по учебным дисциплинам, но и как интегрирование технологий, методов и форм обучения. Поэтому важно интегрировать, правильно сочетать то разнообразие приёмов учебной деятельности, которое уже существует. От этого будет зависеть успех, а значит и результат обучения.

Современному обществу нужен человек, самостоятельно критически мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы. Поэтому очень важен переход от исполнительской, репродуктивной деятельности студентов к творческой, поисковой деятельности на всех этапах учебного процесса [5, 6].

Интегрированные уроки предполагают возможность вовлечения каждого студента в активный познавательный процесс, причём процесс не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной самостоятельной деятельности каждого студента, т.к. каждый имеет возможность проявить себя в той области, которая ему ближе и применить на практике полученные знания. Такие занятия позволяют чётко осознать, где и каким образом, для каких целей эти знания могут быть применены. Интегрированные занятия – это возможность преподавателям работать в тесном сотрудничестве друг с другом и студентами при решении разнообразных педагогических проблем, создавая условия для проявления определённых коммуникативных умений, являющихся важными компетенциями в современном мире [4].

Новизна совместной деятельности преподавателей двух разных дисциплин состоит не в самой идеи интеграции и использовании междисциплинарных связей, а в способах ее реализации и компонентах занятий.

Итак, из всего вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

Необходимость формирования коммуникативной компетенции у студентов как естественных, так и технических специальностей обусловлена тем, что сегодня для большинства выпускников вузов неотъемлемой частью будущей профессии становится общение в деловой, профессиональной и социально-культурной сферах. Наряду с развитием профессиональных знаний и умений преподавателей вузов развитию их речевой компетенции необходимо уделять особое внимание. И только после успешного решения этой задачи собственно стоит решение проблемы формирования и развития коммуникативной компетенции студентов, так как речь преподавателя – образец для подражания в аудитории студентов. Овладение коммуникативными компетенциями готовит студентов к эффективному установлению и поддержанию необходимых социальных контактов. Реализация интегрированных занятий с учетом междисциплинарной координации, может способствовать созданию общей методической базы, использование которой облегчит процесс понимания студентами определенных, достаточно сложных, предметных компонентов содержания (объектов изучения), а также повысит уровень их коммуникативной компетенции.

Литература

1. Космынин А.В., Смирнов А.В. Проблемы участия работодателей в процедуре оценки качества образования // Успехи современного естествознания. – 2011. – №12. – С. 69–70.
2. Цветков М.А., Цветкова И.Ю. Дистанционные образовательные технологии: опыт и перспективы применения в вузах. svetkov@nki.nnov.ru
3. Джусубалиева Д.М. Эффективное использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе: проблемы и перспективы. Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки». ISSN 1563-0293. Алматы. № 1(35). -2012.- С.5-8
4. Паршина Г.Н., Мынбаева А.К. Международные дескрипторы и компетентностный подход в проектировании образовательных программ. Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки». ISSN 1563-0293. Алматы. №2(33). -2011.- С.3-10
5. Таубаева Ш.Т. Инновационный потенциал преподавателя исследовательского университета в контексте смены образовательных моделей. Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки». ISSN 1563-0293. Алматы. № 1(35). -2012.- С.16-19
6. Космынин А.В., Чернобай С.П. Инструментальные средства развития исследовательской деятельности студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 44–45.