

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА,
КОНСТИТУЦИОННОГО И АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА

**МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА**

Тема: «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-
ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ
МОДЕРНИЗАЦИИ КАЗАХСТАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

23 февраля 2012

Алматы 2012

Жарболова А.Ж. Конституциялық құқық тәртібін оқытудың өзектілігі және оның ғылыммен байланысы.....	59
Оспанова Ж.А. О системе менеджмента качества кафедры.....	62
Есетова С.К., Каратаева А.М. Фотоатериалдар мен графикаларды колдану арқылы құқықтық мәдениет және құқықтық тәртібіне пәні бойынша презентация жасаудың кейбір мәселелері.....	68
Тұрсынқұллова Д.А. Некоторые итоги изучения предмета «Теория источников права» в магистратуре юридического факультета КазНУ им. аль-Фараби.....	70

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Воспитание как организованная и целенаправленная деятельность представляет собой процесс, в котором участвуют воспитатель и воспитуемый. В выработке желаемых качеств имеют значение обе стороны. Без деятельного участия воспитуемого формирование личности невозможно. Среди нравственных убеждений важное значение имеет уважительное отношение к законам государства, правопорядку, стремление активно использовать свои права и выполнять обязанности, а достигнуть этого можно средствами правового воспитания.

Правовоспитательная деятельность и ее различные виды играют значительную роль в воплощении права в жизнь. Правовое воспитание является частью всего процесса духовного формирования личности, без которого нельзя обойтись при реализации целей построения правового государства в Республике Казахстан. Государство должно не только располдывать эффективными средствами воздействия на антиобщественные элементы, их перевоспитания и включения в новую жизнь, но и само, своими действиями должно демонстрировать положительный пример, пример правовой воспитанности, где утверждение и расширение личных прав и свобод должны идти рука об руку с укреплением законности и воспитанием безусловного уважения к закону.

Понятие "правовое воспитание" представляется ученым многоаспектным. К примеру, по мнению социологов, это деятельность, представляющая собой вид социальной работы; политологи считают, что это вид идеологического воздействия на сознание личности, которое, в свою очередь направлено на восприятие образа жизни, поддерживаемого в государстве. По мнению же юристов, в правовом воспитании, прежде всего нужно указывать на юридический аспект.

В правовом воспитании важно формировать и закреплять убеждения, установки, мотивы правомерного и инициативного правового поведения. Эти качества личности взаимосвязаны с сознанием и выработкой устойчивого нравственного отношения людей к правовым нормам и их применению в обществе.

Под эффективностью правового воспитания в основном понимается способность реально, при наименьшем использовании воспитательных средств, в оптимальные сроки и с наименьшими издержками положительная воздействовать на усвоение гражданами правовых знаний, их убеждения мотивы и установки в соответствии с потребностями современного общества

тажирібесін талдауға аудару маңызды. Себебі, конституциялық құқықты оқу барысында теориялық негіз мәнді түрде тажірибелік элементтермен толықтырылады. Бұл өз кезегінде конституциялық құқық тәртібін оқытудың дәстүрі нысандарымен қоса түрлі интерактивті нысандарды, оның ішінде имитациялық ойындарды пайдалану қажеттігін белгілейді. Имитациялық ойындар сайлау процесінің сатыларын ашатын, заң жобасын енгізуден бастап Парламентте заң шығару қызметінің жүзеге асуын, Конституциялық Кеңестің конституциялық бақылауды жүзеге асыруын ойнататын сабақтар түрінде болуы мүмкін. Осындай және өзге де интерактивті әдістерді қолдана отырып конституциялық құқықты оқыту теориялық білімдерге негізделеді әрі оларды толықтыра отырып бекіте түседі. Осылайша конституциялық-құқықтық білім беру жүйесі теориялық және тажірибелік негіздермен толықтырылады.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты. 27 қаңтар 2012 жыл / Егемен Қазақстан 28 қаңтар 2012 жыл
2. Богданова Н.А. Система науки конституционного права. - М., 2001.

ОСПАНОВА ДЖАМИЛИЯ АЗИХАНОВНА –

ст.преподаватель
кафедры теории и истории государства
и истории, конституционного и
административного права,
кандидат юридических наук
КазНУ им. аль-Фараби

О СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА КАФЕДРЫ

Согласно Международной организации стандартизации (СТ РК ИСО 9000-2001), менеджмент качества – это скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству.

Менеджмент качества включает планирование качества, управление качеством, обеспечение качества и улучшение качества.

Система менеджмента качества (СМК) – совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов деятельности по разработке политики и целей организации в области качества, по руководству и управлению организацией применительно к качеству. Следовательно, СМК – это скоординированная деятельность и качественное управление организацией.

Управлять организацией – это значит управлять персоналом, ресурсам процессом, СМК, как и любая система, характеризуется своим назначением структурой, составом элементов и связями между ними.

Система менеджмента качества КазНУ им.аль-Фараби создана соответствии Международной организацией стандартизации (ИСО) направлена на применение процессного подхода с целью повысить конкурентоспособности и восребованности специалистов на рынке труда удовлетворенности потребителей и других заинтересованных лиц выполнения установленных и ожидаемых ими требований.

При построении СМК важно четко знать своих клиентов, чтобы полностью удовлетворять их требования и потребности, так как именно в это заключается суть качества. Потребителями и заинтересованными сторонами для вуза являются:

- абитуриенты, студенты, обучающиеся как субъекты, заинтересованные в собственном развитии, личностном становлении, профессиональной подготовке;
- государство как субъект, заинтересованный в качестве подготовленных специалистов по сохранению и передаче опыта культуры государства строительств новых поколений;
- общество как субъект, заинтересованы в сохранении и передаче новых поколений традиций, норм, обычаев общественной жизни;
- родители как субъекты, заинтересованные в развитии и социализации своих детей;

- конкретные предприятия, организации, образовательные учреждения как работодатели для будущих специалистов.

Участниками образовательного процесса являются преподаватели абитуриенты, студенты, бакалавры, магистранты, РИД-докторанты.

Участниками процесса ресурсного обеспечения являются сотрудники финансовых и производственно-хозяйственных структур, сотрудники учебно-методических и информационных структур, сотрудники управленческих и социальных структур.

Основной задачей СМК является:

- 1) улучшить качество образования и образовательных услуг;
- 2) освоить принципы СМК: ориентация на потребителя, лидерство руководителя, вовлечение работников, процессный подход, системный подход, постоянное улучшение, взаимовыгодные отношения с поставщиками
- 3) внедрить систему СМК в практику образовательной деятельности университета.

Необходимо отметить, что система менеджмента качества определяет то, чем занимается организация, а то – как она управляется. Это означает, что СМК не только не диктует содержание учебных программ, но даже определяет пути и способы их реализации, собственного внедрения функционирования.