

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени аль-ФАРАБИ



II Халықаралық Фараби оқулары аясындағы
«ЖОО БІЛІМ БЕРУ САПАСЫНЫҢ МЕНЕДЖМЕНТІ» атты
ғылыми-әдістемелік конференция

МАТЕРИАЛДАРЫ

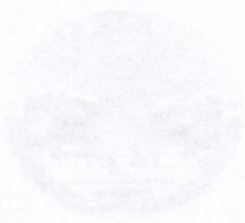
10 сәуір 2015 жыл

МАТЕРИАЛЫ

научно-методической конференции
«МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ»
в рамках II Международных Фарабиевских чтений

10 апреля 2015 года

Алматы 2015



II Халықаралық Фараби оқулары аясындағы

«ЖОО БІЛІМ БЕРУ САПАСЫНЫҢ МЕНЕДЖМЕНТІ»

ғылыми-әдістемелік конференция материалдары

МАТЕРИАЛДАРЫ

10 сәуір 2015 жыл

МАТЕРИАЛ

Алматы аясындағы Фараби оқулары аясындағы

«МЕНЕДЖМЕНТ КАРГОТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ»

а аясындағы Фараби оқулары аясындағы

10 сәуір 2015 жыл

**II Халықаралық Фараби оқулары аясындағы «ЖОО білім беру сапасының менеджменті» атты ғылыми-әдістемелік конференция материалдары / құраст. М.П. Кабакова, Ж.А. Амиркулова. 10 сәуір 2015 жыл. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 204 б.
ISBN 978-601-04-1069-5**

СОДЕРЖАНИЕ

ЖОО ӘЛЕУМЕТТІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ САПАСЫН АРТТЫРУ

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Әлқожаева Н.С., Мырзағұлова М.Д. Білім сапасымен басқарудың негізгі мазмұны.....	3
Абдикерова Г.О. Интеграция системы высшего образования и работодателей на примере развитых стран мира.....	5
Абдирайымова Г.С., Веревкин А.В., Лифанова Т.Ю., Кенжакимова Г.А. Молодежь о высшем образовании как ценности в контексте измерения конкурентоспособности выпускников казахстанских вузов.....	8
Абжалов С. Дінтанулық білім беруде исламтануды оқытудың және сапалы маман даярлаудың кейбір өзекті мәселелері.....	11
Абишева А.К. Философско-методологические основы социально-гуманитарного образования и науки.....	14
Аликбаева М.Б., Тунгатова У.А. Мәдениеттанулық пәндер бойынша студенттердің өзіндік жұмысты орындау жөнінде әдістемелік нұсқаулық	17
Асқар Л.Ә., Аташ Б.М., Құранбек Ә.А., Алиев Ш.Ш. «Философия жайынан» және оны қазақ тілінде оқытудың түйткілді тұстары.....	19
Әлтаева Н.С. Діни сауаттылықты арттыру – қоғам талабы	21
Байтенова Н.Ж., Рысбекова Ш.С. Академическая мобильность студентов как фактор подготовки конкурентоспособного специалиста	24
Бейсенов Б.Қ. Қазақстандағы дінтануды оқытудың әдістемелік негіздері.....	25
Борбасова Қ.М. ЖОО арналған «Дінтанулық» пәндер оқулықтарының мазмұндық принциптері.....	29
Ғабитов Т.Х. Кәсіби білім берудегі адами капиталдың рөлі	31
Дуйсенова С.М., Чинаилова А.М., Агибаева Ф.А. Қазіргі Қазақстан қоғамындағы білім мен ғылымның интеграциялану процесі.....	34
Едильбаева М.А. Пути активизации речевой деятельности на уроках русского языка	37
Едильбаева С.Ж., Нигметова А.Т., Казиева Ж.Н. Образование посредством науки в контексте философских идей Ю. Хабермаса	39
Едильбаева С.Ж., Джаамбаева Б.А. Білім беру аксиологиясы	41
Исмагамбетова З.Н., Карабаева А.Г. Сравнительный анализ традиционной и современной формы преподавания элективной учебной дисциплины для докторантов	44
Карабаева А.Г., Исмагамбетова З.Н. Значение метода сравнения в структуре преподавания философских и культурологических дисциплин	47
Камзанова А.Т., Кабакова М.П. Компетентностная модель выпускника-психолога как основа менеджмента качества высшего образования	50
Қылышбаева Б. Н. Семья как объект анализа в социальных науках	52
Қуатбаева Г.К., Косынбаев Б.Т. Институциональные факторы улучшения качества образования	55
Лукпанов А.И. Проблемы качественного социально-гуманитарного образования в контексте инновационных преобразований в ВУЗе.....	60
Мамытканов Д.Қ., Амитов С.А. Жоғары оқу орындарындағы білім беру сапасы бәсекеге қабілеттіліктің көрсеткіші ретінде	62
Маульшариф М. Организация учебного процесса в системе высшего образования Великобритании.....	64
Мұханбет Ә.А., Бияздыкова К.Ә. Білім беру мен ғылымның интеграциясы мемлекетіміздің дамуының алғышарты ретінде	68
Мекебаева М.А. Жас мамандардың ғылыми зерттеулерді жүргізе алу әдісі.....	69
Мұханбет Ә.А., Қаңтарбаева Ж.О. Искерлік қарым-қатынас этикасы пәнін оқытудың өзектілігі	72
Нигметова А.Т., Едильбаева С.Ж. Білім беру ұғымының философиялық негіздері	74
Нуршышева Г.Ж., Рау И.А. О методике организации промежуточного контроля знаний.....	77
Омарғазы Е.Е., Сәдібеков Е.Ө. Отандық жоғары оқу орындарында жаңа заманғы білім беру аясындағы әлеуметтік гуманитарлық пәндерді оқытудың қажеттіліктері және мәселелері.....	78
Рамазанова А.Х., Амиркулова Ж.А. Специфика современной интеграции образования и науки	81
Садырова М.С., Нұран Д.Н. Жастардың кәсіби потенциалын қалыптастыру ЖОО-ның негізгі міндеті ретінде.....	83
Сарымсаков А.М. Категория субстанции и проблема синтеза философского и физического образования	85
Сейітнұр Ж.С., Садықова Н.М., Құдайбергенова С.Қ. Жаратылыстану мамандықтарына әлеуметтік-гуманитарлық пәндерді оқыту ерекшеліктері.....	89
Сулейменов П.М. Әл-Фарабидің мұрасын оқытудың ғылыми әдістемелік негіздері	91
Токсанбаев А.К., Ақынова А., Суйинова А. Орталық Азияның саяси, әлеуметтік-экономикалық, рухани-мәдени өмірінің дәстүрлі ерекшеліктері	93

событий, к примеру, под воздействием (при отсутствии приоритета) феноменологического, психологического, социологического, герменевтического, эпистемологического и других подходов, их инструментальных средств, конструкций и содержательных особенностей.

Появление философской компаративистики связано, главным образом, с изменением статуса того, что принято называть «восточной философией». На становление компаративистской философии и компаративистских исследований повлияла трансформация отношений к самой восточной философии, а также влияние на «восточную» и другие разделы и направления философии междисциплинарности во «внутрифилософских» исследованиях и подходах, заимствование и перекрещивание различных исследовательских парадигм. Философская компаративистика наиболее эффективно устанавливает внутреннюю связь философских построений с оценкой основных сфер и характеристик человеческой жизнедеятельности и сущности. Философская компаративистика не всегда опирается на четко выявленные и используемые онтологические, гносеологические, логические и другие принципы и подходы, а обращается и использует почти неуловимые предпосылки мышления, обусловленные философскими, историческими, политическими, религиозными фактами и опытом человека и его культуры. Философская компаративистика способна выявить, раскрыть, описать культурные, исторические и другие «факторы» и детерминанты философских традиций и концепций. При этом философская компаративистика не может быть эклектичной и поверхностной.

Несмотря на многосторонние результаты сравнительного анализа и его эффективность, непосредственно гуманитарное (или инструментальное) знакомство с культурами других народов на основе сопоставления со своей собственной имеет вполне конкретные ограничения. Следующие соображения выявляют пределы применимости или ограниченности сравнительных исследований в культурной сфере: полиморфизм, то есть многообразие, присущее каждой из культур, располагающих набором гетерогенных вариантов, хотя и не получающих одинакового развития. Каждый культурный компонент (мифология, религия, наука, литература) выступает как подсистема, соотносимая с культурой в целом, с другими компонентами социального бытия. В сравнительных исследованиях весьма затруднительно учитывать подвижность духовных феноменов. Однако, принципиальное и неизменное различие Запада и Востока по типу духовности постоянно присутствует в философских, а также общих и конкретных культурфилософских сопоставлениях. И несомненно, что такое сравнение раскрывает многое в характере классических, неклассических и постнеклассических систем философствования и их роль в современной культуре и духовности и перспективах философского развития.

В данный момент современная культура воспроизводит в своем философском дискурсе фигуры традиционной восточной натурфилософии. Имеют место реминисценции и отклики постмодернистской философии и культуры по поводу традиционной восточной философии. Необходимость философского осмысления компаративистского подхода не вызывает сомнения в виду не только обоснования возможности сравнения, но и в силу представленной перспективе говорить с разных точек зрения о допустимости подобного сравнения и осмысления неоднозначной логики культурных, цивилизационных, философских, научных параллелей, которые являются не простым сравнением, а подлинным вопрошанием, диалогом, исследованием. Для Казахстана сравнительный анализ философских учений Востока и Запада имеет не только академический смысл. Сравнение как способ существования характеристик критичности и аналитичности свойственно человеческому мышлению вообще. Индивид, сравнивая, проявляет свободу своей мысли. Общество, предоставляя условия для интеллектуальной свободы критических сопоставлений – сравнений, воссоздает идеальную модель самосознания, выходящую за пределы конкретной культурно-исторической традиции. Таким образом, развивающееся сравнение становится актом обретения внутренней идентичности, а компаративистика – реальным осуществлением свободы и глубинного культурного и философского анализа.

Камзанова А.Т., Кабакова М.П.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА-ПСИХОЛОГА КАК ОСНОВА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Казахстанское высшее профессиональное образование за последние десятилетия испытало ряд серьезных реформ, которые, в свою очередь, способствуют формулированию новых запросов к выпускникам посредством изменения положения участников научно-педагогического процесса и системы взаимодействия в структуре «обучающий-обучаемый». При этом своей целью данная

система обучения определяет освоение определённых компетенций, которые включают фундаментальные знания, практические умения, которые формируют полноправного участника на рынке труда. Таким образом, студент из объекта образовательного процесса превращается в субъект.

Основными показателями современного образования становятся компетенции и результаты обучения как средство выражения уровня компетенций. Как известно, понятие компетенции весьма многогранно. Определяют такие виды компетенций, как *профессиональная компетентность*, под которой подразумевается умение проектировать, организовывать и контролировать педагогический процесс, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, а также сформированность информационной культуры и способность успешно действовать в условиях обновления целей, содержания, смены технологий в профессиональной деятельности. Также определяют *социальную компетентность*, которая предусматривает формирование умений взаимодействовать с общественными институтами, людьми с соблюдением правовых норм, анализ жизненных ситуаций с учетом требований общества, выполнение различных социальных ролей и оценка меры личной зрелости. В состав *общей профессиональной компетентности* входят компетенции в сфере научно-исследовательской, проектно-конструктивной, административно-управленческой, производственной, педагогической деятельности. *Специальная профессиональная компетентность (квалификация)* – степень и вид профессиональной подготовки выпускника, наличие у него профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенной профессиональной деятельности. Их содержание определяется государственными квалификационными характеристиками. *Социально-психологическая компетентность* представляется динамичным интегративным личностным образованием, состоящим из трех взаимосвязанных и взаимопроникающих частей – перцептивной, коммуникативной и интерактивной. Общая социально-психологическая компетентность – это готовность и стремление эффективно взаимодействовать с окружающими, понимать себя и других при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды. Специальная социально-психологическая компетентность включает социальные и психологические компетенции, обеспечивающие продуктивность непосредственной трудовой деятельности специалиста [1].

При этом важной составляющей для формирования компетентностной модели выпускника являются такие личностные качества студента, как наличие активной гражданской позиции, социального опыта коллективного действия, способность к творчеству, стремление к профессиональному самосовершенствованию, повышению квалификации, проявление педагогического оптимизма, эмоциональной уравновешенности, дисциплинированность.

Прежде чем определять соотношение компетентностной модели выпускника с запросами практики, необходимо определить, что под компетентностной моделью выпускника понимается система качеств личности специалиста-выпускника высшего профессионального учебного заведения, это цель, идеальное представление результата деятельности образовательной системы.

Развитие и формирование устойчивой конкурентоспособной личности, обладающей практическими компетенциями, являются фактором успешного и устойчивого развития не только университета, но и всего казахстанского общества. Конкурентоспособность при наличии ряда основополагающих компетенций представляет собой комплексную способность личности, структуру которой определяют психологические и психодинамические характеристики личности, дающие ей возможность быть успешной и эффективной при максимальной реализации собственного потенциала в изменяющихся условиях жизнедеятельности социума.

Задачи формирования компетентностной модели выпускника-психолога включают:

- определение психологических критериев конкурентоспособной личности;
- подбор психодиагностических инструментов для изучения качеств компетенций личности;
- разработка психологических технологий компетентностного развития конкурентоспособной личности.

При этом психологическими индикаторами мониторинга устойчивого развития конкурентоспособной личности и ее компетенций можно определить посредством:

- психологических механизмов адаптации;
- совладающего поведения в стрессовых ситуациях;
- оптимального уровня нон-конформизма;
- толерантности;
- психологических особенностей пластичности, гибкости;
- самоэффективности как оценки собственных возможностей и ресурсов в достижении успеха в деятельности;
- ассертивности, как адекватной оценки обстановки и своего поведения.

Разработка комплексной программы психологических инструментов диагностики и формирования устойчивой конкурентоспособной личности в различных сферах жизнедеятельности казахстанского общества является важной составляющей в формировании компетентностной модели выпускника психолога на основе запроса практики. Модель выпускника, имеющая в качестве основного образовательного конструкта компетентность будущего специалиста, определяет в качестве стратегической задачи вуза проблему формирования и развития компетенций – готовности и стремления к деятельности. Тактической задачей педагогической системы вуза в таком аспекте становится проблема развития познавательной активности студента в каждом из представленных блоков модели компетентности выпускника. Именно развитию познавательной активности студента была посвящена и концепция профессора С.М. Джакупова [2]. Такая модель служит основой для разработки и реализации модели подготовки специалиста. Применение основных теоретико-методологических разработок профессора С.М. Джакупова позволяет проектировать инновационные образовательные программы обучения выпускников-психологов во взаимосвязи с различными учреждениями и организациями, в том числе бизнес-структурами, а также определить пути учета перспективных и специализированных потребностей практики в профессиональных компетенциях (знаниях, навыках и умениях).

Разработка и реализация инновационных образовательных программ в развитии компетентностной модели выпускника психолога на основе запроса практики требует совершенствования существующих механизмов управления с помощью высокопрофессионального сопровождения (менеджмента), позволяющего своевременно обновлять учебные планы и программы дисциплин в соответствии с изменениями потребностей регионального бизнес-сообщества. Данная тенденция также ежегодно учитывается в разработке РУПов специальности «Психология», определении основных специализаций в соответствии с международными стандартами подготовки психологов. Другими словами, необходимо начать разработку стратегий опережающей оценки спроса практики на инновационные компетенции и разработку технологий их идентификации и учета при проектировании и реализации образовательных программ.

Таким образом, формирование компетентностной модели выпускника психолога на основе запроса практики требует системного подхода, учитывающего социально-психологические основы подготовки выпускника психолога, составление образовательных программ в соответствии с международными стандартами, а также инновационное структурирование процесса обучения в системе «обучающий-обучающиеся», важным составляющим которого является студент как субъект обучения.

Литература

1. Ильязова М.Д. Модель выпускника вуза в рамках компетентностного подхода к целям и результатам ВПО // Современные наукоемкие технологии. – № 3. – 2006. – С. 77-78.
2. Джакупов С.М. Психология познавательной деятельности. – Алма-Ата, 1992. – 195с.

Кылышбаева Б.Н.

СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ АНАЛИЗА В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ

Исследование семьи занимает центральное место в социологии, демографии, гендерологии, психологии, педагогики, экономики. В виду радикальных изменений, которым подвержена семья, интересными становятся различные аспекты: размеры семьи, распределение и трансформация семейных ролей, ведение домохозяйства и др. Интересным заданием для самостоятельного ознакомления студентов будут работы Нобелевских лауреатов Г. Беккера, Т. Шульца, Р. Поллака.

Г. Беккер в своей работе «Выбор партнера на брачных рынках» исходит из того, что в каждом домашнем хозяйстве производятся такие блага, как дети, престиж, уважение и зависть окружающих, чувственные удовольствия. Эти блага обладают для членов семьи определенной полезностью. Для их производства затрачивается время самих членов, покупаются товары на рынке. Производимые в домашнем хозяйстве блага не продаются, не имеют рыночных цен, но это не означает, что они достаются людям даром, они имеют «теневые цены». Количество детей, здоровье, престиж и прочее, производимые в данном браке, помноженные на «теневые цены», составляют вмененные доходы, которые делятся между супругами. Вмененные цены используются при заключении брака между партнерами разного «качества». Некоторые участники брачного рынка выбирают себе партнеров «более низкого качества», так как полагают, что партнеры «высокого качества» слишком дороги. Выкуп за невест, приданое имущество, платежи при разводах влияют на оценку и выбор участников брачного рынка.